

# 2023年四年级品社教学工作计划(汇总5篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 四年级品社教学工作计划篇一

### (1) 学情分析

本学期我任教四年级（114）班，共有学生65人。大多数学生对学习数学有一定的兴趣，并乐于参与数学学习活动。少数学生学习习惯不好，上课发言不积极。我本学期需要较多地关注同学们业已形成的基本技能，培养他们的创新意识，提高他们的创新能力。

### (2) 教材分析

这册教材包括下面的内容：平移、旋转和轴对称；认识多位数；三位数乘两位数；用计算器计算；解决问题的策略；运算律；三角形、平行四边形和梯形；确定位置；整理与复习等。

本册教材主要特点：本册教材具有内容丰富、关注学生的已有经验与生活体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性、灵活性的教学方法等特点。教材努力体现新的教学观念和学习观念，具有创新、实用、开放的特点。本教材既注意体现教育新理念，又注意继承传统的数学教育内涵，使我们的实验教材具有基础性、丰富性和发展性。

## 1. 知识与技能方面

(1) 使学生联系已有的知识和经验，经历从具体问题中抽象数量关系，并探索算法和运算律的过程，掌握有关的计算方法和运算顺序，发现并初步理解一些简单的运算规律；初步认识自然数的一些特征；初步理解用字母表示数的意义和基本方法。

(2) 使学生经历探索一些常见平面图形的特征以及简单变换的过程，认识三角形、平行四边形和梯形及其特征，了解图形的对称和图形位置关系的简单变换。

## 2. 数学思考方面

(1) 在探索计算方法、发现运算规律的过程中，开展类比、猜想、归纳、验证等活动，发展合情推理能力。

(2) 在探索自然数的一些特征，学习用字母表示数的过程中，进行观察、比较、分析、综合，进一步发展抽象思维，增强符号感。

(3) 在探索平面图形的特征、对图形进行简单变换以及设计图案的过程中，进一步发展形象思维和空间观念。

## 3. 解决问题方面

(1) 能从现实情境中发现并提出一些简单的数学问题，并能运用所学的数学知识和方法解决问题，进一步发展应用意识。

(2) 能在解决问题的过程中，合理使用计算器进行计算，初步学会用画图策略整理和表达信息，探索解决问题的有效方法。

(3) 在解决问题的过程中，进一步积累解决问题的策略，体

会解决问题策略的多样性，逐步增强对解决问题过程的反思意识。

#### 4. 情感与态度方面

(1) 在探索和发现数学知识、规律的过程中，进一步获得成功体验，产生对数学事实和数学内在联系的好奇心，树立学好数学的自信心。

(2) 在理解数学内容以及运用数学知识、方法解决简单实际问题的过程中，进一步体验数学与生活的密切联系，感受数学的价值与作用。

(3) 能努力克服数学学习中遇到的困难；热心参与数学问题的讨论；发现错误能主动改正。

教学重点：混合运算，找规律，解决问题的策略。

教学难点：三角形、平行四边形和梯形的认识，用字母表示数。

1、认真备课，精习设计练习，上好每一节课努力提高课堂教学质量。

2、在课堂教学中，努力建构立互动的教学模式，注重知识在实践中的应用，提高学生学习数学的兴趣，变成“要我学”为“我要学”。

3、多和学生交流、沟通，了解学生的内心世界及时帮助学生解决在学习生活的过程中遇到的各种问题，解开他们心中的结，让他们在快乐、轻松的气氛中感受学习的乐趣。

4、赏识每个层次的学生的每一个微小的进步，并及时鼓励他们，多表扬和肯定、批评、增加他们学习的自信心，让他们

感受学习带来的快乐。

5、把学校教育家庭教育有机结合起来，教好每一个学生。

## 四年级品社教学工作计划篇二

教材继续专题编组，专题内涵丰富，贴近儿童生活，既富有教育价值与时代感，又突出学习语文的特点。8个专题依次是：自然奇观，观察与发现，中外童话，作家笔下的动物，我国的世界遗产，人间真情，成长的故事，科技成就，其中第三组(中外童话)和第七组(成长的故事)还安排了综合性学习，使这两组的学习内容与形式更加丰富多彩。

每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求，课例由3-5篇课文组成，课文均围绕专题编选，分精读课文与略读课文两类。全册共有课文32篇，其中精读课文18篇，略读课文14篇。精读课文后有思考练习题，略读课文在课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。在部分课文后面，安排有“资料袋”或“阅读链接”，以帮助了解相关资料或丰富学生的阅读。教材后面还附有8篇选读课文。

每个语文园地由5个栏目组成。其中4个是固定栏目：“口语交际”、“习作”、“我的发现”、“日积月累”。另有“宽带网”、“趣味语言”、“展示台”、“成语故事”，分别在8个语文园地中各安排两次。两个“宽带网”安排在第五组和第八组，引导搜集、了解有关我国的世界遗产和科技成就方面的资料；两个“展示台”安排在进行综合性学习的第三组和第七组，为学生交流展示综合性学习的成果提供舞台。

一、学期教学目标：

(一)识字、写字教学

- 1、对学习汉字有浓厚的兴趣，养成主动识字的习惯。
- 2、累计认识常用汉字400个，其中200个会写，规范地书写。
- 3、会使用字典、词典、有初步的独立识字能力。
- 4、能使用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁。用得毛笔临摹正楷字帖。
- 5、有条件的地方，可学习使用键盘输入汉字。

## (二) 阅读

- 1、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、初步学会默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。
- 3、能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。
- 4、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。
- 5、能复述叙事性作品的大意，初步感受作品中生动的形象和优美的语言，关心作品中人物的命运和喜怒哀乐，与他人交流自己的阅读感受。
- 6、在理解语句的过程中，体会句号与逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。
- 7、学习略读，粗知文章大意。
- 8、积累课文中的优美词语，精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。

10、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料，课外阅读总量不少于15万字。

### (三) 写作

- 1、留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。
- 2、能不拘形式地写下见闻，感受和想象，注意表现自己觉得新奇有趣的或印象最深，最受感动的内容。
- 3、愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。
- 4、能用简短的书信便条进行书面交际。
- 5、尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句。
- 6、根据表达的需要，使用冒号，引号。
- 7、课内习作每学期8次左右。
- 8、学习修改习作中有明显错误的词句。

### (四) 口语交际

- 1、能用普通话交谈，在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不同的意见与人商讨。
- 2、听人说话能把握主要内容，并能简要转述。
- 3、能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
- 4、能具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。

## (五)综合性学习

- 1、能提出学习和生活中的问题，有目的地搜集资料，共同讨论。
- 2、结合语文学习、观察大自然、观察社会、书面与口头结合表达自己的观察所得。
- 3、能在老师的指导下组织有趣味的语文活动，在活动中学习语文、学会合作。
- 4、在家庭生活、学校生活中，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

## 二、教学措施：

### (一)识字、写字教学

- 1、认字任务主要靠学生自学自查，教师在此基础上作适当检查、指导、引导。
- 2、进行精读课文的教学，要把写字的任务妥善地安排在教学过程中。
- 3、对学生的钢笔字，毛笔字作好指导。

### (二)阅读教学

#### 1、练习朗读和默读

教学中许多课文提出了朗读的具体要求，进行阅读教学，要多读少讲，让学生主要通过自主，入境，入情的朗读读懂课文。

#### 2、理解内容，体会感情

无论是理解内容，还是体会感情，都应注意学生的自主阅读，让学生经历学习过程，能通过独立阅读，把课文读懂，并有一些自己的体会，再通过互相启发、补充、加深理解与感受。

### 3、领悟表达的方法

对于表达方法的领悟，教材中都采用了启发式，在教学时要注意让每个学生都经历领悟过程。

### 4、积累语言

语言的学习是个日积月累的过程，在教学中要引导学生通过背诵和抄写积累语言，引导学生主动积累，培养兴趣，使之逐步形成习惯。

### 5、向课外扩展延伸

为了使学生逐步学会读书，也为了丰富和深化学习的内容与收获，教材在扩展延伸方面也应作适当引导。从具体的实际出发，设计和安排教学过程。

## (三) 口语交际教学

1、进行口语交际教学，要充分体现听和说的双向互动这一特点，还要根据实际采用不同的互动方式，上出特色。

2、口语交际注重人与人之间的交流和沟通，要在听与说的双向互动中培养学生倾听，表达和应对的能力。

## (四) 写作教学

1、在习作的类型上，兼顾了写实和写相象。

2、注意激发兴趣，让学生不拘形式地自由表达。



3、重视习作以后的交流和展示。

4、注意引导学生修改自己的习作。

### (五)综合性学习教学

1、通过布置，使学生明确任务，知道要做些什么，该怎么做。

2、学生自行开展活动的过程中，教师要时时关心，了解活动开展的情况，及时评价。

3、采用多种形式，充分展示交流。

### 三、班级情况分析：

本班原有学生16人，其中男生8人，女生8人，整个班由于男生较多，纪律较难管，活泼、好动，易调动情绪、易冲动，对后进生在教学中还应因材施教，对症下药。另外，现行人教版教材较原来的浙教版增加了难度，课文的篇数增加了，阅读量加大了。总之，无论是常规教育，习惯养成教育还是具体的语文教学，都应注意引导，注意两种教材的过渡、衔接。

## 四年级品社教学工作计划篇三

教材编写以审美为中心，以（音乐）文化为主线，以（音乐）学科为基点，加强实践与创造，加强综合与渗透，把激发学生学习音乐的兴趣贯穿始终。

1、本册教材内容有：分为8课，每课包括聆听——感受音乐，表演——表现音乐，编创——创造音乐以及学习和音乐文化的广阔天地等内容，这些内容均有有机的联系。本学期教学内容包括唱歌、欣赏、器乐、律动、创编等。要求如下：唱歌：学习用正确的口形唱歌，咬字吐字清晰，学习正确的呼

吸及连音演唱方法，能够很好的表现歌曲的情感。欣赏：欣赏优秀的歌曲、乐曲、民歌、民间歌舞、民间器乐曲。了解人声的分类和演唱形式，常见的乐器和演奏形式，了解中外杰出音乐家。感受音乐的不同情绪。器乐：认识各种打击乐器，并学会正确的演奏方法。渐渐培养儿童的音乐创造力和协作能力。律动：要求学生配合音乐，跟老师示范，在技能训练上，注意培养学生的音乐感知力。另外，还有自制乐器，创编小品、游戏、舞蹈等活动，培养学生的创新精神和实践能力。每册教材的最后，还有活动性的测试与评估，鼓励学生自测、自评、互评、他评，形式丰富多彩。版面设计上图文并茂，多风格、多形式，以图为主，欣赏曲主题旋律以图形式谱为主，教材更加生动活泼。

## 2、教学重点、难点分析。

**教学重点：**以审美体验为核心，提高学生的审美能力，发展创造思维。

**教学难点：**审美情操的培养，实践能力的培养，培养学生的创造精神和合作精神的能力。

## 四年级品社教学工作计划篇四

四年级要完成由中年级向高年级的过渡。通过学习，要能达到课程标准规定的中年段的教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。特别是学生在低年级、中年级养成的学习习惯，不管好与坏，到了高年级是不大容易改变的。所以说，四年级是很关键的一个学年。

本册共有课文xx篇，其中精读课文xx篇，略读课文xx篇；教材后面还附有x篇选读课文，共xx篇。

教材设计了x个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。

每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文x篇，略读课文x篇，精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。

语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在全册8个语文园地中各安排两次。

本册是在四年级上册基础上编写的，教材的结构及思路是共同的，体现整套教材的一致性。现就本册几个主要方面作重点介绍。

### （1）导语导学，整合单元内容。

在本册8个单元导语中，提示学习内容，点明专题，布置学习任务。在内容上，力求激发阅读兴趣，引导单元学习；在语言叙述上，体现文学色彩，强调感染力。

### （2）精读与略读课文的联系和整合。

为了体现单元整合，加强在精读与略读课文中间的联系。本册在精读课文与略读课文之间安排有“连接语”，这段文字承上启下，内容突出，过渡自然，明确地提示了略读课文的

学习要求和方法，体现学习方法的迁移，使精读课文和略读课文形成的整体感更强。

### （3）单元学习活动的贯通和整合。

单元整合不仅体现在课文内容上，还体现在听说读写的语文学习活动中。本册教材继续加强专题内学习活动的整合，力求设计的各项活动贯通、严密。全面推进语文各项能力的训练。

作为中年级的最后一册，本册仍然采用第一人称“我”的语言叙述方式，继续强调自主学习意识。同时，为了体现文本交流，精读课文中仍然以泡泡的形式出现，提出问题，引导学生主动思考，培养质疑问难能力。

根据语文课程标准精神，语文应该让学生“更多地直接接触语文材料，充分利用学习资源和实践机会”。

本册学习要达到的主要目标：

- 1、认字xxx个，会写xxx个，养成主动识字的习惯。
- 2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
- 3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4、体会课文中关键词句表达情意的作用。
- 5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
- 6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

1、学习作者按照事物的发展顺序进行观察的方法。

2、体会作者的思想感情，领悟作者的写作方法。

3、学习作者是怎样抓住特点来表现事物的，并从中受到热爱大自然，热爱生活的教育。

1、理解课文思想内容，培养学生通过理解和想象，把课文的语言文字转化成画的能力。

2、深入理解课文内容，具体体会每篇课文清晰的思路。

3、按照“预习”和“阅读提示”的要求独立了解课文内容，并能提出几个感兴趣和不懂的问题，通过与同学讨论解决。

4、理解课文的基础上，总结积累说明事物的方法。

## 四年级品社教学工作计划篇五

（一）学情分析 本学期我任教四年级，大多数学生对学习数学有一定的兴趣，并乐于参与数学学习活动。少数学生学习习惯不好，上课发言不积极。我本学期需要较多地关注同学们业已形成的基本技能，培养他们的创新意识，提高他们的

创新能力。

（二）教材分析 这册教材包括下面的内容：平移、旋转和轴对称；认识多位数；三位数乘两位数；用计算器计算；解决问题的策略；运算律；三角形、平行四边形和梯形；确定位置；整理与复习等。本册教材主要特点：本册教材具有内容丰富、关注学生的已有经验与生活体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性、灵活性的教学方法等特点。教材努力体现新的教学观念和学习观念，具有创新、实用、开放的特点。本教材既注意体现教育新理念，又注意继承传统的数学教育内涵，使我们的实验教材具有基础性、丰富性和发展性。

## 二、教学目标

### （一）知识与技能方面

1. 使学生联系已有的知识和经验，经历从具体问题中抽象数量关系，并探索算法和运算律的过程，掌握有关的计算方法和运算顺序，发现并初步理解一些简单的运算规律；初步认识自然数的一些特征；初步理解用字母表示数的意义和基本方法。
2. 使学生经历探索一些常见平面图形的特征以及简单变换的过程，认识三角形、平行四边形和梯形及其特征，了解图形的对称和图形位置关系的简单变换。

### （二）数学思考方面

1. 在探索计算方法、发现运算规律的过程中，开展类比、猜想、归纳、验证等活动，发展合情推理能力。
2. 在探索自然数的一些特征，学习用字母表示数的过程中，进行观察、比较、分析、综合，进一步发展抽象思维，增强

符号感。

3. 在探索平面图形的特征、对图形进行简单变换以及设计图案的过程中，进一步发展形象思维和空间观念。

### （三）解决问题方面

1. 能从现实情境中发现并提出一些简单的数学问题，并能运用所学的数学知识和方法解决问题，进一步发展应用意识。

2. 能在解决问题的过程中，合理使用计算器进行计算，初步学会用 画图的策略整理和表达信息，探索解决问题的有效方法。

3. 在解决问题的过程中，进一步积累解决问题的策略，体会解决问题策略的多样性，逐步增强对解决问题过程的反思意识。

### （四）情感与态度方面

1. 在探索和发现数学知识、规律的过程中，进一步获得成功的体验，产生对数学事实和数学内在联系的好奇心，树立学好数学的自信心。

2. 在理解数学内容以及运用数学知识、方法解决简单实际问题的过程中，进一步体验数学与生活的密切联系，感受数学的价值与作用。

3. 能努力克服数学学习中遇到的困难；热心参与数学问题的讨论；发现错误能主动改正。

4. 能主动、认真地阅读一些数学背景资料，感受数学在社会发展中的作用，进一步形成对数学的积极情感。

三、教学重点、难点 教学重点：混合运算，找规律，解决问

题的策略。教学难点：三角形、平行四边形和梯形的认识，用字母表示数。

#### 四、教学措施

（一）认真备课，精习设计练习，上好每一节课，提高课堂质量。

（二）在课堂教学中，努力建构立互动的教学模式，注重知识在实践中的应用，提高学生学习数学的兴趣，变成“要我学”为“我要学”。

（三）多和学生交流、沟通，了解学生的内心世界及时帮助学生解决在学习生活的过程中遇到的各种问题，解开他们心中的结，让他们在快乐、轻松的气氛中感受学习的乐趣。

（四）赏识每个层次的学生的每一个微小的进步，并及时鼓励他们，多表扬和肯定、批评、增加他们学习的自信心，让他们感受学习的快乐。

（五）把学校教育家庭教育有机结合起来，教好每一个学生。

苏教四年下册数学教学工作总结

苏教四年级下数学教学工作总结

四年级下册数学教学工作计划

四年级下册数学教学工作计划

四年级下册数学教学工作计划