

最新生物论文细胞 生物教育论文(模板7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

生物论文细胞篇一

调查目的：

- 1、了解学校及周围环境中的生物，记录所看到的生物和它们的生活环境。
- 2、尝试对所知道的生物进行归类，初步认识生物的多样性和生物与环境的关系。
- 3、初步学会调查笔记。

调查方法：在老师带领下实地调查。

材料用具：调查表、笔、放大镜、照相机、摄像机等

方法步骤：1、设计调查表：设计合理的调查表

2、分组：以5人为一组，确定一个人为组长

3、选择路线：由学校大门前开始，经东边绕过办公楼、教学楼进入操场，边观察边记录，最后由学校西边回到大门口。

调查记录：沿着事先设计好的路线边观察边记录，记录不同

的植物、动物名称、数量、以及生活环境的特点。沿途观察到的生物主要有：石榴、冬青、樱花、杂草、蝴蝶、蜜蜂、雪松、三叶草、鼠妇、蚜虫、蚯蚓、小叶黄杨、蜘蛛、蒲公英、蚊子、狗尾草、小飞蛾、毛毛虫、桃树、苍蝇、梧桐树、七星瓢虫、白杨树、月季、枣树、壁虎、爬山虎、松树、槐树、蚂蚁、蚱蜢、蝗虫、蜻蜓、麻雀、蜗牛、橡皮树等。

石榴花

石榴花是淄博第十五中学的校花，所以我们学校的学生对它格外的喜欢，平时更加保护它。你知道吗？她有很多好听的名字。不信你听我说：

【学名】*punicagranatum*

别名安石榴、海石榴、若榴、丹若、山力叶

【生物学分类】：被子植物门，双子叶植物纲，蔷薇亚纲，桃金娘目，石榴科，石榴属。

花语成熟的美丽：

一棵树上的花有雌花和雄花之分，而雌花和雄花比较容易分出，因为雌花比雄花大而且漂亮，但是雌雄花都很好看，花色多为红色或白色。都能招蜂引蝶。远远望去，就像成熟的女人穿着彩色的裙子在那里翩翩起舞，十分还看。

所以，它的花语为：成熟的美丽

【形态特征】

落叶灌木或小乔木石榴(*punicagranatum*)的花。石榴株高2-5m□高达7m□树干灰褐色，有片状剥落，嫩枝黄绿光滑，常呈四棱形，枝端多为刺状，无顶芽。单叶对生或簇生，矩

圆形或倒卵形，长2-8cm不等，全缘，叶面光滑，短柄，新叶嫩绿或古铜色。花1朵至数朵生于枝顶或叶腋，花萼钟形，肉质，先端6裂，表面光滑具腊质，橙红色，宿存。花瓣5-7枚红色或白色，单瓣或重瓣。浆果球形，黄红色。石榴花是单性花，一棵树上的花有雌花和雄花之分，雌雄花都很好看。雄花的基部较小，侧面成钝角三角形，花后会脱落；雌花的基部有明显的膨大(开花时就能看出来)，只有次花会结果。

石榴是落叶灌木或小乔木。株高2-5m□高达7m□树干灰褐色，有片状剥落，嫩枝黄绿光滑，常呈四棱形，枝端多为刺状，无顶芽。单叶对生或簇生，矩圆形或倒卵形，长2-8cm不等，全缘，叶面光滑，短柄，新叶嫩绿或古铜色。花1朵至数朵生于枝顶或叶腋；花萼钟形，肉质，先端6裂，表面光滑具蜡质，橙红色，宿存。花瓣5-7枚红色或白色，单瓣或重瓣。浆果球形，黄红色。种子多数具肉质外种皮，9-10月果熟。石榴栽培种分果石榴和花石榴两大类。

【繁殖】

常用扦插、分株和压条繁殖。扦插，春季选二年生枝条或夏季采用半木质化枝条扦插均可，插后15-20天生根。分株，可在早春4月芽萌动时，挖取健壮根蘖苗分栽。压条，春、秋季均可进行，不必刻伤，芽萌动前用根部分蘖枝压入土中，经夏季生根后割离母株，秋季即成苗。

【栽培】

露地栽培应选择光照充足、排水良好的场所。生长过程中，每月施肥1次。需勤除根蘖苗和剪除死枝、病枝、密枝和徒长枝，以利通风透光。盆栽，宜浅栽，需控制浇水，宜干不宜湿。生长期需摘心，控制营养枝生长，促进花芽形成。

【价值和用途】

花石榴既可观花又可观果，小盆盆栽供窗台、阳台和居室摆设，大盆盆栽可布置公共场所和会场，地栽石榴适于风景区的绿化配置。

石榴作为药用，有悠久的历史，各种古医籍均有记载。历代医家经过临床实践，认为石榴性凉，有清热、解毒、健胃、润肺、涩肠、止血等功效。其中，药用最多的是石榴皮，多炒后应用。石榴花，有止鼻阻、吐血及外伤出血的作用，亦可治白带过多。外用则可治中耳炎。石榴嫩叶健胃理肠、消食积、助消化，外用可治疗眼疾和皮肤病。现代医学研究认为，石榴皮内含有“石榴根皮碱”，对各种杆菌和皮肤真菌都有抑制作用。酸石榴含有较多的鞣质，有收敛杀菌效果，可治腹泻、痢疾，并可开胃口、助消化。石榴树的根皮，有鞣质，有驱除综虫和蛔虫作用。

果实可供食用；果汁可酿酒；果皮及根皮有收敛止泻、杀虫作用；也可作黑色染料；叶炒后可代茶叶。

【实用便方】：

1. 口臭、口腔炎：石榴1个，剥皮取子，捣烂加水煎汁，含后咽下，日数次。
2. 脱肛：石榴皮30克，明矾15克，水煎，洗患处。
3. 中耳炎：石榴花，焙干，加冰片少许，研细末，吹耳内。
4. 久泻久病：陈石榴皮，焙干研为细末，每次服10克，米汤送服，1日2次。
5. 肾结石：石榴根皮、金钱草各30克，水煎服。
6. 烫火伤：石榴皮适量，研细末，与芝麻油调均，涂患处。

7. 外伤出血:干石榴花、白菜等份,晒干研末,敷伤口,外用敷料压迫即可。

8. 湿疹、癣子:鲜石榴嫩叶,水煎,洗,患处。

生物论文细胞篇二

一、提升学生的学习兴趣,有效培养学生生物科学素养

首先,确定教学目标,设置疑难。对于实际生物教学活动,教师必须确定教学目标,方可有序开展实践与探究教学。可以说,教学过程也是一个设置疑难与解决疑难的过程。在课前,教师必须精心设置实践疑难,在课堂教学时,积极抛出疑难问题,让学生去自由想象、创造。对于生物教学,尽可能挖掘学生的思维潜能。对学生来说,因个体好奇心较强,答疑解惑的能力就是潜在思维能力。在生物教学时,根据新教材目标与内容,在实践与探究环节,科学设置教学环境,促进教学过程的合理发展,指导学生如何去思考与解答问题。在该过程中,教师承担辅助角色,让学生个性思维得以充分发挥,使学生能够主动去想,在实践中探究,进而激发学生的主观能动性,提升学生的实践能力、探究能力,以激发学生学习兴趣与创造力。其次,紧密结合课本知识与生活实际。对于实践与探究环节,作为课本教材的重要内容,在教学时,不能脱离课本知识,与教材知识相贴合,开展实践性、探究性活动,以提高学生的学科认同感。例如,在实践与探究教学中,必须重视案例教学法与情境教学法的运用。设计实际案例,与课本知识相结合,多关注身边的人和事,选择和学生息息相关的事件,以构成知识系统,建立政治教学数据库。在教学过程中,注重案例筛选与对比,围绕课本知识开展教学,合理编制教学案例。利用案例教学法,理论与实践的结合,制定科学教学计划,有利于发挥学生的主体性地位,提高学生的学科认同感。例如,通过讲述遗传关系,利用杂交技术,所生产的杂交水稻,如何增加粮食产量,解决人类粮食问题。在临床上,分子学与细胞学的应用,是如何确保人

类健康等。通过介绍这些案例，使学生感受到生物科学与自身息息相关，进而提升学习兴趣。

二、注重实验教学

第一，培养学生的实验兴趣。生物学作为实验、观察相结合的基础性科学，实验是生物学习的重要手段。对于学生而言，实验技能较为贫乏，因好奇心、新鲜感，对生物实验课的兴趣十分浓厚。因此，教师必须充分利用学生好奇心理，在生物教学中，多开展实验教学活动，立足实验目标教育角度，培养学生生物学素养，避免灌输式、空洞式说教。第二，提升学生观察力。在实验课教学中，观察十分重要。若观察不佳，便会影响实验教学效果。因此，必须明确观察目的，防止学生盲目观察。在实验观察中，要求学生完成既定观察目标，还要引导学生如何去发现新现象。同时，指导学生有序观察，按照顺序观察，提升实验观察效果，培养学生学习习惯，树立严谨的科学态度。第三，提升学生操作技能。对于实验教学而言，实验操作极为关键。若操作不得当，对实验效果具有直接影响，也会影响学生学习心理，阻碍学生做实验，难以形成良好科学素养。在培养学生操作技能时，必须充分调动学生积极性，让学生动手实验。对于某些惧怕实验的学生，必须给予适当帮助，指导学生如何消除恐惧心理。增加学生动手实践频率，多技术标本、仪器，学生操作技能必然得到明显提升。第四，培养学生发现、分析、解决问题的能力。开展生物实验教学，就是为了解决实际问题。在实验教学中，必须注重培养学生的发现问题的能力。例如，在“绿叶在光下制造有机物”教学中，笔者向学生抛出问题，我们开展这个实验的目的，为达到实验目的，需要解决什么问题，注意哪些实验事项。接着，让学生展开小组讨论，鼓励学生积极发言，笔者再给予指导。通过这种方式，学生分析问题能力自然得以充分提高，使生物实验设计能力明显增强。同时，学生解决问题、操作技能得以培养，进而为培养学生生物学素养奠定了基础。

三、结束语

综上所述，随着国家不断注重教育事业改革，生物教学方式、内容、教材正在日益改变与完善，更加注重学生科学素养培养。在今后生物教学中，教师应注重个人生物素养的提升，提升学生的学习兴趣，注重实验教学，有效培养学生的生物科学素养。

生物论文细胞篇三

姓名：

出生年月：1985年8月

毕业院校：凯里学院

学历：大专

联系电话：

身高□165cm

性别：女

政治面貌：中共预备党员

专业：生物教育

手机：

电子邮件：

教育经历

1993年09月至07月于东升小学就读

1909月至07月于柏果镇中学就读

月至07月于盘县第一中学就读

2009月至07月于凯里学院环境与生命科学院06级生物教育班就读

获奖情况

获党团知识竞赛优秀奖；学习进步一等奖；体育积极分子称号；

获科技小发明小制作三等奖；三下乡积极分子称号；奥运火炬护跑手；

实践经验

生物教育简历

□

2006年十月随黔东南州代表队参加了贵州省第一届大学生青少年运动会

2006年09月至2月先后在班上任学习委员和生活委员，另还系学生会体育部成员，在此期间，我开朗大方的性格，积极乐观的人生态度，认真负责的工作态度，深受同学和老师的青睐。

月至月曾先后两次参加黔东南州的无偿献血活动。

年以奥运火炬护跑手的身份参加了2008年奥运火炬在黔东南州的传递。

2008年9月至10月在柏果镇中学进行了为期一个月的教育实习，

在此期间，我各方面都得到了很好的锻炼和很大的提高。

另外，每次认真做好三下乡社会实践活动，并在2008年的暑期三下乡社会实践活动中荣获积极分子称号。

技能水平

能熟练将所学专业知识应用于教学。

自我评价

个人思想上积极要求上进，学习勤奋刻苦，成绩良好，乐于助人，能吃苦耐劳，为人诚恳老实，性格开朗善于与人交际，工作上有较强的组织管理和动手能力，集体观念强，具有团队协作精神，创新意识。具有很好的学习能力和领悟能力，在工作学习中不断进步。尽量使自己获得较广的知识、逻辑思维清楚。责任心强，工作积极主动，对自己的言行负责。

生物论文细胞篇四

实施生物素质教育，提高学生生物科学素养

摘要：详细从六个方面谈了实施生物素质教育的方法，以提高学生的生物科学素养。

关键词：生物；素质教育；科学素养

《普通高中生物课程标准（实验）》指出，普通高中教育的任务是进一步提高国民素质，发展学生的科学素养与人文精神、创新精神与实践能力和国际视野与民族精神、社会责任感与人生规划能力。通过生物课程的实施，进一步提高学生的生物科学素养，发展学生的科学探究能力，帮助学生理解生物科学、生物技术和社会的相互关系，增强学生对自然和社会的责任感，促进学生形成正确的世界观和价值观，以适

应时代的需要。

一、提高生物学素养，以思想素质为首位

dna的功能、体细胞克隆哺乳动物技术的突破、人类基因组计划的实施、干细胞研究的进展、脑科学的深入发展、生物工程产业的兴起等科学发展技术革命的世纪标志，能增强学生崇尚科学的意识。通过介绍我国生物学成就、生物科技发展状况以及面临的资源危机，使学生“知国、爱国、报国”，增强热爱祖国、振兴中华的使命感。通过介绍可爱大熊猫、美丽银杉银杏、稀世珍禽朱鹮等，体现我国为拯救保护珍稀动植物资源，保护世界人民宝贵财富所做的贡献，增强民族责任感。通过带领学生采集动、植物标本，分析生态环境，饲养动物、种植花草等，培养学生吃苦耐劳、热爱劳动的品质。

二、提高生物学素养，以品德素质为重点

生物学科教学蕴含丰富的品德教育资源，要充分挖掘教材中的品德因素，不失时机地对学生进行品德素质教育。结合胚胎发育，来说明母亲的无私奉献，进行孝敬父母教育；结合通过生殖、发育和遗传实现生命的延续和种族的繁衍，感恩父母；结合环境污染、食物污染、水源污染的治理，传授预防食物中毒以及对对学生进行环境保护的教育；讲述同化作用与异化作用的关系，渗透二者既矛盾又统一的观点；结合现代生物进化理论和物种形成等知识，阐明生物进化的过程和原因。()这对于学生理解生命的延续和发展，认识生物界及生物多样性，形成生物进化的观点，树立正确的自然观有重要意义。进一步提高学生的生物学素养，尤其是发展学生的科学探究能力，帮助学生理解生物学、生物技术和社会的相互关系，增强学生对自然和社会的责任感，促进学生形成正确的世界观和价值观。

三、提高生物学素养，以身体素质为基本

锻炼。了解体育锻炼影响心率和输出量，从根本上加强呼吸功能和提高防御能力。体育锻炼能提高大脑皮层机能，增强植物性神经支配的器官活动，使动作速度、灵敏性和耐力等有显著提高，对外界各种刺激的适应能力有显著改善，提高参加体育锻炼的自觉性。了解人体的血量、输血和血型的知识，进行健康公民献血义务教育。结合细胞的分化说明细胞的全能性，搜集有关干细胞研究进展和应用的资料，探讨细胞的衰老凋亡与人类健康的关系，激励学生热爱自然、珍爱生命，理解人与自然和谐发展的意义，养成积极的生活态度和健康的生活方式，树立持续科学发展观。结合减数分裂和受精作用、DNA分子结构及其遗传基本功能、遗传和变异的基本原理，从细胞水平和分子水平阐述生命的延续性，理解有关原理在促进经济与社会发展、增进人类健康等方面的重要价值。

四、提高生物科学素养，以心理素质为取向

心理素质是人在先天性生理基础上，在个体与客观外界相互作用中产生、发展起来的比较稳定的心理特征。决定人类智慧的并非“智商”，而是“情商”。生物学科教学中应及时挖掘心理素质的教育价值，处处感染熏陶潜移默化。如，通过介绍“鲑鱼反应”知识，培养学生的忧患意识和竞争意识；通过“自然选择”知识去启发学生如何把握黄金时间去塑造自己，使自己在不同价值取向中适者生存；通过细胞的生命历程，感知生命的伟大、人生的价值，提高抗挫折、抗压力的能力，培养积极乐观向上的生活态度；通过基因突变及育种工程教学，认识环境变化与人类健康的关系，了解遗传病的知识，更加关注科学发展与人类健康，增强对家庭、社会的责任感；通过基因与染色体关系的教学，结合现代生物进化理论，深刻认识生命的奥秘，培养正确看待生命、善待生命、敬畏生命、珍惜生命，正确处理亲情关系，培养对家庭的良好情感，建立人与自然和谐发展的观点。总之，课堂教学不仅表现在传授知识、发展能力上，而且还表现在兴趣、情感、意志等良好心理品质的培养和熏陶上。文化知识可以

重新学习，而良好的人格却很难重新塑造，生物学科教学不能忽视心理品质的潜在影响。

五、提高生物科学素养，以探究学习为着眼点

求真务实精神。从生活经验出发，创设情境，引导学生自主学习、主动探究，培养学生探索创新的科学精神和实事求是的科学态度以及终身学习的能力。这样，有利于扩大学生自主探究的空间以及教学方法模式的改进和创新，使标准规定的目标落到实处。

六、提高生物科学素养，以实验教学为载体

通过实验教学明确实验目的，领会实验设计的思路，能够正确使用一般的实验器具，学会采集和处理实验材料，掌握生物实验操作、实验记录、生物绘图、搜集和处理信息的能力等一系列实验操作技能，逐步形成科学的世界观和价值观。教师要组织好各种观察、实验等探究性学习活动，帮助学生增加感性认识，克服对微观结构认识的困难，使学生领悟科学研究的方法。教师要充分利用现实环境的实验条件和虚拟环境的模拟条件，使学生身临其境，亲自动手，有利于学生在观察、实验操作、科学思维、识图和绘图、语言表达等方面能力的发展，促进学生尊重事实、坚持真理科学态度的形成。教师要重视定量实验，让学生在量的变化中了解事物的本质，培养学生的科学思维、科学态度等科学素质。

生物论文细胞篇五

在我8岁生日时，妈妈送给我一盆漂亮的水仙花，我把它放在阳台上，每天都给它浇水。

水仙花真美！那蒜头般的鳞茎如同雪一样白，叶子像翠绿的蒜苗，似乎每一片叶子上都有一个新的生命在颤动。每当春暖花开，乍暖还寒的时候，正是水仙花开，含苞待放的季节。

你瞧，它的花蕾是白色的，外面还包着一层薄膜。过几天，花蕾绽开了，一股沁人心脾的芳香迎面扑来，让人陶醉。仔细查看，它有六片洁白的花瓣，花瓣里藏着小巧玲珑的金黄色的花蕊，芳花似杯，亭亭玉立于清波之上，宛如一位漂亮的仙女踏水而来，难怪人们称它为“凌波仙子”呢！

啊，漂亮的水仙花，我喜爱你！

生物论文细胞篇六

生物教育个人简历要怎么写？如不知怎样写请看看大学生个人简历为您提供的人事文员个人简历范文为参考，为了让您了解更多相关内容推荐一份应届文秘毕业生简历模板为写个人简历时参照，那么在求职中个人简历与求职信又是怎样设计与写作的呢，请看看这篇会计个人简历自我评价范文为模板。

生物论文细胞篇七

生物在初中阶段并不如高中阶段受到学生的重视。那么，我们在初二要进行会考的时候，如何进行有效的生物复习呢？我认为复习教案应该包括以下几个方面：

一、学生自主复习

在生物的复习过程中，我主张以单元为单位进行复习，在备课时对照考点，将知识点罗列成填空的形式，印成练习纸发给学生，这些知识点学生都可以通过翻书的形式找到答案。学生在翻书的过程中就可以自己将以前学过的知识进行温习，不需要我们对照课本将知识点一个个划给学生，这样做同时又能提高学生的自主学习能力，简单易行，学生容易接受这样的课前预习。

二、学生课堂自纠

当学生通过自己在课本中寻找答案的过程来完成第一次复习后,在课堂上,我采用学生自纠的办法来进行第二次复习,两人一组,互相纠错,同时教师行间巡视,及时解决学生不能解决的问题,这样学生自己为同学批改作业的同时等于自己又一次将知识点读记一次。

三、教师考点点拨

考点点拨过程,主要是用来提高学生的解题能力,告诉学生碰到本节复习的知识点时,我们该如何将知识进行有效联系起来。同时又能提醒学生哪些知识在考试过程可能怎么考。有些人可能认为,初中生物不要考点点拨,可我认为,生物作为一门学科,自然有自己独特的. 解题技巧,这些解题思路与技巧,我们就可以通过考点点拨教给学生。

四、学生课堂读记

学生整理好的知识,可能通过翻阅课本就可以找到答案,学生在课堂上用一定的时间进行读记,离开课本仍然记得这些知识才是最终目的,因此在课堂上预留15分钟左右,用来读记。可以采取学生熟读的方式,或同桌之间互相提问的方式,进行读记。很多的教师以为,读记可以让学生自己进行,其实并非如此,在课堂上进行读记,效果要好些,课堂上读记有个比较,学生心里有个底,也会注意思考:别人怎么就比我记得牢?为了面子问题,学生自己就会暗下功夫。

五、学生当堂检测

当堂检测是安排在读记之后,这时的学生已经对本单元的知识有点整体的印象,同时通过教师的考点点拨也掌握了解题的方法,再来完成当堂检测,就显得简单。通过这种检测不仅可以让学生及时发现自己的不足,并做好补充,同时,当堂检测同桌可以采取互相批改的方法,这样同学之间进行比较,让他们了解自己与同桌相比,是课前自主学习不充分,还是课堂的读

记不到位,互帮互赶,从而达到共同进步的目的。

六、完成课后巩固作业

课后巩固可以对本单元的知识进行适当的延伸,重在提高学生分析问题和解决问题的能力,因此在课后巩固部分可以用一些稍微有难度的题目,也是对学生学习能力的培养,让他们学会用所学知识解决问题。

针对不同的学生会有不同的复习方式,最终目的都是为了让学生掌握知识。这些程序在我教学过程有变化,这要视内容与学情来定,也希望通过不断的改进,获得适合学生发展的好方式。