

2023年小学数学试讲数字与信息 小学数学教学设计(优质10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学数学试讲数字与信息篇一

师：只要你们把苹果树上的算式算正确，这个苹果就是你的了，有信心吗？

师：那好，现在老师找九位小朋友上来摘苹果，看看谁最先摘到自己喜欢的苹果。

（学生争先恐后的上来了，师选择九位同学上来摘苹果）

二、主动探索

1、提出问题。

师：从图中你知道了什么？谁愿意说说？

生：我从图中知道了儿童小说335本，民间故事185本，童话210本，我还知道了儿童小说最多，民间故事最少。

生：（齐声说）愿意。

师：你能根据图中的信息提出一些用减法计算的问题吗？怎么列式呢？

（生思考片刻举手回答）

师：小朋友提得问题真不错，而且列式也都是正确的，看来你们都是爱动脑筋的好孩子。

2、探究算法

师：我们先来解决第一个问题：儿童小说比民间故事多多少本？下面请小朋友们利用以前学习的知识试着算一算 $335-185$ 等于多少？（师课件出示算式 $335-185$ ）

（生在练习本上尝试完成）

师：算完的同学坐端正，先和同桌说说你的计算过程。（生同桌互相讲演算过程）

师：谁愿意和老师说说你是怎么算出来的？（师提问）

师：十位上3减8不够减，怎么办？

生：从百位上退1。

师：百位上退1要当作几个十。

生：10个十。

师：被减数原来十位上是3，表示3个十，现在从百位上退下来10个十，一共是13个十，13个十减去8个十，剩下5个十，所以在差的十位上写5。百位上退走1个剩下2个百，所以差的百位上是1。

师：通过这道竖式，你们有没有发现？

（生不清楚，教师作引导。十位上不够减，怎么办？）

生：十位上不够减，从百位上退1。

3、巩固算法拓展算法

师：老师还想知道民间故事比童话少多少本？你们愿意帮助老师解决这个难题吗？

（生在练习本上试着完成，师指名板演）

师：你们看，刚才上黑板上完成的这位同学做得好吗？

生：好。现在我们欢迎他来说说他的演算过程。

生：个位上不够减，从十位退1，十位上不够减，从百位退1。最后我的计算结果是25。

师：小朋友，你们说他说得好吗？

师：这位小朋友不仅算题算得好，而且说得也特别棒，现在老师奖给你一颗智慧星。

师：从这道竖式，大家又发现了什么？

生：个位不够减，从十位退1，十位上不够减，从百位退1。

师：大家刚才完成了两道竖式计算，可老师不知道你们计算得是不是正确，有什么办法呢？

生：验算。

师：那好，现在你们用最快的速度来验算一下我们刚才的计算是不是正确。你们看，小白兔也建议我们这样做呢。（出示课件上小白兔说的话）

（生在练习本上完成验算，师巡视检查）

师：小朋友都很仔细，也很认真，通过我们的验算，你们一

起说我们刚才的计算正确吗？

师：那你们能不能观察一下，我们刚才计算的两道减法竖式和以前学习的有什么不同？

生：今天学习的减法需要退位。

师：这就是我们今天学习的内容，退位减。

4、总结算法

师：下面小朋友们互相讨论一下用减法计算要注意什么？

师：（提问）谁愿意说说呢？老师要听听谁说得最好？

生：相同数位要对齐，从个位算起，个位上不够减，从十位上退1，十位上不够减，从百位上退1。

师：我们应该说成哪一位上不够减，要从前一位退1，在本位上加10后再减。

三、 课中休息

师：小朋友一定累了吧，我们一起唱一首歌《粗心的小画家》，你们在计算的时候可不能马虎、粗心啊。

四、 巩固应用

1、 比一比（师出示课件比一比）（生在练习本上完成）

师：谁能说说你是怎么计算出来的？

生1：347-251，我是这样算出来的，先从个位算起，7减1等于6，所以差的个位上写6，十位上不够减，从百位上退1，14减5等于9，百位上退了1，剩了2，2减2等于0，所以等于96。

2、找一找，改一改

（师出示课件找一找、改一改）

师：刚才小朋友完成得真不错，可是你们知道吗？在森林王国里，啄木鸟医生正在为大树做体检呢。你们也来帮帮它吧，请你先找出病因，再帮他们治一治，请小朋友认真看算式，找出错在哪里，再把错误说给小组内的同学听。

师：你们觉得这三棵树都有病吗？

师：谁愿意帮助啄木鸟医生给第一棵大树治病，请举手。

师：你能说说第一棵大树病在哪？

生：百位上计算错了。

师：那正确的得数应该是多少？

生：143。大家同意吗？

师：那现在你们在自己的练习本上帮第二棵大树和第三棵大树治一治。帮他们改正好吗？（全体学生在练习本上改正）

师：改正完的同学和你的同桌订正一下，看看谁写的正确，写得工整？

师：老师发现咱们班的小朋友表现得都很好，老师希望你们每节课都能像今天这样，认真听课。细心的计算。

3、解决问题

师：哦，原来它们在比身高呢？你们从图中知道了什么？要求什么问题？

师：说得真不错，说明你仔细观察了，老师要奖给你一颗智慧星。那谁能列式计算呢？你们在练习本上试着完成。

4、勇夺智慧星

小学数学试讲数字与信息篇二

二、教学内容的地位、作用及意义：

学生在一年级上册开始学习简单的分类整理，初步认识了象形统计图和简单的统计表。本课继续学习统计，以整理随机出现的简单数据为主要内容，并把经过整理的数据填进简单的统计表。在统计过程中，让学生学到一些比较容易的统计方法，渗透统计的思想和方法，激发培养学生的学习和信心。

三、教学目标：

- 1、让学生经历简单的统计过程，初步学习收集、整理、分析数据的方法，会在简单的统计表里反映出整理数据的结果，能利用统计表里的数据提出问题和回答问题。
- 2、使学生在统计教学过程中发展数学思维，提高解决问题的能力，培养学习数学的积极情感和好的学习习惯。
- 3、引导学生探索解决问题的方法，培养学生的探索意识和探索能力，体验与同伴合作、交流的快乐。

四、重点难点

教学重点：使学生学会用简单的符号进行记录的统计方法，认识简单的统计表。

教学难点：引导学生通过合作讨论找到切实可行的解决问题

的方法。

小学数学试讲数字与信息篇三

支教数学总案初稿

一、教学对象：小学生

二、教学目的：

通过适合小学生特点的教学方法，调动大家学习数学的兴趣，教会

大家学好数学的适合自己的方法，甚至达到学会自主学习数学的目的，并同时学会将学习到的数学知识与能力应用于实际生活中或从现实生活中发现数学的妙用。

三、教学内容：

由于本次教学对象小学生，因此教学总案将设置适合小学生学习内容的学习能力的内容。主要是增强小学生对数学的兴趣。教学内容主要依据小学的教育大纲的要求进行教学。三、教学方式与思路：

每节课开始首先简略的为大家讲述一个数学家的小故事，用以激励和提升小学生学习数学的意志与兴趣。其次复习上一节课学习的内容，并将上一节课布置的作业内容作详细讲解（之前已收上来批改好并打分）；结合现实生活的运用开始正式的教学内容，其中将穿插一些趣味数学题和趣味数学小游戏，另外在教学过程中将使用计算机辅助，例如：图形展示、趣味图形题等；最后两节课将做一次数学小测试，检验大家的学习成果，并将考题讲解完毕后再最后结课。

四、分课时教学教案： 欧阳礼隆

(1) 第一时：（45分钟）

1、首先对大家进行自我介绍，再跟大家做互动游戏，目的在于让我跟同学们相互熟悉。

（5分钟）

2、首先给大家讲一个数学家的故事：如陈景润、祖冲之、高斯等。用以激发同学们对数学的兴趣或热情。（形式主要以口头讲述，也可以用电脑播放相关视频，播放视频更能增强同学的兴趣，。网上有相关故事的视频，刚好5分钟）。

（5分钟）。

3、教学内容：视具体情况而定（看同学们以前学了些什么内容，现在需要学些什么内容），主要依据教学大纲要求的内容（如四则运算，简易方程，简单几何图形等）

（25分钟）

4、给同学出一个趣味数学题或进行一个趣味数学游戏，如“牛顿牧场问题”、“鸡兔同笼”、“巧脱连环铐”等。（结合同学们已学知识，最好就和当堂课讲的内容进行出题。）

（10分钟）

5、最后总结今天学习的内容，结合今天的学习内容布置作业。

(2) 第二时：（45分钟）

1、首先继续讲一个数学家的故事。

（5分钟）

2、其次复习上一节课学习的内容，并将上一节课布置的作业内容作详细讲解（之前已收上来批改好并打分）。并对上次作业做得最好的同学经行表扬、奖励（如糖果什么的）。

（10分钟）

3、继续接着上节课的教学内容经行讲解。

（22分钟）

4、结合同学们已学的或今天学的内容出一个趣味数学题，先让大家自己思考，我再讲解。

（8分钟）

5、最后总结今天学习的内容，结合今天的学习内容布置作业。

小学数学试讲数字与信息篇四

《数学课程标准》指出：教材为学生的学习活动提供了线索。本节课的教学从学生的生活经验出发，创设情境，诱发学生学习知识的兴趣，以游戏的形式进行新课。

二、合作学习，研创知识

《数学课程标准》指出：要为学生提供积极思考与合作交流的空间。弗赖登塔尔说过：学生学习是知识的再创造过程。教师设计一些探索性、合作性活动，让学生动口、动手、动脑，研究知识，创造知识。引导学生产生教材上已有的和教材没有的多种统计方法，并在研究和创造知识的过程中体会与比较。

三、活动体验，运用知识

皮亚杰的发生认识论认为，知识源于活动，没有主体对客体的活动，就不可能产生反映和认识。教师还设计了统计小组同学的铅笔活动，让学生在生动有趣的实践和游戏活动中，运用和巩固知识、发展和深化知识，体验数学的应用价值。

小学数学试讲数字与信息篇五

《分数的意义》是人教版五年级下册第四单元第一课。在这一单元中，《分数的意义》十分重要，学好这部分内容，将会对后续建构真分数、假分数等概念以及学习分数基本性质、分数四则运算、分数应用题等内容奠定坚实的基础。

《分数的意义》是在学生已经初步认识了分数，并且知道把一个物体、一个计量单位平均分成若干份，取这样的一份或几份，可以用分数来表示的基础上进行教学的；重点是使学生理解不仅一个物体，一个计量单位可用自然数1来表示，许多物体看作的一个整体也可用自然数1来表示，通常把它叫做单位“1”，进而总结概括出分数的意义。基于学生的知识基础及对教材的编排情况，我确立该课如下的教学目标及教学重难点。

1、知识目标：建立单位“1”的概念，理解分数的意义，知道分数各部分的名称及意义。

2、能力目标：通过直观教学和动手操作，使学生在充分感知的基础上，理解并形成分数的概念；培养学生的实践、观察及创新能力和口头表达能力。

3、情感、态度、价值观目标：激发学生的学习兴趣，同时也感受到数学与生活的联系。

教学的重点：建立单位“1”的概念，理解分数的意义。

教学的难点：建立单位“1”的概念。

二、说教法：

《数学课程标准》指出：“数学教学，要让学生亲身经历数学知识的形成过程，也就是经历一个丰富、生动的思维过程，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，激发学生对数学学习的兴趣。”因此，在教学中我以学生发展为立足点，以自我探究为主线，以求异创新为宗旨，借助多媒体辅助教学，引导学生动手操作，观察辨析、自主探究，充分调动学生学习的积极性、主动性，让学生全面、全程、全心地参与到每一个教学环节中。

在教与学的过程中，使学生观察、操作、口头表达等能力得以培养，使学生的创新意识得以开发与增强。在教学中主要采用了创设情境、动手操作及自主探究的教学方法，即把问、说、讲、做的权利和时间交给学生，力途为学生营造一个宽松、民主的学习氛围，充分调动学生眼、口、脑、手等多种感官参与认识活动，让孩子们真正感受到“我能行”。全课以“实践导入，唤醒已知一动手操作，创造分数一媒体演示，揭示产生”三大主线贯穿全课。

三、说教学流程：

（一）游戏导入，激发兴趣做“说一不二”游戏。

（1）2块橡皮泥： $1+1=?$ 错了！一块橡皮泥再加一块橡皮泥等于一块。

（2）5块糖：你猜 $2+3=?$ $2+3$ 怎么等于1呢？（5块糖放进一个袋子里，不是一袋糖了吗？）

（4）谁也举一个说一不二的例子呢？

通过游戏导入，使学生在出乎意料的答案中产生对学习分数的兴趣，调动了学生已有的认知经验，对分数单位“1”在生

活中有初步感知，为后面突破难点奠定基础。

（二）动手操作，创造分数。

1、动手操作，感知意义

学生四人一组为单位，每组有一套学具，8颗棋子、2块糖、10粒豆子、一幅熊猫图等，然后让学生选一种或几种学具自己动手创造分数，并提出要求：在创造分数的过程中，你可以动手摆一摆、分一分、说一说、你把谁看作了一个整体，你是怎样分的，创造了一个怎样的分数。学生操作、汇报交流展示的是学生把不同物体看作一个整体所创造的分数。

此环节的设计意图是让学生直观地感知一个物体、一个计量单位、及许多物体组成的一个整体平均分成若干份，表示其中的一份或几份的数，都可用分数来表示，也就是初步感知分数的意义。

2、师生互动，理解意义

在学生初步感知意义的基础上，采用师生互动的形式，借助多媒体课件，帮助学生进一步理解意义。互动分为两次，第一次借助小旗图，（课件）以教师首创了一个分数 $\frac{1}{2}$ 为例，激活学生的思维，“还是这幅图，你能创造不同的分数吗？”激发他们创造的欲望，学生动手操作一定会创造出不同的分数如（课件）。第二次出示熊猫图的辨析题（课件）教师引题“当我们把6只熊猫看作一个整体，把这个整体平均分成3份，每份是这个整体的几分之几？由于教师给出了三个答案，进而引发学生的思考，在学生辩解、交流中，知道把这个整体平均分成3份每份就是这个整体的三分之一。（课件）

此环节的设计意图是直观的帮助学生感知份数与个数的不同，从而更加深入地理解分数的意义，为概念的建立奠定了基础。

3、深化整体，总结意义

在上一环节成功教学之后教师小结“刚才我们把8面小旗，6只熊猫分别看作了一个整体。”从而再一次揭示了一个整体，通过直观演示、使学生明确单位“1”可以是一个圆、一个计量单位、还可以是许多物体组成的一个整体由此拓展“我们还可以把什么看作一个整体”，学生自由回答，有的可能会说“我把一张饼看作一个整体，把4个棋子看作一个整体，把全班50套桌椅看作一个整体，把全校师生看作一个整体等等，从而深刻体验了一个整体的含义，进而引出单位“1”。最后借助一组练习题，通过对 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{3}{5}$ 两个分数意义的理解，逐步总结出分数的意义，即把单位“1”平均分成若干份，表示这样一份或几份的数，叫做分数。进而揭示课题，完成板书。

4、巧妙练习，强化意义

比如为“ $\frac{1}{4}$ ”这一分数配图（课件）教师提出要求“大家看这里有一个分数，你能试着给它配几幅图吗？配出一幅的是达标，2幅以上的是良好，3幅以上的是优秀。”借助激励性的语言，学生们一定会跃跃欲试，可能会出现许多不同的作品。那么同是分数 $\frac{1}{4}$ ，为什么会出现这么多不同的作品呢？那是因为学生假设的整体不同，也就是单位“1”不同，因此所配出来的图是不一样的。借助为分数配图这一环节，从另一个侧面进一步强化了分数的意义。

（三）媒体演示，揭示产生

其内容就是分数的产生过程，其目的就是创造一种宽松、愉悦的氛围感受数学文化。（课件）

整个教学过程教师所起到的作用就是引导、点拨，学生是在一种自主、自动的时间和空间中，通过自己的思考，达到学习目标的。实现了先进教育思想与现代教育技术的有机融合。

（四）反馈练习，拓展创新

这一环节，教师根据学生反馈的信息及时调控教学，使学生切实掌握知识，达到训练和提高的目的。为了能使面向全体和因材施教相结合，让每一位学生获得成功，我设计下列练习：

1、用分数表示下面各图中的涂色部分。

2、用下面的分数表示图中的涂色部分对吗？为什么？

以上两道题是基本练习题，目的是：突出本节课的重点、难点、深化对分数意义的理解。

3、游戏“夺红旗”

男、女各一队，派代表到前面夺红旗，但要听老师指挥，拿对了红旗归这一队，错了机会自动转给下一队，老师当发令员，其他同学当小小裁判员。女同学代表到前面拿走全部的 $\frac{2}{11}$ 、男同学拿走剩下的 $\frac{1}{9}$ 、女同学拿走剩下的 $\frac{1}{4}$ 、男同学拿走剩下的 $\frac{2}{3}$ 、女同学拿走剩下的 $\frac{1}{2}$ ，剩下的一面奖给全班。

此题设计加深了学生对分数意义的理解，又增强了学习的趣味性，符合小学生的心理特征，同时训练学生的思维，培养了学生思维的广阔性、灵活性。

（五）、全课小结，揭示课题

“这节课，我们一起学习了分数的意义，对分数有了进一步的认识，关于分数还有很多很多的知识哪！同学们课下继续去学习、去探究吧！”教师将学生的学习兴趣延伸到了下节课。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学数学试讲数字与信息篇六

一、教学内容分析：

图案设计是建立在学生具有一定空间观念基础上，对有关图形知识的一个巩固过程。它是对学生空间观念，基本图形知识以及动手操作能力的一种综合培养。

首先课本给出了四幅精美的设计图案为背景，告诉学生这些有个性的美丽图案都是用直尺、圆规、三角尺画出来的。由此引起学生的好奇心，激发学生的学习兴趣。

其次，以实物照片的形式给出了“六花瓣”图案的设计过程，在思考与动手的过程中，让学生了解用圆规将圆三等分和六等分的方法。

最后，让学生通过观察，思考并展开充分的讨论与交流完成所给出图案的设计。

二、目标的设定与重难点的确立

根据新课程标准的目标之一：“要使学生具有初步的创新精神和实践能力，在情感态度和一般能力方面都能得到充分发展。”在教学设计上，通过创设的丰富背景，激发学生的学习兴趣 and 探究欲，引导学生积极参与和主动探索，并在实践中积累教学活动经验，发展有条理的思考。由于在图案设计过程中，经常要用到等分圆，因此怎样用圆规将圆几等分应是本节内容的重点。另外，在画图前，怎样观察并分析出图案的基本构成是图案设计的关键，也是本节的重点所在。课程目标：

- 1、通过图案设计活动，巩固有关图形知识，进一步建立空间观念。
- 2、熟悉圆规的使用技能，了解将圆六等分，三等分的方法。

能力目标：

- 1、在探索和实践的过程中，培养学生观察、分析和口头表达能力。
- 2、发展学生有条理的思考及创作、欣赏能力。情感目标：培养学生勇于探索和积极参与的精神。重点：熟悉圆规的使用技能，了解三等分圆与六等分圆的基本方法。

难点：在设计过程中，对图案基本构成进行有条理的分析，并能用自己的语言表达出来。

三、教法选择

- 1、教学结构和教学基本思路以动手操作为主，以经历探索，思考与分析的过程为重，在创设的生动，形象的背景下进行教学设计。以精美图案的设计为背景，吸引学生的注意力，引发他们的学习热情。通过对“六花瓣”图案操作过程的演示，向学生介绍六等分圆与三等分圆的基本方法。进一步熟

悉圆规的使用技能。最后一环，通过学生对图案构成的分析与操作来历经观察，思考，交流与合作最终作出图案的一个过程。

2、重难点突破法书中以实物照片形式演示的情景过程中，怎样将一个圆用圆规分成六等分和三等分是本节内容的重点。教学时首先要介绍圆规的作用和使用方法，并提醒学生画圆时必须确定圆心和半径。其次，在等分圆的方法讲解之前应先让学生经历思考，交流和组织语言表达的这样一个过程，然后再演示作法，从而让学生更容易掌握这种基本作图的方法，突出了重点。

3、图案设计之前对其构成的分析是能作出图形的关键，也是本节的难点。因此在突出重点的基础上，还要鼓励学生多观察，多动脑，充分展开合作与交流。必要时再加以适当的引导。特别是每次画圆时，必须让学生说出圆心在哪里，在分析出了图案的基本构成，明确了这些基本构成的画法之后，那么按一定的顺序和步骤，就能设计出一幅图案来，从而便于难点分散，最终突破难点！

四、学法指导

本节课以学生的实际操作为主，要求学生具有一定的动手能力。这要求学生建立在有关图形知识的基础上了解等分圆的基本作法。另外，在探索与实践过程中还要体现学生分析问题的能力和良好的口头表达能力。因此，在课堂上主要采取积极引导，主动参与，合作交流的方法来组织教学。

五、教学辅助手段的使用利用直观形象的图案模型来体现本节内容的知识性与趣味性，有利于吸引学生的注意力，激发学生学习与探索的热情。小黑板上的图案便于观察、讨论与分析等一系列过程的进行。

六、作业设计

p145随堂练习2、作出图示的图案(目的在于巩固等分圆的基本作法)3、利用直尺，圆规，三角尺自己设计一个美丽图案。(可在全班进行评比，调动学生主动参与的积极性)

小学数学试讲数字与信息篇七

1. 培养学生用多种方式分析数量关系。

理解数量之间的关系是解决问题的前提条件。为了让学生理解数量之间的关系，本节课注重让学生经历从示意图中发现数学信息、提出问题并解决问题的过程，并让学生结合示意图，用语言表达自己的思考过程，将对数量关系的分析与平均分联系起来。通过图形表征和语言表征等多种形式，将具体问题和运算的意义联系起来，使学生有理有据地选择算法。

2. 经历由具体到抽象的过程，让学生获得方法，提高能力。

解决问题主要是分析数量之间的关系，而数量之间的关系的分析则是学生从具体情境中抽象出问题的过程。本节课充分利用主题图呈现的用除法解决的两种不同的现实情境，帮助学生把抽象的问题具体化、直观化，让学生经历从现实生活或具体情境中抽象出数学问题的过程。同时激活学生已有的知识经验，让学生自主交流解决问题的方法，体会要解决的问题与除法意义之间的联系，进一步加深学生对除法意义的理解，让学生获得解决问题的基本经验和方法，从而提高学生分析和解决问题的能力。

小学数学试讲数字与信息篇八

[课题（学科和年级）]

《比较数的大小》数学一年级

[教材简解]

1、知识目标：使学生掌握100以内数的顺序；学会比较100以内

两个数的大小的方法。

2、能力目标：培养学生比较能力。

3、创新目标：培养学生探索规律的能力。

4、德育目标：使学生感悟到数学知识之间内在联系的逻辑之美。

[重点、难点] 教学重点：

组织学生讲自己是怎样比、怎样想的，把生活经验上升为数学认识。教学难点：

掌握比较大小的方法

[设计理念]

本节课依据《数学课程标准》中倡导的自主探索、合作交流，实践创新教学学习方式，强调从实际情境和学生已有的知识出发，为学生提供充分从事数学活动和交流的机会，促进他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的知识技能，同时获得了广泛的数学活动经验。

[设计思路]

在教学设计上以为学生提供现实而有趣的数学学习内容和学生自主学习的学习方式为理念，在教学中注重学生观察比较和抽象概括能力的培养，抓住“位数”和“数位”的排列顺序进行比较数的大小。教学中，我主要采用谈话导入法和和引导发现法，组织学生进行讨论学习、小组合作学习和自主探究。在整个教学过程中有目的、有意识地安排了看一看、

说一说、比一比等活动，观察、思考、讨论、练习相结合，发挥多媒体教学的优势，辅助验证，帮助学生获取有关数比较的方法，真正做到让学生参与获取知识的全过程。

[教学过程]

一、谈话导入，揭示课题

1、谈话：昨天，老师让大家回去了解家人的年龄，谁来汇报一下？（指名说）

2、刚才×××小朋友说他爸爸是36岁，爷爷是63岁，那么你们知道谁的年龄

1 大吗？

3、要比较年龄的大小也就是比较数的大小，今天我们就来学习数的大小。（板书课题：比较数的大小）

二、合作学习，探索新知

层次一：比较数的大小，先比位数，位数多的数大，位数少的数小（1）将数按数位分类

多媒体展示：学生口答，教师课件展示

（2）比大小 多媒体显示：

一位数和两位数比大小，学生口答，教师多媒体展示 多媒体显示：

2（3）练习并小结：

课件出示题目，指明学生口答，你发现了什么？

教师讲述故事：

2、小松鼠、大白兔到底谁捡得多呢？为什么？请你把想法告诉你同桌的小朋友。

3、全班交流，鼓励学生说出自己的想法，有表扬说得对的小朋友。

5、指名板书后读一读。

6、小结：两位数和两位数比较，先看十位上的数，十位上大的那个数就大。层次三：两位数和两位数比较大小，当十位相同时，就比个位，个位大的那个数就大。

1、多媒体显示 $63 \bigcirc 68$ ：

小结：两位数和两位数比较大小，当十位相同时，就比个位，个位大的那个数就

3 大。

2、试一试（出示计数器）

（1）看着计数器把数写出来。（53、56；100、98）

（2）这两组数我们能比较它们的大小吗？（学生在书上完成）

（3）说说你是怎样想的？小结学生比较两个数大小的方法。

三、组织练习，深化提高

1、“想想做做”第2、3题

2、“想想做做”第4题

（2）小组中每人写出1个十位上是6的两位数，比比哪个最大，

哪个最小？

3、“想想做做”第5题

(1) 看图，兔妈妈给小兔照了3张照片：

猜猜各是什么季节？各个季节的温度也不同，看了计温的温度计，老师写出了3个表示气温的数：2度、20度、35度。

(2) 你能用符号表示3个数的大小关系吗？

4、“想想做做”第6题：独立完成，同桌检查。

5、写数游戏：学生随意写一个数。(1) 以小组为单位从小到大排一排。(2) 比30大比60小的数站起来排队。(3) 个位是7的数站起来排队。(4) 大于60的数站起来排队。

四、全课总结

今天的数学课你学得开心吗？你有什么收获？

http:/// http:///

小学数学试讲数字与信息篇九

1. 判断下面简算各题是否正确。

$$\square 1 \square 99 \times 4.4 \square 2 \square 45 \div 2.5$$

$$= \square 100 \square 1 \square \times 4.4 \square \square 45 \times 4 \square \times \square 2.5 \times 4 \square$$

$$= 100 \times 4.4 \square 1 \times 4.4 = 180 \times 10$$

$$= 440 \square 4.4 = 1800$$

$$=444.4$$

$$\square 3\square 25\times\square 0.4\times 9\square$$

$$=25\times 0.4\square 25\times 9$$

$$=10\square 225$$

$$=235$$

2. 用简便方法计算下面各题。

$$\square 1\square 13\div 2.5\square 2\square 3.2\times 12.5\times 25$$

$$\square 3\square\square 44\times 4\square\times 25\square 4\square 999\times 9$$

小学数学试讲数字与信息篇十

1、老师请5名学生上讲台排成队列5名学生排成队列，其余学生描述其中一位学生的位置。

2、在老师的口令下，学生按要求调换位置，使学生初步体验到：前后的位置与顺序，具有一定的相对性。

二、观察讨论、学习新知

1、观察课本主题图、讨论并填空。

2、老师出示：课本“做一做”第2题小动物赛跑图

三、练习巩固、启发思维

1、说一说

(1) 你的座位前面是谁?后面是谁?(目的: 让学生在真实的场景中体会前后意义和相对性)

(2) 你前面有几个同学?后面有几个同学?你是排在第几位?(使学生学会从前面数或者从后面数, 得到不同。)