

2023年小学五年级数学教学工作总结个人总结 小学五年级数学教学计划(通用5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学五年级数学教学工作总结个人总结篇一

第六单元统计

经历收集数据、整理数据、分析数据的统计过程。通过实例，复式折线统计图的特点与作用。能根据需要，选择合适的统计图，直观、有效地表示数据。通过实例，理解并会计算中位数、众数，能解释其实际意义；能根据具体的问题，选择适当的统计量表示一组数据。能读懂简单的统计图表，能通过报刊杂志等媒体中的数据或统计图表获得有效的信息。

(四)综合应用

数学与生活、数学与购物

三、重、难点

- 1、理解分数加减法的意义，掌握加减法的计算方法，并能正确计算。
- 2、掌握长方体、正方体表面积、体积的计算方法，并能解决简单的实际问题。
- 3、理解因数、倍数数的意义，会正确写出已知数的因数和倍

数百分数，能进行会解决有关百分数的简单实际问题。

四、教学实验

培养学生学习数学的兴趣。

五、教学措施

1. 提供具有丰富现实背景的题材，体会数学与生活的密切联系。
2. 重视多种操作活动的安排，关注知识、方法的形成过程，进一步发展学生的数感、符号感、空间观念和统计意识。
3. 引导学生经历数学探索的全过程，发展学生解决问题的能力。
4. 重视通过“综合运用”，发展学生分析问题解决问题能力。
5. 注重引导学生通过对所学内容的总结与反思，学会条理化和系统化。

小学五年级数学教学计划范文(三)

一、指导思想：

在新的一学期，我将以新课程提供的全新理念为指导，依据教研组工作计划，按照教导处的安排，围绕课堂教学和教学科研这一中心任务，把培养学生的创新精神和实践能力的探索贯穿于教育教学全过程，把培养学生自主学习的实践贯穿于教育教学全过程。开展合作学习，全面提高学生综合能力。

二、学生情况分析：

五年级大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的

知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。在课堂上能积极主动地参与学习过程，具有观察、分析、自学、表达、操作等能力。有个别学生基础知识差，上课不认真听讲，不能自觉的完成学习任务，需要老师督促并辅导。本学期将重点抓好学习上有困难的学生，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态。

三、全册教材分析

(1) 全册教学内容：

本册教材包括下面一些内容：方程、确定位置、公倍数和公因数、认识分数、找规律、分数的基本性质、统计、分数加法和减法、解决问题的策略、圆和数学综合运用活动等。

方程、认识分数、分数的基本性质、分数加法和减法、解决问题的策略是本册教材的重点教学内容。

(2) 教学目标：

知识与技能：

1、让学生联系已有的知识经验，经历将实际问题抽象成式与方程的过程；经历探索和理解分数的意义、性质和分数加、减法计算方法的过程，形成必要的计算技能。

2、让学生在用数对确定位置，认识圆的特征以及探索和掌握圆的周长、面积公式的过程中，获得有关的基础知识和相应的基本技能。

3、经历用复式折线统计图表示相关数据的过程，能进行简单的分析和交流；能按要求完成相关的折线统计图。

数学思考：

- 1、在认识等式、方程，探等过程中，发展抽象思维，增强符号感。
- 2、在认识公倍数、公因数等过程中，培养良好的思维品质。
- 3、在认识分数的意义等过程中，发展合情推理与初步的演绎推理能力，不断增强数感。
- 4、在学习用数对确定位置，认识圆等过程中，锻炼形象思维，发展空间观念。
- 5、在学习统计过程中，进一步增强统计观念，培养统计能力。

解决问题：

- 1、从现实情境中发现并提出一些数学问题，并能用所学的方程、分数、数对等数学知识和方法解决问题。
- 2、在列方程解决实际问题的过程中，初步掌握其基本思路和方法，体会其特点和价值。
- 3、在用数对描述简单行走路线和简单的图形变换等活动中，提高合作交流的能力。
- 4、能应用“倒过来推想”的策略解决一些简单的实际问题。

情感与态度：

- 1、能积极参与各项数学活动，感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，提高学习数学的兴趣。
- 2、在探索数学知识、发现数学规律的过程中，进一步感受数学思考的条理性、严谨性，不断增强自主探索的意识。

3、在运用数学知识和方法解决简单实际问题的过程中，进一步感受数学的价值，感受数学与生活的密切联系。

三、教学方法：

(1) 创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

(2) 提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

(3) 课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

(4) 加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

本学期要以新的教学理念，为学生的持续发展提供丰富的教学资源 and 空间。要充分发挥教材的优势，在教学过程中，密切数学与生活的联系，确立学生在学习中的主体地位，创设愉悦、开放式的教学情境，使学生在愉悦、开放式的教学情境中满足个性化学习需求，从而达到掌握基础知识基本技能，培养学生创新意识和实践能力的目的。

四、学习方式：

1、预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。

2、通过查阅资料找出解决问题的方法。

3、教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

小学五年级数学教学计划

小学五年级数学教学工作总结个人总结篇二

一、指导思想：

义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

二、班级学生情况分析

我所任教的五年级两个班班大部分的学生学习态度比过去有很大的进步，有着良好的学习习惯，上课时基本上能积极思考，举手发言，合作意识较强，少数学生能主动、创造性的进行学习。但总体上从期末测试情况看，学生的成绩存在明显的两极分化，学困生的面还是比较大，针对这些情况，本学期在重点抓好基础知识教学的同时，加强学困生的辅导和优等生的指导工作，让不同的学生在数学方面有不同的收获。

三、教材分析

一、教材分析：

本册教材内容包括：小数乘法、小数除法、简易方程、观察物体、多边形的面积、统计与可能性、数学广角和数学综合运用等。

(一) 数与代数方面

本册教材安排了小数乘法，小数除法和简易方程。小数乘法和除法是在学生掌握了整数的四则运算、小数的意义和性质以及小数加减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四

则运算能力。简易方程中有用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

(二)在空间与图形方面，安排了观察物体和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

(三)在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性和中位数的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性；在平均数的基础上教学中位数。

(四)在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

(五)本册教材还安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探索活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

二、教学重点

小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

三、教学难点

理解小数乘、除法的算理，理解用字母表示数的意义，理解用字母表示数的公式，理解方程的意义及等式的基本性质，根据题意分析数量间的相等关系，理解多边形面积公式的推导过程。

四、教学目标

1、使学生在理解小数的意义和性质的基础上。比较熟练地进行小数乘法和小数除法的笔算和简算。

2、使学生学会用字母表示数，表示常见的数量关系，初步理解方程的含义，会解简易方程。3、探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，会计算它们的面积。

4、能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对公式。

5、理解中位数的意义，会求数据的中位数。

6、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。培养学生的环保意识，争做环保小卫士，向周边的居民宣传有关禁毒知识，做禁毒宣传的小能手。

7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程。体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

五、教学措施

1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、增强学生的动手实践活动，培养学生的空间观念。

3、加强个别辅导，提高学困生的学习成绩。

4、多创设学习情景，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

5、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。

6、合作探究，拓展引申。

6、给特殊群体更多的关心与爱心，因材施教，分层次作业，适当降低要求。

六、课时安排

1、 小数乘法 _____(8课时)

2、 小数除法_____ (11课时)

3、 观察物体_____ (3课时)

4、 简易方程 (16课时)

(1)用字母表示数 (3课时)

(2)解简易方程 (12课时)

整理和复习（1课时）

量一量找规律（2课时）

小学五年级数学教学工作总结个人总结篇三

在一至四年级的数学教材了，“数与”代数领域主要教学整数的知识，这些整数都是自然数。本单元教学负数，是过去小学数学里没有的内容。因此要通过合理的分类，并借助直观，让学生体会正负数与0的关系。要重视两种相反作用练习。要借助直线上的点，使学生初步体会负数的大小。但不要涉及正、负数的计算。实践活动“面积是多少”要突出图形变换在直接计量面积时的作用。

第二单元 多边形面积的计算

本单元是在学生认识了这些图形的特征，掌握了面积的意义和长方形面积计算公式的基础上安排的。所以要由扶到放，引导学生逐步掌握多边形面积计算的一般策略。要让学生经历公式推导的完整过程。要充分发挥方格纸（点子图）的作用。要采用合适的方法，帮助学生感受推导多边形面积公式的不同方法，以拓展解决问题的思路，增强自主探索的兴趣。“校园的绿化面积”要重视实际测量方法的探索。

第三单元 认识小数

本单元系统地教学小数知识，将使学生建立比较完善、[莲~山 课件]比较深刻的小数概念，在教学中由具体到抽象，引导学生逐步深化对小数的认识。把握探索小数性质和小数大小比较方法的思路。大数目的改写要加强指导，使学生在理解的基础上掌握方法。要注意大数目的改写与求大数目近似数方法的比较。回顾与整理时，要着重讨论小数与分数、小数与整数的联系。

第四单元 小数的加法和减法

本单元把小数加法和减法分两段教学，先教学笔算的方法，在掌握笔算的基础上，口算比较容易的小数加、减法。然后教学加法运算律和减法运算律在小数加、减法里仍然适用，并进行有关的简便计算。联系整数加、减法的计算方法理解小数点对齐的道理。适当指导计算被减数小数部分的位数少于减数的题目。要恰当把握计算的难度要求。整数加法的运算律的推广，只需意会，毋需言传。通过用计算器计算，拓展学生解决实际问题的范围，引导学生探索一些数学规律，增强学习的兴趣。

第五单元 找规律

本单元把常见的、有固定周期规律的现象作为研究对象，通过发现具体现象里的周期规律、对现象的后续发展情况作出判断、解决简单的实际问题等教学活动，激发探索兴趣、培养探索精神。要鼓励学生画图列举寻找规律。选择合适的时机，突出用除法计算的价值。要指导学生根据具体问题选择合适的策略。恰当把握要求，减轻学生负担。

第六单元 小数乘法和除法（一）

本单元教学小数与整数相乘、小数除以整数，要清晰把握小数乘整数计算方法的探索思路。要切实理解用计算器探索小数点移动规律的活动线索。要仔细分析除数是整数的小数除法可能会出现的几种典型情况。恰当控制计算的难度要求。适当梳理适合学生自主解决的实际问题。

第七单元 公顷和平方千米

本单元的教学任务是，使学生初步形成1公顷、1平方千米的观念，通过丰富多彩的活动让学生体会1公顷的实际大小。通过图片（视频资料）和例子让学生体会平方千米是测量和计

算大面积土地的单位。通过组织看图估计活动，增强对面积大小的实际判断能力适时回顾并整理学过的面积单位。

第八单元 小数乘法和除法（二）

本单元在第六单元的基础上继续教学小数乘小数和除数使小数的除法。引导学生依据具体数量关系列出乘、除法算式，逐步丰富对乘除法运算的理解。在解决简单实际问题的过程中，掌握求积的近似值的方法。通过计算和比较，认识到整数乘法的运算律，对小数乘法也同样运用。让学生通过一些实际的计算和比较，体会一些简单的运算规律。通过具体的问题情境，让学生从不同角度体会求商的近似值的不同方法。让学生自主体会四则混合运算的运算顺序。

第九单元 统计

本单元教学复式统计表和复式条形统计图，是在学生已经较好地掌握了简单的统计表和条形统计图的基础上安排的。在教学中要让学生感受复式统计表与复式条形统计图在描述数据方面的特点。要具体指导学生认识复式统计表。要具体指导确定直条高度的方法。结合本地、本班实际，组织实际调查活动。适当组织综合应用，让学生进一步感受复式统计表与复式条形图的价值。

小学五年级数学教学工作总结个人总结篇四

《找次品》是人教版小学数学五(下)数学广角的教学内容，这个内容的主要目的向学生渗透一种优化思想，同时培养学生的推理能力。第一次接触到这样的内容让我不知所措，连自己都看不懂的内容，学生能听懂吗?于是我认真的阅读了教材及教学参考书，在认真思考以后，确定了自己的教学方案。在教学过程中，我首先让孩子们明白两点：

第一、当物体放在天平的两端时会出现平衡和不平衡两种情

况；

第二、要想通过天平的平衡与不平衡找到次品，那么天平两端的物体个数必须相同。

理解了这两点以后，首先和孩子们一起体会3个物品中找1个次品至少称几次能保证找到次品？并提问：还有几个也能1次就能找到次品？让孩子们知道2~3个物品只需要1次就够了。接着学习4个，首先问孩子们能不能1次就找到次品，孩子们回答能够。是呀，在运气好的情况下是能够找到的但是能不能保证找到呢？这样让孩子们在思考的过程中体会到了要考虑运气最坏的时候也能找到才叫要保证。就4个的分法就多了：(2, 2)、(1, 1, 2)，这两种分法都需要2次才能找到。接着教学8个，9个，都只需要2次就能保证找到，到了10个就需要3次了……，在教学的过程中，给学生建立模型：2~3个——1次，4~9个——2次，9~27个——3次，这样就能让孩子很快的确定称的次数，然后根据次数来确定的自己的方案，这样的话，学生确定方案时就不局限于一定要按照书上的方案：能平均分成3份的就平均分成3份来称，不能平均分成3份的：2组相等，另一组与之相差1，还有很多种分法。

这样的教学我感觉学生接受起来还是比较容易，孩子们也很感兴趣。

小学五年级数学教学工作总结个人总结篇五

本班全部学生均掌握了上期所学内容，特别是几个后进生和转学生进步较明显，取得了较好学习效果。

本班学生思维活跃，课堂学习较主动积极，初步养成了良好的学习习惯。本学期重点是进一步培养和提高学生的合作能力；提高学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。同时继续培养学生的良好的学习习惯。

二、全册教学目的的要求

- 1、算方法。使学生会用“四舍五入法”截取积、商是小数的近似值。使学生理解整数乘法运算定律对于小数同样适用，并会运用这些定律进行一些小数的简便计算。
- 2、通过让学生亲自动手操作、观察、想象，培养学生的空间想象能力；让学生体会到同一物体从不同角度看到的图象会不一样。
- 4、给学生提供发展的空间，让他们在原有知识和技能的基础上，通过尝试、实践推导出平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，并较熟练、灵活的运用面积公式计算它们的面积。
- 5、通过生活中的实际例子，让学生知道“可能性”有大小之分，并能正确的找出可能性的大小。
- 6、了解什么叫“中位数”，并会找出“中位数”，会区分“平均数”与“中位数”。
- 7、通过生活中的实际例子，知道编码的组成；体会编码的实用性；并会自己设计简单的编码。

三、教学进度安排

单元教学内容课时数

第一单元：小数乘法8

第二单元：小数除法14

第三单元：观察物体2

第四单元：简易方程用字母表示数3

解简易方程10

整理和复习3

量一量找规律1

第五单元：多边形的面积平行四边形的面积2

三角形的面积2

梯形的面积2

组合图形的面积2

整理和复习2

第六单元：统计与可能性9

第七单元：数学广角3

第八单元：总复习6

四、教材重难点

1、小数乘、除法。

2、简易方程。

3、多边形的面积。

五、培优补差措施

1、教师要了解和正确对待学生中客观存在的个别差异，教师并不是以消灭差异为目的，而是推动有差异的发展。在“吃透两头”的基础上，通过分层目标的设计和实施，使优

生“吃得饱”，学困生“吃得了”，快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提高。

2、在上学期的基础上继续坚持进行每周一次的“星级挑战”，让学有余力的学生提高自己的思维水平。对学习有困难的学生平时努力做到不歧视，多鼓励；不粗暴，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多注意，下课督促他们即使地完成有关作业。适当的时候适当地降低作业的要求。鼓励学生在爸爸妈妈的支持下，另行自我发展，找到自己的长处。

六、减负提质措施

1、在集体备课基础上，还应同年级老师交换听课，及时反思，真正领会教学设计意图，提高驾御课堂的能力。教师应转变观念，采用“洋思教学法”教学策略，恰当运用教材、媒体、现实材料突破重点、难点，真正实现师生互动、生生互动，从而调动学生积极主动学习，提高教与学的效益。

3、通过教学，对学生的学习态度和学习方法、学习纪律等方面提出始终一贯，科学而严格的要求。

4、转变教学方法。在数学教学中，恰当的运用洋思教学法，引导学生去探索、去发现。

5、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。