

# 2023年西师版一年级数学教学反思总结(汇总10篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 西师版一年级数学教学反思总结篇一

一年级数学教学反思 由本站会员“weida”投稿精心推荐，小编希望对你的学习工作能带来参考借鉴作用。

### 一年级数学教学反思

作为一位刚到岗的人民教师，我们要有一流的教学能力，写教学反思能总结我们的教学经验，快来参考教学反思是怎么写的吧！以下是小编收集整理的一年级数学教学反思，仅供参考，希望能够帮助到大家。

兴趣是学生最好的老师，是开启知识大门的金钥匙。小学生如果对数学有浓厚的兴趣，就会产生强烈的求知欲望，表现出对数学学习的一种特殊情感，学习起来乐此不疲，这就是所谓的“乐学之下无负担”。下面，我谈谈自己在激趣方面的几点体会。

### 一、创设学生熟悉的情境，在实际中解决数学问题。

生动的生活情景，有助于学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，增加对数学的亲近感，体验用数学的乐趣。因此，在教学中，我经常设计一些情境，让学

生在玩中轻松学习。例如：教《跳绳》时，在主题图讲完后，我请8个同学上台，问：“苹果和香蕉，你最喜欢哪种，喜欢苹果的站在左边，喜欢香蕉的站在右边”然后引导学生讨论8由几和几组成，并列出的算式。师还可以问：玩具车和冰淇淋，你比较喜欢哪一种？放学后，你是先做作业，还是先看电视等等。这样不仅让学生很快掌握8的组成，还可以进行思想教育。

## 二、以猜为动力，引导学生探索数学的奥秘。

众所周知，每一个孩子都爱问为什么，每一个孩子都想探究一些秘密，根据孩子的这种心理，我多次采用“估一估，猜一猜”的形式，让学生在好奇中思考，在思考中得到逐步提高。如在教学《猜数游戏》时，我先告诉学生我一共有几颗珠子，左手有几个，让学生猜猜右手有几个，这样反复进行几次，学生就在“猜”中掌握了数的分解和组成以及加、减法，加深了对数的认识，为今后学习用数学做好了铺垫。

## 三、在比赛中增长信心，培养竞争意识。

儿童的好胜心、自尊心强，爱表现自己，所以要经常创造机会让学生充分表现，让他们在心理上得到满足，要不断鼓励他们树立信心，增强勇气，胜不骄，败不馁。如在小组中可以进行“夺红旗”比赛，在个人中可以比一比谁做得又对又快，从而培养学生的竞争意识。

一年级数学教学反思如果还不能满足你的要求，请在本站搜索更多其他一年级数学教学反思范文。

一年级数学教学反思

一年级数学教学反思

一年级数学教学反思

## 小学一年级数学教学反思

### 西师版一年级数学教学反思总结篇二

本学期，我在一年级担任数学教师。学生刚入学，学习习惯尚未形成，学生家庭和智力存在差异。因此，在教学工作中，我力求根据学生的实际情况采取有效措施，激发学生的学习兴趣。兴趣是学生最好的老师，是打开知识之门的金钥匙。小学生如果对数学有浓厚的兴趣，就会有强烈的求知欲，表现出学习数学的特殊情感，享受学习。这就是所谓的“音乐无负担”。

我们要坚持正确的教育思想，树立适合素质教育的教学观念，改变传统的“知识本位”的理解，树立“以学生发展为本”的新理念，紧紧围绕学生的探索创新活动，以“快乐、真实、活动”为特色，创设新的教学情境，如寻找普通动物拼图、做小医生等活动，极大地激发了学生的兴趣，解放了学生的眼、口、手，为学生创造了操作和实验的机会。

1. 备课。认真学习数学课程标准、教材和教学参考资料，熟悉本学期的教材。在学期中，关注单元备课，掌握各部分知识在单元和整本书中的地位和作用。思考学生如何学习，学生将遇到什么问题以及如何解决这些问题。教材的编写应体现教师的指导和学生的主动学习过程。充分理解课后练习和设计练习的作用。

2. 班

### 西师版一年级数学教学反思总结篇三

兴趣是学生最好的老师，是开启知识大门的金钥匙。尤其是一年级小学生以具体形象思维为主，小学生如果对数学有浓厚的兴趣，就会产生强烈的求知欲望，表现出对数学学习的

一种特殊情感，下面，我谈谈自己在激趣方面的几点体会。

生动的生活情景，有助于学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，增加对数学的亲近感，体验用数学的乐趣。因此，在教学中，我经常设计一些情境，让学生在玩中轻松学习。例如：在教学《11—20各数》时，我创设了超市的情境，让学生在逛超市的情境中学习数数、认数和写数，学生学起来很感兴趣。

每一个孩子都爱问为什么，每一个孩子都想探究一些秘密，根据孩子的这种心理，我多次采用“估一估，猜一猜”的形式，让学生在好奇中思考，在思考中得到逐步提高。如在教学《11—20各数的认识》时，我先告诉学生我手里有一张11到20各数的卡片，让学生猜猜是几，然后回答：“大了！小了！对了！”这样反复进行几次，学生就在“猜”中掌握了11—20各数并比较出了大小，增加了数感，加深了对数的认识，为今后学习用数学做好了铺垫。

儿童的好胜心、自尊心强，爱表现自己，所以要经常创造机会让学生充分表现，让他们在心理上得到满足，要不断鼓励他们树立信心，增强勇气，胜不骄，败不馁。如在小组中可以进行“夺红旗”比赛，在全班男女同学比赛，在个人中可以比一比谁做得又对又快，从而培养学生的竞争意识。

## 西师版一年级数学教学反思总结篇四

一年级数学下册教材第20页的例5题，这是一道利用20以内的退位减法来解决实际问题的题目，和以往解决问题不同的是这道例题中出现了“我们队踢进了4个球”的多余条件，这多余条件很容易干扰学生解题，是一个教学难点也是教学重点。

教学例5时，我按照以往教学“解决问题”的方法，创设问题情境，让学生观察情境图，说说你知道什么数学信息，需要解决什么问题？学生都能积极发言，说出了有用的数学信息

和问题，并且能很快汇报出问题答案。可就在这一过程中，好像没有几个同学意识到这一题中“我们队踢进了4个球”是多余条件，更没有谁主动提出疑问，出乎了我之前的课堂预设，所以我只好再次引导学生对题中三个条件再行分析，让学生初步学会判断哪些条件是有用的，哪些是多余的、无用的。在这样被动探索交流后，大部分同学理解了，但感觉还有一部分同学似懂非懂。课堂上，巩固练习还不错，可课后练习情况就不太乐观，有很多同学没有分析题中的有用条件与多余条件，导致运用条件思路不清，解题错误。

这样的生活情境学生很熟悉，也一定会愿意积极参与，并能作出正确的选择，然后让学生说说“为什么不选择扇子”，孩子们一定能解释出小熊喝酸奶不需要扇子的道理，桌上的扇子是多余的，这时教师再强调“多余”，这样学生就更容易理解什么是“多余”，为接下去的教学铺平了道路。

其次，让学生讨论的时间较少，学生没有充分表达自己的想法，所以对这类问题理解不透彻，只能“现学现用”，不能“活学活用”，一旦离开教师的引导就不知所措。所以，要想提高课堂教学的效果，发挥学生的主动性非常重要，只有学生好学，才能学得更好。

再次，学生还没有掌握取舍条件的方法，为了提高学生的解题能力，我打算在引导学生分析条件方面再下功夫，让找出解题所要的条件，要求学生将题目中的多余条件用虚线框圈起来，加强了孩子对多余条件的判断能力，培养了孩子的逻辑思维能力。

总之，解决问题是低年级学生学习的难点和重点，我们要将每节课设计的生动有趣，才能大大提高孩子的学习兴趣，让孩子们渐渐爱上数学课，爱上解决问题。

## 西师版一年级数学教学反思总结篇五

兴趣是学生最好的老师，是开启知识大门的金钥匙。小学生如果对数学有浓厚的兴趣，就会产生强烈的求知欲望，表现出对数学学习的一种特殊情感，学习起来就有信心了。下面，我谈谈自己在激趣方面的一点体会。

生动的生活情景，有助于学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，增加对数学的亲近感，体验用数学的乐趣。因此，在教学中，我经常设计一些情境，让学生在玩中轻松学习。例如：教《跳绳》时，在主题图讲完后，我请8个同学上台，问：苹果和香蕉，你最喜欢哪种，喜欢苹果的站在左边，喜欢香蕉的站在右边然后引导学生讨论8由几和几组成，并列出的算式。还问：玩具车和冰淇淋，你比较喜欢哪一种？放学后，你是先做作业，还是先看电视等等。这样不仅让学生很快掌握8的组成，还可以进行思想教育。

众所周知，每一个孩子都爱问为什么，每一个孩子都想探究一些秘密，根据孩子的这种心理，我多次采用估一估，猜一猜的形式，让学生在好奇中思考，在思考中得到逐步提高。如在教学《猜数游戏》时，我先告诉学生我一共有几颗珠子，左手有几个，让学生猜猜右手有几个，这样反复进行几次，学生就在猜中掌握了数的分解和组成以及加、减法，加深了对数的认识，为今后学习用数学做好了铺垫。

儿童的好胜心、自尊心强，爱表现自己，所以要经常创造机会让学生充分表现，让他们在心理上得到满足，要不断鼓励他们树立信心，增强勇气，胜不骄，败不馁。如在小组中可以进行夺红旗比赛，在个人中可以比一比谁做得又对又快，从而培养学生的竞争意识。

## 西师版一年级数学教学反思总结篇六

教学内容：冀教版数学教科书第二册1—3页。教学目标：

知识与技能：会用左右描述物体的相对位置

过程与方法：经历识认左右位置关系的过程。通过活动，使学生能确定物体左右的位置与顺序，并能用语言表达，初步体验“左右”的相对性。

情感、态度和价值观：在活动中感受左、右与日常生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣。

教具准具：语数教科书、铅笔盒及练习题挂图。

### “前后”教学设计

教学内容：冀教版数学教科书第二册4、5页。教学目标：

知识与技能：通过观察、操作、讨论理解前后位置的相对性，能从具体的情境中正确确定“前后”。

过程与方法：通过观察、操作、表演说一说等活动，感知前后的位置关系，初步体会前后的相对性。培养探索意识和协作精神。

情感、态度和价值观：在现实情境中，体验学习数学的乐趣，激发探索知识的积极性，渗透“事物之间的相对性的辩证唯物主义观点”。教具准具：“龟兔赛跑”教学挂图或课件。

## 西师版一年级数学教学反思总结篇七

兴趣是学生最好的教师，是开启知识大门的金钥匙。小学生如果对数学有浓厚的兴趣，就会产生强烈的求知欲望，表现出对数学学习的一种特殊情感，学习起来乐此不疲，这就是所谓的“乐学之下无负担”。下头，我谈谈自我在激趣方面的几点体会。

## 一、创设学生熟悉的情境，在实际中解决数学问题。

生动的生活情景，有助于学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，增加对数学的亲近感，体验用数学的乐趣。所以，在教学中，我经常设计一些情境，让学生在玩中简便学习。例如：教《跳绳》时，在主题图讲完后，我请8个同学上台，问：“苹果和香蕉，你最喜欢哪种，喜欢苹果的站在左边，喜欢香蕉的站在右边”然后引导学生讨论8由几和几组成，并列出的算式。师还能够问：玩具车和冰淇淋，你比较喜欢哪一种放学后，你是先做作业，还是先看电视等等。这样不仅仅让学生很快掌握8的组成，还能够进行思想教育。

## 二、以猜为动力，引导学生探索数学的奥秘。

众所周知，每一个孩子都爱问为什么，每一个孩子都想探究一些秘密，根据孩子的这种心理，我多次采用“估一估，猜一猜”的形式，让学生在好奇中思考，在思考中得到逐步提高。如在教学《猜数游戏》时，我先告诉学生我一共有几颗珠子，左手有几个，让学生猜猜右手有几个，这样反复进行几次，学生就在“猜”中掌握了数的分解和组成以及加、减法，加深了对数的认识，为今后学习用数学做好了铺垫。

## 三、在比赛中增长信心，培养竞争意识。

儿童的好胜心、自尊心强，爱表现自我，所以要经常创造机会让学生充分表现，让他们在心理上得到满足，要不断鼓励他们树立信心，增强勇气，胜不骄，败不馁。如在小组中能够进行“夺红旗”比赛，在个人中能够比一比谁做得又对又快，从而培养学生的竞争意识。



# 西师版一年级数学教学反思总结篇八

本站后面为你推荐更多一年级数学教学反思！

兴趣是学生最好的老师，是开启知识大门的金钥匙。小学生如果对数学有浓厚的兴趣，就会产生强烈的求知欲望，表现出对数学学习的一种特殊情感，学习起来乐此不疲，下面，我谈谈自己在激趣方面的几点体会。

## 一、创设学生熟悉的情境，在实际中解决数学问题。

生动的生活情景，有助于学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，增加对数学的亲近感，体验用数学的乐趣。因此，在教学中，我经常设计一些情境，让学生在玩中轻松学习。例如：教《南极小客人》时，在主题图讲完后，我请24个同学上台，问：苹果和香蕉，你最喜欢哪种，喜欢苹果的站在左边，喜欢香蕉的站在右边；然后引导学生讨论24由几个十和几个一组成。师还可以问：企鹅和贼鸥，你比较喜欢哪一种？放学后，你是先做作业，还是先看电视等等。这样不仅让学生很快掌握24的组成，还可以进行思想教育。

## 二、以猜为动力，引导学生探索数学的奥秘。

众所周知，每一个孩子都爱问为什么，每一个孩子都想探究一些秘密，根据孩子的这种心理，我多次采用估一估，猜一猜的形式，让学生在好奇中思考，在思考中得到逐步提高。如在教学《猜数游戏》时，我先告诉学生我抓一把黄豆，数一数共有多少个黄豆，再拿一些黄豆，估一估，有几个一把，大约有多少个，就知道了。这样反复进行几次中掌握了，加深了对数的认识，为今后学习用数学做好了铺垫。

## 三、在比赛中增长信心，培养竞争意识。

儿童的好胜心、自尊心强，爱表现自己，所以要经常创造机会让学生充分表现，让他们在心理上得到满足，要不断鼓励他们树立信心，增强勇气，胜不骄，败不馁。如在小组中可以进行夺红旗比赛，在个人中可以比一比谁做得又对又快，从而培养学生的竞争意识。

## 西师版一年级数学教学反思总结篇九

兴趣是学生最好的老师，是学好数学的最好方法。学生如果对数学产生了兴趣，就会产生强烈的求知欲望，表现出对数学学习的一种特殊情感，学习起来乐此不疲，就会愿意学习数学了。我有这样几点体会：

一、在教学中可以创设学生熟悉的情境，让学生在实际生活中学习数学。

有趣的生活情景，有助于学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的紧密联系，体验用数学的乐趣。在教学中，可以设计一些情境，让学生在玩中轻松学习数学。例如：教《6的组成》时，在主题图讲完后，我请6个同学上台，然后出示水果（苹果和梨），问：同学们，这是什么？喜欢吃吗？最喜欢吃什么？请喜欢吃苹果的同学站在左边，喜欢吃梨的同学站在右边，然后引导学生说一说6由几和几组成，并写出6的组成。

二、以游戏为活动，让学生在游戏中的数学。

游戏可以激发学生的学习兴趣，同时可以培养学生的思维能力。众所周知，每一个学生都爱游戏，根据学生的这种心理，在教学中可以采取“猜一猜”的形式，让学生在好奇中思考，在思考中得到逐步提高。如：教师可以先告诉学生手里拿的是什么，一共有几个？左手有几个，让学生猜猜右手有几个，这样反复进行几次，学生就在“猜”中掌握了7的组成，加深了对数的认识，为学习得数是7的加法做好铺垫。

三、在比赛中增长学生的学习信心，培养学生的竞争意识。

学生的好胜心、自尊心强，爱表现自己，所以教师要经常给学生创造机会让学生充分表现，让他们在心理上得到满足，要不断鼓励他们树立信心，增强勇气。如：在复习口算教学时，进行“夺红旗”比赛，先把学生分成两组，比赛口算，比一比谁做得又对又快，从而培养学生的竞争意识。

## 西师版一年级数学教学反思总结篇十

随着课程改革的逐步深入，学生综合要求逐步提高，小学低段的数学教材不再是以往单一、抽象、枯燥的数学了，而被多样、形象、有趣的数学所代替。如果面对新的教材内容，采用传统的教学方法那将无疑会成为学生学习绊脚石，只能消极的促使学生的厌学情绪早期形成。我作为一名教学一线的工作者，深感压力重大，积极发现，营造学生需要学习的空间与条件，在一年的摸索学习中对低段数学教学有卑微的感受，请共同探讨。

一年级学生听话效果，理解能力都要相对弱一些，有时教师对同样一句话重复多次，也不能达到100%的效果。这样，教师教的吃力，学生学的烦心。怎样才能取得较好的效果呢？我尝试在教学较难的内容时，要积极设置活生生的画面帮助学生分析性学习，例如：小熊从家去学校，已经走了35米，离学校55米，小熊家离学校共有多少米？在讲这道题时，出示小熊上学去的动画路线图课件，着重启发学生思考小熊从家开始走的35米是哪一部分？离学校还有55米是哪个部分？生动的画面不仅吸引了学生，而且明白了蕴含在熊上学这一鲜活的情景中的数学道理，即：已经行的路程+剩下的路程=全程。又如一块积木12元，可以怎样付钱。这个题的方法多种多样，但学生对怎样给钱却感到有些难度，我在教学中，出示准备好的5角、1元、2元、5元、10元、1角、2角零钱，让学生在直观的演示中，带着浓厚的兴趣，带着一份深深的思考进行正确的排列组合，轻松的解决问题。

设置有序的情景、场合进行室外教学，会非常有力的增强学生对空间的感知，变抽象的知识为浅而易显，容易消化的知识。如在教学一册数学方向与位置时，若要在教室讲解，显的课程资源有很大的局限性，教师语言苍白无力。因此，我让学生在很安静的情况下带队沿右边从教学一楼走到三楼，再靠右边下来，这样往返一趟，在互动中静观，在静观中互动，既保证了讲课秩序，又使学生真正的体会到上、下、左、右前后的相对性，及方位存于空间的真正含义。

教学七巧板相关知识时，我让学生每人准备好一块七巧板，让学生观察七巧板是由几种图形组成的？每种图形分别有几个？哪些图形是完全一样的？哪些图形最大？哪些图形最小？在明白这些基本知识之后，让学生拆开七巧板，大胆的想象、尝试、操作，看一看七巧板的组成部分进行不同的有机整合后能拼成哪些有趣的图案，通过小组合作，学生独特构思，拼成的图案各种各样，风筝、兔子、小狗、小鸭等。让学生快乐的遨游在七巧板的海洋中，轻松的课堂氛围让学生的思维动起来，发挥了创造力，挖掘了最大的潜能。又如在教学小红和同学排队一题时，小红前面3人，后面1人，这一队共有多少人？（）又如小红和同学排队从前面数她是第3，从后面数是第2，这一队共有多少人？遇到这类题时，学生往往丈二和尚摸不着头脑，有时会多说一人，有时会少说一人，这时，我就指几个学生扮演小红，在教室做到快、静、齐的条件下，自找合作伙伴，按照题目要求自行站队，等学生站好队之后，他们会自然明朗，马上欣喜自信的告诉老师正确答案，不必教师做烦琐的讲解。

数学教学中概念性知识是教师最难讲解，学生最难接受的问题，尤其对于一年级学生来说，那就更难了。在学习加法、减法算式名称时，教师要求每位学生准备一顶头饰帽，上面写有一些加法或减法算式卡片，然后同桌面对面叫准对方所准备的算式卡片中的数字名称，这样要求每人交友5次进行对话学习，在具体的游戏场景中多次重复加数、和、被减数、差，学生便会正确加以区分性记忆，不易混淆。又如在教学

长度单位米、厘米的认识及之间的关系时，教师引导学生观察1米长的尺子上的刻度，先观察1小格的长度有什么特点？然后让学生在自己的尺子上找出一厘米，再用尺子画出一厘米的线段，真切的感受1厘米的实际长度。在此基础上进一步让学生数一大格有几小格，1米尺子共有几大格，共有几小格，让学生反复的数一数，加深印象，归纳得出1米等于100厘米。这种教学方法既让学生在知识的形成过程中加深知识的记忆，又在记忆的过程中促进了知识的形成，收到了相辅相成的好效果！

增添一份乐趣，达到因材施教，培养素质型人才的目标。