

2023年英语课题报告 英语课题开题报告(模板10篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

英语课题报告篇一

(一) 选题理由

面对当前世界多极化、经济全球化和教育国际化的大背景，面对信息时代的初露端倪，WTO的加入，高新技术的迅猛发展，全面推进素质教育已成为新世纪我国基础教育改革与发展的主旋律。未来社会实际上是人才竞争的社会，教育是培养人才的圣地，必将愈来愈显示其重要性和紧迫性。针对当前国际国内教育现状，我们要“科教兴国”，就必须对教育进行改革和创新，要改革和创新就必须转变教育观念，转变教学方式，不断学习和理解新的教学理念，培养符合时代发展要求的具有创新精神和实践能力的实用人才。故选择培养学生的英语口语演讲实践能力这一研究课题是非常及时和必要的。

(二) 课题研究的目的地和意义

新的英语课程标准强调义务教育阶段英语课程的目的之一就是，使学生掌握一定的语言基本知识和基本技能，建立初步的语感，获得初步运用语言的能力，为正式交际打下基础。新课程标准突出语言的实践性特征。在小学阶段培养学生的英语口语演讲实践能力具有很强的实效性，让学生感到英语学了就能用，从而保持英语学习的兴趣。因此本课题的研究具有很强的实践意义。

(三) 本课题研究现状

小学英语学科教学中培养学生的英语口语演讲实践能力的研究作为单个研究点，业已引起部分英语教师的越来越多的关注，也有教师撰写了一些研究论文，作为课题专项研究，我们课题组将以本校小学部为研究单位，立足于校本教学研究，结合本地区的学生学习实际情况，摸索出适合本校小学英语教学的口语实践模式，实现《新课程标准》要求的以学生为中心、全面发展学生语言学习的综合技能的目标，为学生的终身持续性发展提供良好基础。

(四) 本课题研究的根本内容具体可以分为以下几个方面：

1. 研究如何让学生保持英语学习的兴趣；改变教师传统的教学观念，探索新型的英语课堂教学模式，引导学生自主，探究，合作的学习英语教育课题研究开题报告英语教育课题研究开题报告。
2. 研究如何使学生形成良好的英语学习习惯；改变以教师为中心的“满堂灌”的教学方式，尝试以学生为主体的“任务型”的教学方式。
3. 研究如何从提高学生英语素养出发，培养学生的英语口语演讲实践能力，改进现有的教学模式。

(五) 预期研究成果

- 1、小学英语教育教学学生英语口语实践能力衔接研究。
- 2、优化教学策略，提高教育教学的效率。
- 3、过程材料论文。

(六) 本课题研究的步骤及时间安排，具体计划如下：

第一阶段：准备阶段□(20xx年1月--20xx年2月)

1、课题组织成员学习教育专家对培养小学生实践能力的论述等，学习各学科新的课程标准，了解当前的教育形势及要求。以明确本课题研究的理论意义与实践意义。

2、自编调查问卷，请本校科研室的老师审定。

第二阶段：实施阶段□(20xx年3月--20xx年9月)

1、分别对教师、学生、家长进行调查问卷。

2、收集、整理、统计、分析调查数据和材料。

3、撰写调查报告。

4、学习理论，运用理论指导课题实验。

5、以调查分析的结果为依据，研究教育对策开展课题实验探索在学科教学中提高小学生英语语言交际能力的具体有效的方法。

第三阶段：结题阶段□(20xx年10月--20xx年12月)

1、撰写教学经验总结或论文。

2、收集、整理实验数据，撰写实验报告。

3、总结研究成果，撰写课题研究报告。

□小学生英语语言交际能力现状的调查报告英语教育课题研究开题报告论文。

2、培养小学生英语语言交际能力的教学经验总结或论文

3、相关附件，如录像、光盘、照片、实物等。

课题组人员情况及分工

课题组组长(负责人)在本课题研究中负责组织工作,制定总体研究计划、各阶段的试验研究方案及撰写调查报告和结题报告。

课题组成员,在本课题研究中负责课题实验,制定调查问卷及测试量表,撰写各阶段试验研究报告。

课题资料的收集、整理,数据的分析处理,英语实践能力现状调查测试,教育对策的研究、实验均由全组成员参与进行。

能通过互联网查找、搜集各地有关教育科研的信息及资料;还有设备齐全的多媒体教室、语音室,可供进行教学实践研究;可在配置高档的电脑室进行科研数据和资料的分析处理,为本课题提供现代化的科研手段。

英语课题报告篇二

论文最好能建立在平日比较注意探索的问题的基础上,写论文主要是反映学生对问题的思考,详细内容请看下文英语课题开题报告。

1、适应新课程改革的需要

作为语言学习的主要输入方式,阅读在听、说、读、写四项技能中占有重要的地位。《新课标》在语言技能目标描述和基本学习策略描述中,都对小学生提出明确的阅读要求。二期课改更是规定小学阶段阅读量达到累计10-12万字。要达到这样的目标,没有足够的语言输入量是不行的。成功的英语教学要依赖大量的语言材料和语言实践。英语阅读教学在复现巩固旧词,学习新词,扩大词汇量,激发学习兴趣,获取信息,锻炼思维方式,提高阅读速度、阅读理解能力和写作能力等起着不可低估的作用,为终身学习打下基础。

2、英语教学中存在的问题

目前，小学英语教学搞得轰轰烈烈，在课堂中随时都能看到：用英语说话，用英语唱歌，用英语表演的场面，一方面老师们侧重听说技能的培养，而忽略了对词汇的认读和拼读，这导致了学生接触一些篇幅较长的阅读材料时，一遇到单词或新句式，立即产生了畏惧感，觉得束手无策。另一方面大部分教师在阅读教学中方法单一，基本上沿用了老一套的阅读教学方法：把阅读教学当成一般课文教学，如讲解生词，补充词组，罗列搭配，逐句逐段分析，不厌其烦分析语法等，过分地重视了词汇和语法教学，忽略阅读训练，或者把阅读当作课外阅读，解释生词，对对答案。如此走过场的教学非但时间上得不到保证，而且也使扩大阅读量、提高阅读能力成了一句空话。

3、我校英语教研方面的积累

我校早在1999年便开始浸入式英语课题研究，在20xx年开展综合英语课题研究至20xx年已结题，课题组教师在实验中快速成长，个个能挑重担。全科组老师共获省、市、国家级荣誉和奖项37人次，辅导学生参赛获市级以上荣誉和奖项达78人次。20xx年9月全科组老师共同努力完成了《创建小学英语教学新体系》一书。我们以务实的工作和卓有成效的业绩赢得了社会各界的认可，也获得了学生家长的一致好评。

4、学生英语学习方面的情况

学生整体素质较好，参加各项英语竞赛多次获一、二等奖，在市区有良好的社会声誉。但在英语教学实践中发现学生由于词汇量不足和涉猎课外英语信息少，限制了学生情感表达，由于接触英语阅读范例少而限制了学生英语书面表达。其重要原因是我们忽视了学生的认、读、写的能力的培养。学生会说、不会写、知道单词，却不知联词成句，联句成篇。因此在小学阶段进行英语阅读教学研究，对于提高小学学生英语

阅读能力具有重要的、现实的意义。

基于这样的认识，我们决定开展本课题的研究，以期通过教师对阅读教学的探索，更好地、更有目的地进行教学，从而提高外语教学质量。

(一)研究的总体目标

- 1、巩固和扩大词汇量，增强语感，提高学生的阅读速度和理解的准确度。
- 2、为学生提供自主发展的空间和丰富语言材料，激发学生的学习动机。
- 3、培养学生的阅读策略，正确的阅读技巧。
- 4、培养学生良好的阅读习惯，丰富语言，提高语言运用能力和写作能力。
- 5、教师掌握有效的英语阅读教学策略。

(二)分级目标

年级阅读篇目(至少)累计阅读量(以学年计算)

英语课题报告篇三

新课程标准指出，全面加强听、说、读、写的基本功技能训练，努力使语言知识转化为语言应用能力。而在听、说、读、写中，说和写是语言运用能力的集中表现。培养初中学生英语能力是新课程改革的主要任务之一，是初中英语课程目标之一。而在听、说、读、写中，说和写尤其对于写是师生们感到相当棘手的事。它既是反映学生英语综合水平的体现，也是中考失分较多的因素之一。本课题研究立足于我县初级

中学七、八、九年级学生，学生在英语学习中普遍对书面表达训练有畏难情绪，多数学生畏于老师的任务和要求，勉为其难，勉强完成写作。完成的写作多半错误百出，漏洞比比皆是，看到满是修改红笔的写作，老师总是无言以对，信心全无。看到班上10%的长期空白写作，却也无能为力。如何培养初中英语书面表达能力，这是广大英语教师所面临的重要课题。

课题的理论意义：《新课程应用标准》对英语教学目标培养提出了明确要求：培养初中学生英语写作能力是新课程改革的主要任务之一，是初中英语课程目标之一。即在学习英语知识的基础上，培养学生实际语言操作能力即说和写的的能力，能就生活中的人和事发表个人的观点和看法，努力培养学生实践能力，使语言知识能力转化为语言运用能力，能将所学知识指导我们的生活，学习。

培养初中英语书面表达能力是将学生的主体学习，合作探究放在第一位，在日常英语教学中，通过引导，操练等手段来培养学生语言基础知识的学习能力和对语言重组能力。通过引导学生进行语言功底训练和基本写作技能训练等措施，努力培养学生对词、句、篇的表达能力。在三个年级的日常教学中引导学生主动参与词汇、语法、句型操练，由浅到深，由简到繁，由零散到系统的训练语句表达能力。利用分阶段训练，严格要求学生正确，端正，熟练的书写字母、单词和句子。注意大小写和标点符号，进行组词造句，组句成段练习，为语言作文写作进行扎实的基础功底能力培养。加强学生的基本功训练，培养写作能力。力求在七、八、九年级不同阶段，学生在教师的各种方法指导下，分层次地进行分类作文的系统训练，使写作有不同层次的提高，进而形成书面表达能力。

课题名称的界定和解读“培养初中英语书面表达能力”是指初级中学英语课堂教学目标的一种能力培养，即英语书面写作能力培养。也就是说在日常英语课堂教学中，通过要求学

生正确，端正，熟练的书写字母，单词和句子，大小写和标点符号，进行组词造句，组句成段练习，达到书面表达的能力。在各阶段的文本课文教学中，老师结合学生的实际情况，对学生展开写作方法指导，如写词造句、连词成句等途径培养学生造句的能力。再如，在开辟的作文课上用说写结合，自写自改，互相说改，互评等方法来规范表达句式。多题材，多形式进行书面表达训练，加强学生意念功能培养，旨在培养初中学生在书面上初步运用英语进行交际的能力。

第一阶段 开题阶段(xx年3月-xx年5月)选择课题，申请立项，搜集资料，完成开题报告(负责人□xxx)

第二阶段 研究阶段(xx年5月-xx年11月中旬)

1. 研究初期(xx年5月-xx年6月)完成当前本校英语教师英语书面表达写作的现状调查(座谈、问卷调查;屈绳慧、屈绳燕、束嵘、华小琴、张世忠老师负责)，优秀书面表达文章观摩，写作课堂教学课件，学习好的班级书面表达的经验交流(制作课件、座谈交流;彭荣梅负责)，运用分阶段训练培养写作能力设计案例交流(屈绳燕、束嵘老师负责七年级教学案例设计，屈绳慧、张世忠老师负责八年级教学案例设计，彭荣梅、华小琴老师负责九年级教学案例设计)。

2. 研究中期(xx年7月-9月)搞好作文能力培养的前期准备工作。主要完成以下任务：

(1)开展一节兴趣指导课：主题“书面表达能力培养”如何调动学生写作兴趣，目的——增强学生自信心，激发写作兴趣。(参与研究教师认真研究在自己课堂教学中，如何在各个环节如何体现增强学生自信心，激发写作兴趣的。自己在作文评定时是否采取了错误的方式，是否采用发现亮点的鼓励式，或仅用冷酷分数式)

(2)实际基本功训练(a□b阶段)：

a□参与研究教师抓好知识储备：词汇量(单词和短语句式)的积累，简单5种基本句型(s+v;s+v+o;s+v+o+o;s+v+p;s+v+o+c)讲解及操练。

b□以说促写：(参与研究教师利用作文课抓好说的训练，写的前提是会说，会说才会写，必要时教师指导好句式及模式框架)

(3) 写作方法指导促进表达能力形成(c□d 阶段)专门写作课完成

c□写作方法训练(短句短篇分类作文训练)

(4) “ 初中英语书面表达能力培养” 课堂实施探究。参与研究教师认真研究“书面表达能力培养”课堂实施过程，写出课后反思和小论文。

(5) 中期汇报。准备汇报材料(前段研究工作记录资料以及汇报ppt课件;彭荣梅负责)

3、研究后期(xx年10月-xx年11月)参与研究教师撰写论文，参与研究教师汇报课。(参与教师均完成此任务)

第三阶段 结题阶段(xx年12月上旬)收集整理研究资料，完成结题报告□(xxx负责)

课题研究方法

行动研究法、对比研究法(实验教师分三个年级各承担一个班的教学工作，教学中始终围绕培养初中英语书面表达能力展开课堂教学，其它非实验班用其它的教学模式教学)，问卷调查法。

课题成果的预期和呈现

课题成果的主件为结题报告，附件预计包含以下内容：分年级段的教学设计，课件，研究教师的课后反思，小论文，课堂教学实录，成绩对比分析，活动记录等。

课题研究的组织机构和人员分工

课题负责人：彭xx□屈xx□屈xx□束x□华xx□张xx

分工：屈xx□束xx负责七年级实验班教学组织、操作和资料收集。

屈xx□张xx负责八年级实验班教学组织、操作和资料收集。

彭xx□华xx负责九年级实验班教学组织、操作和资料收集。

保障机制

1、学校拥有33个教学班，各班均配有电子交互式白板，具有现代化的教学设备，从硬件上保障了课题研究的实施。学校英语组有高级、一级、初级教师18人，年龄搭配上具有老中青的结合。课题负责人和成员具有多年的初中英语教学经验，具有较强的教学研究能力。

2、积极与学生交流反馈教学信息，以便即时改进。

3、即时与指导专家联系，寻求专家的帮助和指导。

4、邀请本学科教师对课题实验课进行评价和指导。

5、采取走出去请进来的方式与外校教师进行交流。

英语课题报告篇四

(一)选题理由：

面对当前世界多极化、经济全球化和教育国际化的大背景，面对信息时代的初露端倪，WTO的加入，高新科技的迅猛发展，全面推进素质教育已成为新世纪我国基础教育改革与发展的主旋律。未来社会实际上是人才竞争的社会，教育是培养人才的圣地，必将愈来愈显示其重要性和紧迫性。针对当前国际国内教育现状，我们要“科教兴国”，就必须对教育进行改革和创新，要改革和创新就必须转变教育观念，转变教学方式，不断学习和理解新的教学理念，培养符合时代发展要求的具有创新精神和实践能力的实用人才。故选择培养学生的英语口语演讲实践能力这一研究课题是非常及时和必要的。

(二) 课题研究的的目的和意义：

新的英语课程标准强调义务教育阶段英语课程的目的之一就是，使学生掌握一定的语言基本知识和基本技能，建立初步的语感，获得初步运用语言的能力，为正式交际打下基础。新课程标准突出语言的实践性特征。在小学阶段培养学生的英语口语演讲实践能力具有很强的实效性，让学生感到英语学了就能用，从而保持英语学习的兴趣。因此本课题的研究具有很强的实践意义。

(三) 本课题研究现状：

小学英语学科教学中培养学生的英语口语演讲实践能力的研究作为单个研究点，业已引起部分英语教师的越来越多的关注，也有教师撰写了一些研究论文，作为课题专项研究，我们课题组将以本校小学部为研究单位，立足于校本教学研究，结合本地区的学生学习实际情况，摸索出适合本校小学英语教学的口语实践模式，实现《新课程标准》要求的以学生为中心、全面发展学生语言学习的综合技能的目标，为学生的终身持续性发展提供良好基础。

(四) 本课题研究的根本内容具体可以分为以下几个方面：

1. 研究如何让学生保持英语学习的兴趣;改变教师传统的教学观念,探索新型的英语课堂教学模式,引导学生自主,探究,合作的学习英语教育课题研究开题报告英语教育课题研究开题报告。
2. 研究如何使学生养成良好的英语学习习惯;改变以教师为中心的“满堂灌”的教学方式,尝试以学生为主体的“任务型”的教学方式。
3. 研究如何从提高学生英语素养出发,培养学生的英语口语演讲实践能力,改进现有的教学模式。

(五) 预期研究成果:

- 1、小学英语教育教学学生英语口语实践能力衔接研究。
- 2、优化教学策略,提高教育教学的效率。
- 3、过程材料论文。

(六) 本课题研究的步骤及时间安排,具体计划如下:

第一阶段: 准备阶段[(20xx年1月--20xx年2月)]

- 1、课题组织成员学习教育专家对培养小学生实践能力的论述等,学习各学科新的课程标准,了解当前的教育形势及要求。以明确本课题研究的理论意义与实践意义。
- 2、自编调查问卷,请本校科研室的老师审定。

第二阶段: 实施阶段[(20xx年3月--20xx年9月)]

- 1、分别对教师、学生、家长进行调查问卷。
- 2、收集、整理、统计、分析调查数据和材料。
- 3、撰写调查报告。

4、学习理论，运用理论指导课题实验。

5、以调查分析的结果为依据，研究教育对策开展课题实验探索在学科教学中提高小学生英语语言交际能力的具体有效的方法。

第三阶段：结题阶段（20xx年10月--20xx年12月）

1、撰写教学经验总结或论文。

2、收集、整理实验数据，撰写实验报告。

3、总结研究成果，撰写课题研究报告。

1]小学生英语语言交际能力现状的调查报告英语教育课题研究开题报告论文。

2、培养小学生英语语言交际能力的教学经验总结或论文。

3、相关附件，如录像、光盘、照片、实物等。

英语课题报告篇五

英语是我们高中很重要的一门学科,因为它在高考占据了很大一部分。不过,高中的英语学习压力是很重的,不管是老师还是学生都一样。英语的课题研究是英语老师很重要的一个工作。接下来,小编就为大家介绍一篇高中英语教育科研课题开题报告,大家要是有兴趣的话,可以看一下!

一、本课题选题的依据

(一)课题的研究是时代的需要

本世纪是高科技、高竞争的时代,要求青年一代具有广阔的胸

怀、丰富的知识、聪敏的智慧、开拓的精神、高尚的道德、完善的人格,具有不断获取与创新的能力。新制定的英语课程标准把“激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合精神”放在首位,正是新的人才观的科学反映。它改变了以往把“掌握语言基本知识和基本技能”放在课程任务或教学目的的首位的教育观和人才观,充分体现了新时代对青年、对人才的要求。为适应这种转变,我们要树立以培养品质、发展能力为目标,重在交流、背靠社会的大英语教学思想。在教育教学中,我们要尽力创造生动的语言环境,从学生的生活经验和认知水平出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径,发展学生的综合语言运用能力,使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维 and 大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程;使英语教学与培养学生的主体意识,造就学生的独立人格有机结合起来。

围绕新课程标准对中学英语教学提出的要求,全国的英语教育工作者对传统的英语教学方法不断产生质疑,提出英语教学改革并不断进行研究和讨论。而多媒体技术、计算机的应用为英语教学改革所提供的崭新的、先进的教学手段对传统的教学观念产生了巨大冲击,也为我们开拓了英语教学改革的思路,有力地促进了英语教学及教学改革的进程。

多媒体技术是当今信息技术领域发展最快、最活跃的技术,是新一代电子技术发展和竞争的焦点。多媒体技术融计算机、声音、文本、图像、动画、视频和通信等多种功能于一体,借助日益普及的高速信息网,可实现大范围的信息资源共享,充分利用多媒体进行教育资源整合,并不断改革课堂教学模式,实现课堂教学的生动和高效,这是中学英语教学理念、方法、手段上的重大创新,也是教学实践上的重大创新,它必将对教学的内涵产生根本的变革。认真研究多媒体下的课堂教学方法和教学模式的有机结合,使我们的教学站到时代前沿,对提高英语教学质量有着极深的理论意义和现实意义。

(二) 课题的研究是我校教学发展的需要

上学期,在上级的支持和校行政的努力下,我校实现了多媒体进教室这教学手段的重大突破,为我校的教学发展创造了新的有利条件,为教学质量的进一步提高创造了新的契机。然而,充分运用现代教育技术手段创新课堂教学模式和教学方法,不断用创新的精神探究现代教育技术与学科课程的整合,在我们这样欠发达的农村中学,研究刚刚起步,只能是在探索中发展,我们不但要认真借鉴别人的经验,更重要的是要在理论上和实践中对多媒体技术在英语课堂中的应用所产生的不同效果进行分析,不断努力摸索、研究、总结,在课堂教学理念、方法,结构等多方面得出适合本校实际情况的结论,并用于指导今后的教学,使新的设备转化成战斗力,才能最大限度的发挥现代教育技术手段的功能,提高教育教学质量,促进我校的教学发展。

根据以上两点,我们提出了本课题的研究。

二、国内外研究现状述评

国内外同行在中学英语教学法研究上做了大量工作,其中,《英特尔未来教育》、《计算机辅助教学》、《中学英语课程理念与实施》(何安平主编)、《创新课堂教学模式研究与案例精选集》(高树忠、刘凤玲主编)、《引领新课程丛书》(陈x远主编)是较典型的著作,如果仔细研究,会发现它们虽然在一定程度上阐述了未来教育的一个方向,但是对教学方法、教学手段的结合与优化方面的研究不多。

三、课题研究的目标、基本内容、重点、难点、拟创新点、研究思路和研究方法

(一) 课题研究的目标

寻找充分发挥多媒体的各种功能,提高中学英语课堂教学效益

的教学方法和教学模式及两者的最佳结合与优化方式,形成具有现代特征的科学、良好的课堂结构,使我组教师的教学水平和课堂驾驭能力得到显著提高,从而提高我校的英语教学质量。

(二) 课题研究的基本内容

1、在多媒体条件下,遵循任务型语言教学途径,结合交际法、折衷法及张思忠16字教学法等主流教学方法及其他教学方法,进行“阶梯式”、“合作—探究式”、“创新课堂”及其他教学模式的构建尝试。

2、探究信息技术环境下教师角色的转换,把学科教学和信息
技术结合起来,实现课堂教学在理念、方法、结构上的协调与创新。

3、研究信息技术环境下学生良好的学习习惯、学习方法、学习方式的形成,以促进学习质量的提高并形成学生终身学习的习惯。

4、结合我校实际,把适合信息技术环境的教学模式和教学方法推向课堂。

(三) 课题研究的重点

如何充分发挥多媒体的各种功能,使教学方法、教学模式得到最好的结合。

(四) 课题研究的难点

如何充分发挥信息技术的优势,促进学生良好的学习习惯、学习方法、学习方式的形成和学习质量的提高。

(五) 课题研究的拟创新点优化课堂结构。

(六) 课题的研究思路和研究方法

课题在对教学法理论的学习、分析基础上,以继承与批判相结合的态度,结合多媒体下的教学实践,进行个案研究、实验研究和归纳,从中寻找教学模式、教学方法的结合点和课堂结构的优化方法。

四、核心概念

结合与优化:使教学的一般方法、教学模式在多媒体条件下实现高度融合,在融合的过程中使课堂教学结构得到最好的优化,从而获得最大的课堂效益。

五、课题研究的条件

(一)我组已为研究做了前期准备

我组于20xx年1月以“农村中学多媒体下的英语课堂教学探讨”为课题,进行了至今已一年的校本教学研究,实验经过了第一、二阶段—学习阶段和探索阶段,课题组成员有二篇论文在国家级刊物上发表,一篇获广西教育学会第十一次优秀科研成果奖,学校科研处对这两个阶段进行了评估,充分肯定了研究所取得的成果,研究对学校英语教学的促进作用。

(二)课题组成员具有研究所需的能力

主要参加者郑琼兰、唐里、李春兰、罗荣嫔、秦玉秀、周元成、黄旭波、黄克江、罗建芳、刘登萍、韦运三、许柳青都具有中级及以上职称,教学经验丰富,成绩优秀,教学论文获国家、区、市级奖,具备对课题的研究能力。唐荣、赵婷初中英语青年教师,马羚、庄良菊、吕锡青、龚春荣,学士,高中英语青年教师,教学科研热情高,思维灵活。

整个课题组是一个老中青三结合的结构合理的研究小组。

(三)学校具备研究必须的领导支持和物质条件

校长韦洁华、主管科研的副校长林建连、科研主任李志君指导研究并进行科研管理。我校于三年前已建成了一个多媒体语言实验室,通过学习和应用实践,我组大部分教师能够较熟练地利用网络语言学习系统进行教学。在教学过程中,对使用多媒体进行英语课堂教学改革和创新,进行了有益的探索,积累了一定的经验。上学期,我校在所有教室都安装了多媒体,使我校的教学条件上了一个新台阶,学校对教研组的研究活动给予了技术指导和资金扶持等大力支持,这些,为本课题研究提供了切实的各方面保证。

六、课题研究的进程规划及具体要求

第一阶段——学习

20xx年4月至20xx年5月,通过组织学习和自学的方式学习教师培训教材《中学英语课程理念与实施》(何安平主编)p94—123及p170—206《创新课堂教学模式研究与案例精选集》(高树忠、刘凤玲主编)p126—141《引领新课程丛书》(陈x远主编)p8—40及p129—142《英语课程标准(实验稿)解读》p89--115和多媒体使用的有关知识,更新教学理念,加深对教学法的理解,提高教学理论水平和多媒体应用能力。

本阶段的要求:

- 1、理解新课程下中学英语教学的目标和任务。理解任务型语言教学途径的内涵、意义,对任务驱动型学习活动的设计有初步认识。
- 2、对多媒体下“阶梯式”、“合作——探究式”、“创新课堂”等教学模式有初步认识。
- 3、学习领会交际法、折衷法及张思忠16字教学法等主流教学方法。

4、写一篇涵盖以上三点内容的500字以上的学习小结(5月15日前上交教研组)

第二阶段——研究探索

20xx年5月至20xx年12月,对利用多媒体教学,改革课堂教学模式进行探索性研究。研究的主要方向是:

- 1、遵循任务型语言教学途径,结合交际法、折衷法及张思忠16字教学法等主流教学方法及其他教学方法,在多媒体下进行“阶梯式”、“合作——探究式”、“创新课堂”及其他教学模式的构建尝试。
- 2、探究信息技术环境下教师角色的转换,把学科教学和信息
技术结合起来,使教学模式和教学方法高度融合。
- 3、研究信息技术环境下学生良好的学习习惯、学习方法、学习方式的形成,以促进学习质量的提高并形成学生终身学习的习惯。

通过教学和研究,取得对多媒体下构建各种教学模式的体会,对多媒体的各种教学功能和各种教学模式在多媒体下的表现形式加深理解,熟悉教材内容的信息化过程,同时,通过研究,加深教师在改革教学理念、方法上的体会,提高教师素养,增强教师把握课堂的能力,为下一步对多媒体下的教学模式、教学方法的结合进行优化,构建多媒体下的高效课堂作准备。

本阶段的要求:

- 1、每位成员要按自己设计的研究方向和课题组的研究要求精心完成研究课。
- 2、按统一要求备课,认真填写教案表。

- 3、认真上课, 课后将课件上交存档。
- 4、做好课后学生反馈调查。
- 5、对照课堂设计要求, 认真组织评课, 写好评课记录。
- 6、每位成员完成一篇与课题研究相关的市级以上(含市级)的教学论文。

第三阶段——研究、优化课堂结构,

建多媒体下教学模式、教学方法最佳结合的中学英语高效课堂, 结题20xx年1月至20xx年10月, 根据第一、二阶段的研究成果和体会, 对多媒体下的中学英语高效课堂作实质性的构建。本阶段除按第二阶段的要求外, 要做好课堂教学对比和综合研究, 要在构建过程中研究和解决下列问题:

- 1、如何使学生在多媒体下充分展示自我, 使学生的主体意识和主体地位得到充分发挥?
- 3、如何设计多媒体下的教学内容扩充和改编, 使内容的表现形式更加生动、丰富、自然, 更有时代气息, 更易被学生接受。
- 4、各种教学模式和教学方法怎样有机结合, 扬长避短, 在多媒体下形成互补优势?
- 5、怎样对教学中的各个环节用时进行恰当划分和安排, 使课堂教学更加和谐和高效?

通过本阶段的研究, 使本组成员能对多媒体下的中学英语高效课堂作出有序构建。使多媒体真正成为我校英语教学质量的倍增器。

七、课题预期研究成果

主要阶段性成果

第二阶段结束时, 课题组写出小结报告, 每个成员写出一篇与课题研究相关论文送市级以上教育科研部门评奖。

第三阶段结束时, 课题组写出结题报告, 争取在省级以上刊物上发表论文《论多媒体下的中学英语课堂教学方法、教学模式的结合与优化》, 每个成员写出与课题研究相关论文一篇送市级以上教育科研部门评奖或者在适当刊物上发表。

英语课题报告篇六

随着新课改的实施, 民族地区落后的英语教学越来越跟不上形式。

(1) 教学软硬件远远落后于发达地区。

(2) 老师的教学理念和授课模式相对较为传统, 需要根据新课标大刀阔斧进行改革。

(3) 家庭教育理念和方法与学生的成长和学习日益脱节。众多的问题导致教学质量不理想。在此背景下, 一线的老师只有想办法从自己做起, 按国家教育部颁布的新标准课程改革的要求, 去改变我们课堂教学中僵化, 呆板的传统教学理念和模式。传统课程过于注重知识的传授和知识的最终结论。老师讲得过多, 学生就是机械地学习, 忙于听讲, 忙于记笔记, 课堂氛围沉闷。教学互动很少, 老师很大程度上忽略了学生的主观能动性, 教学效果极差。这样的教学模式与新课标的核心理念是背道而驰的。实际上每个教师的课堂模式设计都各有千秋, 致使教学效果差异也很大。但肯定地说, 如果我们通过对高中教师处理听说读写及语法板块的教学模式进行调查、研究、比对、分析和总结, 让更多的老师们了解多种多样的教学模式, 并能够取长补短, 灵活地根据实际情况选择较好的教学模式去调控自己的教学, 那么教学效果一定

会大有改观，这个调查研究就没有白做。

新课程标准的基本理念要求课堂教学必须充分以学生为主体，让每个学生通过自己内心的体验和主动参与去学英语，使学生在课堂教学活动中获得更多的空间和时间。通过此课题的调查和研究，我们一定能发现更多更好的符合新课程标准要求的课堂教学模式。我们的一线教师一定能找到对他们的教学工作有帮助的教学模式，从而共同提高水平和教学成绩。最终目的是：

(1) 共同提高教师传授知识的能力和灵活调控课堂的策略，优化我们的授课模式；

(2) 形成教师乐教，学生乐学的课堂教学氛围。

(3) 让学生形成积极的学习态度，让学生在合作交流的气氛中，主动探究，参与活动，逐步培养学生自主探索知识，探索学习规律的能力。最终培养起使其受益终身的学习兴趣和学习能力。帮他们走上终身学习的人生道路。

1、研究对象：本课题将围绕我校一线高中英语教师的教学模式及我县的其他名优教师的教学模式展开，同时会和学生进行沟通交流，听取他们的意见和建议，进一步去优化相关的模式，为教学服好务。

2、课题研究的预期目标：本小组想通过对此课题的研究，群策群力地找出适应新课改要求，并能优化指导我们教学的课堂教学模式；最终让我们的教学在坚持以学生为主体，教师为主导的基础上，最终达到以下的目的：

(1). 研究这一课题，能对实施新课程以后，尤其是“减负增效”政策下农村高中英语课堂教学的提高探索一条可行之路。我们这些处在一线的教师，一边实践，一边研究，一边研究，一边改进，通过调查研究探索出各种有效的模式，为高中英

语教师在新课改的教学中提供成长平台，最终促进教学成绩的提高。

(2)通过高效优质的课堂教学，提升我校英语教育质量，保证英语学习顺利进行。

3、研究内容：

(1)高中英语课堂listening的各种教学模式

(2)高中英语课堂speaking的各种教学模式

(3)高中英语课堂reading的各种教学模式

(4)高中英语课堂writing的各种教学模式

(5)高中英语课堂grammar的各种教学模式

根据课题研究的目标和研究内容，本课题将用两年时间完成，大致分如下几个阶段进行：

第一阶段：准备阶段(20xx年6月——20xx年10月)

确定研究课题，设计研究方案，明确研究思路。对高中英语课堂教学模式的现状进行调查。

1、组织课题组教师学习新课程理论以及高中课程标准以及有关的其他教育理论，了解国内外教学改革的动态，明确本课题研究的目标、内容以及实施方法，形成浓郁的科研氛围。

2、建立交流研究的信息平台：

(1)建立一个公共邮箱；

(2) 建立英语课题研究qq群

3、调查师生教学现状，组织研究力量，调查教师的教授模式和学生的学习模式，以及师生的能力水平，确定研究的起点和平台。了解课堂模式中存在的效率低效果不佳的问题，为我们进行第二阶段的研究确定方向和策略。

第二阶段：组织实施阶段(20xx年11月——20xx年11月)

1、建立课题研究组织，明确课题组成员分工，各人制订好自己的研究方案。

2、密切关注新课程实施以来英语高考的各项情况，从而有效的、针对性的指导英语课堂教学模式。理论，策略和方式方法必须和高考动向相结合，也必须和新课改要求一致。

3、定期开展课题研究活动，以听课，评课，研讨，进一步观摩名师相关讲座，用心去思考，改进，反复实验交流，进行深层的研究学习，定期进行阶段性小结。为下一步的研究找策略，并形成阶段性的理论模式。

第三阶段：完善实践阶段(20xx年12月—20xx年3月)

(1)将研究成果在本校巩固实施，进一步提高完善。

(2)请上一级教研机构对前期的研究成果提出指导意见，进一步实践。

(3)完成阶段性各个板块的初步论文。

第四阶段：结题阶段(20xx年3月——20xx年6月)

(1)整理所有的课题资料，撰写该课题论文，做好结题的申请准备工作。

(2) 申请结题验收和研究成果的鉴定。

说明：由程晋梅组织组员选题、规划并制订实施方案，至始至终共同完成研究工作，不光负责好自己专长的板块研究工作，还要共同帮助，出谋划策，群策群力做好各个板块的协调工作。最后顺利圆满结题。贡献出一份有价值，有意义的参考性和指导性文献。

- 1、教师优秀教案等形式反映研究成果。
- 2、阶段性开展与本课题有关的研究课。
- 3、成果报告：形成的相关的调查报告、研究报告和结题报告。

1、课题领导小组：

2、课题指导组：

3、课题实施组及成员分工：

课题组长：程晋梅

主研人员：程晋梅、张元林、苏琴、刘倩、秦毓志

参研人员：会理县实验中学英语教研组全体教师

英语课题报告篇七

一、课题研究的背景和目标

1、问题的提出现在中学英语教学最大的弊病就是学生缺少言语技能。为了改善学生的交际能力，我们提出了“提高学生英语言语技能”的研究课题。为此我们在高中各年级进行了长达四年的课题研究，积累了一定的经验。

2、课题研究的目標和主要内容课题组根据英语教学大纲的要求，培养学生在口头上运用英语进行交际的能力，提高观察、注意、记忆、想象、联想等能力。主要内容是训练学生能对所学文章进行概括、转换、补充、评价及推断。概括就是在学习预习课文的基础上，要求他们认真领会文章中心思想或主要内容，经过思考，用三五句话加以概括总结。转换就是充分发挥学生模仿性强的特点，用所学知识来改变局部课文的写法，重新组织文字进行表达的一种训练方式。学生由模仿到创造，举一反三，融会贯通，有利于求异思维的培养，达到知识迁移的目的，提高口头交际的能力。补充就是特定语言环境扩展联想，进而由学生对原文进行补充的训练形式。先给学生一定的语言环境，然后启发学生的发散思维、想象能力，对理解记忆中的表象进行加工改造以后，得到一种新的形象思维。评价是一种更高层次的思维训练、言语训练。它要求学生必须加深对文章中心思想的理解，抓住文章中主人公的心理活动，鉴赏并挖掘课文的真正思想，在此基础上利用英语来表达自己的对文章主题或主人公性格特点的评价与认识。推断是培养学生用英语进行推断讲述，也是很必要的。通过推断进行假设，培养他们逻辑思维和想象能力。最后能够达到脱口而出的水平。

3、课题研究的理论根据

(2) “说”是一个复杂的心理活动，这个过程是将自己内化的语言材料进行编码，即借助于词语按一定的句式，连贯地转换外部有声语言。“说”得有说的动机。即有强烈自我表达的心理倾向，不羞口，不胆怯。心理学家古朗说：“被要求讲一种外国语言，不仅仅是心理上受威胁，精神与身体的整个系统都直接受到牵连。”所以，培养“说”的这种素质，要循序渐进。所以本课题提出“提高学生英语言语技能”激发学生讲英语的兴趣，培养“说”的能力，达到提高学生交际能力。

二、课题研究过程

1、自5月—199月书面提出“提高学生英语语言技能”课题的立项报告包括学习本课题有关的著作的论述，分析课题，检查文献，并开展课堂教学调研和举行小范围的研究课。

[英语课题研究报告]

英语课题报告篇八

新课程标准指出，全面加强学生听、说、读、写的基本功技能训练，努力使语言知识转化为语言应用能力。而在听、说、读、写中，说和写是语言运用能力的集中表现。培养初中学生英语写作能力是新课程改革的主要任务之一，是初中英语课程目标之一。而在听、说、读、写中，说和写尤其对于写是师生们感到相当棘手的事。它既是反映学生英语综合水平的体现，也是中考失分较多的因素之一。本课题研究立足于我县初级中学七、八、九年级学生，学生在英语学习中普遍对书面表达训练有畏难情绪，多数学生畏于老师的任务和要求，勉为其难，勉强完成写作。完成的写作多半错误百出，漏洞比比皆是，看到满是修改红笔的写作，老师总是无言以对，信心全无。看到班上10%的长期空白写作，却也无能为力。如何培养初中英语书面表达能力，这是广大英语教师所面临的重要课题。

课题的理论意义和实践意义

课题的理论意义：《新课程应用标准》对英语教学目标培养提出了明确要求：培养初中学生英语写作能力是新课程改革的主要任务之一，是初中英语课程目标之一。即在学习英语知识的基础上，培养学生实际语言操作能力即说和写的的能力，能就生活中的人和事发表个人的观点和看法，努力培养学生实践能力，使语言知识能力转化为语言运用能力，能将所学知识指导我们的生活，学习。

课题的实践意义：

培养初中英语书面表达能力是将学生的主体学习，合作探究放在第一位，在日常英语教学中，通过引导，操练等手段来培养学生语言基础知识的学习能力和对语言重组能力。通过引导学生进行语言功底训练和基本写作技能训练等措施，努力培养学生对词、句、篇的表达能力。在三个年级的日常教学中引导学生主动参与词汇、语法、句型操练，由浅到深，由简到繁，由零散到系统的训练语句表达能力。利用分阶段训练，严格要求学生正确，端正，熟练的书写字母、单词和句子。注意大小写和标点符号，进行组词造句，组句成段练习，为语言作文写作进行扎实的基础功底能力培养。加强学生的基本功训练，培养写作能力。力求在七、八、九年级不同阶段，学生在教师的各种方法指导下，分层次地进行分类作文的系统训练，使写作有不同层次的提高，进而形成书面表达能力。

课题名称的界定和解读“培养初中英语书面表达能力”是指初级中学英语课堂教学目标的一种能力培养，即英语书面写作能力培养。也就是说在日常英语课堂教学中，通过要求学生正确，端正，熟练的书写字母，单词和句子，大小写和标点符号，进行组词造句，组句成段练习，达到书面表达的能力。在各阶段的文本课文教学中，老师结合学生的实际情况，对学生展开写作方法指导，如写词造句、连词成句等途径培养学生造句的能力。再如，在开辟的作文课上用说写结合，自写自改，互相说改，互评等方法来规范表达句式。多题材，多形式进行书面表达训练，加强学生意念功能培养，旨在培养初中学生在书面上初步运用英语进行交际的能力。

第一阶段开题阶段(xx年3月-xx年5月)选择课题，申请立项，搜集资料，完成开题报告(负责人：彭荣梅)

第二阶段研究阶段(xx年5月-xx年11月中旬)

1. 研究初期(xx年5月-xx年6月)完成当前本校英语教师英语书面表达写作的现状调查(座谈、问卷调查;屈绳慧、屈绳燕、

束嵘、华小琴、张世忠老师负责), 优秀书面表达文章观摩, 写作课堂教学课件, 学习好的班级书面表达的经验交流(制作课件、座谈交流;彭荣梅负责), 运用分阶段训练培养写作能力设计案例交流(屈绳燕、束嵘老师负责七年级教学案例设计, 屈绳慧、张世忠老师负责八年级教学案例设计, 彭荣梅、华小琴老师负责九年级教学案例设计)。

2. 研究中期(xx年7月-9月)搞好作文能力培养的前期准备工作。主要完成以下任务:

(1)开展一节兴趣指导课: 主题“书面表达能力培养”如何调动学生写作兴趣, 目的——增强学生自信心, 激发写作兴趣。(参与研究教师认真研究在自己课堂教学中, 如何在各个环节如何体现增强学生自信心, 激发写作兴趣的。自己在作文评定时是否采取了错误的方式, 是否采用发现亮点的鼓励式, 或仅用冷酷分数式)

(2)实际基本功训练(a□b阶段):

a□参与研究教师抓好知识储备: 词汇量(单词和短语句式)的积累, 简单5种基本句型(s+v;s+v+o;s+v+o+o;s+v+p;s+v+o+c)讲解及操练。

b□以说促写: (参与研究教师利用作文课抓好说的训练, 写的前提是会说, 会说才会写, 必要时教师指导好句式及模式框架)

(3)写作方法指导促进表达能力形成(c□d阶段)专门写作课完成

c□写作方法训练(短句短篇分类作文训练)

(4)“初中英语书面表达能力培养”课堂实施探究。参与研究教师认真研究“书面表达能力培养”课堂实施过程, 写出课

后反思和小论文。

(5)中期汇报。准备汇报材料(前段研究工作记录资料以及汇报ppt课件;彭荣梅负责)

3、研究后期(xx年10月-xx年11月)参与研究教师撰写论文,参与研究教师汇报课。(参与教师均完成此任务)

第三阶段结题阶段(xx年12月上旬)收集整理研究资料,完成结题报告。(彭荣梅负责)

行动研究法、对比研究法(实验教师分三个年级各承担一个班的教学工作,教学中始终围绕培养初中英语书面表达能力展开课堂教学,其它非实验班用其它的教学模式教学),问卷调查法。

课题成果的主件为结题报告,附件预计包含以下内容:分年级段的教学设计,课件,研究教师的课后反思,小论文,课堂教学实录,成绩对比分析,活动记录等。

课题负责人:彭荣梅成员:屈绳燕、屈绳慧、束嵘、华小琴、张世忠

分工:屈绳燕、束嵘负责七年级实验班教学组织、操作和资料收集。

屈绳慧、张世忠负责八年级实验班教学组织、操作和资料收集。

彭荣梅、华小琴负责九年级实验班教学组织、操作和资料收集。

1、学校拥有33个教学班,各班均配有电子交互式白板,具有现代化的教学设备,从硬件上保障了课题研究的实施。学校

英语组有高级、一级、初级教师18人，年龄搭配上具有老中青的结合。课题负责人和成员具有多年的初中英语教学经验，具有较强的教学研究能力。

- 2、积极与学生会交流反馈教学信息，以便即时改进。
- 3、即时与指导专家联系，寻求专家的帮助和指导。
- 4、邀请本学科教师对课题实验课进行评价和指导。
- 5、采取走出去请进来的方式与外校教师进行交流。

英语课题报告篇九

随着新课程标准的实施，如何让小学生的英语学习变得更轻松、更有效，是摆在我们英语教师面前迫切需要解决的问题。小学生初学英语时觉得好奇、新鲜，对英语比较感兴趣。然而到了高年级，随着学习难度的增加，越来越多的学生学不好英语，班里出现了一批英语学困生，这部分学生在班级中大多处于被忽略，长期处于弱势地位。通过交流了解到他们学习困难的原因大致可以概括为几个方面：学习习惯较差，缺少家庭督促，上课不敢开口，也没有人愿意与他们交流等因素。

英语新课程标准要求我们：英语课程要面向全体学生，注重素质教育。课程特别强调要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创新精神。

另外英语是一种需要合作学习的语言，对大多数家庭的孩子来讲，学习英语缺少语言环境，缺少交流合作对象，所以交流的机会很少，也就更谈不上语言的实际交流了。针对这些情况我们就提出了pairwork在小学英语教学中有效运用的研

究这个课题，本课题就是通过多种方式的pairwork活动，来激发学生的学习兴趣，保护学生的自尊心，培养学生敢于开口、积极参与的良好习惯，让学生积极主动参与学习。降低两极分化现象，关心帮助学习有困难的学生，再次激发他们对英语学习的兴趣。通过对课题的研究，让教师的教学观念能与时俱进，转变教学方式，把握课程标准，探索新型的专业发展道路，逐步掌握教学评价的理论和实施技能。在研究和实践过程中，通过pairwork活动的研究促进教学，改善学校英语教育环境，能有效地促进学生自主学习能力的发展，从而提高英语教学的质量和学生学习效率。

pair在英语中是成对，配对合作的意思，work是工作，放在一起就是两个人一起合作学习、工作的意思，它省时省力，简单易操作，是我们从事英语教学中必不可少的教学手段。

小学英语教学中的pairwork活动：是一种合作学习的方式，我们目前的教学活动多于类似、形式化、单一化，不能调动全员参与，高年级缺少思维训练，而pairwork活动将传统的师生单向的教学改变为平等，民主的教学，沟通合作的教学，互动创生的教学。在这种形式的教学过程中，学生相互了解，敞开心扉，互吐心声，交叉见解，碰撞思维，共享知识，达到“人人教我，我教人人”的目的。pairwork是小学英语任务型合作学习方法中的一种形式，是一种让学生在合作学习中，互相启发，互相促进，并加深对知识的理解与掌握，提高运用英语解决实际问题的能力，使学生的主体精神得到培养和锻炼。

小学英语教学中的pairwork”活动的设计：在一定的教学思想和理念的指导下，根据教学内容的要求，从学生的实际出发所选择的学生活动安排设计的学生活动。让每一个学生都有机会开口说英语，培养他们的自信心。培养学生们的语言交际能力，以点带面，以少数带领全班。扩大训练的面，以弥补相互的不足。还可以相互取长补短。不仅让学优生满足他

们展示的欲望，而且也及时的保证了学困生有训练的机会，学优生帮助有困难的学生，中等生互相帮助。创设轻松愉快的环境，又减轻了学生的心理压力，这一方法如能在课堂教学中得到有效运用，将会为顺利达到教学目标铺平道路。还可以减少老师无效的工作，提高教学效率。

实践意义：

pairwork活动是关注人的全面发展的需要，以学习内容为载体促进学生交往，健康心里需求，形成培养，关心别人的美德。孩子的英语程度不一样，基础也有差异，加上课外几乎完全缺少英语听说环境，所以我们觉得在课堂教学中提供帮助，创设良好的学习氛围，提高合作交流的机会，是激发兴趣，提高学习积极性，是共同学习，共同提高、增进友谊的好办法□pairwork避免了传统教学中只有少数人表现的机会，形成组内合作，组间竞争的场面，深化了学生对知识的认识和理解，增强了主动探索知识的能力，可取得良好的教学效果。

1、以《新课标》为理论依据：

英语课程的学习，既是学生通过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程；又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。在小学三、四年级要达到一级目标，五、六年级要达到二级目标，特别是二级目标中提到对英语学习有持续的兴趣和爱好。能用简单的英语互致问候、交换有关个人、家庭和朋友的简单信息。能根据所学内容表演小对话或歌谣。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事。能根据图片或提示写简单的句子。在学习中乐于参与、积极合作、主动请教。乐于了解异国文化、习俗。

2□pairwork的设计引起了越来越多教育工作者的关注。

如：刘道义主编曾在新课程标准带来的新观念中阐述：新教材普遍运用两人小组〔pair work〕、小组〔group work〕和排行〔row and team work〕活动的形式，来解决班级大多数学生言语实践量不够的问题。这种合作学习不仅是提高课堂教学的效率、增加学生活动频率的好办法，而且对于提高学生的素质有着重要的意义。外语教材中有着形式多样的小组活动，如角色表演〔role play〕、游戏〔play games〕、做手工〔making things〕、任务〔tasks〕、项目〔projects〕、演剧〔drama〕以及讨论、辩论等。这些活动要求学生在独立思考的基础上，小组分工负责，互相支持、信任、帮助、配合，还要相互沟通、解决矛盾，必须加强团队意识和集体观念。这样，就可以改变长期处于个体的、竞争的学习状态中形成的冷漠、自私、狭隘和孤僻的性格；增强集体的荣誉感、竞争的意识 and 能力。在合作学习的过程中，加强不同程度的学生的交往和互相帮助，不仅可以帮助教师解决班级差异的难题，而且还可以促进学生的情感和责任感，甚至可以培养学生的领导意识、社交技能和民主价值观。这些难以用笔头测试测量出的素质，却可以在合作学习的过程中悄然形成。而这种素质是终身受用的，是一种可持续发展的能力。

1、创造性原则：在研究过程中，突出对学生创新意识和能力的培养，从学生实际出发，注意知识经验和方法能力的迁移，鼓励学生勇于质疑，勇于提出自己的不同见解。

2、主体性原则：体现学生的主体地位，发挥学生的主体作用，以学生为本，充分考虑主体个性差异，从学生已有经验出发，千方百计调动学生的积极性和主动性，让每一个学生真正成为学习的主人。面向全体学生，开发每一个学生的潜能，为每一个学生创造力的发展提供有效的途径，营造良好的环境。

3、合作学习原则：合作学习的研究发现，在大多数境况下，合作学习对学生的合作学习都有积极的作用，并且能增强学生的合作能力、利他行为以及学生对他人的喜欢，增强学生的自

尊及对学习的态度等。

4、有效性原则：有效的教学行为应该是最小的人力、物力和时间取得最佳的教学效果。所谓的“有效”是指通过教师在一段时间的教学之后，学生所获得的具体的进步或发展。有效的组织课堂教学pairwork活动，会使教学产生活力，会促使更多的学生参与教学活动，会使课堂教学达到较好的效果。

而这种有效性的获得，受多种因素的制约，不仅教师的专业知识、教学能力、而且学生的原有基础、学习能力和学习态度，教材的内容与结构方式等都对课堂教学的有效性产生一定的影响。但在诸多因素中，我们尤其要强调教师的主导作用，教学活动有效性的源泉在于人本身，在于人的活动本身，在于教学活动的投入过程中教师主导作用的有效性。

（一）研究目标

通过pairwork在小学英语教学中有效运用的研究，期望达到以下目标：

1、通过研究，探索并初步构建出一套适合本校英语教学的行之有效的策略及pairwork的句型对话及练习活动。激发学生学习英语的兴趣，养成学生良好的学习习惯，促进学生整体素质的提高，提高我校的英语教学水平。

2、通过研究，形成系列化的pairwork设计案例，切实提高教师有效课堂教学设计的能力。

3、通过实践研究，为学生创设语言情境，提供一些贴近生活的，可操作的，更具现实性语素，让学生充分展示自我，互帮互助提供平台。

4、通过研究，实现教师教学方式变化，培养一批英语教学骨

干，促进教师的发展。使他们向科研型教师方向发展。为我校的英语教学发展做出更大贡献。

（二）研究的内容：

我们在pairwork设计过程中以学生的发展为本，倡导与各层次学生的学习可能性相适应，这样的教学方法既有利于协调学生与学生之间的关系，调动群众的愉悦情绪，实行整体推进；又有利于塑造学生完美的人格，促进学生的个性发展，通过合作学习，进行pairwork的练习，能在班级内形成你追我赶的高潮学习情绪，用评分、奖励的结果使他们收获成功的体验，增强学生的学习积极性，并体验成功的喜悦。

1□pairwork活动设计的目标研究：

一节好的英语课，不仅要看整个教学流程是否流畅，看新授部分的教学是否有创意，引导学生进行探究，更重要的还要看学生在整个课堂活动中是否具有主观能动性，是否具有交流的欲望，教师设计的活动目标指向是否关注学生的学习欲望和学习积极性的培养等。因此，对“pairwork在小学英语教学中有效运用的研究”进行目标研究是必要的，目的旨在让教师设计教学活动时要一切为学生着想，便于实践。三、四年级我们重点放在激发学生兴趣，培养学习习惯，五六年级是缩小两级分化，加大训练量，为培养学生自主学习的能力，鼓励学生创新学习，为学生提供英语学习，延伸的空间。我们将逐步完善评价手段，来检验我们的活动是否有效。

2□pairwork在不同课型中的研究：探索在不同课型中，活动的设计及实施的策略

pairwork活动设计必须以新课程理念和教材的知识体系为依据，针对教材中的重点、难点和关键以及学生的实际情况，在语言思维的关键点上进行更好的设计。从学生的认知水平出发，活动设计应遵循循序渐进的原则，由易到难，由简到

繁，有梯度、有层次地进行。要吸引学生的注意力和激发学生学习兴趣，练习设计必须形式多样，善于启发学生积极思维。语言要简练，也要注意有针对性、灵活性。

主要通过对新授课、复习课的案例进行分析，新授课设计pairwork活动主要是突出重点，改变课堂教学节奏，活跃气氛，达到操练的全面性。复习课通过有层次性的pairwork活动设计让不同程度的学生进一步巩固所学知识，进行拓展，有所提高，扎实基础。

新授课：我们主要是利用pairwork活动来表演对话，操练句型，增加理解。完成教学目标。扩大操练的面，充分体现合作式学习的原则。这项活动我们几乎每节课都在使用，但是因为教学时间的有限，很多次都是流于形式，草草收场，所以我们将通过研究，在确保时间、确保训练量的基础上做得更加有效。同时我们充分发挥学生的主动性，让他们自由结对，互相交流，互相监督，及时评价，在原有的基础上有所突破，使之成为学生喜爱的有效的教学活动。

复习课：在复习课上采用pairwork活动，目的是夯实基础，培养自信心，养成良好的学习习惯，另一目的是帮扶活动通过pairwork活动帮助那些学习有困难的学生，帮助他们走出困境，提高学英语的兴趣。复习课上，我们通过听听做做，单词接龙，语音归类等活动来夯实基础，鼓励创新，使枯燥无味的复习课充满生机，让学生在复习课中也同样保持高昂的学习激情。

3□pairwork课后延伸的研究：

“pairwork”可以扩展、延伸。主要通过对外活动和家庭作业的案例进行分析“pairwork”进行了一定时间以后，可以选择一些对子在课后和别的对子进行交流，以弥补相互的不足。课外活动，英语第二课堂，主要是提供学生交流，互助学习

的机会，也是课堂教学的延续，给孩子们提供展示自己英语能力的机会。家庭作业中我们也适当的安排一些pairwork活动，根据学生的具体情况，以及家庭地址，两人一组完成一些需要合作完成的作业，如：编对话，英语表演等等，也有互相帮助的目的，培养学生的自主学习的能力。

课外活动：给孩子们提供语言交流的机会，因为我们学生平时缺少语言环境，久而久之就会淡忘，所以这也是我们语言学习所必要。鼓励他们大胆说英语，避免哑巴英语。

家庭作业：家庭作业是我们课堂教学的延续，他的有效性直接影响我们正常的教学。所以家庭作业也不能忽视。英语有些作业是需要合作完成的，我们根据学生的学习情况，家庭住址给他们俩俩结对合作学习完成作业。

无论是何种方式，在设计活动时，教师都应尽可能的考虑到学生在学习英语方面的层次差异，保证每一组都能有擅长者，以便带动整个小组的学习。在活动开展之前，教师应该先做好解释和说明，或者请同学帮助先示范一下，这样学生们就能明确的知道自己要做什么。活动开展期间，教师应不断的在教室中巡视，提供及时的帮助和必要的指导。活动结束后，一定要给予展示和评价，可以邀请几个小组或是所有的小组到教室前面来一一进行演示。

学生的外语水平客观上存在着差异，有的教师主张把

后进生和优等生坐在一起，以便组织好谈话，我认为这样优等生会独占交谈时间，

后进生会更自卑，更不敢开口。我主张“优中差”搭配，后进生和较差的学生（或中等生）在一组就不会挫伤积极性。不过，教师应在旁边多加指导。

由此可见，教学中应遵循“上不封顶”的原则，要求优生能

尽善尽美发挥创造力，而差生应努力向更高层递进。

(1)、文献资料法：摘录对课题研究有借鉴和指导作用的理论知识，供学习和研究借鉴，做好资料的收集和存档工作。

(2)、行动研究法：在英语课堂教学中，勤于将自己从课题研究中获得的教學理念转化作教学行为，在实施的过程中不断总结、反思、修正、再实践，逐步积累经验。

(3)、个案分析法：重视对pairwork活动案例及典型学困生学习状况的跟踪分析，从中寻找课题研究进展的突破口，更好地进行研究。

(4)、经验总结法：认真撰写阶段性研究报告，及时总结各阶段的研究成败，不断调整研究进度。最后以总结形式完成《结题报告》。

研究对象：重点为三至六年级，三、四年级以课型为主，培养学习兴趣，重在行为习惯的培养，五、六年级在此基础上加大如何转化学困生的研究，减少或弱化两级分化现象。

课题组人员分工：

傅斌：负责协调，组织，包括指导工作

孙万英：

课题负责人，确定内容，制定目标，实施研究，撰写报告，负责五年级的pairwork的练习设计。

唐海娟：课题负责人，参与课堂教学研究。负责六年级的pairwork的练习设计。

胡彬彬：课题组成员，课题的组织与实施，资料的收集与整

理。负责二、四年级的pairwork的练习设计。

章磊：

课题组成员，参与课堂教学研究。负责一、三年级的pairwork的练习设计。

1、第一阶段：研究准备阶段□20xx-3———20xx-11□

准备讨论，选题阶段：学习有关理论，学习了解有关课题研究方面的知识。根据我校的教学情况，收集老师们在平时教学工作中的一些好的做法和成功的经验，以及困惑或需要解决的问题，把它确定为研究课题。成立课题小组，制订研究计划，完成课题方案的论证。

2、第二阶段：研究实施阶段□20xx-12———20xx-6□

实施课题研究，在我们的平时教学中将我们的课题进行付诸实施，通过各种方法进行课题研究，不断修改方案，不断完善，不断总结，不断提高，总结、概括形成新的认识，及时写研究体会。并通过公开课等形式请专家指导，经常与专家交流，形成阶段性小结。

3、第三阶段：总结结题阶段□20xx-9———20xx-12□

各位课题组成员整理资料，写出综合性的研究论文，并由课题组负责人收集、整理各种资料，再由课题组长撰写研究报告。开课题总结会，请专家组审核。

预期阶段性研究成果及展示形式：

1、与课题研究相关的理论专著的学习笔记

2、关于“pairwork对话练习”的情境创设集

- 3、关于“pairwork在小学英语教学中有效运用的研究”的集体备课
- 4、研究课教案及教学反思
- 5、小组成员的阶段性研究小结
- 6、和课题相关的教学论文
- 7、课本剧表演大赛剧本
- 8、不同课型的教学设计
- 9、学生训练的作业
- 10、关于“pairwork在小学英语教学中有效运用的研究”的研究报告

1、人员保证：

领导重视，学校校长亲自担任课题组负责人，负责协调，组织，包括指导工作。并直接参与研究。本课题组共5位教师，都具有专科学历，平均年龄37岁，其中市级骨干教师1名、区导师团成员1名，区教学能手1名，几位青年教师都是校级骨干教师，他们教学改革热情高，基本功扎实，且工作认真，善于研究，敢于创新。在各级各类教学比赛中曾获不同等次的奖项，因此，这支研究队伍是专业知识、研究经验、年龄结构较合理的队伍，为实验的顺利进行和取得预定成果奠定了基础。

2、时间保证：建立定期学习制度和定期研讨制度，每月组织课题组成员学习教育理论，积极探讨课题研究中遇到的问题。

3、奖励措施：每学期对评选出的优秀科研成果，学校根据实

际情况给予适当奖励。

英语课题报告篇十

英语是一门语言学科，学生学习语言的过程就是一个反复听说操练的过程。但我们常常听到有一些老老师抱怨句型教学的枯燥乏味，学生也学的索然无味。英语学习作为中学生学习的重要组成部分，对学生有重要意义，然而对教师的教育方法也有很大的要求。实施素质教育是我国基础教育面向21世纪所做出的战略选择，但在素质教育日益深入，新课程理念不断深化的今天，新的教学理念鼓励教育者采用多媒体手段辅助教学，但是过分的使用多媒体教学其实并不能让学生学的更好。根据教师现状，老师很难每堂课都能根据学生情况制作出精美的，合适的课件，在教学中，我们仍然需要借助其他的教具。作为传统教具的图片以形象生动，直观性强易于携带，和使用等特点，能将教师从繁难的课件制作中解放出来，教师若能把图片很好地运用于课堂之中，那么小小的图片也能使课堂教学达到最优化。图片教育作为一种有效的教学方法，对帮助学生提高理解语言以及运用语言的能力，进而提升学生学习英语的整体能力，提高教学质量具有重要意义。从选择图片在中学教育中的运用作为论文的研究中心，分析现代英语教学的形势，进一步研究图片的应用，并阐述图片的功能以及其教学意义，有益于减轻学生学习的负担，提高教学质量。语言习惯只有通过经常不断地重复才能获得，学生在图片的帮助下，能更好的学会用英语去表达，用英语将自己所看到的東西很好地描述出来，在不知不觉中，学生自己学会了学习英语，在不知不觉中进步。

当今中学英语教学主要面对的问题就是学生学习兴趣不浓。大部分中学生觉得英语学习单调，乏味，记不住知识点。因此，需要引进教学方法提高学生的学习兴趣。而图片教学是一种有效的教学方法，并且有许多英语学习者认为图片教学具有省时并且表达生动的特点，除此之外它还能够清楚地呈现事物的内部关系。

然而近些年来，对此领域的研究还涉及甚少，有些人认为图片教学没有可研究之处，但是结果却恰恰相反。过去图片一直被用来描述事物或现成的对话加以说明。但现在的英语教学中，人们越来越重视语言的交际运用。因此图片在这方面给我们提供了大量直观的语言表达素材，在教学中教师加以引导，学生就可以循序渐进地讲一些句子。本课题主要通过分析现代英语教学的形式，进而研究图片的应用，功能极其教学意义。主要从三个方面加以阐述：图片的运用，图片的功能，教学意义。它们分别从图片的特点，图片的功效，激起学生的兴趣，陶冶情操促进合作等以及图片在英语语法，课文，词汇，英语听说能力中的运用以减轻学生的负担提高教学质量，形成教学相长，心里相容的新型师生关系达到一种学生爱学，教师爱教的教育局面。

正所谓“教无定法”，我们在汲取他人优秀成果的同时，应该发挥自己的创造性，根据学情与上课内容，选择适当的教学方式，利用图片这种简单而又便利的教学资源，达到最佳的教学成果。

1. 文献法

对于图片在教学中的运用的有关文献的进行仔细研，并从中提取精华部分加上自己的想法与认识，总结研究和应用的现状、问题和趋势，得出新的观点。

2观察法

积极参与初中英语课堂，观察学生们的上课情况，表现以及教师的上课方式方法与行为艺术，教学策略等，从中学英语课堂所获得的经验来进行总结。

3调查与了解

设计问卷调查，了解本校英语课堂教学的主要模式和部分学

生不喜欢英语课的原因，并了解学生喜欢的课堂类型及对图片教学模式的想法，为课题研究提供第一手的资料。

4研究与深化

将初中英语7--9年级的教材进行研究，对教材的知识内容进行适当的整合，并通过多种渠道探寻相关的资料，利用图片教学更好深化教学目标。

5继承与发扬

在学习英语基础知识的同时，充分培养学生利用知识和在利用中获得新知识的能力，继承老一辈的优良传统，结合先进的英语文化知识，培养跨文化交际与能及，更好的走向世界。

6经验总结法

在课题研究结束时，通过总结经验，然后撰写出相应的案例，论文等。以便在课题研究中形成有效的教学方法并得以推广和使用。

教师可以从图片着手，运用图片营造绘画氛围，加上及个别学生的精彩表演，其他学生在榜样的带动下，也产生了跃跃欲试的欲望，同时也树立自信心。从选择图片在中学教育中的运用作为论文的研究中心，分析现代英语教学的形势，进一步研究图片在初中英语教学中的应用，并阐述图片的功能以及其教学意义。除此之外，通过图片这种教学方式来进一步挖掘图片教学的有效运用空间与实际意义，以及各种图片在不同的教学案例中的很好使用，将其与现代教学相结合，提高学生的综合语言运用能力，进而提高学生学习英语的整体能力，改变教师的教育教学能力与质量，从而达到素质教育的要求，提高国民的综合素质。根据素质教育的要求，在课堂中发挥教师的主导作用，体现学生的主体性与积极性。