

# 最新苏教版小学数学教学设计 小学数学教案(精选9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 苏教版小学数学教学设计篇一

教材分析：

《旋转与角》是北师大版数学第七册第24-25页内容，是在学生已经认识了锐角、直角、钝角的基础上，进一步感知了图形的旋转的基础上进行教学的。教材从旋转入手，使学生体会旋转过程中角的变化。从而引出平角和周角。为下一步学习角的度量打基础。

教学目标：

- 1、通过教学操作活动，认识平角和周角。能说出生活中的平角和周角。
- 2、知道锐角、直角、钝角、周角的形成过程，理解各角之间的关系。

教学重点：

通过教学操作活动，认识平角和周角。会辨认生活中的平角和周角

教法学法：

课程标准认为，“数学教学是数学活动的教学”。强调通过“综合实践活动”这种新的学习形式，为学生提供发展综合实践能力的机会，促进其经验的积累，发展其创新意识和实践能力。本节课以学生为主体，教师辅助。通过学生自主学习完成学习目标。

教学过程：

在教学过程中，我首先以游戏引入，教师发指令，一学生按指令旋转活动角得到相应的角来，这不仅帮助学生复习了学过的角，也让学生初步感知旋转可以得到角，从而引出课题。接着还是通过活动角旋转得出平角和周角，进而介绍他们的特征和画法，探讨它们和直线及射线的区别，再让学生找一找生活中的平角。得出结论：通过旋转，可以得到好多种角，其中平角和周角是我们这节课要学习的重点。

在认识完平角和周角之后，我安排了让学生用身体的动作摆一摆角，我出示卡片让一名学生做动作，其它同学来猜角的名称，在点子上画角，分析时针和分针形成的角，给学过的角排队等课堂活动。通过让学生观看画面，亲身模仿运动，结合讲解，初步感知平角和周角。再让学生说一说生活的平角和周角，以拓展他们的视野。进一步强化学生对这两种角的认识，体会平角和周角的不同特征，感受它们的普遍存在。

在学生认识了这些角之后，让学生找出各种角的特点和它们之间的关系，区别各角。最后，完成一组练习，通过练习，加深学生对本课内容的印象。

## 苏教版小学数学教学设计篇二

1、今天有一些小动物想和小朋友一起来学习，大家看都有什么？（黑板上杂乱地贴出动物头像）

怎样能很清楚地看出它们各有多少个？（指名说）

哪位小朋友愿意上来分一分、排一排？

现在你能告诉大家，它们各有多少个吗？

2、分一分、数一数是我们上学期学习的统计方法，今天这节课，我们继续学习统计（板书课题）创设情境，复习分类统计方法。这一环节的设计，让学生在小动物头像的场景中进入状态，激发学生学习的兴趣。

## 二、研究探索，进行新课

### 1、收集整理数据

（1）每组小朋友的桌子上都有一个盒子，里面有什么呢？教师引导学生从盒子里摸出一个看看，并告诉大家盒子里有许多这样的图形。

现在小朋友想知道什么呢？

下面我们一起来做一个游戏。

听老师讲一下游戏的要求：小组长从盒子里拿出一个图形，说出图形的名称，其他小朋友要想办法把它记在纸上，组长再拿一个，你再记一个，一直把盒子里的图形拿完为止。

这一环节的设计，教者积极地为 学生创设实践操作的问题情境，让学生动手、动脑，在整理数据的实践中体会用比较简单的符号记录，并启发学生用其他一些比较简单的符号记录，培养学生的求异思维。

### 2、分组活动

### 3、小组汇报

4、引导学生比较记录的方法，得出哪种方法更清楚，更简便。

通过刚才的比较，现在你喜欢哪种方法？

哪位小朋友能把你喜欢的方法说给大家听一听？要说出为什么喜欢这种方法？

既然大家都喜欢这种方法，如果让你再来记一次，就用自己喜欢的方法记。

## 5、填写统计表

看着这张统计表，你知道了什么？

## 三、组织练习，统计文具

1、用先记录的方法，统计一下小组中小朋友的文具。用喜欢的方法把每个人的文具数记录在表格里，再整理全组的文具数量。

# 苏教版小学数学教学设计篇三

## 活动目标

木板，书，围巾，纸，袜子，毛巾，饼干，鞋盒，饮料，积木，篮子 活动过程

## 一、目测

1. 师：小朋友冬天穿的外套，比你们现在穿的要怎么样啊（厚）那现在的呢（薄）

2. 出示木板

师：我这里有一块木板，你们觉得是厚还是薄呢？ 师：那我现在在拿出一块，现在这块木板是厚还是薄呢？ 小结：原来

一样东西是不能比的，要两样或两样以上的东西才能比较厚薄。

师：咦，那这两个盒子呢，请你上来指指看，你用什么办法？

小结：我们能通过自己的眼睛，来比较东西的厚薄。

## 二、触摸 1. 教师出示围巾

师：天气变得冷起来了，我要围怎样的围巾？那请你们想想看，这两条，我要围哪一条呢？

师：你们都觉得是这条厚吗？师：那你是用什么办法知道呢？

师：对了还可以用摸一摸的方法来比较。2. 教师请幼儿上来摸，上来区分。

师：那金老师请小朋友来摸一摸，看看是哪条厚，哪条薄？

小结：我们刚才可以用自己的手来摸一摸，来比较物体的厚薄。3. 在每张椅子下面放两样厚薄不一的东西。

师：老师在你们每个小朋友的椅子下面放了个篮子，请你来比较篮子里的东西，在最厚的东西上面贴上紫色的记时贴，贴好的小朋友把篮子送到这里，记住自己是放在哪里的。

教师检验2-3样物品。

小结：我们的小朋友真棒，能用手触摸的方法来比较物体的厚薄。

## 三、并放比

1. 教师出示两块厚薄不明显的肥皂（桌上地面上）师：那请你来看看，这两块肥皂，谁厚谁薄？师：哇，有些人觉得是这快厚，有些人觉得是这快厚，那底是谁厚呢，请你来想想办法比一比。

师：你用什么办法进行比较啊？

讲述比较厚和比较薄的方法。2. 出示饼干盒。

师：现在的这三盒饼干谁最厚谁最薄，请你也来比一比。师：你用什么办法比较出来的。

小结：对于有些物体厚薄不明显的，我们可以用并放比较的方法。

#### 四、超市

1. 出示不同厚薄的东西。

师：刚才我们的小朋友都学会了并放比较厚薄的的方法是不是啊，有位超市的售货员，想请你们帮帮忙，你们愿意吗，原来超市有很多厚薄不同的东西需要整理，并要找到自己的家，你看有用品区，饮料区，食品区，玩具区。等一下请每个小朋友拿一件商品，先去找到他们的家，然后再进行比较，你可以从厚到薄，也可以从薄到厚的给他们排排队。

检验师：我们一起来看看他们排的对不对，这一组，这是最薄的，这是最厚的，教师依次检验。

总结：今天我们学会了很多种办法去比较厚薄，可以用眼睛看，用手摸，也可以并放在一起进行比较。

#### 五、寻找，操作

师：我们的家里，教室里都有很多的東西可以用来比厚薄，那现在我们就到教室里去比一下。

## 苏教版小学数学教学设计篇四

- 1、重点：（根据本节课的内容，找出重要的知识点）
- 2、难点：（结合学生的学情，分析本节课哪些知识学生比较难掌握）
- 3、关键：（结合实际，找出从哪些方面引导学生更好的学习）

教学方法：

讲授法、谈话法、演示法等

教学准备：

- 1、教具准备：实物、多媒体、一些数学图形
- 2、学具准备：实物、数学图形

教学过程：

一、引入新课（复习引入或谈话引入或情景引入）

- 1、小朋友，我们前面已经学习了内容，今天我再考考大家，看看有多棒。（生说后引入新课）
- 2、老师昨天遇到一个难题，想到今天我都不知道怎么解决，今天我想叫大家帮老师一个忙，你们愿意吗？（愿意）生说后老师引入新课。

3、出示主题情景图引入。

二、探究新知

出示例题。

(1)、指导学生读题，理解题意。

(2)、学生小组交流。

(3)、反馈信息：

生1：我觉得。

生2：我认为。

生3：我是这样想的。

(4)、师在学生理解的基础上进行归纳小结：同学们表现的太好了。刚才我们通过方法，了解到，那老师觉得样更好一些。所以我们在做任何事，只要你认真想认真做就一定会有收获的。

### 三、巩固练习

1、出示第一道练习题。

(1)、学生读题，了解题目意思。

(2)、指明学生答（学生举手回答）。

(3)、师生共同讨论。

(4)、完成练习题。

2、出示第二道练习题。

(1)、学生齐读题目。

(2)、学生独立完成。



(3)、个别展示。

(4)、集体订正。

#### 四、拓展练习。

(1)、出示题目。

(2)、学生读题思考。

(3)、小组讨论交流。

(4)、小组选代表展示。

(5)、集体订正。

四、小结：让学生谈收获，学习了本课有什么样的想法，觉得本堂课有哪些地方值得大家一同分享，有哪些地方需要提醒大家注意。

五、布置作业：（第页第题）、

#### 六、板书设计

（课题）

（内容简析）

教学反思：是否达到预期目标，没有达到的话，其中的原因是什么，能提供改进的方案吗，有哪些突发的灵感，课堂上有没有印象最深的讨论以及学生独特的想法，哪些地方与设计的教学过程不一样，学生提出了哪些想到的问题，为什么会提出这样的问题。

自我评习：这个万能教学模板实用性较强，能够有效地避免

教学中存在的随意课、盲目课和单纯的传授课等不规范、教法陈旧的教学形式，逐渐形成符合教学规律，利于学生成长的新的教学模式。这种模式对于初登讲台、经验不足的年轻教师是一种全面把握教材，宏观感受教学全过程，快速规范教学行为的好方法，便于教师逐渐提高研究层面，取得更大收益。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 苏教版小学数学教学设计篇五

江阴市花园小学俞昊 教学思路： 通过观察、操作，能按照指定的目标或者自定的目标对物品进行分类，并会比较事物的多少、大小、高矮、长短、远近、宽窄、粗细、厚薄等。在分一分、比一比的活动让学生形成初步的观察、分析比较能力。在教师的引导下，能在日常生活中发现并提出有关分类、比较的简单的数学问题，并能初步汇报和交流自己的想法。经历分类和比较的过程感受数学和生活的密切联系，初步养成分类整理物品的习惯。但是专门让孩子被动的认知让整个课堂很枯燥，孩子也没有兴趣。所以在设计本课的时候，我想采用一系列游戏的方式和方法让孩子在玩中学在学中玩，如《小组找家》《男女小朋友找家》《小小花果山》

《美丽的大海边》，一环接一环，让孩子在新奇的时候就结束，意犹未尽，既调动了孩子的积极性又保证了孩子在玩中所学的知识。教学目标：

1、通过观察、操作、能按照指定的标准或自定的标准对物品进行分类并会比较事物的大小多少轻重高矮长短远近宽窄粗细后薄等。

2、在分一分、比一比的活动中，让学生形成初步的观察、分析、比较能力。

3、在教师的指导下，能在日常生活中发现并提出有关分类、比较的简单数学问题。

4、经历分类、比较的过程中，感受数学与生活的密切联系，初步养成分类整理物品的习惯。 教材分析：

本单元教材选取学生习惯的生活环境场景为基本素材。通过帮妈妈整理衣服和存放衣服的活动，启发学生借助已有的生活经验，在动手实践与合作交流中学习分类和比较，把数学知识与学生生活实际联系起来。信息窗是帮妈妈分类放衣服，通过妈妈和小朋友的谈话启发学生利用经验，学习比较多少、大小、轻重、粗细、高矮等，在我学会了么栏目中比较远近宽窄，达到宽展巩固的目的。学校学生情况分析：

学校处于城市，教室里设有多媒体，利用课件让学生投入这个学习活动中。学生在家也有一些生活经验，和教材的生活场景基本差不多，所以对于孩子的已有的生活经验对大小多少轻重高矮的分类不是太难。教学过程：

### 一、动手游戏导入课题《比较》

（大小，高矮，长短，胖瘦，粗细。。）

## 二、新授

- 1、小朋友，你们在家愿不愿意帮助妈妈收拾家务？我们的好朋友小明他帮助妈妈把家务收拾好后，把妈妈、爸爸、自己的衣服分类放好，说“妈妈的衣服真多啊”，你能告诉老师，小明是怎么知道妈妈的衣服多？（出示课件图片）
- 2、学生自由发言（因为我看到妈妈的衣服叠的最厚了。。。）
- 3、看到老师的图片，你还能比较什么？（妈妈的衣服比爸爸的衣服短，比小明的衣服长，所以小明的衣服最短；还能比较花瓶，观赏的装饰品，古董马，妈妈小明的身高。。）
- 4、同学们观察的真细致。闭上眼睛，跟老师旅游轻松一下！看！出示课件，我们到哪儿了啊？（花果山）你能在这儿比较什么？（学生尽情发挥，数，猴子，比较多少）接着去旅游出示课件我们又来到哪儿了啊？（海边）我们能比较什么啊？（学生自由说）
- 5、我们旅游到了这么多的地方，能不能从我们生活中进行比较呢？把你们课前收集的资料拿出来和大家分享一下，告诉大家你比较的是什么。（矿泉水瓶，汽车，球，铅笔，纸。。。。）看看我们教室里能比较什么？生活中我们还能比较什么？（学生自由回答，老师随机鼓励肯定其想象力和观察能力）
- 6、游戏《小组找家》出示课件让学生比较完书的厚和书的多少之后，分组，听老师口令找家。
- 7、游戏〈男女找家〉出示课件，轻重的比较，然后男生女生分组找家。
- 9、动手涂一涂。出示课件，看到大数受不了了，为什么？（我们小朋友可不要象他这样，要爱护树木）下面把你认为

是大树的涂上深绿色，小树涂上浅绿色，动手涂一涂，比比谁涂的又快又好，老师就奖励他一个大拇哥。学生动手老师巡视。

## 二、小结

我们这节课学会了比较，以后在生活中就可以运用我们学过的知识进行比较。下面我们就到大自然中看一看还能比较什么？男女排队走出教室。

### 教学反思：

《比较》是上一节课《分类》的延续，是小朋友在帮妈妈整理完衣服后，与妈妈一起放衣服的情景，通过妈妈和小朋友的谈话提出比较厚薄的问题，以此引导学生讨论问题研究问题比较事物的方法。这节课在设计上能吸引学生，上课实际效果中学生能主动积极参与到新知识的学习当中，但游戏的运用还可以设计的更吸引孩子又能把本节课的知识让孩子在玩中掌握。环节的设计也注意了对教材的知识的比较和补充，还渗透了保护环境的教育。但是环节的巧妙并不能代表课堂的成功。在真正上课时，没有想象中的预期效果。首先在备学生中准备的不充分，对学生的回答老师没有很巧妙的回答，需要进一步提高调控能力和语言艺术。其次在出现知识性的问题应该充分让学生表达自己的想法，不要急噪和不允许学生发言的现象。教具和课件应该做的更加精美一点。充分发挥学生在生活中学习数学的情景教学，使数学更加生活化情景化。

## 苏教版小学数学教学设计篇六

### 教学内容：

科书第85~87页例1、例2，以及随后的练一练，练习十三第1~3题。

教学目标：

1. 使学生在观察、画图、讨论等活动中感受并发现圆的基本特征，知道圆的圆心、半径和直径的含义；会用圆规画指定大小的圆；能用圆的知识解释一些日常生活现象。
2. 使学生在活动中进一步积累认识图形的经验，增强空间观念，发展数学思考。
3. 使学生进一步体验图形与生活的联系，感受平面图形的学习价值，提高数学学习的兴趣和学好数学的信心。

教学过程：

## 一、引入新课

### 1. 游戏：摸图形。

出示装有长方形、正方形、平行四边形、三角形、梯形和圆形纸片的袋子。

提出要求：同学们喜欢做游戏吗？老师给大家带来了一个袋子，里面装有很多平面图形。请一位同学把它们依次摸出来，其他同学一起说出图形的名称。

2. 出示学生摸出的圆形纸片，指出：这是一个圆形纸片（板书：圆）。圆与我们以前学过的三角形、长方形等多边形相比有什么不同？它有哪些有趣的特征？这节课我们一起来研究这些问题。

板书：圆的认识。

## 二、教学例

1. 提问：你在生活中见过圆吗？举例说一说。

学生交流时，注意以下几点：第一，如果学生说的圆形物体就在身边，可以让他们指一指物体上的圆；第二，课前要准备一些典型的、大小不同的圆形物体或图片，当学生说到这些物体时，可及时呈现出来；第三，如果学生把球当成了圆，可以通过比较让他们知道球是立体图形，而圆是平面图形。

2. 追问：说了这么多的圆，看了这么多的圆，大家想不想动手画一个圆呢？先动脑筋想一想，再用手头的工具动手画一画。

3. 学生独立画圆。组织交流时，可结合教材所列的画法，有针对性地介绍一些典型画法。如果有学生想到了用圆规画圆，不要急于让他们说出具体的操作过程。

4. 启发思考：圆和以前学过的三角形、长方形等多边形相比有什么不同？

在交流中相机明确：以前学过的长方形、正方形、三角形、平行四边形和梯形都是由线段围成的，而圆是由曲线围成的图形。

## 苏教版小学数学教学设计篇七

教学目标：

- 1、引导学生根据给定的标准进行分类，掌握分类的方法，初步感知分类的意义。
- 2、经历简单的数据收集和整理过程，能够用自己的方式呈现收集的数据。
- 3、初步学会与他人合作交流。
- 4、体会到生活中处处有数学

教学过程：

## 一、创设情景 探究新知

### (一)感知分类

出示两个文具店，提问：你喜欢哪一个，为什么？

揭示课题，生活中把一样的东西放在一起就叫分类。

(板书课题：分类)

### (二)体验分类

教师(出示例1)：小朋友们到游乐园玩，买了许多气球。看，多漂亮！

教师：这些漂亮的气球有什么不同的地方？(板书“形状、颜色”)。

#### 1、按给定标准分类计数，探索记录方法

教师：能按照形状分一分并告诉大家每种气球有多少个吗？

学生分组活动并想办法记录分类结果。

教师：现在请大家展示分类的结果，并讨论“你喜欢哪种记录结果的方式，为什么？”

教师小结：虽然大家记录结果的方式不同，但仔细观察整理的结果，你有什么发现？

教师：记录的形式多样，为什么整理的结果相同？

教师结合不同的呈现方式，引导学生分析数据——哪种气球



最多?哪种气球最少?使学生读懂各种呈现方式,体会不同呈现方式的特点。

2、按颜色分类计数,选择喜欢的形式记录结果

学生展示分类结果,

教师组织交流、评价:你觉得他做的怎么样?说说理由。

3、在对比中体会

教师:刚才我们分的都是这些气球,为什么分类的结果不一样呢?

教师:无论结果怎么样,什么应该是不变的?

二、巩固提升 发散创新

1、课件出示练习七2、题。

(1)教师带领学生完成第(1)题。

(2)学生自己完成第(2)题。

(3)讨论:分的都是这些卡片,为什么分类的结果不同?

2、课件播放生活中的分类(超市、图书馆)

三、课堂小结 今天同学们都学到了哪些知识?这些知识对你有什么帮助?

## 苏教版小学数学教学设计篇八

1、使学生在理解的基础上掌握梯形面积的计算公式,能够正确的计算梯形的面积。

2、使学生通过操作和对图形的观察、比较，发展学生的空间观念，使学生进一步认识转化的思考方法在研究梯形面积时的运用，进一步培养学生分析、综合、抽象、概括和运用转化的方法解决实际问题的能力。

## 苏教版小学数学教学设计篇九

设计意图：在设计的时候我想要引导学生学会看书，学会咬文嚼字，比如书上是这样写的：求两个数的最大公约数，一般先用这两个数公有的质因数连续去除，一直除到所得的商互质为止，然后把所有的除数连乘起来。在品味这段话时，有些学生会注意到“一般”这两个字，从而提出“为什么一般用这两个数公有的质因数连续去除，不用质因数去除行不行？”，教师可以引导他们通过向别人求教、上网查资料等方式，自己得出答案，即不用公有的质因数去除也行，也可用公有的合数去除，不过习惯上用两个数公有的质因数去除。解决这个问题之后，学生就会觉得数学语言是非常严谨的，一字一句均需斟酌。