

邮递员叔叔本领大大班教案(优质5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

邮递员叔叔本领大大班教案篇一

《雷锋叔叔，你在哪里》是一首儿童诗，作者以优美的语言和流畅的音韵，沿着“长长的小溪”和“弯弯的小路”娓娓地向我们述说着，轻轻地拨动着我们的心弦。

本课的教学目标是认读12个生字，会写12个生字。有感情地朗读课文，体会雷锋精神。这也是本课的教学重点。

在教学时，我先用人们对雷锋的评价“雷锋出门一千里，好事做了一火车”，和雷锋日记中的一句话“一个人做一件好事并不难，难的是一辈子只做好事，不做坏事”，让学生对雷锋有所了解，学生再谈谈自己课前收集到的有关雷锋的信息，让学生对雷锋肃然起敬。这样学生对课文内容有了更深的领悟。通过课件展示法、情境创设法、诵读感染法等多种方法结合闯关的形式引导学生在激趣中去体会、去感悟。

邮递员叔叔本领大大班教案篇二

本课是一首儿童诗，作者以优美的语言和流畅的音韵，沿着“长长的小溪”和“弯弯的小路”，娓娓地向我们述说着，轻轻地拨动着我们的心弦。

雷锋的名字经常被挂在嘴边，但孩子们对他的了解并不多，这样怎么能感悟课文内容呢？于是，在学习课文之前，我让孩子们查找雷锋的资料，孩子们有的买了关于雷锋的书，有

的上网查找了资料，有的听了父母的介绍。在孩子们了解了雷锋后，我又开展了雷锋故事会，会上，有的学生讲了雷锋的童年，有的讲了雷锋的好人好事。他们了解的之多，让我惊讶，他们讲得那么好，让我欣喜。

活动结束后，我才来讲课文，于是，孩子们对雷锋那踏着泥泞，送迷路的孩子回家；踏着荆棘，背年迈的大娘行路的事迹，再不需要多讲，“雷锋叔叔，你在哪里？”这深情的呼唤，再不需要调动情感。课堂上，学生的朗读真是水到渠成，他们通过对读、领读，一次次陷入到情节之中。

正因为有了对雷锋的了解，孩子们对课文最后一句的理解，也就有了自己的感悟。孩子们还会找身边的雷锋呢。

邮递员叔叔本领大大班教案篇三

21世纪是知识经济时代，创新是知识经济的灵魂。作为基础学科的小学语文教学，面对世纪的挑战必须毫不含糊地做出自己的回答：通过创新教育，开启学生创新心扉，唤起学生的创新意识，培养学生的创新能力，为学生成为21世纪的创机关报型的人才全面地打好基础。教学中，要针对教材的特点，采用演演、想想、说说、写写等方式，锻炼学生的创新能力，并应对他们的表现予以表扬、鼓励，避免打击学生的积极性。现在的人教版第四册教材在课文后都安排相应的说写练习，教师千万不要忽视了这些课后的小练习，应抓住机会让学生大胆想象，培养他们的创新能力、表达能力，提高写作水平。

在学了《雷锋叔叔，你在哪里》，教材安排了一个小女孩建议：“我们找一找身边的雷锋吧！”我让学生选择身边的好人好事先说一说，再写一写。“一石激起千层浪”，学生的思维立刻活跃起来，大家纷纷举手发言：有的讲同学帮助他补习功课的事；有的讲他看到车上小朋友主动给老人让座的事；就连平时最调皮的几个学生把他们爱欺负同学，班干部

找他们谈话，帮他们改正毛病的事全盘托出。我首先对他们的勇气和讲述给予充分的肯定，然后因势利导教育他们从小要养成助人为乐的好品质。

在教师的进上步指导下，他们完成了此次练笔，而且写得都不错。

邮递员叔叔本领大大班教案篇四

本课是一首儿童诗，二年级的小学生读起来朗朗上口，很容易把诗歌读流畅，并能熟读成诵。但是对于雷锋的奉献爱心，乐于助人的这种精神的体会是一个难点。虽然雷锋的名字经常被人们挂在嘴边，但是作为二年级的小学生还是很陌生的，为了让学生更能了解雷锋，我采取了多种形式，比如找雷锋的照片、雷锋的故事、雷锋的名句等等，来让孩子们对雷锋有更深入的了解。

开课前给孩子们讲雷锋的小故事，激发学生的兴趣，然后出示雷锋各种照片，让学生从雷锋的穿着神态动作中去直观了解他，由于雷锋离开我们时间很久了，要二十一世纪的孩子去揣摩雷锋的心情确实比较困难，所以务必把雷锋的故事讲活，先从雷锋7岁时成了孤儿开始，讲雷锋的身世，遭遇，然后告诉学生当时他的想法，以及在以后生活中的做法一步一步了解雷锋，从雷锋日常生活中为人民做好事来讲，讲当时雷锋心理活动，展现当时情景，打动学生，从中感受到雷锋的乐于助人，奉献爱心的精神，那么本课难点就突破了。

课后给学生展示出雷锋名句积累，让孩子们更能激起对雷锋的崇敬之情。

本课的拓展也是一个亮点，让学生说说身边的雷锋，当时孩子们都踊跃说出了身边的小雷锋，看到了孩子们的亮点，当然这种乐于助人的孩子并不多，所以通过课文的学习我相信能激发孩子们在生活中乐于奉献的精神吧。

邮递员叔叔本领大大班教案篇五

对于二年级的学生来说，雷锋离他们太遥远了，雷锋精神更是很难体会和感悟，要雷锋精神在自己身上继续发扬也很难想到。所以就在学习本课的前两天，组织学生观看了《雷锋》的视频，虽然比较卡，还没看完，但在一定程度上为学生学习这篇文章奠定了基础。

本课学习的难点是最后一小节中的最后一句话“哪里需要献出爱心，雷锋叔叔就出现在哪里。”这句话学生太难深入理解了，让学生用语言表达出来更是困难，要想学生能够理解这句话，就只能变复杂为简单。于是我根据低年级学生直观感悟的特点，借助于课文最后“学习伙伴”中的提示：最后一句话是什么意思呢？我们也去找一找身边的雷锋吧！让学生说一说：我们身有这样的同学吗？把学生从文中引到了生活实际。很多学生立刻想到了开学以来班里一直表现很好的宋然、孟旭同学，纷纷说出他们平时主动捡起校内垃圾，主动帮助同学等事情，我告诉学生这就是我们新时期的活雷锋，是雷锋精神的体现，以此，使学生能在生活中能发现身边象雷锋叔叔一样的人并受到教育和影响，鼓励学生向雷锋叔叔学习，向我们身边的“小雷锋”学习。

二年级学生的心灵是纯真的，你为他播下助人为乐的种子，他就能长出富有爱心的幼苗，让这种爱心伴随着他们一起茁壮成长吧，真正成为雷锋精神的传承人。