

最新五年级读书博览会活动总结(优秀5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

五年级读书博览会活动总结篇一

总结是对取得的成绩、存在的问题及得到的经验和教训等方面情况进行评价与描述的一种书面材料，它是增长才干的一种好办法，因此我们需要回头归纳，写一份总结了。总结一般是怎么写的呢？以下是小编为大家收集的五年级读书活动总结，仅供参考，欢迎大家阅读。

这学期我年级开始了“营造书香班级享受快乐阅读”读书活动，开展半个多学期来，从总体上来说取得了一定的成效，每个孩子从不同程度上感受到了课外阅读给他们带来的快乐，较好地落实了“享受阅读，做一个快乐的读书人”的活动目的。为了更好得将这一活动开展下去，让孩子们更多得从课外阅读中受益，在实践中不断得总结经验，现将本阶段活动做一简单小结：

- 1、校内每天20分钟。每天早晨7：40-8：00是班内学生自由读书时间。
- 2、适时进行课前5分钟讲故事。
- 3、回家后学生自主阅读30分钟并做好读书笔记

充分发挥了班级图书馆的优势。每个学生在图书馆至少有一本自己喜闻乐见的图书，定期与其他同学进行交流。

1、生生共读。课外阅读是一种独立的学习形式，在学校，我鼓励孩子们自由组合成“读书兴趣小组”。每天利用课余时间最少半小时的阅读，做好读书笔记。每人每周至少三次摘抄，并进行读书心得交流。

2、表演课本剧、情境剧。为激发学生课外阅读的兴趣，我大胆放手让学生自己搞活动，他们自己策划、编导故事情节，发挥了自己的聪明才智，也锻炼了自己的组织能力和实践能力。活动形式以阅读教材为载体，寓教育性、知识性、娱乐性于一体，有一定的创新意识。活动主题都能体现学生的自主创新能力。如这学期学了《西门豹》一课后，学生用自己生动形象的表演充分体现了他们对于西门豹品质的感悟和对文章内容的深刻理解。

3、布置实践性作业，锻炼实践能力。创造条件引导学生接触生活，接触社会，在社会大环境中得到锻炼。我经常布置一些实践性的作业，如“成语接龙”，让学生和自己的爸爸妈妈等比成语，看谁是冠军；如“我是小诗人”，让学生通过自己实践，亲身体会诗歌中语言的准确与精练，提高阅读的兴趣和理解力。如“畅想秋天的树叶”，鼓励学生走进大自然，体验生活，自己查阅、收集有关树叶的信息并认真整理，培养他们的爱心和责任心，让他们接触大自然，提高收集信息和处理信息的能力。此外，在指导学生课外阅读的过程中，尽量提供多种机会让学生及时运用知识拓展技能，通过班级墙报、手抄报让学生交流从课外阅读中获取的最新信息；召开“故事会”，让学生讲自己感到“最有趣”、“最气愤”、“最精彩”、“最难忘”的故事；举行读书心得交流会，让学生联系实际谈读书心得，大家一起进步；举行“赛诗会”，开展古诗接龙等丰富多彩的诗歌朗诵比赛；着重引导学生进行优美词句的摘抄，进行朗读练习和讲故事训练，教给学生背诵方法并帮助学生选择材料。教学生了解主要内

容，如何体会人物的思想感情，指导写好片断赏析式的读书笔记以及如何通过人物的语言、动作、心理等体会人物的性格特点，鼓励学生发表独特见解。

“自信来自鼓励，习惯决定人生。”课堂小天地，人生大课堂。我以后还将计划定期组织各种比赛，让尽可能多的学生尽情得展示自己的语文才能。比如适时评选一批朗读小能人、故事大王、古诗背诵状元、小小文学家、办报小编辑等，予以公布表扬，满足学生的荣誉感，激发其阅读的积极性。学生通过大量的阅读，会逐步学会自学，审美、想象、思维、表达等各方面能力也会得到不同程度的提高。变“要我读”为“我要读”，让孩子们切实感受到阅读是人生中的一大乐事。

五年级读书博览会活动总结篇二

人较可怕的`就是灵魂空虚和精神萎缩。由于生存压力和物质利益的诱惑，大家把眼光和精力逐步投向外部世界，不再关注自己的内心世界。其结果灵魂日益萎缩和空虚，只剩下一个忙碌不止的身躯。避免这个情况发生的办法，就是教师要引导学生，激发学生的阅读兴趣，让学生养成爱看书的好习惯。通过他们看课外书，让他们看到一个魅力无穷的大千世界，丰富他们的知识，开拓他们的视野，活跃他们的思维，陶冶他们的情操，让他们在读书中享受快乐，体验成长，从而增加他们生命的厚度。“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉。”

1、激发学生的阅读兴趣，让他们喜欢读书，和书成为好朋友，让他们的童年时时与好书相伴。

2、让每一个学生都想读书、爱读书、会读书，从小养成热爱书籍，博览群书的好习惯，让学生在读书中体验到读书能给自己带来快乐，给自己带来的尊严感。

3、让学生在积累知识的同时，提高写作能力。

1、结合学生实际，推荐一些书目，在家长帮助下制定读书成长规划和读书目标。

2、建立图书角，每个学生至少捐三本书，多多益善。把所捐书目分类摆放，同名书目只保留5本，鼓励学生多捐献名家名作，对捐献书目多的学生进行奖励。制定借阅制度，选出图书管理员。

3、好书交换：小组内交换，选定组长，经常交换读到的好书。小组长要做到心中有数，对后进生要进行帮扶。班级内交换，结合读书接力赛活动，让读书多的学生不定时的向全班推荐好书，渲染读好书的氛围。

1、营造良好的阅读氛围

同伴之间的学习较具有影响。选拔一批喜爱阅读的孩子作为读书会的“阅读榜样”，带动其他孩子阅读，教师适时加以表扬鼓励，营造和谐快乐的阅读氛围。“近朱者赤，近墨者黑”，学生每天对着张贴的读书名言，耳濡目染；翻看图书角中各种有趣的图书，兴致勃发。此时，阅读愿望已经在心里悄悄萌芽生长。

2、经典导读激趣

儿童的阅读心理不论在理论研究还是实践中，我们都能感受到儿童思维方式和成人不同。阅读书籍时，儿童更注重形象是否活泼生动，故事是否有趣，情节发展是否符合逻辑，儿童文学是培养孩子阅读兴趣的较有效方式。“没有兴趣就没有一切”，我们都有这样的体验，给孩子直接讲一个科学道理或生活知识，他们不一定爱听，但如果是包含在故事当中来讲，就更容易激发他们的兴趣。看电视、上网虽然也是获取知识的方式，但它们本身不能取代书本阅读。书本阅读通

过文字描述，更能引发孩子的思考，更能拓展孩子的想象。因此，就让经典儿童文学为孩子引路吧。让孩子在阅读经典中，阅读兴趣日益浓厚。

3、指导快乐阅读

要使学生通过阅读，积累语言，从理论上升到实践，这就需要教给一定的阅读方法。“不动笔墨不读书”，动笔就是较好的方法。边读边思，读到好词好句，可以圈圈画画；读到感动处，作上标注，抄抄写写。在文章页边的空白处，摘录下令你感动的词句。在读一本书时，常常会有一瞬间的灵感迸发，如果及时捕捉住这一灵感并记录在小纸片上，然后把这么多纸片收藏好，过一段时间再整理，就会有很不错的收获。学生一开始进行课外阅读时，老师就应该鼓励他们做好阅读记录，养成习惯。但是，老师不要以作业的形式布置学生必须撰写，避免破坏孩子的阅读兴趣。而且，这个阅读记录也不同于单调的“读后感”，学生做起记录就不会感到枯燥了。其实，阅读就是“悦读”，只要细细地到文中读，读得有滋有味，“读”也就是一种较直接有效的方法。

1、教给学生读书的方法，组织读书交流活动，使学生处理好精读和粗读的关系，处理好读和写的关系。

2、让学生充分利用早晨、午休课时间进行阅读，保证学生每天在校至少有二十分钟的阅读时间（平时，允许学生来校带课外书）。让学生每天晚上在家里安排三十分钟阅读时间，双休日、节假日，更要做到读书、休息两不误，使读书成为一种习惯，一种乐趣。

3、开展交流活动，如读学生选取一段自己较喜欢的段落，有感情地读给大家听，让大家一起分享。还可以把自己认为好看的书介绍给大家。开展好书大家看活动，建立班级图书箱，学生之间和班级间学生互相交换看书等。可以把这些作文、读书笔记贴在班级“学习园地”栏里，供大家欣赏。

4、.老师做好导读工作，引导学生阅读方法。提倡个性阅读，初步教给学生读书做记号，读书做笔记的简单读书方法。要求学生将读书活动中读到的精彩片段、好词好句、名人名言摘录在“采蜜本”中，鼓励学生多写读后感日记。

5、老师和学生一起共读一本书，谈谈读书心得。

6、运用教材进行拓展阅读从教材扩展延伸。为了提高应考能力，在用好教材以外，安排一些相关的读物。将课外知识融入课堂学习中。让学生感受到课外阅读对自己的帮助。

7、利用黑板报、古诗天天诵活动等营造良好的读书环境，培养学生读书的兴趣。

五年级读书博览会活动总结篇三

这学期我年级开始了“营造书香班级享受快乐阅读”读书活动，开展半个多学期来，从总体上来说取得了一定的成效，每个孩子从不同程度上感受到了课外阅读给他们带来的快乐，较好地落实了“享受阅读，做一个快乐的读书人”的活动目的。为了更好得将这一活动开展下去，让孩子们更多得从课外阅读中受益，在实践中不断得总结经验，现将本阶段活动做一简单小结：

2、适时进行课前5分钟讲故事。

3、回家后学生自主阅读30分钟至一个小时以上。

充分发挥了班级图书馆的优势。每个学生在图书馆至少有一本自己喜闻乐见的图书，定期与其他同学进行交流。

1、生生共读。课外阅读是一种独立的学习形式，在学校，我鼓励孩子们自由组合成“读书兴趣小组”。每天利用课余时间最少半小时的阅读，做好读书笔记。每人每周至少三次摘

抄，并进行读书心得交流。

2、表演课本剧、情境剧。为激发学生课外阅读的兴趣，我大胆放手让学生自己搞活动，他们自己策划、编导故事情节，发挥了自己的聪明才智，也锻炼了自己的组织能力和实践能力。活动形式以阅读教材为载体，寓教育性、知识性、娱乐性于一体，有一定的创新意识。活动主题都能体现学生的自主创新能力。如这学期学了《草船借箭》一课后，学生用自己生动形象的表演充分体现了他们对于草船借箭品质的感悟和对文章内容的深刻理解。

3、布置实践性作业，锻炼实践能力。创造条件引导学生接触生活，接触社会，在社会大环境中得到锻炼。我经常布置一些实践性的作业，如“成语接龙”，让学生和自己的爸爸妈妈等比成语，看谁是冠军；如“我是小诗人”，让学生通过自己实践，亲身体会诗歌中语言的准确与精练，提高阅读的兴趣和理解力。如“畅想秋天的树叶”，鼓励学生走进大自然，体验生活，自己查阅、收集有关树叶的信息并认真整理，培养他们的爱心和责任心，让他们接触大自然，提高收集信息和处理信息的能力。

此外，在指导学生课外阅读的过程中，尽量提供多种机会让学生及时运用知识拓展技能，通过班级墙报、手抄报让学生交流从课外阅读中获取的最新信息；召开“故事会”，让学生讲自己感到“最有趣”、“最气愤”、“最精彩”、“最难忘”的故事；举行读书心得交流会，让学生联系实际谈读书心得，大家一起进步；举行“赛诗会”，开展古诗接龙等丰富多彩的诗歌朗诵比赛；着重引导学生进行优美词句的摘抄，进行朗读练习和讲故事训练，教给学生背诵方法并帮助学生选择材料。教学生了解主要内容，如何体会人物的思想感情，指导写好片断赏析式的读书笔记以及如何通过人物的语言、动作、心理等体会人物的性格特点，鼓励学生发表独特见解。

五年级读书博览会活动总结篇四

1图书角让孩子们尽情感受读书的乐趣。

2读书沙龙，激发学生的阅读热情扩大阅读量

这学期我们的读书沙龙活动更加规范，也更加深入，不仅仅停留在百家争鸣的初级阶段而且开始了专题沙龙活动。比如在大家读完《窗边的小豆豆》后举办的沙龙，孩子们在交流中使认识得到深化，风格各异的读书方法也得到更好的推广。而且，教师还可以从学生的发言中捕捉学生阅读中存在的问题，从而进行有针对性的课外阅读指导。

3、精品欣赏，给学生以有益的阅读指导。

开始孩子们的阅读状态还是处于近乎无政府状态，教师很难掌控和指导。经过调查了解发现学生读书有的浮光掠影只关注情节，而很少自觉主动地感受品味文学的魅力，这也符合孩子们的特点。但是如果这样下去，阅读没有正确的导向那么，学生的辨别力、理解力就会受到阻碍我们愈识到，教师的导”不可忽视，于是开设了精品欣赏和阅读指导课，通过对一些优秀作品的赏析，孩子们渐渐懂得怎样的文章才是美的，怎样的阅读才是有质量的。一些文质兼美的文章给孩子们的学习生活带来了新奇和美丽。

4、读书笔记百花齐放彰显阅读特色

5、丰富多彩的赠书换书等活动，让阅读芬芳孩子们的童年

现在在我们班，手中没有自己喜欢的书，已经成为耻辱，孩子们一有闲暇，就随手拿出自己喜欢的书来读。读书，已经成为大家的习惯。

1. 《起飞文集》已经成型。

2. 班级日志记录学生真实的生活
3. 阅读储蓄卡和阅读卡百花齐放
4. 阅读笔记精彩纷呈，可以看出学生的'视野在逐渐扩展

五年级读书博览会活动总结篇五

今年的4月23日是第xx个“世界读书日”，为了让更多的孩子爱上阅读，更多的家长参与阅读，增进亲子情感，同时提高幼儿语言表达能力，丰富幼儿社会经验。4月23日下午□xx幼儿园“浸书香润童年”第二届图书漂流活动在幼儿园操场隆重举行□xx师大基础教育集团教学业务部副部长xx□xx市卓雅大风车幼儿园园长xx□xx市xx保利幼儿园园长xx以及家长代表出席本次活动。

活动中，济南市卓雅?保利幼儿园陈斌斌园长鼓舞了大家参与读书活动的热情，并谈到，图书漂流，漂流的不仅是书香，更是一种诚信和美德。每个小朋友要学会在活动中学会分享，在读书中学会成长。同时通过诗文诵读这种活动的举办，让中国的经典传统文化深入到孩子的幼年记忆中，让国学启蒙教育融汇入孩子每一天，扎根于孩子心中。

各级部的小朋友经典诵读表演更是将活动推向了热潮，中班级部带来的《中华弟子规》，孩子们整齐的朗诵声，伴随着摇头晃脑的可爱动作，赢得了在场观众们的阵阵掌声；小一班、小二班和小三班幼儿表演的《三字经》展现了小班孩子的天真、活泼，也充分展示了经典国学的不朽魅力；小四班幼儿则为大家展示了《古诗吟唱》，孩子们表现出色，尽情吟诵，小手拍拍，默契配合；大班级部带来的《千字文》，将武术与经典诵读完美结合，孩子们时而激情满怀、时而委婉优美，精彩的表现震撼了在场所有家长。图书漂流开始啦，老师们精心布置了本班的展台、设计了海报，展台上的图书种类丰富，既有外国绘本，也有中国传统故事，科普、儿童文学应

有尽有，整个现场书香弥漫，热闹非凡。活动打破了幼儿年龄段和班级界限，鼓励幼儿从家中挑选自己喜欢的图书带到幼儿园来与其他同伴一起分享，针对自己选中的图书与同伴互动交流、协商，一次换书活动，看似简单，却带给每个宝宝不同的收获。内向的孩子尝试着与陌生小朋友交往、沟通，爱读书的孩子把自己的阅读体会与别人分享。通过独立自主与同伴进行交流，每个宝宝都换到心仪的图书，体验着置换的快乐。在换到喜欢的书之后，有的小朋友在家长的陪伴下马上如饥似渴地读起来，或树荫下，或展台旁……到处都是与书为伴的身影。

阅读是成长的基石，阅读是精彩人生的开始！这一本本曾经静静躺在书架上的图书，作为一条文化的纽带，将传递着知识与智慧，承载着价值与友谊，在孩子们的心中一直漂流下去。衷心地希望通过本次图书漂流活动，能让孩子在“悦”读中健康快乐地成长！