

最新九年级化学秋季期工作计划(优秀10篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

九年级化学秋季期工作计划篇一

本学期九年级化学教学将继续在“课改”新理念和新的《课程标准》的指导下，以课程改革为重点，以课堂教学为抓手，立足课堂教学这一主阵地，规范教学过程，坚持全体学生的全面发展的同时，关注后进生的成长，完成九年级化学下册的教学任务，并积极组织学生以《中考档案》为蓝本进行中考复习备考，通过师生的共同努力，使学生具备一定的化学知识与技能并为升入高一级学校的学习打下坚实的基础。

二、学生分析

本人所教九年级两个教学班，其中九（236）班学生学习习惯较好，学习能力比较强，九（231）班大多没有养成良好的学习兴趣，自觉性比较差，从考试情况来看：优生占17%，学习发展生占27%。总体情况分析：学生两极分化十分严重，中等生所占比例不大，一部分学生对学习热情不高，不求上进。而其中的优生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。总体来看，两极分化还是较严重，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。这

就要求我们在教学过程还注重保护学生学习和积极性，并因材施教。

三、教材分析

人教版九年级化学（下册）的内容共五个单元，分别是：第八单元《金属和金属材料》介绍了金属和金属材料的有关内容；金属的化学性质及用途和金属资源的利用和保护。重点是铁、铝、铜和合金的重要性质、用途；金属活动性顺序；有关含杂质物质在化学方程式中计算的问题。

第九单元《溶液》有三个课题，先从定性的角度初步认识溶液，然后从定量的角度研究物质的溶解性，接着再从定量的角度认识溶液组成的表示方法。重点是溶液、溶质、溶剂、饱和溶液和溶解度的概念；以及溶质的质量分数的简单计算。

第十单元《酸和碱》的第一部分从生活和实验中常见的酸和碱出发，介绍了几种常见酸和碱的性质及用途，并说明酸和碱各有相似性质的原因。第二部分介绍了酸和碱之间的反应（中和反应）及中和反应在实际中的应用，溶液的酸碱度等。

第十一单元《盐化肥》介绍了盐和化肥，并对酸、碱、盐之间的复分解反应及其发生的条件、碳酸根离子的检验、分离提纯物质及化合物的分类等内容进行总结。重点是酸碱盐的反应规律和条件及过滤、蒸发等分离提纯物质的运用。

第十二单元《化学与生活》教学难度不大，多属于“知道”、“了解”的层次，容易引起学生的学习兴趣。

四、任务、措施

1、进一步激发学生学习的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手

操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

3、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。特别是要处理好落实好《中考档案》的教学任务。

4、在平日要注意化学实验教学，确保实验操作考试学生顺利过关。

5、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。并做好跟踪检查，培优工作。

五、化学实验教学计划

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习化学的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。因此，特制定本年度九年级化学实验教学计划。

九年级化学秋季期工作计划篇二

本学期我担任九年级三个班的化学教学工作。通过一学期来的踏踏实实、认认真真的教育教学，提高了学生的学习成绩，收到了较好的教学效果，虽然现在20xx年中考成绩还没有下来，但从学生考后的估分情况来看，学生的化学成绩较为理想，所以，可以说本届毕业班化学教学工作取得了成功。现将本学期的工作总结如下。

一、搞好教学常规工作

本学期，根据学校的教学计划和要求，我认真完成了学科的教学任务，包括计划、备课、作业、月考、模拟考等任务。同时，在常规教学中，我注重进一步提高学生学习化学的兴趣，调动学生的学习积极性。有些学生刚一学化学充满兴趣，但时间一长，由于成绩不理想，就渐失信心和兴趣，特别是本学期临近中考，这一现象尤其严重。所以我在新课和复习课教学过程中，注意采用多种教学形式、各种教学方法和教学手段，以吸引学生。这样，学生渴望上我的课，爱听我的课，想听我的课，学生学习化学的积极性就被调动起来了，学习化学的兴趣浓厚了，学习成绩也就提高了。

二、搞好中考化学复习工作

本学期除了了搞好新课教学以外，最重要的是复习工作，学生能否在中考中取得更优异的成绩，系统有效的复习非常重要，根据自己多年的复习经验，针对20xx年安徽省中考考纲，我制定了详细的复习计划和安排。在复习中注重以下几方面：

1、打好基础，不搞题海战术

分析往年学生在中考答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。抓基础知识复习，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。抓基本技能复习，就是要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。

为此，在第一轮复习中，我重点加强学生对化学课本中基础知识和基本技能的教学，通过重讲概念、针对性练习、专题测试等方式对课本中双基知识进行巩固和加强，使学生加深了对这方面知识的掌握，为二轮复习的提高打下了良好的基础。

2、密切联系社会生活实际，抓好化学课本知识的应用。

近几年我省中考化学试题每年都涉及和结合本年度来所发生的一些社会热点问题进行，从多角度对学生的化学知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

为此我在教学中尽量将自己所收集到一些社会热点问题与化学课本知识结合起来进行讲解、分析和测试。使学生认识到学习化学知识的有用性，提高学生运用化学知识解决实际问题的能力。

3、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。

根据考试纲要，今年化学试题中的科学探究内容试题，对化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。

总之，通过一学期的工作，完成了学校交给的任务，顺利送走了又一届学生，为自己的年度教学工作划上圆满的句号！

九年级化学秋季期工作计划篇三

本学期按照教学计划及教学大纲，已经如期地完成了教学任务。中考复习工作也顺利进行，做到有组织、有计划、有步骤地

引导学习进行复习,并做好补缺补漏工作。为了能进一步的提高教学质量,取得更好的教学效果。现将本学期的教学总结如下。

1、扎扎实实打好基础,拼命赶进度不可取。中考最关键的要准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系,而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。抓基础知识,就是要化学课本知识,教学中力求每章过关。

由于各学生之间的智力差异和学习基础不同,学生对化学的知识掌握能力不同,教师应针对学生实际情况因材施教尽量降低落后面,那种为了留更多的复习进间而在平时教学中拼命赶进度的做法,必然造成学生对知识的“消化不良”,甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。抓基本技能,要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。

平时的实验教学中,要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理,多给机会让学生动手做实验,体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣,切实提高学生的实验能力。

2、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。要提高学生的能力,就要在教学中加强学生科学素养,发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习,都不能重结论,轻过程,重简单应用的机械操练,轻问题情景和解答思路分析。而应该重视获取知识的过程,让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。我们应该准确把握课程改革方向,以课本知识为基本探究内容,以周围环境为参照对象,让学生亲身经历和体验科学探究活动,主动学习,逐步形成科学探究能力。

3、密切联系社会生活实际,抓好知识的应用。要求化学教学要突破单纯灌输课本知识限制,减少机械操练耗费的时间和精力,让学生有时间阅读课外科技知识,尽可能多地接触和

认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

4、深化课堂教学改革，钻研教学大纲。基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，我们学校虽然还没有实验化学新课程标准，但老师们都已开始研究新课程的特点，因此，除了要用新的教学理念武装自外，要提前在初三化学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。

5、强化教学过程的相互学习、研讨。听完课后能与上课老师及时进行交流，提出不足之处，以求达到要好的课堂效果。

6、加强实验教学，中考试题中，实验题所占的比例越来越大，引起了我们老师的高度重视。在教学及复习中加强这部分的力度。

7、从实际出发，总结经验，收取教训。

九年级化学秋季期工作计划篇四

一、教学背景：

为了加强课堂教学，完善教学常规，能够保证教学的顺利开展，完成初中最后一学期的化学教学，使之高效完成学科教学任务制定了本教学计划。

二、学情分析：

本学期是初中学习的关键时期，本学期我仍担任九年级年 级82、83、84和85四个班的化学教学工作，从上学期的期末考试来看，四个班都是学校的普通班，但学生大部分学习气氛不浓，导致学习在一定范围内只是应付差事。

而且还有一部分学生的学习能力较差和化学基础不好，个别学生的学习态度还不是很积极，特别要让这部分学生认识到

本学期是初中化学至关重要的一个学期，内容相对于上学期有一定的难度，需要学生的努力学习、教师耐心辅导，并且做到抓两头带中间，使四个班的成绩能一直呈上升趋势。本学期主要加强化学基础知识的掌握和基本的实验动手操作能力的培养。

三、新课标要求：

九年级化学是科教版的，按照九年义务教育科学课程标准来实施的，其目的是通过化学教学使每个学生都能够在学习过程中获得最适合自己的发展，通过九年级化学的教学了解基本的科学事实、概念、原理和规律，学会或掌握相应的基本技能。教育学生掌握基础知识与基本操作技能及科学探究的方法。科学态度、情感与价值观是科学精神的重要内容，是科学课程目标的重要方面，科学态度、情感与价值观的培养贯穿于整个科学教育的全过程。

通过教学，学生将对自然现象保持较强的好奇心和求知欲，养成与自然界和谐相处的生活态度；尊重科学原理，不断提高对科学的兴趣，关心科学技术的发展、反对迷信；逐步培养创新意识，敢于依据客观事实提出自己的见解，能听取与分析不同的意见，并能根据科学事实修正自己的观点，初步养成善于与人交流、分享与协作的习惯，形成尊重别人劳动成果的意识；增强社会责任感，形成用科学技术知识为祖国和人民服务的意识。

四、本学期学科知识在整个体系中的位置和作用：

本学期知识中共学习4章节的内容涉及到新课标中“物质科学”、“常见化学反应”“工农业生产中的溶液”、“酸碱盐的认识与应用”等知识。

其中第五章节中学习能源中的燃料问题，第六章节中学习金属，第七章节中学习溶液，第八章节中学习认识酸碱盐、酸

碱盐间的相互反应及酸碱盐在日常生活、生产中的应用。

本学期学科知识在整个初中化学中是重点内容与是难点内容，它将为以后的化学学习起到至关重要的作用，为以后的学习打下良好的基础，特别是科学探究的方法为终身学习化学起到启蒙作用。通过本学期的学习，为学生在日常生活和生产提供更好的依据。

五、各单元章节实验操作安排

时间

周次

实验名称

3.1-3.8

第一周

氢气的特性、氢气的燃烧、氢气爆炸、氢气验纯

3.9-3.15

第二周

二氧化碳的制备和性质

3.23-3.29

第四周

金属的化学性质、孔雀石加热分解、氧化铜的还原

3.30-4.5

第五周

钢铁锈蚀的因素

4.6-4.12

第六周

可溶与不溶、影响溶解的因素、溶解时的吸热和放热现象、溶液的导电性

4.13-4.19

第七周

饱和溶液与不饱和溶液、

4.20-4.26

第八周

溶液的浓稀、配制一定溶质质量分数的溶液

5.11-5.17

第十一周

混合物的分离、过滤操作、

5.18-5.24

第十二周

乳化现象

5.25-5.31

第十三周

稀酸的化学性质、中和反应

6.1-6.7

第十四周

浓硫酸的性质及稀释

6.8-6.14

第十五周

碱的性质□pH与溶液的酸碱性

6.15-6.21

第十六周

盐的性质

6.22-6.28

第十七周

检验铵态氮肥

六、教法和学法指导方案：

教师在教学过程中要做到以下方面：

(1)认真备课。认真研究教材及考纲，明确教学目标，抓住重点、难点，精心设计教学过程，重视每一章节内容与前后知识的联系及其地位，重视课后反思，设计好每一节课的师生互动的细节。

(2)上好课：在备好课的基础上，上好每一个45分钟，提高45分钟的效率，让每一位同学都听的懂，对部分基础较差者要循序渐进，以选用的例题的难易程度不同，使每个学生能“吃”饱、“吃”好。

(3)注重课后反思，及时的将一节课的得失记录下来，不断积累教学经验。

学生的学习过程中应做到以下方面：

(1)学生应该重视课本知识。切实加强作业的独立完成操作过程。

(2)学生应重视相关知识点的延伸。

(3)学生在学习过程中加强合作学习。

七、阶段性测试或检查方式及辅导措施：

(1)批好每一次作业：作业反映了一节课的效果如何，学生对知识的掌握程度如何，认真批改作业，使教师能迅速掌握情况，对症下药。

(2)按时检验学习成果，做到单元测验的有效、及时，测验卷子的批改不过夜。考后对典型错误利用学生想马上知道答案的心理立即点评。

(3)及时指导、纠错：争取面批、面授，今天的任务不推托到明日，争取一切时间，紧紧抓住初三阶段的每分每秒。课后

反馈。落实每一堂课后辅助，查漏补缺。精选适当的练习题、测试卷，及时批改作业，发现问题及时给学生面对面的指出并指导学生搞懂弄通，不留一个疑难点，让学生学有所获。

(4) 积极与其它老师沟通，加强教研教改，提高教学水平。

(5) 经常听取学生良好的合理化建议。

(6) 以“两头”带“中间”战略思想不变。

(7) 深化两极生的辅导。

八、教学进度安排：

时间 周次 章节内容

3. 2-3. 8 第一周 讲评期末试卷、第五章第一节氢气

3. 9-3. 15 第二周 组成燃料的主要元素—碳

3. 16-3. 22 第三周 古生物的“遗产”——化石燃料、本章小结

3. 23-3. 29 第四周 奇妙的金属性质、金属矿物与冶炼

3. 30-4. 5 第五周 珍惜和保护金属资源、本单小结

4. 6-4. 12 第六周 第七章溶解现象

4. 13-4. 19 第七周 物质溶解的量

4. 20-4. 26 第八周 溶液浓稀的表示

4. 27-5. 3 第九周 期中复习

5.4-5.10 第十周 期中考试

5.11-5.17 第十一周 讲评期中试卷、晶体的生长

5.18-5.24 第十二周 乳化作用、第七章小结

5.25-5.31 第十三周 第八章重要的酸

6.1-6.7 第十四周 重要的酸

6.8-6.14 第十五周 常见的碱、溶液的酸碱性

6.15-6.21 第十六周 常见的盐

6.22-6.28 第十七周 化学肥料、海洋资源的综合利用

6.29-7.5 第十八周 第八章小结

7.6-7.12 第十九周 期末复习

7.13-7.20 第二十周 期末考试

九年级下学期化学教师工作计划范文

本学期初三化学新课计划在3月中旬结束，其余时间将转入复习，为提高复习效果，结合上学期的整体情况现制定如下复习计划：

一、中考目标：力争中考化学科a率xx第一名。

二、方法措施：

1、重视化学基本概念和理论的教学，注意对化学实验的复习。

2、备课要抓准重点、难点和易错点，把握课堂。

3、加强课堂教学改革，提高课堂效率，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。

4、精讲巧练，跟踪检查。

5、加强与学生的情感沟通，充分利用辅导课，加强培优辅差的针对性和实效。

6、加强反思，每上完一节课，要从中找出成功的、不成功的地方。

7、针对中考新动向，把握中考改革的方向，培养学生答题技巧、审题和应考能力。

8、注重对学生的心理辅导，让学生轻装上阵。

三、教学内容及进度安排：

1、结束新课(大约两周时间)

2、第一轮复习(大约六周时间)

采用的方式是按章节顺序进行，以《达标指导》为依托，使学生初步掌握各章节的知识内容，着眼于基础知识和基本技能，把教材“放大”，将教材中隐含的内容挖掘出来，全面、深入、系统地完成课本上所有知识内容的复习。

3、第二轮复习(大约四周时间)

专题复习是依据知识点进行横向复习，把知识点分为若干个小专题进行复习，是中考复习的关键环节。通过专题复习，加强知识之间的联系与对比，加强知识的融合与应用，能够全面提高学生的综合能力。教学中，通过对本专题中的重要考点进行归纳讲解，以及学习指导等方面的点拨，并剖析适

当数量的与生活、社会、环保、科技等实际问题相联系的例题和专题训练巩固知识，形成能力。

4、第三轮复习(约2周半时间)

第三轮复习(模拟训练阶段及回归课本)：这一阶段是中考的冲刺阶段，具有较强的针对性和紧迫感，因此这一阶段主要通过模拟训练，有针对性地把历年中考的热点、学生的易错点进行有效训练，最后回归课本。

5、在最后阶段(约考前两周)，主要安排学生自我复习，自我完善。由学生自己阅读、消化整理知识、巩固和扩大复习成果。教师则重点加强个别辅导，查漏补缺，提高后进生。

九年级下学期化学教师工作计划

一、研究化学教学大纲，确定复习目标。不断完善自己的化学教学和复习的指导思想。

1、立足教材，不超出教学大纲，注意紧扣课本。回到课本，并非简单地重复和循环，而是要螺旋式的上升和提高。对课本内容引申、扩展。加强纵横联系；对课本的习题可改动条件或结论，加强综合度，以求深化和提高。

2、立足双基。重视基本概念、基本技能的复习。对一些重要概念、知识点作专题讲授，反复运用，以加深理解。

3、提高做题能力。复习要注意培养学生思维的求异性、发散性、独立性和批评性，逐步提高学生的审题能力、探究能力和综合多项知识或技能的解题能力。

4. 分类教学和指导。学生存在智力发展和解题能力上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结提高的方法去发挥他们的聪明才智。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提高

能力，对学习有困难的学生建立学生档案，实行逐个辅导，查漏补缺。

二、化学教学计划

按照校历，第五周内，本阶段必须完成化学课程所有新课的教学工作，第六周开始进行化学复习。

三、复习策略

(一)三阶段

第一阶段(三月中旬至四月中旬)：回归教材，抓实基础

首先，熟悉教材，我主张教师和学生都要去熟悉教材。构建单元知识网络。化学课本是学生学习化学知识的根本，利用好教材帮助学生准确理解化学基本概念、原理，熟悉化学实验，形成正确的化学思维，只有这样才能抓实基础。“化学是理科中的文科”正说明了熟悉化学课本的必要性。对每一单元，我们按照“学生读书——教师讲解——学生小结——师生归纳”四步骤进行复习，力求让学生将所学知识系统化。

其次，解析教材，发掘每节的重点、难点、疑点、易错点。教师认真研读教材后，分析学生课堂作业、课外作业、单元检测以及学生提出的问题；认真研究《化学课程标准》和《考试说明》，把握复习的深度与广度。通过精讲精练，发现学生知识缺陷，找出疑点、易错点，及时纠正并辅以针对性的反馈练习，使学生对所学知识逐步完善与提高。

再次，融汇教材，设计单元“反馈性练习”与“过关测试题”。针对学生测试中出现带共性的问题，及时组织反馈练习，帮学生查漏补缺、纠正错误、巩固提高。

第二阶段(四月中旬初至五月中下旬)：分块复习，联系实际，

培养能力。

初中化学内容包括：科学探究，身边的化学物质，物质构成的奥秘，物质化学变化和化学与社会发展五个部分。在第二阶段，我们要对知识点、考点和热点到位。。我们力求在基础知识和基本技能上有所突破，在学生运用化学知识能力难度上有所提高。

第三阶段(五月中下旬初至中考)：模拟考试，查漏补缺

这一阶段的复习时间大约在五月底。本阶段教学目标：检查学生知识缺性，训练解题技巧，规范答题行为，调整临考心态。积累考场经验，全面提升学生中考应试水平。

(二) 让学生三到位

第一、知识点、考点和热点到位

我们认为，在这个阶段教师要让学生对每个知识点、考点、热点应理解、掌握到位，对识点、考点、热点要训练到位。

第二、能力培养到位

我们认为，培养能力到位，主要做好以下工作：

- 1、培养学生获取信息、及从文字中获取相关化学信息。
- 2、培养学生解决实际问题、及如何去设计方案。
- 3、培养答题的准确性、规范性能力。

如：探究性试题，复习时着重引导学生去获取信息、设计方案、答题三步骤入手，加强思维训练，培养学生阅读、理解、综合分析、灵活运用知识解题的能力。

第三、题型训练到位

显然，知识和能力是基础。但是，具备了一定的知识和能力之后，还要让学生对题目类型全面了解。常言道，见多识广。这样，学生临考时才能做到胸有成竹、应对自如。从考试说明上看，目前试题类型有选择题、填空题、实验题和计算题共四大类；从往年的试卷来看又细分为选择题、填空题、图象题、信息题、实验探究题和化学计算题共六类。

九年级化学秋季期工作计划篇五

新的学期又开始了，这是我来四中的第三年，本学期仍担任九年级化学教学。在此期间，我有不少的获得与进步，为了更好的完成本学期的教学工作，根据已有的经验、学生的实际情况与时间，特制订出以下计划：

一、指导思想

本学期将以“课改”新理念和新的《化学课程标准》为指导，并在暑期刚结束远程教育所学内容的帮助下，以培养目标为依据，强化学生基础知识，培养学生实验技能，发展并提高学生的能力。贯穿“从生活走向化学，从化学走向社会”的理念，突出化学与社会、生活、科技之间的联系，拓展学生的化学思维。

二、学生基本情况分析

化学是一门九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师要多想办法让学生把学习热情保持，正确引导，以期在中考中取得好的成绩。由于八年级学生我没有教过，这时，首先应通过班主任和自己找学生座谈的方式，清楚的了解每一位学生，让他们树立信心，我校学生在九年级才接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升

学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。这样，首先从培养学生的兴趣入手，分类指导，应用化学实验或一些有趣的小实验来增强学生学习化学的兴趣，以提高学生学习化学的积极性和主动性。加大平日课堂的要求及其它的有力措施，平日认真备课、批改作业，做好优生优培和学习困难生转化工作。总之，教师要做好每一个学生的工作，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

三、教材分析

今天，我从教务处刚拿到教材，今年教材与原教材有了很大的变化，现行教材更合理、更科学、更与实际联系紧密。上册为本期的教学内容，它由七个单元组成：

第一单元走进化学世界从三个方面向学生介绍了化学是一门以实验为基础的自然科学，通过一些日常生活中的化学现象将学生带入化学的殿堂，从而很自然地接受这门新的课程，并激发了学生的学习兴趣。

第二单元我们周围的空气首先从学生最熟悉的物质空气着手，研究了空气的组成，学习了空气中与人生命息息相关的一种气体——氧气，并探究了氧气的实验与工业制法。

第三单元构成物质的奥秘，导入到微观世界，本单元变化最大，把分子和原子与元素、离子放在了一起学习，这样，更系统、学生更易学习，把水的净化与水资源的保护放在了下一单元。

第四单元爱护水资源这一单元专门学习水，已经没有微观概念的学习了。并且，把爱护水资源放在了本单元的首位，充分体现了保护水资源的重要性。

第五单元化学方程式这一单元让学生懂得物质不生不灭的道理，学会写化学方程式，并初步引入了化学计算。

第六单元碳和碳的氧化物从学生比较熟悉的碳元素组成的一些物质着手，对形成物质最多的一种元素进行学习，并探究了二氧化碳的制取。同时，增加了很多新的科技材料和图片，更体现了科学是不断发展的。

第七单元燃料及其利用从燃烧的现象开始，去探究燃烧的条件，同时得出灭火的方法。让学生从身边去发现化学知识，了解燃料的种类以及燃烧对环境的影响。变化的是有三个课题变成了两个课题，而且，更与实际联系，标题的用词更准确、科学。

四、具体措施所以，

(1) 加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪器，节约药品。

(2) 积极开展化学课外活动。

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习化学的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。课外活动的内容和方式应，灵活多样。在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结合科技发展和化学史，以及扩展课内学过的知识等；活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织学生制作教具，进行参观访问等。在组织课外活动时，应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

(3) 加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

(4) 重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

五、教学进度安排

时间

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

九年级化学秋季期工作计划篇六

本学期初三新课将在3月下旬结束，其余时间将转入复习，复习将占据本学期大部分时间，约为三个月，现制定如下教学计划：

- 1、立足教材，不超出教学大纲，注意紧扣课本。回到课本，并非简单地重复和循环，而是要螺旋式的上升和提高。对课本内容引申、扩展。加强纵横联系；对课本的习题可改动条件或结论，加强综合度，以求深化和提高。
 - 2、立足双基。重视基本概念、基本技能的复习。对一些重要概念、知识点作专题讲授，反复运用，以加深理解。
 - 3、提高做题能力。复习要注意培养学生思维的求异性、发散性、独立性和批评性，逐步提高学生的审题能力、探究能力和综合多项知识或技能的解题能力。
 4. 分类教学和指导。学生存在智力发展和解题能力上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结提高的方法去发挥他们的聪明才智。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提高能力，对学习有困难的学生建立学生档案，实行逐个辅导，查漏补缺。
- 1、循序渐进。学习是一个由低到高，由浅到深，由片面到全面的过程。第一阶段的全面复习必不可少。初三化学知识的一个特点是：内容广泛，且分散渗透。总复习就要把分散的知识集中起来，以线网或图表形式把它们联系起来，从中找

出规律性的东西。

2、讲练结合，专题讲解，加强训练。全面复习的基础上抓住重要内容进行专题训练。尤其是有一定难度，有一定代表性的内容更要加强，提高学生思维的灵活性、严谨性和适应性。

3、进行题型分析，掌握解题规律。不论什么题型都有各自的规律，掌握了这些规律对解题是有帮助的。我们反对题海战术，但多种题型的训练却是必要的。教师必须在阅读多种资料的基础上，整理出适量题目给学生练。教师进行题型分析，既使学生掌握解各类题方法，又能对各种知识再重新复习一次，这种做法很受学生欢迎。

1、发动学生提供反馈信息，向学生说明教与学的辩证关系、教师传授知识与学生提供反馈信息的重要性，要求学生装在今后教学活动中密切配合。在复习的过程中，可将历届学生在学习上曾出现过的疑难问题作讲解。每一节复习课都反映了备学生这一环节的连续性。也激发学生提供教学反馈信息的积极性，愿意与教师合作。

2、课堂教学注意捕捉学生情感因素的反馈信息。

教师对一个知识点的复习，学生反应会有所不同，如精神集中或涣散、迷惑不解或思索、轻松愉快或愁眉不展。多少可以反映他们对教学内容的理解程度。教师可以从中了解输入学生头脑中和知识是否被学生接受贮存？哪些仍含糊不清？从而调整复习的程序，达到教与学的和谐。

3、课后听取学生的反馈信息。教师讲授知识的过程中，必然受到各到各种干扰。每个学生接受程度不同，常会造成种种的差异。教师课后及收集真实和准确的信息，对下一节课的复习有较强的针对性，避免闭门造车，易被学生所接受。

1、加强审题训练。不在审题上下功夫，就难以做到既快又准。

我们提出：审题要慢，解题适当加快。通过审题训练，提高分析、判断、推理、联想的能力。特别是一些分步解决的问题，须得依次作答，才可取得较好成绩。

2、提高表达能力。不少学生会算知思路，就是说不清，逻辑混乱；书写潦草、丢三漏四。在改变这些恶习，必须从解题规范和书写格式抓起。要求做到：字迹清晰，书写整齐，语言简炼、准确、严密；计算准确，文字、符号、表达符合课本规范，养成严谨治学的好学风。

3、注意心理训练。在激烈竞争的条件下，在炎热的环境中，要连续进行三天超负荷的严格考试，毅力不坚，缺乏斗志，则难以坚持。因此，考前要减压，减轻思想压力和心理负担，使学生放下思想包袱，轻装上阵，考出水平。

4、在最后阶段（约考前两周），主要安排学生自己复习，自我完善。由学生自己阅读、消化整理知识、巩固和扩大复习成果。教师则重点加强个别辅导，查漏补缺，提高后进生。

九年级化学秋季期工作计划篇七

为了使初三化学教学工作顺利有序的进行，提高老师的教学水平，应届毕业生考试网小编为大家整理了九年级化学下学期教学工作计划，希望能帮助教师授课！

经过一个学期的接触，我对学校学生的情况已经比较熟悉，学生们喜欢化学，喜欢上我的课，他们的总体情况是：基础较差，缺乏对问题的钻研精神，一旦遇到难一点的问题往往是后退，自主性学习差，对学习比较缺乏信心，这些是我的教学的出发点。

1. 立足教材，不超出教学大纲，注意紧扣课本。回到课本，

并非简单地重复和循环，而是要螺旋式的上升和提高。对课本内容引申、扩展。加强纵横联系；对课本的习题可改动条件或结论，加强综合度，以求深化和提高。

2. 做到全面复习。复习目的不全是为升学，更重要是为今后学习和工作奠基。由于考查面广，若基础不扎实，不灵活，是难以准确完成。因此必须系统复习，不能遗漏。

3. 立足双基。重视基本概念、基本技能的复习。对一些重要概念、知识点作专题讲授，反复运用，以加深理解。

4. 提高做题能力。复习要注意培养学生思维的求异性、发散性、独立性和批评性，逐步提高学生的审题能力、探究能力和综合多项知识或技能的解题能力。

5. 分类教学和指导。学生存在智力发展和解题能力上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结提高的方法去发挥他们的聪明才智。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提高能力，对学习有困难的学生建立学生档案，实行逐个辅导，查漏补缺。

1. 循序渐进。学习是一个由低到高，由浅到深，由片面到全面的过程。第一阶段的全局复习必不可少，工作计划《初三化学下学期教学工作计划》。初三化学知识的一个特点是：内容广泛，且分散渗透。总复习就要把分散的知识集中起来，以线网或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。按照知识的有机组合，以课本为依据，按大纲进行全面、扼要、系统的复习，并充分利用直观教具，以比较法、提纲法、列表法、归纳法、竞赛法等形式进行。

2. 讲练结合，专题讲解，加强训练。全局复习的基础上抓住重要内容进行专题训练。尤其是有一定难度，有一定代表性的内容更要加强，提高学生思维的灵活性、严谨性和适应性。

3. 采取灵活多样的复习形式。复习切忌搞填鸭式、注入式的教学和题海战术。在教学中我常用：启发式讲授、自学式的阅读和钻研，有题组式训练、小组讨论、让学生对实验装置进行改装，对结论进行论证等复习形式。激发学生学习兴趣，提高学习积极性。

4. 进行题型分析，掌握解题规律。不论什么题型都有各自的规律，掌握了这些规律对解题是有帮助的。我们反对题海战术，但多种题型的训练却是必要的。教师必须在阅读多种资料的基础上，整理出适量题目给学生练，切不要照抄照搬。教师进行题型分析，既使学生掌握解各类题方法，又能对各种知识再重新复习一次，这种做法很受学生欢迎。

正如控制论创始人维纳所说：有效行为必须由某种反馈过程来提供信息，看它是否达到预定目标，最简单的反馈是检验任务的成功或失败。我们通常说：实践是检验真理的唯一标准。所谓检验就是要通过反馈信息来了解实际与预期目的是否符合。让教学的信息反馈体现在教学的全过程中。

1、发动学生提供反馈信息，向学生说明教与学的辩证关系、教师传授知识与学生提供反馈信息的重要性，要求学生装在今后教学活动中密切配合。在复习的过程中，可将历届学生在学习上曾出现过的疑难问题作讲解。每一节复习课都反映了备学生这一环节的连续性。也激发学生提供教学反馈信息的积极性，愿意与教师合作。

2、课堂教学注意捕捉学生情感因素的反馈信息。教师对一个知识点的复习，学生反应会有所不同，如精神集中或涣散、迷惑不解或思索、轻松愉快或愁眉不展。多少可以反映他们对教学内容的理解程度。教师可以从中了解输入学生头脑中和知识是否被学生接受贮存？哪些仍含糊不清？从而调整复习的程序，达到教与学的和谐。

3. 课后听取学生的反馈信息。教师讲授知识的过程中，必然

受到各到各种干扰。每个学生接受程度不同，常会造成种种的差异。教师课后及收集真实和准确的信息，对下一节课的复习有较强的针对性，避免闭门造车，易被学生所接受。

我在每单元教学中，注意来自学生方面各式各样的反馈，坚持做到按时、按量、按评分标准、科学分析试卷、评讲试卷。并注意与不同层次学校的测验成绩对比。要求学生对测验情况进行知识点、知识面、掌握情况及学习上的主、客观因素进行书面分析，寻找原因。教师做好统计工作，找出教学上的弱点，进一步改进教学的方法，及时调整复习计划。这样才能使实际掌握情况与预期定下的目标更加吻合，做到有质、有量地提高学习成绩。

1. 加强审题训练。不在审题上下功夫，就难以做到既快又准。我们提出：审题要慢，解题适当加快。通过审题训练，提高分析、判断、推理、联想的能力。特别是一些分步解决的问题，须得依次作答，才可取得较好成绩。审题是解好题的前奏，磨刀不误砍柴工。

2. 提高表达能力。不少学生会算知思路，就是说不清，逻辑混乱；书写潦草、丢三漏四。在改变这些恶习，必须从解题规范和书写格式抓起。要求做到：字迹清晰，书写整齐，语言简炼、准确、严密；计算准确，文字、符号、表达符合课本规范，养成严谨治学的好学风。

3、发掘学生的非智力因素。学生的信心、毅力、意志、情绪、学习方法、记忆方法等对学习有很大影响。因此在传授知识和教会方法的同时，要加强思想工作，全面关心学生成长，帮助学生端正态度，改进方法，克服畏难情绪，激励学习热情，使其聪明才智充分发挥。

4、注意心理训练。在激烈竞争的条件下，在炎热的环境中，要连续进行三天超负荷的严格考试，毅力不坚，缺乏斗志，则难以坚持。因此，考前要减压，减轻思想压力和心理负担，

使学生放下思想包袱，轻装上阵，考出水平。

在最后阶段(约考前两周)，主要安排学生自我复习，自我完善。由学生自己阅读、消化整理知识、巩固和扩大复习成果。教师则重点加强个别辅导，查漏补缺，提高后进生。

九年级化学秋季期工作计划篇八

随着20xx年中考的临近，九年级化学总复习已经拉开序幕，如何进行九年级化学复习，以取得最好的复习效果来迎接中考，是每位化学老师面临的重要课题。本人通过对近几年来中考化学试卷的分析，并结合《化学新课程标准》以及学生的实际情况，拟订了如下的复习方略。

一、明确目标，精心组织复习材料。

要搞好化学总复习，必须通观《化学新课程标准》，清楚什么内容要求知道，什么内容要求理解，什么内容达到会的层次，都要在总复习之前做到心中有数。

总复习并不是把学过的知识简单、机械地复述一遍，而是把学过的知识进行归纳、分析、对比。经过教材的组织，设计一套启发思考题穿线结网，把这些“珍珠”串起来，进行“熔炼式”的复习。

在组织总复习材料的过程中，要注意以下问题：选定重点；攻破难点；找出联系。

二、有的放矢，制定切实合理的复习计划。

本人在认真研读《化学新课程标准》后，根据学生的学习状况，制定了具体可行的复习计划。中考复习分为三个阶段：

第一阶段是基础复习，主要是围绕教材进行。根据考试大纲，对所学过的各单元各课题课的基础知识进行全面梳理，形成完整、严密的知识网络，强化并巩固学生对基础知识的掌握及综合应用能力。

第二阶段是专题复习，即把全部内容分为五个专题。主要是复习方法指导，细化考试纲要，帮助学生掌握中考命题规律，注重知识的系统性、类型题的全面性，使学生能在最短的时间内整合所学知识，从容应战中考。

第三阶段是综合复习，主要是以综合性的训练为主。模拟试题紧扣课本，对于外来试题要进行精选，决不能拿来就用。根据学生的实际和授课过程中学生暴露的问题有针对性的选题，避免无谓的重复题目的出现。

每个阶段的复习都有不同的目标和要求，采用不同的形式，层层递进。坚持“四个重视”：重视专题的挑选；重视每一段复习的薄弱环节；重视思维能力的训练；重视学科素养的培养。另外，中考前的短暂休整也很重要，它是考前的散步，是对大脑的检修和充电，请老师们千万不要忽视。

三、以学生为主，选择灵活多样的复习方法。

在总复习过程中，如何发挥学生的主体作用，是一个很重要的原则问题，也是复习能否取得成功的关键之一。这就要求总复习的形式必须多样化。

1、学生自学。

教师根据教学内容的内在联系，编写出总复习内容提要，供学生自学，这样有助于学生把握重点。学生通过自学，初步掌握化学知识的重要内容，以后的复习工作就能顺利进行。

2、教师讲授。

在化学总复习过程中，单靠学生的自学复习，往往只能简单再现已学过的内容。要掌握化学知识的关键和联系，仅靠学生的自学，没有教师的指点是不行的。教师要讲重点、讲难点、讲解题方法和思路。

3、课堂练习。

学生自学和教师讲解后，由于学生理解方面的缺陷，也难以收到很好的效果。为此可采用课堂练习的方法，提高解题的速度和技巧，做到讲中有练、练中有讲、以练为主、多练精讲。

4、专题讨论。

在化学总复习中，可布置一些讨论题，让学生进行课堂讨论，这样可以加强学生对化学知识的理解和巩固。

5、复习展览。

复习展览陈列的资料或实验必须是教学的重点、难点和学生平时学习中的薄弱环节。不能什么都摆，凑热闹，搞得杂乱无章。

四、面向全体，尽量不让任何一名学生掉队。

在化学总复习中，要根据各个班级大多数学生的实际情况进行，对成绩好的学生，除一般性复习外，还应布置一些难度较大的、灵活性大的练习题进行练习，对成绩差的学生，除进行基础知识复习外，还要加强个别辅导，以提高其复习的自觉性和积极性。在复习过程中，要面向全体学生，分类指导，精选习题。对基础差的学生，从基础入手，循序渐进。课堂上，多给差生一些机会，发现他们身上的闪光点，给予肯定、鼓励。并在班内推行互帮互学，让好学生起带动作用，差生迎头赶上。

在总复习过程中，无论采取什么方式进行，都应当是“熔炼式”复习，即把握知识的内在规律，进而运用这些规律去分析和解决实际问题，在整个过程中充分发挥学生的主体作用。

九年级化学秋季期工作计划篇九

九年级化学教学工作计划2007-2008学年上学期王建海一、基本情况我在本学期担任九年级化学课兼化学实验员。本年级共有87名学生，分三个班级。但通过近期的教学，了解到学生学习情况，据此我经过仔细思考，制定了切实可行的教学工作计划。二、教学目的和要求1、知识目标：掌握常见元素化合物知识；掌握化学基本概念和基本原理；常见物质的性质、制法和用途。2、能力目标：培养学生化学实验基本操作和实验探究能力；并应用于提纯、分离、鉴别、推断等题型；掌握化学基本计算方法。3、情感目标：培养学生学科学、爱科学、献身科学的热情，并渗透爱国主义教育；培养学生实事求是的科学态度和勇于探索的精神；培养他们节约能源、珍惜资源、爱惜环境的意识。三、教学方法和措施1、首先要认真备课：精心设计化学实验，调动学生学习积极性。课备的'要有梯度，既重视基础又有一定的深度。2、认真上好每一堂课：课堂教学是提高成绩的主渠道，要抓住课堂上的45分钟，精讲多练，抓住重点，突破难点。在讲课时注意知识的脉络和联系。实行“双体互促”课堂教学，培养合作精神，帮助中下生提高学习兴趣和成绩。3、加强辅导：做好差生转化工作，扭转以往不良的学习习惯。注意精选习题，注意梯度，让所有学生都有收获，习题的类型要靠近中考。让优生帮差生，实行一帮一学习，作业的布置和批改要有所区别，要因人而异。2007年8月26日

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

九年级化学秋季期工作计划篇十

工作计划网发布九年级化学教学工作计划怎么写,更多九年级化学教学工作计划怎么写相关信息请访问工作计划网工作计划频道。

一、学生基本情况分析:

化学是一门九年级刚开设的新课程,与生活的联系较多,学生学习的热情较高,教师应正确引导,以期在中考中取得好的成绩。本期我担任九年级化学教学任务,这些学生基础高低参差不齐,相对而言1班学生基础较牢,成绩较好;而4班学生大部分没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作,使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

二、教学总体目标

义务教育阶段的化学课程以提高学生的科学素养为主旨,激发学生学习化学的兴趣,帮助学生了解科学探究的基本过程和方法,培养学生的科学探究能力,使学生获得进一步学习和发 展所需要的化学基础知识和基本技能;引导学生认识化学在促进社会发展和提高人类生活质量方面的重要作用,通过化学学习培养学生的合作精神和社会责任感,提高未来公民适应现代社会生活的能力。

三、教学具体目标

通过义务教育阶段化学课程的学习，学生主要在以下三个方面得到发展。

知识与技能：

1. 认识身边一些常见物质的组成、性质及其在社会生产和生活中的应用，能用简单的化学语言予以描述。
2. 形成一些最基本的化学概念，初步认识物质的微观构成，了解化学变化的基本特征，初步认识物质的性质与用途之间的关系。
3. 了解化学与社会和技术的相互联系，并能以此分析有关的简单问题。
4. 初步形成基本的化学实验技能，能设计和完成一些简单的化学实验。

过程与方法：

1. 认识科学探究的意义和基本过程，能提出问题，进行初步的探究活动。
2. 初步学会运用观察、实验等方法获取信息，能用文字、图表和化学语言表述有关的信息，初步学会运用比较、分类、归纳、概括等方法对获取的信息进行加工。
3. 能用变化与联系的观点分析化学现象，解决一些简单的化学问题。
4. 能主动与他人进行交流和讨论，清楚地表达自己的观点，逐步形成良好的学习习惯和学习方法。

情感态度与价值观：

1. 保持和增强对生活 and 自然界中化学现象的好奇心和探究欲，发展学习化学的兴趣。
2. 初步建立科学的物质观，增进对“世界是物质的”“物质是变化的”等辩证唯物主义观点的认识，逐步树立崇尚科学、反对迷信的观念。
3. 感受并赞赏化学对改善个人生活和促进社会发展的积极作用，关注与化学有关的社会问题，初步形成主动参与社会决策的意识。
4. 逐步树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的观念。
5. 发展善于合作、勤于思考、严谨求实、勇于创新和实践的科学精神。
6. 增强热爱祖国的情感，树立为民族振兴、为社会的进步学习化学的志向。

四、具体措施

(1) 加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪器，节约药品。

(2) 积极开展化学课外活动。

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习化学

的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。课外活动的内容和方式应，灵活多样。在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结合科技发展和化学史，以及扩展课内学过的知识等；活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织学生制作教具，进行参观访问等。在组织课外活动时，应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

(3) 加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

(4) 重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

五、教学进度安排

第一、二周（9.1~9.9）绪言、物质的变化和性质，化学是一门以实验为基础的科学。

第三周（9.10~9.16）：走进化学实验室（参观化学实验室，怎样进行化学实验，怎样设计实验）、单元测试。

第四周（9.17~9.23）：空气、氧气。

第五周（9.24~9.30）：制取氧气，单元测试。

第六周（10.1~10.7）：水的组成、分子和原子、水的净化。

第七周（10.8~10.14）：保护水资源、最轻的气体、单元测试。

第八周（10.15~10.21）：原子的构成、元素、离子。

第九周（10.22~10.28）：化学式与化合价、单元测试。

第十周（10.29~11.4）：期中复习及考试、试卷分析

第十一周（11.5~11.11）：机动

第十二周（11.12~11.18）：质量守恒定律、如何正确书写化学方程式。

第十三周（11.19~11.25）：利用化学方程式的简单计算、单元测试。

第十四周（11.26~11.2）：金刚石、石墨和C₆₀二氧化碳制取的研究。

第十五周（12.3~12.9）：二氧化碳和一氧化碳、单元测试。

第十六周（12.10~12.16）：燃烧和灭火。

第十七周（12.17~12.23）：燃料和热量、使用燃料对环境的影响。

第十八周（12.24~12.30）：石油和煤的综合利用、单元测试。

第十九周（12.31~1.6）第二十周（1.7~1.13）：期末复习。

第二十一周第二十二周机动和期末考试