

初中化学氧气教案(优质5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

初中化学氧气教案篇一

教学目标

【知识与技能】认识燃烧;知道燃烧和燃烧的条件;能利用燃烧条件解释一些日常生活中的现象。

【过程与方法】通过运用比较、观察、实验等方法获取信息,探究燃烧的条件。**【情感、态度和价值观】**通过设计实验,利用化学知识解释生活问题,增加对化学强烈的好奇心和探究欲,提高学习化学的积极性。

教学重难点

【重点】认识燃烧条件。

【难点】利用燃烧条件解释一些日常现象。

教学过程

(一)导入新课

请学生们回忆以前学过的燃烧的实例,说一说燃烧时观察到的现象。

归纳:通常意义的燃烧是指可燃物与氧气发生的发光、发热的剧烈的氧化反应。过渡:什么情况下能燃烧?燃烧需要什么

条件？接下来我们探讨燃烧的条件。进行三组对比实验探究燃烧的条件：

(1)水与酒精的燃烧对比实验。引导学生思考并讨论，得出燃烧需要可燃物的结论。

(2)对比实验【7-1】，铜片上的白磷燃烧，红磷不燃烧，水下白磷不燃烧。引导学生思考并讨论，得出燃烧需要与空气或氧气接触，并达到可燃物的着火点。(3)学生思考并讨论让水下白磷燃烧的方法，教师听取意见后演示实验【7-12】，热水下的白磷通入氧气后燃烧。

总结：燃烧需要的三个条件是可燃物、氧气或空气、达到燃烧所需的最低温度即着火点，三个条件必须同时具备，缺一不可。揭秘魔术：水分蒸发吸收了酒精燃烧释放的热量，使手帕的温度达不到其燃烧的最低温度，手帕无法燃烧保持完整。(三)拓展提升 思考：

教学反思

初中化学氧气教案篇二

上海才子教育英语学科导学案（第2次课）

教师：学生：年级：日期：2015年月 日 星期：六 时段：

各位评委、老师，大家好！今天我要说的课题是……，我将按照以下步骤进行：首先说教材，其次说教法，再次说学法，最后说的是教学过程。

一说教材

1、本节课在教材中所处的地位和作用

(1) 知识与技能目标：主要是要求学生了解……的内容，掌握……的含义，并且学会运用……解释解决一些化学现象和问题。(2) 过程与方法目标：1. 通过实验，培养学生的实验操作能力以及观察能力。(注，只要有点实验的都可以这么说) 2. 培养学生全面分析，逻辑推理和综合归纳能力。

根据教学大纲，教材内容设置及对今后教学的影响，本节的教学重点为理解和运用……，这也是本节课的难点。

二、说教法

根据教学目标的要求，教材和学生的特点，本节课，我主要采用实验法，讲授与讨论，谈话与交流相结合等方法。

教学过程不仅需要教师的活动，更是学生的活动，在教学中要注意培养学生对化学的兴趣，充分发挥实验的作用，迎合初中学生好奇，好强的心理特点，调动他们学习的积极性和主动性，在实验中老师应注意指导学生重视探究性实验的选择和设计，提示学生观察角度到呢个，让学生多种感官协同作用，达到良好的学习效果。

四、说教学过程

(1) 通过设置问题，创设情景，引入新课题的内容。

(2) 通过实验探究，知道学生实验，观察，讨论，思考，最终得出结论

(4) 同学生交流，谈论，再归纳总结。让教师与学生在交流中了解学生对知识的掌握情况，是否达到教学目标和要求等，使学生获取对化学的最深感受. 通过以上教学过程的分步实施，将难点建立在实验基础上进行分散，使学生易于理解和掌握，达到了预期的教学目标，也突出了教学重点。

我的说课完毕，谢谢大家！

（面试老师不是都是化学老师，可能有一两个，所以面试的时候只要把说课程序说清楚就应该没问题，至于对知识点的熟悉与否问题不大，上面的说课稿仔细看其实也没多少实际的内容，但是说出来考官就会觉得还不错，所以大家伙同学要加油哦）

教师资格证初中化学面试教案：化学式与化合价

一、说教材

（一）教材的地位与作用

《化学式与化合价》是人教版化学九年级上册第四单元课题4的内容。本节课主要讲述了化学式、化合价和有关相对分子质量的计算三部分内容。在此之前，学生已经学习了元素以及一些物质化学式的写法，这为过渡到本课题起到了铺垫作用。为之后学习第五章《化学方程式》的内容打下了坚实的基础，因此本节课整个教材中起着承上启下的作用。

（二）教学目标 根据本教材的结构和内容分析，结合九年级学生他们的认知结构及心理特征，我制定了以下教学目标：

1. 知识与技能目标：了解化学式的涵义；知道一些常见元素和原子团的化合价；能用化学式表示某些物质的组成，并能利用化合价求化学式；了解相对分子质量的含义，并能利用相对原子质量和相对分子质量来计算物质的组成；能看懂某些标签或说明书上标示的物质成分和含量。
2. 过程与方法目标：通过讨论交流，活动探究，培养学生利用所学的知识解决实际问题。
3. 情感、态度与价值观目标：让学生感受到生活中处处充满

化学，激发学生热爱学习、热爱生活的感情。

（三）教学重难点

1. 了解化学式，知道元素、原子团的化合价。

2. 用化学式表示某些物质的组成，利用化合价求化学式。3. 了解相对分子质量的含义，并能应用解决问题。

二、说学情

对于九年级的学生来说，经过一段时间的学习，学生对元素的概念和物质的微观构成的基础知识有一定的了解，对数字的基本运算能力有一定的把握，这为化学式的有关知识学习打下了基础。但学生在化学学科中的逻辑思维能力还有待提高。这一年级的学生思维活跃，求知欲强，有强烈的好奇心，处于形象思维向抽象思维过渡的阶段，因此，教学过程中多采用直观方法指导学生学习。

三、说教法

坚持“以学生为主体，以教师为主导”的原则，根据学生的心理发展规律，采用学生参与程度高的讨论教学法。在学生看书，讨论的基础上，采用谈话法与讲解法。采用问答法时，特别注重面向全体，针对不同层次的学生提问不同难度的问题，有效的开发各层次学生的潜在智能，力求使学生能在原有的基础上得到发展。同时通过课堂练习和课后作业，启发学生从书本知识回到社会实践。提供给学生与其生活和周围世界密切相关的数学知识，学习基础性的知识和技能，在教学中积极培养学生学习兴趣和动机。

四、说学法

（一）导入

由前面学过的一些物质的化学式引入：元素可以用元素符号来表示，那么我们前面学习的氧气、二氧化碳这些由元素组成的各种单质和化合物怎样来表示呢？把教学内容转化为具有潜在意义的问题，让学生产生强烈的问题意识，使学生的整个学习过程成为“猜想”继而紧张的沉思，期待寻找理由和证明过程。在实际情况下学习可以使利用已有的知识与经验，同化和索引出当前学习的新知识，这样获取知识，不但易于保持，而且易于迁移到陌生的问题情境中。

（二）新授

1. 化学式的学习

学生自主学习课本81页相关内容，对于化学式的定义有一个初步认识。然后以 H_2O 为例，让学生在小组内讨论该化学式的意义，教师进行指导并及时指出学生容易出错的地方。学生讨论结束后，教师进行归纳总结并讲解，得出化学式的定义及其意义。

讲解结束后，提出问题引发学生思考：化学式前面的数字与化学式中元素符号右下角的数字意义是否相同？为什么？并组织学生讨论符号 H 、 $2H$ 、 H_2 、 $2H_2$ 各具有什么意义？在学生有初步认知的基础上，我进行归纳总结：化学式前面的数字与化学式中元素符号右下角的数字意义不同，因为化学式前面的数字表示分子个数，右下角的数字表示一个分子中含该元素的原子个数。

在此基础上，通过多媒体呈现练习题让学生对所学知识进行巩固。练习过程中，学生会出现一些错误，针对这些错误我进行指导并归纳总结，从而引出书写化合物的化学式时需要注意的事项。

2. 化学式的学习

学生学习了化学式，为化合价的学习做好了铺垫。实验测知，化合物均有固定的组成，及形成化合物的元素有固定的原子个数比，如不是这个数目之比，就不能形成稳定的化合物。在化学上，就用“化合价”来表示原子之间相互化合的数目。引导学生看课本83页表4-6“一些常见元素和根的化合价”，针对表格提出问题引发学生讨论，问题如下：

(3) 在化合物中，正、负化合价代数和为多少？

(4) 在单质分子里，元素的化合价为多少？

在此基础上，组织两个活动。活动一：以小组为单位进行化合价记忆比赛，看谁记得多，记得准，评出“记忆之星”；活动二：让学生编写能帮助记忆的化合价韵语、歌谣。活动结束后，展示同学们的化合价韵语、歌谣或快板。通过活动，可调动学生参与学习的积极性及对知识的深入理解和把握。

引导学生复习相对原子质量的概念，了解相对分子质量跟相对原子质量一样，也是相对质量。通过提出问题的方式引发学生讨论，从而引出相对分子质量的计算相关内容。由于计算比较简单，启发学生自己学习，并通过小组讨论的方式纠正错误。

在有关相对分子质量计算教学完成之后，可让学生传看几种商品(如医药、化学试剂、洗涤剂、食品等)的标签或说明书，教给学生如何查看它们的成分、含量或纯度，并适当讲解化学试剂按纯度分级的情况。

更多教师资格证考试相关的问题请关注宏鹏教育官网。

初中化学氧气教案篇三

各位评委、老师，大家好！今天我要说的课题是……，我将

按照以下步骤进行：首先说教材，其次说教法，再次说学法，最后说的是教学过程。

一说教材

1、本节课在教材中所处的地位和作用

(1) 知识与技能目标：主要是要求学生了解……的内容，掌握……的含义，并且学会运用……解释解决一些化学现象和问题。(2) 过程与方法目标：1. 通过实验，培养学生的实验操作能力以及观察能力。(注，只要有点实验的都可以这么说) 2. 培养学生全面分析，逻辑推理和综合归纳能力。

(3) 情感态度与价值观：主要是让学生树立透过现象认识事物本质的辩证唯物主义观点，体验科学发现真理的途径和方法。

3、教学重难点

根据教学大纲，教材内容设置及对今后教学的影响，本节课的教学重点为理解和运用……，这也是本节课的难点。

二、说教法

根据教学目标的要求，教材和学生的特点，本节课，我主要采用实验法，讲授与讨论，谈话与交流相结合等方法。

教学过程不仅需要教师的活动，更是学生的活动，在教学中要注意培养学生对化学的兴趣，充分发挥实验的作用，迎合初中学生好奇，好强的心理特点，调动他们学习的积极性和主动性，在实验中老师应注意指导学生重视探究性实验的选择和设计，提示学生观察角度到呢个，让学生多种感官协同作用，达到良好的学习效果。

四、说教学过程

(1) 通过设置问题，创设情景，引入新课题的内容。

(2) 通过实验探究，知道学生实验，观察，讨论，思考，最终得出结论

(4) 同学生交流，谈论，再归纳总结。让教师与学生在交流中了解学生对知识的掌握情况，是否达到教学目标和要求等，使学生获取对化学的最深感受. 通过以上教学过程的分步实施，将难点建立在实验基础上进行分散，使学生易于理解和掌握，达到了预期的教学目标，也突出了教学重点。

我的说课完毕，谢谢大家！

(面试老师不是都是化学老师，可能有一两个，所以面试的时候只要把说课程序说清楚就应该没问题，至于对知识点的熟悉与否问题不大，上面的说课稿仔细看其实也没多少实际的内容，但是说出来考官就会觉得还不错，所以大家伙同学要加油哦)

初中化学氧气教案篇四

师：母亲节的晚上，小凯同学给妈妈做了一顿丰盛的晚餐，他切完菜后就将菜刀放在菜板

上，第二天发现菜刀生锈了。那么菜刀为什么会生锈呢？相反我们餐厅用的餐盘也是铁制品，却总能保持亮晶晶的金属光泽，这又是为什么？ 学生猜想讨论。教师（板书）：钢铁锈蚀的条件与防护。

学生结合日常生活中的钢铁制品锈蚀的情况进行猜想和假设：

1. 铁的化学性质比较活泼，铁锈蚀是与空气中的氧气发生化

学反应。 2. 自来水管因长期跟水接触而锈蚀，铁生锈与水有关。

塞紧塞子□c 中干燥，塞紧塞子□d 中加入食盐水。学生实验本方案（三天后观察现象）。教师把一周前做出的实验展示给学生。

学生总结铁生锈的主要原因及加速铁生锈的因素。教师（板书）：铁生锈的主要原因。

师：铁锈的主要成分为氧化铁，其结构疏松多孔，不但不能阻止钢铁制品与空气和水的接

生：用砂纸打磨，用稀盐酸、稀硫酸浸洗。

瓷。（5）锯条烤蓝.....师：防止钢铁锈蚀的几种方法？ 生（总结）：（1）保持铁制品表面清洁干燥。（2）涂保护膜（3）镀一层耐腐蚀的金属。

（4）改变钢铁内部结构。

教师板书：钢铁防锈的措施。

反馈习题：课后“挑战自我”（16 开试题卷）。

师：所有的金属材料都来自金属矿产资源。由于矿产资源有限且不可再生，资源短缺必然

成为人类所面临的重大问题。

教师播放录像：金属矿产资源的开发和利用。

学生交流，畅所欲言。师（小结）：这节课，你学到了什么？收获多少？对自己的表现是否满意？学生发言。

五、教学反思

在日常生活中，学生已经知道钢铁制品在潮湿空气中，表面不洁净的条件下容易生锈，也

日常生活及工农业生产关系非常密切的科学。同时培养了学生团结协作精神和实验操作能力，促动并激发学生的思维，真正做到学生是学习的主人，也达到师生互动，共同成长的目的。

本节课从生活问题入手，激活了学生的思维，就连平时不愿意学习的学生也参与讨论，良

好的开端为教学的成功奠定了基础。

本节课教学中，采用了独立、小组、团体的形式，通过讨论、观察分析、反思、评价学生

在活动过程的表现和活动的成果，学习结束后，自我反思探究过程的活动表现等方式，使学生的参与意识，合作精神，实验操作技能，探究能力及表述交流等方面得到了发展，提高了学生的自信心。

个实验持续的时间较长，但学生对这些感性的实验，仍表现出了浓厚的兴趣。

一、课题：硬水和软水 二、课型：讲授课 三、课时：1 课时四、教学过程

(一)创设情境，导入新课

【多媒体展示】水壶使用前和多次使用后的照片。

1. 教师讲解：硬水和软水的概念。请学生初步思考、回答水垢形成的原因。教师进行归纳、讲解原因。

2. 提出问题：如何区分硬水和软水？

学生 2 人一组进行实验 4。学生观察实验现象，表述现象，思考、回答结论。教师归纳讲解：用肥皂水区分硬水和软水，产生泡沫多的是软水，产生泡沫少、有浮渣的是硬水。

【多媒体展示试题】学生进行课堂练习。有关硬水和软水的说法中，正确的是()a]

a.硬水洗涤衣物不易洗净 b.硬水通过消毒可以得到软水

学生总结归纳本节课所学主要知识，表述学习心得。

初中化学氧气教案篇五

王瑞

一、教学目标要求与教学重难点

课题1内容主要是认识生活中常见的盐以及盐的命名、种类和用途。初步学会粗盐提纯和鉴定碳酸根离子的方法。能判断常见酸碱盐的溶解性以及复分解反应的类型及发生条件。认识到生活中处处有化学，了解制碱先驱——侯德榜，激发爱国热情和学习激情。几种常见盐的性质及应用。本节重点是酸碱盐之间发生的反应——复分解反应，过滤、蒸发等分离提纯物质的基本操作技能。

二、教材内容分析及难点突破方法

本课题是从盐的用途认识氯化钠，由此引出粗盐提纯，学习蒸发操作，熟练溶解、过滤操作；认识碳酸盐性质和用途，了解含有碳酸根和碳酸氢根的盐的检验方法，概括出复分解反应的概念，通过实验探究进一步了解复分解反应发生的条件，学会判断酸碱盐之间是否反应，掌握盐的化学性质。

重点突破：理解复分解反应的本质是本节课的教学难点。在学生熟练书写常见酸与盐、碱与盐化学方程式的基础上，播放flash动画，动态演示复分解反应概念中化合物“相互交换成分”，从“视觉和听觉”角度加强对复分解反应实质的理解，突破教学难点，提高学生复分解反应化学方程式的准确书写能力。难点突破：学生结合已有的学习体会归纳出酸与盐 Na_2CO_3 与 $\text{Ca}(\text{OH})_2$

$3\text{Na}_2\text{SO}_4$ 与 BaCl_2 都能发生反应，并且都属于复分解反应，有这些已知反应的生成物特点，归纳出复分解反应发生的条件，播放flash动画，从微观角度形象、动态地演示复分解反应发生所具备的条件，加深学生对复分解反应能否发生条件的判断，突破教学难点。

第一课时先对盐类进行分类和命名，让学生建立起盐的概念。第二课时介绍常见盐氯化钠的提取，复习过滤的操作，认识蒸发这一实验操作；第三课时继续介绍常见盐碳酸钠、碳酸氢钠和碳酸钙，并掌握鉴别碳酸根离子或碳酸氢根的鉴别方法；第四课时对复分解反应条件进行探究并总结盐类的性质。

三、教学设计过程

1、课题引入

展示“生活中常见的盐”教学图片，引出盐的组成特点及化学性质，分析归纳熟悉的酸与盐、碱与盐反应的化学方程式特点，引出复分解反应的概念。

2、直观形象，突破重难点

初三的学生，已具有了一些理解感悟能力，为了能将抽象的问题形象化，在教学过程中采用不同形式，充分调动学生的各个学习器官，提高学生对知识的理解感悟度。通过flash动画，动态展示复分解反应概念中“相互交换成分”是如何进

行的，从“视觉和听觉”角度加强对复分解反应实质的理解，突破教学难点，提高学生复分解反应化学方程式的准确书写能力。因此，我设计了两个环节来突破重难点：

3、归纳总结

通过书写常见盐的化学方程式与置换反应的特点的比较，总结复分解反应的概念，归纳出复分解反应类型。

4、实验探究

通过 CuSO_4 与 NaOH 、 FeCl_3 与 NaOH 、 AgNO_3 与 NaCl 、 Na_2SO_4 与 BaCl_2 实验探究，观察现象，分析、得出结论，碱与盐、盐与盐发生反应有沉淀生成，对复分解反应发生的条件有了感性认识，将感性认识转化成理论知识，突破难点。同时让学生进一步感受化学方程式的书写必须要“尊重客观事实”、“化学知识以实验为基础”的道理，提高学生复分解反应发生条件的认识。

5、拓展提高

通过教学设计中的具体练习，在巩固复分解反应相关知识的同时，增强学生对知识系统与综合应用的能力，提高复分解反应化学方程式的准确书写能力。习题的设计由易到难，体现了复分解反应知识的层次性和系统性，符合初中学生的认知规律，同时渗透化学知识与生活的联系，在分析、解决问题的过程中让学生感受化学就在我们身边，生活中处处有化学。