

小班排数序教案反思 小班数学教育活动 反思(精选8篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小班排数序教案反思篇一

活动观察及反思：

本次的教学活动《区别上下前后》，我的设计是从幼儿自身入手，初步感知理解方位词，正确理解并运用方位词是认识空间关系的前提。无论认识哪种方位，教师都应该考虑幼儿自身入手，引导幼儿认识自己的身体部位及有关器官的方法，让幼儿初步感知和理解方位词。这样预设符合认识方位的教学流程。

其次，让幼儿为中心辨别客观物体的方位。在幼儿对自己身体部位的方位有较清楚的认识并对方位词的含义有所领会的基础上，我进一步以自身为中心分辨“我的上面，我的下面，我的前面，我的后面”等。这样的教学思路是：通过寻找、操作等活动，让幼儿体会物体与自己的方位关系。例如：我有意识地在相应的方位摆放些物品、玩具或利用活动室环境，引导幼儿观察寻找“你的前面有什么？或者什么东西在你的前面”等。这样孩子学习的很有趣，在生活中学习，体现了教学即生活的教育理念。

本次的教学活动《区别上下前后》，我的设计是从幼儿自身入手，初步感知理解方位词，正确理解并运用方位词是认识空间关系的前提。无论认识哪种方位，教师都应该考虑幼儿

自身入手，引导幼儿认识自己的身体部位及有关器官的方法，让幼儿初步感知和理解方位词。这样预设符合认识方位的教学流程。

其次，让幼儿为中心辨别客观物体的方位。在幼儿对自己身体部位的方位有较清楚的认识并对方位词的含义有所领会的基础上，我进一步以自身为中心分辨“我的上面，我的下面，我的前面，我的后面”等。这样的教学思路是：通过寻找、操作等活动，让幼儿体会物体与自己的方位关系。例如：我有意识地在相应的方位摆放些物品、玩具或利用活动室环境，引导幼儿观察寻找“你的前面有什么？或者什么东西在你的前面”等。这样孩子学习的很有趣，在生活中学习，体现了教学即生活的教育理念。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索小班数学教育活动反思。

小班排数序教案反思篇二

通过一大一小的两种实物让幼儿分辨大小、通过游戏，图片等让幼儿反复认识大小，在熟练掌握了大小的基础上进行实际操作，来按大小不同进行分类，并感受到数学与大小的紧密联系。

- 1、巩固对大小的认识。
- 2、学习按大小进行分类。
- 3、感受学习数学的乐趣。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

按大小进行分类

- 1、鱼缸大小各一个
- 2、娃娃大小个一个
- 3、奶瓶大小各一个、
- 4、神秘袋一个
- 5、各种动物的图片人手一份
- 6、大小不同的筐子人手一份

一、手指游戏

我们今天玩一个好玩的游戏：

“大大的铃铛(铛铛)小小的铃铛(铛铛铛)大大的西瓜(啊呜)
小小的西瓜(啊呜啊呜啊呜)大大的汽球(噗噗)小小的气球(飞上天)”

二、认识大、小

教师：看郭老师有一个大筐子我们看里面都是有什么？

幼儿：《鱼缸》，出示一个大鱼缸一个小鱼缸让孩子对比大小！这是一个大鱼缸，这是一个小鱼缸，

老师总结：

利用三阶段教学法反复让孩子练习，这是什么？

幼儿：大鱼缸等。

教师：看老师又拿出来的是什么？出示大小不同的两个奶瓶。

幼儿：《奶瓶》

老师：这是一个大奶瓶，这是一个小奶瓶，引导幼儿自己说出答案。

游戏：猜猜看，老师举起来的是什么？

幼儿：大奶瓶，放在桌子上的是？幼儿说：小奶瓶，利用三阶段教学法让孩子练习。

教师：郭老师又变出两个，看看是什么？

幼儿：大娃娃和小娃娃。

教师：哪个是大娃娃？幼儿：老师举起来的是大娃娃，放在桌子上的是小娃娃，再请个别幼儿回答。

游戏：同上。

三、结合生活经验，学习。

教师：我们在班里找一下有没有大小不同的物品，让孩子在班里找出大小不同的物品请孩子自由的找个别发言！

四、孩子操作图片

教师：郭老师准备了几份漂亮的动物图片想和小朋友们分享，有老鼠的图片，有兔子的图片，有熊的图片。《拿出来让幼儿看一下都是大小不同的》。

教师：分别发给幼儿每人一份，请幼儿自由操作把大的图片放在大筐子里，把小的图片放在小筐子里。（给孩子们讲清分的规则让孩子们自由操作图片分大小）最后一同分享结果！

根据教材在设计这个活动的时候我在想大小对于小班幼儿应该不容易掌握，所以我就设计了几个环节让幼儿通过不同的游戏来反复认识大小，并分类。通过实际操作我发现孩子们掌握的还不错。

小班排数序教案反思篇三

教学目标：

- 1、尝试按一定规律排序。
- 2、借助自身的特征来排序，进一步体验排序的规律和方法。
- 3、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的`可逆性。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

教学重点难点：

教学重点：尝试按一定规律排序。

教学难点：借助自身的特征来排序。

教学准备：

操作背景图，教师演示材料，幼儿操作材料。

教学过程：

一、设计小熊新房子。

1、小熊造了新房子，它的屋檐下挂了很多彩灯，小朋友看看

这些彩灯是按什么顺序排的？

2、小熊要出门了，它想铺一条漂亮的小路，小朋友看看，小熊是怎么铺的？请小朋友帮助小熊把路铺完。

二、去小熊家做客。

1、小熊家这么漂亮，我们去小熊家做客，老师请小朋友排队去，老师的要求是按一个男孩子，一个女孩子的规律，请小朋友排好队。

2、小熊家真漂亮，我们在小熊家合个影，请小朋友按一定的规律摆个造型。如：一个举手，一个叉腰；一个站着，一个蹲着等。

三、幼儿操作

教学反思：

对于小班幼儿来说，“排序”是一项比较具有挑战性的数学活动，需要他们运用有限的数、量、形方面的知识，进行一番系统、连贯的思考，找出事物之间的联系，也就是我们称之为“规律”的东西。排序活动不仅能培养幼儿的观察比较能力，简单的判断力、初步的推理能力，同时也是培养幼儿逻辑思维能力的有效途径。

小班排数序教案反思篇四

1、学从多种颜色的物体中找出同一种颜色的物体，并进行归类。

2、促进幼儿比较，综合能力的发展。

3、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活

的关系。

4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

1、环境创设：创设春天花园的情景，花园里有红、黄、白、三种颜色的花若干朵。

2、物质准备：花篮若干个，红、黄、白蝴蝶头饰各幼儿人数的三分之一，录音机，音乐磁带。

(一) 幼儿伴随着轻柔的音乐，自由地到春天的花园里参观。

提问：花园里有几种颜色的花？都有哪几种颜色？

(二) 教师讲述故事《三只蝴蝶》(经过改编)提问：

1、故事里有几只蝴蝶？她们是什么颜色的？

2、她们喜欢什么颜色的花？

(三) 引导幼儿进行按颜色分类。

1、以“送花”的游戏，引导幼儿进行颜色的分类，并请幼儿自行检查是否送对了花。

(1) 请幼儿给红蝴蝶送它喜欢的花。

(2) 请幼儿给黄蝴蝶送它喜欢的花。

(3) 请幼儿给白蝴蝶送它喜欢的花。

2、以“避雨”的游戏，引导幼儿进行把颜色分类。

(1) 教师讲解游戏玩法，玩法：请幼儿选择自己喜欢的颜色的

蝴蝶的头饰，扮演蝴蝶，在花园里自由飞翔玩耍。当听到打雷的声音后，赶快去找和自己相同颜色的花朵避雨。当太阳出来后，蝴蝶高高兴兴地在草地上唱歌、跳舞、做游戏。

(2) 幼儿游戏，教师指导。

重点指导幼儿是否找到对颜色。

(四) 幼儿在游戏中自然结束活动。

本次活动符合小班幼儿的年龄和认知特点，主要通过游戏的形式展开活动，活动中，我借用了卡通图片、头饰等辅助教具，极大地吸引了幼儿的注意力，增强了活动的趣味性。

活动中，我设计了形式多样的游戏贯穿始终，并引导幼儿紧紧围绕教学目标来开展游戏活动。在整个活动过程中，我为幼儿提供了一个非常宽松而愉悦的环境，让幼儿在看看、玩玩、学学的过程中不知不觉辨别红、黄、绿三种颜色，并进行分类，形成了良好的师生互动、生生互动的学习氛围。有力的激发了幼儿的学习兴趣，使其充分体验到了数学活动的快乐。

小班排数序教案反思篇五

在平时的'教学活动中，我很少碰到数学领域的活动，也很少会对数学领域进行深入的研究，所以我对数学活动方面的认识很少。很感谢幼儿园给我这样一次上小班数学活动的机会，在这次准备这堂数学活动的前期到最后展示结束的这个过程，我真的对数学活动有了很多新的认识和了解。

这次小班数学活动《装食品》是选自《通向数学》中的一个活动，主要是让幼儿学会按5以内的点数取物。本次活动我采用的教具有标有圆点的塑封袋若干，标有圆点三张桌子，还有立体的“寿司”、“蛋卷”还有“鸡蛋”若干，这些立体

的食物，放在塑封袋中可以较清楚的看出食物的数量。

本次活动，我主要设想通过请幼儿装食品，学会按点数取物，在按点数归类中，初步体验点子可以表示物体的数量。集体尝试按点数装食品，按点数归类，加深幼儿对活动的理解，进一步发展幼儿计数能力和判断等量的策略。活动过程主要有四个环节组成：一、点数取物，学习点数。二、点数归类，巩固点数。三、集体操作，加深对规则的理解。四、检查、评价。

经过多次尝试活动以后，发现主要问题出现在第四环节检查和评价中。

问题一：在第一次试教时，我请幼儿将包装好的食物归类归在三个筐里，然后在集体检查时，先请几名幼儿上来检查袋子有没有放错筐，再把三个框分在各组，每组幼儿检查食物数量。出现的问题是，袋多筐小，导致袋子无法在筐中铺平，阻碍了幼儿检查数量。

问题二：发现了上述问题后，我将最后集体检验的环节改成个别检验，在展示活动中，我引导幼儿将袋子归类到相应的桌子上，桌子范围比较大，能将袋子铺平了放，然后先请个别幼儿上来检验，桌子上有没有放错的袋子，再请个别幼儿上来检验袋子里有没有多放或者少放食物，把错的拎出来再进行集体讲解纠错。这样一来就很好的解决了正确数出袋中食物的问题，可是个别检验的进行又带来了一个新的问题，我请六名幼儿上来检查袋中食物有没有放错，由于食物平放在桌子上，导致没有请到的幼儿看不到检查的袋子，而且这样一来没有轮到的幼儿就空闲了下来，变得开始消极等待，无法参与到检验活动中，教师也就只能关注到个别儿。

解决方法：活动结束后，感觉这种形式的个别检验也并没能达到理想的效果，后来在评课过程中，朱老师建议我将这些包装好的塑封袋展示在黑板或者是立体的板上，这样一来，

就能很好的解决之前遇到的各种问题，这种集体检验的方法能使每个幼儿都能看到，让每个幼儿都能参与进来，检验的时候就可以进行集体检验，而且教具也可以换成平面的，将他们贴在塑封袋的外面，点数起来也就更加的清楚，这样就能在检验时一起来看一看，数一数有没有放错的，如有放错就一起再把它纠正过来，也就能够更好的达到活动预设的效果。

小班排数序教案反思篇六

本次数学活动的教学目标基本达到，通过小熊一家人吃早餐的情景，让幼儿给小熊一家人分早餐充分参与活动，感受到物体大小、数量与三只熊的关系。在幼儿园的科学领域教学中，对于数学的教育主要体现在帮助幼儿形成初步的数的概念，包括：1、数、量、形、时间、空间关系2、。发现生活中的数学3、理解基本的数的概念，发展思维能力。

根据《指南》中对于小班幼儿数学方面的要求：能感知和区分物体的大小、高矮、多少、长短并用相应的词汇表示。能通过一一对应的方式比较物体的多少。活动通过分蜂蜜，玉米，碗，苹果，使幼儿感受到物体的大小多少和长短以及数量的不同。本次活动设计较符合小班幼儿的特点。活动还存在一些不足，过程较简单，有的环节稍微有点重复，在活动过程中会显得语句有点枯燥，应改进，增加语言的趣味性。分6个苹果对于小班部分幼儿来说较有难度，有的幼儿无法将6个苹果多少不一的分给三只熊，应加强引导与训练。

在以后的教学活动中，应丰富活动的过程，提供多种材料，让幼儿亲自体验分配，相信会有更好的效果。还需加强对于《指南》的学习、加强对幼儿的了解。

小班排数序教案反思篇七

1、让幼儿初步感知简单排序的规律特征。

- 2、通过操作，让幼儿尝试按简单的规律排列物体。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动过程

一、情境主题导入。

教师创设情境：在美丽的山脚下，住着一只可爱的宝宝兔，这一天，天气晴朗，宝宝兔吃完午饭到小河边散步，他看到一群顽皮的小鱼在水里排着整齐的队伍玩摆尾巴的游戏。

- 1、教师把红色和黄色的小鱼交替摆在小河里，引导幼儿观察
- 2、教师将小鱼排成之字队形，请幼儿观察小鱼的排队规律？

二、布题

互动一：小蝴蝶排队。

天空中飞来了一群漂亮的小蝴蝶，他们也想想小鱼一样排队做游戏！

- 1、教师摆出四只小蝴蝶（黄蓝黄蓝），请幼儿观察小蝴蝶是怎样排队的
- 2、引导幼儿说出后面应该是什么颜色的蝴蝶，请个别幼儿到前面来摆小蝴蝶排队。
- 3、小蝴蝶排好队后想要一起跳圆圈舞，请小朋友帮助小蝴蝶排成一个圆圈。

互动二：圈圈板排队。

小朋友，今天还来了还多的好朋友，他们也想像小蝴蝶、小鱼一样玩排队的游戏。

1、请幼儿动脑筋，摆一摆，看能摆出什么队来。排队的时候有许多方法，如圆形、直线、之字形。

2、教师巡回指导，重点引导幼儿将圈圈板按abab的规律排队。

三、评价练习。

小朋友看一下这几个圈圈板是怎样排队的？

1、请幼儿打开幼儿用书观察，然后按图中的循环排序规律，在空白处摆上相应颜色的圈圈板。

2、教师引导幼儿把放圈圈板的空白圆圈涂上与圈

活动反思

本节活动课较为成功，幼儿动手及互动的环节比较多。带动了幼儿的积极性，也活跃了课堂气氛。在活动结束进行自身排序时，幼儿有些不懂自己该站在怎样的位置。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小班排数序教案反思篇八

设计意图与背景：

大小排序是一项很平常的数学活动，但是怎样引导幼儿学习是大家关注的一个问题。在这里，我们尝试以游戏的形式，在简单、轻松的活动中，让幼儿自主地探索，学习。活动的材料，我们采用蒙氏教育材料，通过感觉统合，促进幼儿发展。

活动目标：

- 1、通过活动，正确获得大小、差异变化的'知觉。
- 2、在活动中能大胆进行尝试。
- 3、体验数学游戏的乐趣。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

各种方体玩具、包装盒

活动过程：

1、游戏：“搭火车”

(1) 幼儿尝试游戏。

师：“小朋友们瞧，老师带来了好玩的积木宝宝。”

“看看，它们是什么样的？”

“它们一样吗？有什么不一样？”（让幼儿看一看，摸一摸，再想一想，感知立方体及它们的不同。活动中，幼儿说出了“上面有许多正方形”、“它们大小不一样！”“有小的、有大的！”）

“你们想玩吗？”“我们玩一个搭火车的游戏吧！”

“看看哪个宝宝能干，搭的火车漂亮！”（老师先不提要求，让幼儿自由操作，老师参与幼儿的活动，注意发现是否有幼儿按规律进行排序。）

（2）讨论小结。

（在幼儿的活动中发现规律，既肯定了幼儿的探索，又激起幼儿的学习兴趣。）

（音乐集中幼儿、观察选择能按大小顺序排列的火车）

师：“xxx宝宝搭的这列火车真漂亮！我们来看看它是怎么搭的。”

（丁政和蒋佳茜两位小朋友是按大小规律排列的，我们请他（她）说一说他们是怎样搭的，但是小班幼儿的表述能力还不行，所以他们不知道怎样说，于是，老师和小朋友一起边看边说：大大的火车头，身体越来越小。表扬了这两位幼儿，他们非常的开心。）

（3）老师示范。

师：“老师也想玩一玩这个游戏。宝宝们看，老师也来搭火

车！”

活动反思：

一环又一环的情境创设抓住了幼儿学习的兴趣，使幼儿在兴趣中学会了能按从大到小排序或从小到大排序，真正做到在玩中学。

本节课幼儿操作的材料很多，能力差的幼儿有的操作没能完成，这需要教师课下帮助幼儿完成，使幼儿体验到成功的快乐。