

小班科学活动动物的影子 小班科学活动 反思心得体会(汇总8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小班科学活动动物的影子篇一

科学教育是小学阶段必不可少的一部分，它帮助孩子们认识世界，培养科学素养。而小班科学活动作为教育教学的重要组成部分，为孩子们提供了一个实践和探索的机会。在以往的科学活动中，我通过参与和观察，深深体悟到科学活动对幼儿认知发展的重要性，并从中获得了一些反思心得和体会。

首先，在科学活动中，我意识到引导方式的重要性。科学活动是通过引导和启发幼儿主动探索和思考，培养他们解决问题的能力。在以往的活动中，当我能够很好地引导幼儿们积极参与，激发出他们的主动性时，活动的效果就会更好。例如，在一次探究动物脚印的活动中，我设计了一些问题，引导幼儿们观察、比较、推理，让他们自己去发现问题的答案。从活动中，我看到了幼儿们充满好奇和激情的表情，他们对于科学的兴趣在不断提高。

其次，在科学活动中，我体会到了实践的重要性。通过亲自实践，孩子们可以更好地理解和记忆科学知识。在一次观察植物生长的活动中，我让幼儿们亲自动手种植、浇水、观察，并记录每一天的变化。通过实践，孩子们深刻地体会到了植物从种子发芽，生长到开花结果的过程，他们的动手能力也得到了锻炼。同时，我也看到了他们掌握了植物生长的基本规律，获得了很多有关植物的知识。

此外，在科学活动中，我认识到了实验设计的重要性。在科学实验中，实验设计是一个关键的环节，它直接影响着实验结果的可信度和科学性。在过去的活动中，我常常会设计一些简单的实验，例如观察热水和冷水在加入食盐后的变化，然后引导幼儿们思考这个现象的原因。通过这样的实验，幼儿们既加深了对物质性质变化的理解，又培养了动手动脑的能力。同时，我也逐渐意识到，实验的难度和复杂度应该与幼儿的年龄和认知水平相适应，避免设置过于简单或者过于复杂的实验，以保证实验的有效性。

最后，在科学活动中，我明白了合作学习的重要性。科学活动通常都是小组活动，通过小组合作，幼儿们可以互相帮助、交流、共同完成任务。在以往的活动中，我经常让幼儿们分组进行讨论和实践，他们可以共同探索、交流，从中学到更多的东西。例如，在一次探究物体沉浮的活动中，我组织了小组竞赛，要求幼儿们合作设计一个能够使物体浮起来的工具。通过小组合作，他们通过改进和调整，最终设计出了一个成功的工具。通过合作学习，孩子们不仅学到了科学知识，还培养了团队合作和沟通协作的能力。

总之，参与小班科学活动让我深刻体会到了科学活动对幼儿认知发展的重要性。通过引导方式、实践、实验设计和合作学习，我看到了孩子们的成长和进步，也提高了自己的教学水平。我相信，科学活动将继续在我的教学实践中发挥着重要作用，为孩子们的成长提供更多的机会和挑战。

小班科学活动动物的影子篇二

科学活动是小班教育中不可或缺的内容，通过参与科学活动，孩子们可以观察和探索自然界的规律，培养他们的好奇心和求知欲。在过去的几个月中，我和我的同事们进行了一系列有趣的小班科学活动，让孩子们亲身参与其中。在这个过程中，我深深体会到科学活动对小班教育的重要性，也从中获得了一些宝贵的经验和体会。

首先，在科学活动中，我们注重观察和实践的结合。我们不仅向孩子们传授有关科学知识，还尽量让他们通过观察和实践来探索科学现象。例如，在讲解有关水的性质时，我们特意安排了一个实验，让孩子们亲自观察水的形态变化。他们通过观察水的沸腾、蒸发和冷却等过程，深刻地体会到了水的物理性质。这种观察和实践的结合，不仅提高了孩子们对科学知识的理解和记忆，也培养了他们的动手能力和探索精神。

其次，在科学活动中，我们注重培养合作和沟通能力。科学活动往往需要孩子们合作完成，所以我们在设计活动时，特别注重培养他们的合作意识和团队合作能力。例如，在进行植物种子发芽实验时，我们分成小组让孩子们合作观察和记录实验结果。他们互相帮助和交流，共同解决问题。通过这样的活动，孩子们学会了与他人合作、分享资源和表达自己的观点。这对他们今后的学习和生活都具有重要意义。

再次，在科学活动中，我们注重培养孩子们的探索精神和创造力。科学活动是培养孩子们创造性思维的重要途径之一。我们通过一些富有创意和趣味性的活动，激发孩子们的学习兴趣和创造力。例如，在进行简单机械实验时，我们特意提供了一些废旧材料让孩子们自己设计和制作简单的机械装置。他们积极思考，并尝试各种可能的组合和形式。通过这样的实践，孩子们激发了他们的创造力，并从中汲取了无穷的樂趣。

此外，在科学活动中，我们注重与生活的结合。我们努力将科学与孩子们的日常生活相结合，让他们能够更好地理解和运用所学的科学知识。例如，在进行食物链实验时，我们特意引导孩子们选择他们熟悉的生物作为实验对象，并通过观察和记录，让他们更好地理解食物链的构成和关系。在与生活结合的实践中，孩子们深入了解了科学知识的实际应用，也增强了他们的学习兴趣。

总的来说，小班科学活动给予了我很多宝贵的经验和体会。通过观察和实践的结合、培养合作和沟通能力、激发创造力和探索精神，以及与生活的结合，我们促进了孩子们的全面发展。我相信，在今后的教育工作中，我将继续努力，将科学活动作为重要的教育手段，为孩子们的成长和学习提供更多的机会和经验。

小班科学活动动物的影子篇三

- 1、复习巩固3以内的数，学习颜色与实物数量的匹配。
- 2、能在集体面前大胆讲述，感受活动带来的快乐。学习分享。

音乐《办家家》、《新年好》

小熊一家的图片，红绿黄三种颜色标记。

实物：（红）：樱桃番茄、草莓、枣子。（黄）樱桃番茄、橘子。（绿）黄瓜、绿樱桃。

（一）、谈话：新年快要到了，小熊一家想做一锅美美的五彩汤，去送给朋友们分享。一大早，它们全家就忙开了。

（二）、瞧：爸爸出来了。（出示爸爸的图片），音乐《办家家》，幼儿跟老师律动。

看看爸爸要做什么呀？出示：绿标记。

原来爸爸要找一个绿绿的好东西，做绿绿的汤。

教师示范（拿只小碗，边找边说：找呀找，找呀找，找到一个绿绿的黄瓜。舀起来，放到小碗里，送到爸爸的大锅里。）

再请一个幼儿示范一次。老师强调：只要找一次就行了。

提问：爸爸还会去找一个绿绿的什么放到大锅里？

幼儿交流：找一个绿绿的青菜、找一个绿绿的樱桃。。。。。
。。。

那我们就一起帮爸爸去找一个绿绿的好东西吧。幼儿操作，找好后倒到爸爸的大锅里。

总结：爸爸找了什么？（师幼一起说）

过渡：爸爸做好了绿绿的汤，干活去了。可五彩汤还没好呢？怎么办？谁来做？

（三）、引出妈妈。（图片）音乐、律动。

猜猜妈妈要做什么汤？出示：红标记

红红的好东西有什么呀？幼儿交流：红红的苹果，红红的番茄，红红的草莓

妈妈做的红红的好东西有几个呀？（2个）

幼儿帮妈妈找两个红红的好东西，边找边说儿歌。找好倒进妈妈的大锅里。

总结：妈妈找了什么？（幼儿一起说）

过渡：妈妈做好了红红的汤，洗衣服去了。五彩汤还没好呢，怎么办？谁来做？

（四）、引出宝宝。（图片）音乐、律动。

猜猜看，宝宝要做的是是什么汤？引出：黄黄的

黄黄的好东西有什么呀？幼儿交流。宝宝要做几个黄黄的好

东西？

幼儿自己找，边找边说。

总结：请幼儿说说宝宝找到了黄黄的什么？

师幼一起制作五彩汤：五彩汤，五彩汤，加点绿绿的黄瓜。

五彩汤，五彩汤，加点红红的番茄。

五彩汤，五彩汤，加点黄黄的橘子。

.....

（师幼一起把三锅汤合并成一锅五彩汤）

搅一搅，拌一拌，看一看。五彩汤好了吗？还想加点什么吗？
（加点好吃的饮料吧）

请幼儿一起参与加水、加橙汁的过程。

（五）、搅一搅，再拌一拌。拍手，五彩汤好了！幼儿品尝。

美美的五彩汤，一个人吃不香，大家吃才香。我们还有好多碗，好多勺子。去请别的小朋友一起来分享吧！

小班科学活动动物的影子篇四

科学活动是小班教学中不可或缺的一环。通过科学活动，能够激发孩子们的学习兴趣，培养他们的动手能力和观察能力。近期，我们小班进行了一系列的科学活动，经过反思，我深刻认识到了科学活动对幼儿发展的积极作用。在这篇文章中，我将主要从五个方面探讨小班科学活动的反思心得体会。

首先，在科学活动中，幼儿能够激发自己的好奇心。幼儿处于发展探索的关键时期，对周围的一切充满了好奇心。科学活动提供了一个良好的机会让他们发现新鲜事物，解答自己的疑问。例如，我们在科学活动中通过观察和实验，让孩子们发现植物的生长过程，他们兴奋地观察发芽的种子，静下心来观察茎和叶子的生长变化。这样的活动不仅培养了幼儿们的动手能力，还让他们从实践中掌握了科学知识。

其次，在科学活动中，幼儿能够培养观察力和判断力。科学活动鼓励幼儿通过观察、实验、比较等方式进行自主探究，这样的过程能够培养他们的观察力和判断力。比如，在我们的科学活动中，我们让孩子们观察和比较不同物体的重量。孩子们自己尝试将不同物体放在手掌上，感受不同的重量，然后用语言表达自己的观察结果。这样的活动培养了幼儿们不仅仅是器材的认知力，还培养了他们对于事物的观察判断能力。

第三，在科学活动中，幼儿能够培养团队合作意识。科学活动不仅仅是单纯的个人探究，更是一个团队合作的过程。比如，在我们的科学活动中，孩子们需要小组合作完成一项任务，通过分工合作，共同探索解决问题。在这个过程中，孩子们学会了相互合作，互相帮助，并培养了团队精神。这对于幼儿来说是一种宝贵的锻炼。

第四，在科学活动中，幼儿能够培养创新思维。科学活动鼓励幼儿发散思维，培养他们的创新能力。比如，在我们的科学活动中，孩子们需要设计一个能够浮在水上的船。他们可以尝试不同的设计方案，并通过实验比较哪个方案更好。通过这样的过程，孩子们不仅培养了创新能力，还提高了解决问题的能力。

最后，科学活动为幼儿提供了一个与自然亲密接触的机会。在现代城市生活中，幼儿们很少有机会与自然接触。通过科学活动，孩子们可以亲自体验自然，观察自然，了解自然。

比如，我们带孩子们去户外，参观自然景观，让他们亲眼目睹大自然的神奇之处。这样的活动不仅增长了孩子们的见闻，也让他们更加尊重和爱护自然。

通过对小班科学活动的反思，我深刻认识到科学活动对幼儿发展的积极作用。科学活动激发了幼儿的好奇心，培养了他们的观察力、判断力、团队合作意识和创新思维。同时让他们与自然亲密接触，增长见闻。因此，我将继续在教学中重视科学活动，并不断完善和创新科学活动的内容和形式，努力为幼儿提供更好的科学学习体验。

小班科学活动动物的影子篇五

- 1、激发幼儿认识颜色的兴趣。
- 2、能在生活中找到红色的物体，巩固幼儿对红色的认识。
- 3、认识红色，学习词语：红色。

1、一个小布袋（布袋里装有一块红色的小方巾，一只红色的蜡笔，一个红辣椒）一张红色宝宝的卡片。

2、幼儿每人一支红色的蜡笔，一个红苹果。

3、幼儿用书：《认识红色》。

一、创设情景导入主题。

1、师：有一个小宝宝，它有一个神奇的布袋，它的布袋里能变出许许多多好玩的东西。

小朋友，你们想认识它吗？

2、师展示红色宝宝的卡片，引导幼儿初步认识红色。

(1) 师：这就是拥有神奇布袋的小宝宝，它是谁呢？我们一起来看看画面中宝宝的自我介绍吧！

(2) 点击幼儿用书p9红色宝宝，学习词语：红色。

二、游戏：神奇的布袋，引导幼儿进一步认识红色。

1、师：红色宝宝的布袋里能变出什么东西呢？让我们来一起变变吧！

2、教师邀请幼儿依次从布袋里拿东西。

(1) 当第一名幼儿拿一件物品后，提问：布袋里变出的是什么呢？它是什么颜色呢？

(2) 当第二名幼儿拿一件物品后，教师放慢语速引导幼儿说出自己拿出的物品颜色，

加深幼儿对红色的认识。

(3) 当第三名幼儿拿出一件物品后，幼儿对其他小朋友说：这是一个红色的××。

三、点击幼儿用书p9空白处，引导幼儿观看方框李的红色物体，巩固认识红色。

1、观看画面，引导幼儿用短语说出：红色的衣服，红色的皮球，红色的积木。

2、师幼共同讨论：在生活中，你还看见过哪些红色的物体呢？

四、点击幼儿用书p9空白处，引导幼儿观看苹果树，向幼儿说明题意，幼儿完成练习。

1、引导语：小朋友，秋天到了，苹果成熟了，苹果树老爷爷给我们带来了好吃的苹果。

但是，在吃苹果前，苹果树老爷爷也给我们出了一道难题，要先完成才能吃苹果。

那让我们一起来看看苹果树爷爷给我们带来了什么难题。

（点击幼儿用书苹果树，听听苹果树的问题）

2、涂色，幼儿给苹果树上的苹果涂上红色。

小班科学活动动物的影子篇六

根据孩子们的兴趣，我们开展了“蔬果舞会”的主题活动。随着活动的展开，孩子们带来了各种各样的蔬果。一次，不知是谁把葡萄和西红柿放进了金鱼缸里，引来了许多孩子的围观与议论。经了解得知，原来他们是想给金鱼喂食，结果发现蔬果有的浮在水面上，有的沉在水下面。孩子们对此产生了极大的兴趣，于是我们生成了这一活动。

1. 观察蔬果在水中的沉浮现象，初步获得有关物体沉浮的经验。
2. 学习用简单的方法记录蔬果在水中的沉浮状态。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。
5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

每张桌上放有苹果、香蕉、葡萄、西红柿、土豆等蔬果，一盆水，记录卡（卡上画有大水杯，水杯上有水位线）和各种

蔬果小图片若干。

一、想一想，猜一猜。

师：这里有许多水果、蔬菜，小朋友快来看呀！

孩子们争论起来，有的说会沉到水底，有的说会浮在水面上，也有的说会在水的中间。

师：大家各有各的想法，请把你们的猜想记录下来。可以使用蔬果小图片和记录卡，按自己的猜想分别把小图片摆放在水面、水底或水中间。

在实验操作前，考虑到小班孩子的能力水平，教师准备了直观形象的记录卡和蔬果图片。不作任何提示，让孩子运用已有经验进行猜想和判断，并作记录，为他们主动建构知识经验奠定了基础。

二、玩一玩，比一比。

师：这些蔬菜、水果放在水里到底会怎么样呢？请你们把它们放到水里试一试。

孩子们把它们一一放进水里，仔细观察它们在水中的情况，然后在另外一张记录卡上验证记录。教师则巡回观察，适时指导，引导幼儿将实验结果与预想的结果进行比较，同时帮助他们在观察沉浮现象时，正确运用“沉”和“浮”来表述。

[孩子们在活动过程中按自己的想法作用于物体，真实地感受、记录实验的结果，验证自己的解释和猜想是否正确，从而不断调整自己的认识，并初步懂得了要得出结论必须以客观事实为依据。

三、讲一讲，议一议。

师：现在谁愿意把你的发现讲给大家听听？

幼：我发现苹果是浮在水面上的，香蕉是沉在水底的，西红柿是浮在水面上的，土豆是沉在水底的。

师：它们有的沉下去，有的浮起来，真有趣。

师：你们有没有什么不明白的问题？

幼：为什么大的西红柿能浮起来，而小小的葡萄却沉下去了呢？

（孩子们在玩耍中获得了蔬果沉浮的经验，他们自己提出的问题更引发了进一步探索沉浮现象的兴趣。事实上，这一活动仅仅是一个系列探究活动的开端，以后的活动可以根据幼儿探索中不断生成的新问题进行延伸。）

针对小班幼儿来说，这个活动总体上比较满意。在玩水的过程中无意识地发现和获得初浅的“沉”“浮”经验，帮助幼儿归纳和形成有关物体沉浮的经验，让孩子们做简单的记录，目的是让他们通过记录蔬果在水里的沉浮状态，并且根据蔬果在水里实际的沉浮状态来验证原有的猜想，调整自己的认识，使幼儿感知到：事物要通过实验、探究来认识，一切结论必须以客观事实为依据。激发了幼儿极大的探索和研究兴趣。

小班科学活动动物的影子篇七

我看到小朋友们在看书时，把图书卷起来当话筒、望远镜玩，我受到了启发，何不做一些“话筒”让孩子们玩呢？这样就产科学活动“传声筒”的方案设计。我用挂历纸卷成一些纸筒是空心的，有的里面塞一些报纸，让幼儿探索从空心 and 实心自里传出来的声音是不是一样？为什么？从而认识小问号(?)问号产生兴趣。

- 1、通过操作，感知空心的传声筒传出的声音清晰、响亮的传声筒传出的声音模糊、不响亮。
- 2、引导幼儿认识“小问号”的符号(?)，并愿意和小问号做朋友。
- 3、激发幼儿的求知欲、好奇心，喜欢玩科学小游戏。
- 4、教幼儿养成细心、认真的学习态度。
- 5、激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。

自制传声筒30根(空心、实心各半)，“小问号”符号卡片15张。

- 1、让幼儿根据自己的兴趣自由玩空心纸棒。

(1)引导幼儿观察纸棒。

教师：今天老师给小朋友们做了一个玩具，你们拿起来看一看，它是什么样子的。(幼儿发现纸棒是长长的圆圆的，中间是空心的)。

(2)幼儿玩纸棒。

教师：你们每人拿一根纸棒当玩具，让老师看看，你们是怎样玩的。(幼儿拿起纸棒玩起来，有的把它当金箍棒拿在手上转；有的把它当马骑着跑；有的把它当望远镜用；还有一个小朋友把它当话筒用……)

- 2、引导幼儿把纸棒当“传声筒”，自由结伴玩游戏。

(1)教师饶有兴趣地对幼儿说：“刚才老师看见金一冰小朋友把小嘴巴对准纸棒在说话呢，你们各人找一个好朋友，一个对着纸棒说话，另一个用小耳朵听，听听你的好朋友说了些

什么？”

(2)教师话音刚落，幼儿就两人一组地玩了起来，有的在点头，有的在笑，似乎听到了什么。

(3)提问：小朋友听到你的好朋友说的话了吗？(幼儿纷纷抢着回答)

(4)教师小结：这个长长的、圆圆的、空心的纸棒，能把我们说的话传出去，我们给它起个名字叫传声筒。

3、认识“小问号”符号。

(1)我在提供给幼儿的传声筒中有意识地在其中的一根中间塞进了纸团，讨论时，拿到这根“传声筒”的小朋友说听不清，于是在小结后我就引导幼儿观察这根传声筒有什么不同(从外表看和部分幼儿说是一样的)。

(2)出示小问号(?)教师接着问：“既然是一样的，那为什么。传出来的声音不清楚呢？”这根传声筒我要送一个标记给它(出示“小问号”卡片)知道这是什么符号吗？(小问号)这根“传声筒”我们提出了一个问题。

(3)幼儿再次玩传声筒(注：传声筒换成实心的)。

幼儿都发现听到的声音也不清晰了，这是为什么呢？幼儿自然而然地也产生了疑问，这时引导幼儿也给这些传声筒贴上“小问号”卡片。

4、引导幼儿对比观察小问号的传声筒和没有小问号的传声筒有什么不同，让他们发现有小问号的传声筒里有纸团堵着。

5、小结。

刚才我们小朋友真能干，已经找到了带小问号的传声筒。为

什么传的声音听不清呢?原来是里面塞满了纸团，纸团堵住了传过来的声音，所以，从这样的传声筒里传过来的声音就不清楚了。

小问号是我们的好朋友，它能带领我们去学习、发现很多的秘密，以后我们小朋友碰到了小问号，就要多动脑筋想一想或者去问大人。

一、效果分析

- 1、小小空心纸棒在小朋友手中变得很神奇，也很有魔力，这是活动良好的开端。
- 2、这一环节的活动满足了每个幼儿的好奇心，同时加深了小问号的认知。
- 3、答案是让幼儿寻找出来的，因而在满足他们好奇心的同时，培养了他们的探索精神。

二、专家点评

在幼儿园开展“我和小问号做朋友”的课题研究既具有时代意义，又能实实在在地促进幼儿科学素质的早期发展。科学活动“传声筒”，让幼儿在玩中感知科学现象，在玩中发现问题，并自然地认识小问号(?)是非常适合小班幼儿年龄特点的。所以，小朋友们在活动中玩得很主动、很开心，确实有所发现，有所发展。

三、反思与讨论

你是怎样向幼儿进行科学启蒙教育的?

此次活动较之以前的小班科学活动有了很大的改变，打破了以往科学活动比较封闭的传统活动模式，让孩子们在一个轻

松、开放的环境中，在与材料不断地互动中去发现问题，提出问题。活动的成功之处主要体现在以下几个方面：

1、活动环境体现自由性。

在今天的活动中，我打破了前两次活动中请孩子们用小椅子围坐成半圆形的传统的活动模式，让孩子们席地而坐自由地与同伴、老师一起玩，在这样一个轻松、自由、开放、生活化的环境中，使孩子们对传声筒产生兴趣，并大胆地提出自己的问题。从今天的活动来看，采用这样开放的活动模式，我认为效果还是比较好的，孩子们所提出的问题也是比较多的。

2、活动内容凸现生活性。

此次活动内容是好玩的传声筒，它来源于幼儿的游戏活动，是幼儿既感到熟悉又有强烈的探究兴趣的玩具。借助这一生活化、趣味化、又具有一定探索价值的材料，幼儿在活动中玩得开心，学得轻松。

3、活动过程呈现轻松性。

在今天的活动中，我尝试着改变以往孩子们统一的取放操作材料的环节，让传声筒始终是拿在孩子们的手中，孩子们随时可以去玩去发现，从而使孩子们在与材料不断的互动中去发现问题，提出问题。

4、活动材料体现多样性。

在材料提供上，我为孩子们准备了多种颜色、各种长短、空心的以及内塞布条的等传声筒，目的是在孩子们充分观察、认识传声筒的基础上，拓展他们提问的空间。

5、活动策略多样性。

活动中，针对小班孩子的年龄特点，我采取了多种引导策略，如环境感染策略、材料提供策略、问题示范策略、形象物激励策略、教师角色转变策略等来激发孩子大胆地提问。在活动中，孩子们表现得非常积极，他们对传声筒的探索兴趣很高，在不断的玩中也发现了问题，并大胆地提出了自己的问题。

6、教师的角色转变

在以往的活动中，我主要是以引导者、组织者的角色来进入活动并开展活动的，感觉与孩子们还是有一定的距离。在今天的活动中，我尝试着以孩子们的玩伴这一角色进入活动，和孩子们一起玩，一起发现，让孩子们感到我是他们的大朋友，从而进一步激发孩子的探索兴趣，使孩子们能大胆地来提问。

小班科学活动动物的影子篇八

科学活动《按物体名称分类》这一内容比较开放，适合不同发展水平的幼儿进行。在分玩具、分水果时，幼儿可以自由选择物品。这从一个侧面也反映了幼儿在活动中的不同发展水平。根据物体的特征名称进行分类，这对幼儿来说，可能是个难点，如何能又快又对地找出它们的异同处并进行分类，是个思维方法的问题。老师引导幼儿观察、整理各种玩具，找出它们异同处，并让孩子们分享交流“你们是怎么分的？”、引导幼儿用xx和xx放在一起。这也是运用已有的经验解决问题能力培养的重要方面。现将这次反思如下：

一、活动开始我用为“小白兔”搬家作为引入让我们班的孩子自由去探索“小白兔”家的物品，这样不但可以加深他们的印象，还能更有兴趣学习。虽然有兴趣，但是可能我想的不够周到，我只考虑孩子的兴趣，却完全没有去考虑孩子们的能力水平，我提供的搬家物品（桌面玩具）类型太多了，如果我先2、3样再慢慢增加，我想就会更完美了。

二、我在让幼儿第一次探索时候，孩子刚开始很有兴趣，也有积极参与在活动中，这让我表示很欣慰，但是在探索活动的过程中，我发现能力强的孩子和能力弱的孩子有差别，能力强的孩子一直拿，一直再进行分类，而能力弱的孩子却在那边玩玩具，所以在针对这点的时候，我觉得我应该多去帮助能力弱的孩子进行活动，而不是只顾着能力强的孩子。还有在幼儿探索完成的时候，我的小结不够明了，我只是一句带过，让很多幼儿都懵懵懂懂，他们分玩具是要干嘛。这点很需要反省。

三、第一次探索完接下来就是第二次探索，第二次探索的物品，我选择的是生活中幼儿常见的水果：苹果、香蕉、梨子这三样水果。在环节开始时，孩子们看到一堆水果，不知有多兴奋，多开心。好的开始就是成功的一半。我让孩子先认识这3样水果，然后再进行名称分类，并让幼儿学会用xx和xx放在一起。在分水果的时候，几乎全部的孩子都能够参与在活动当中，无论是能力强还是能力弱的，这让我感到很开心。在操作过程中孩子们表现很棒，可是在让他们说是怎样分了？把xx和xx放在一起？能力强的孩子就会说，但是也没有说的很完整，而能力弱的孩子就不会说了，可见我们班的孩子在语言表达方面还是要更加加强的。

四、整堂课下来，还是有很多不足的地方，我认为如果将第一次探索和第二次探索交换一下会更好些，因为分水果只有3样，而且比较明了，桌面玩具太多，而且形状也多，让孩子一开始就探索比较难的会比较不合理。

总之，要上好一堂好的公开课，没有充分的准备，充实的思考，是不能够诠释好一堂好的公开课的。在这次的公开课，我将反省我自己，改变自己，让自己成为更优秀的一名教师。