

大学生婚恋观的调查报告的(优质7篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

大学生婚恋观的调查报告的篇一

爱情，多么美好的东西。从“窈窕淑女，君子好逑”，到“所谓伊人，在水一方”；从作家才子到浪漫诗人，人间处处皆留下了无尽的吟咏和感叹。而大学生正值青春年华，对美好的爱情总是充满了憧憬。然而不同的大学生对恋爱的这个问题会有不同的看法也就是恋爱婚姻观不一样。恋爱婚姻观就是异性之间在生理、心理和环境因素相互作用下互相倾慕和培养爱情过程的思想观念。在当今的高校恋爱已成为一种很正常的现象了。而且我国对高校大学生婚姻也不再做要求，这就使大学生恋爱和婚姻更加“合法、合理”。本文将通过问卷调查探讨大学生恋爱观特点，以及形成的原因和造成的影响。以期引导在校大学生客观、冷静、正确地审视自己的恋爱状况，树立积极、健康恋爱观念，促使大学生树立正确的恋爱观和人生观。

1、调查方法：本次调查的调查问卷采用自编的《关于大学生恋爱观的调查问卷》，内容涉及在校大学生如何看待恋爱和混应，如何对待恋爱和婚姻的态度等方面的主要内容，试图通过该问卷比较客观、全面、科学地了解大学生的恋爱观状况和今后对待婚姻的态度。

2、调查对象：本次调查选取了四川化工职业技术学院在校大二的专科学生，对他们采取随机抽样调查。本次调查共发出问卷10份，收回问卷10份，回收率100%，其中有效问卷10份，有效率为100%。

3、调查地点：

4、调查时间□20xx年4月

其中被调查对象中女生人，占30%；男生人，占70%。

据分析，本校大二学生的主要特点是：

1、对于大学生恋爱的态度，有40%的人表示赞同，而更多的人表示无所谓。在调查中没有一人表示反对。

2、对恋爱的理解中，有50%的人表示以婚姻为目的的寻找伴侣，以共同的生活为目的的。有50%的人是为了自己将来的事业而选择；恋爱。

3、认识爱情的途径，有40%的人是从同学、朋友和同龄伙伴之间的交流认识爱情的，而有60%的人觉得认识爱情是因为年龄的增加，从而认识到了爱情。

4、现在恋爱的状况，有90%的人表示正在观望之中，而只有10%的人表示不准备在大学期间谈恋爱。

5、对于谈恋爱的最佳年龄是否在大学中，一半的人表示大学并不是谈恋爱的最佳年龄，当然仍然有50%的人表示大学期间是谈恋爱的最佳年龄。

6、大学谈恋爱对只身的影响中，有80%的人表示大学生谈恋爱让学习生活变

得更加的有动力，能够让自己的生活变得丰富多彩，仅有20%的人觉得在大学谈恋爱只会分散精力，同时也是在浪费时间。

7、对于恋爱和婚姻是否挂钩中，有40%的人表示只是为了单纯的谈一场恋爱，找一个男（女）朋友，有20%的人表示会精

心的挑选对象，最后发展为结婚的对象。调查之中有20%的人觉得谈恋爱就是玩玩而已，没有不要当真。

8、在看待恋爱中大学生同居或婚前性行为中，有70%的人口觉得不支持，同时也不反对这种行为，仅有20%表示反对这一现象。其中有10%的人表示这一种行为很正常，没有必要反对和不支持。

9、在每一个月的恋爱消费承受力中，有50%的人表示能承受的范围在100-200元之间，只有10的人表示可以承受能力在100元以下。其中40%的人觉得对于每个月的恋爱消费是不确定的，随心而定的。

10、根据这一次的调查分析，有一半的人表示不会轻易的爱上一个人，有20%的人表示一生只会爱一个人。调查结果显示仍然有30%的人觉得恋爱是随兴而为的，是可以随意的。不过没有一个人赞同可以同时爱上多个人。

针对上述大学生恋爱的心理特征和存在的问题，为正确引导大学生树立正确合理的恋爱观，特提出以下一些对策与建议。首先学校和社会具有不可推卸的责任，应为大学生营造一个良好的社会氛围和健康向上的环境，同时积极引导大学生树立正确合理的恋爱观，在这里就不再赘述。下面主要谈谈作为大学生自身应该怎样做。

（一）充分认识到恋爱要受法律法规的约束

作为当代大学生，应具备一定的法律意识和法制观念，从法的角度来讲，修改后的婚姻法增加了关于禁止重婚的规定，在总则则增加规定夫妻应当相互忠实、相互扶助。在法律责任中，重婚追究其刑事责任，因一方重婚而导致的离婚的，无过失的一方有权请求损害赔偿。不难看出，国家法律加大了对重婚的处罚，目的就是规范婚姻关系。对于恋爱中的一些过激行为，大学生应该有一个清醒的认识，大学生应该意

识到，规范和约束自己的行为，不仅仅是社会主义道德要求，同时也是社会主义法律要求。

（二）对爱情有崇高的定位

人的一生短暂而丰富多彩，在一个人的身边伴随着亲情、友情、爱情。但最重要、最稳定、最专一的情感则是爱情。无论你到哪里、无论你有何大，只有白头到老，结发夫妻会最牵肠挂肚，也只有爱情会给人无限的力量去完成任何一个不可能完成的任务。青少年大学生考虑爱情的问题是无须指责的，但一定要正确认识爱情。恋爱是一对男女之间基于一定的客观物质基础和共同生活理想，在各自内心形成的最真挚仰慕，并渴望对方成为自己生活伴侣的情感。爱情的本质是承担责任、勇于奉献。真爱是以互爱为前提的，它可以使人获得力量和幸福，充实人生，促进成材，构建和谐家庭。马克思和燕妮的爱情则表现出了彼此的真爱。爱情不是人生的全部内容，就短暂的人生而言，伟大的事业、崇高的理想更具有意义，而爱情则处于从属关系，当代大学生只有把爱情融入理想，事业才能给自己的人生及爱情赋予真正的含义。那些“以钱取人”、“以貌取人”、“以恋补虚”等恋爱动机不纯的青年们是不可能获得真正的爱情的。它不但玷污了爱情本身，而且违背了道德的基本要求。

（三）加强恋爱过程中的道德责任感

恋爱与道德有着密切的关系。首先，有许多恋人在一起不是为了将来的婚姻，而是为了精神上的空虚，把恋爱当成游戏，因此三角恋、多角恋油然而生，伴随着两个人交往，性问题也开始发展，婚前性行为逐渐增多，未婚先育的问题屡见不鲜，而且还在逐年增加。大学校园外的旅店、日租房层出不穷。这样的情况怎么能与道德无？其次，大学生经不住金钱、权贵的诱惑，为了得到自己想追求的“大款”，而在一些娱乐场所，大学生的身影也比比皆是，信奉“金钱主义”、“享乐主义”成了大学生的最新理念。

恋爱与大学生道德影响具有两重性，积极高尚的爱情对道德观念的形成和发展具有显著的催化作用。与此，庸俗的爱情使大学生留恋或追求低级趣味，甚至行为越轨。因此，大学生树立正确的恋爱道德观念是事业、爱情奋发向上的源泉。

（四）正确处理学习和恋爱的关系

在相当一部分同学眼里，爱情与学业是不相矛盾的，爱情能促进学习，作为学习的动力。确实，在大学生中，存在爱情与事业“双丰收”，但比例相当小。一切真正伟大的人物，没有一个是因爱情而发狂的人，因为伟大的事业抑制了软弱的感情。古今中外，凡是能立大志，树大业的人都能正确处理爱情与事业的关系。作为青年大学生们更应利用自己的“黄金时期”多多积累知识，培养自己在各个方面的能力。大学生不能因为好奇而过早涉入爱情，更不能以爱情为托词，来满足自己寻求刺激的心理。当爱情真的降临到你身上时，要进行理智的思考，摆正爱情与学业之间的关系。恋爱观实际是人生观的反映，有什么样的人生观，就有什么样的恋爱观，加强教育和管理，这样才能帮助大学生树立正确的恋爱观，引导他们正确处理爱情与学业的关系，成为社会主义事业的合格建设者。

（五）学会识别爱情，注重保护自己

在爱的时候，恋人的智商几乎为零。因为在鲜花、美言的背后，恋爱双方要看清你所爱的人的“真伪”那是相当难的。有许多人利用慈祥的外表、优雅的动作、高贵的气质欺骗着无数无辜少男少女的心。一切都需要自己的努力。如果真有幸运落在你的身边，你一定要识别它的“真伪”，不要成为爱情的牺牲品。真爱是不需要任何承诺的，有承诺的爱情就预示着即将走到尽头。两个人最需要的是真情实感，只有这样，爱情才会结出美丽、灿烂的花环。

总之，当代大学生在受到外界因素、周围环境影响的同时，

必须培养自身道德，法律规范的修养，树立正确的恋爱观，有助于大学生人生观、价值观的逐渐成熟、完善；有助于大学生处理好学业与爱情的关系；有助于培养大学生健康的心理环境减少不必要的损失；有助于大学生寻求自我真正的爱情，盛开幸福的爱情之花。

大学生婚恋观的调查报告的篇二

教育部于2011年3月29日召开新闻发布会，颁布了修改后新的《普通高等学校学生管理规定》，删除了原《规定》中“在校期间擅自结婚而未办理退学手续的学生，作退学处理”的规定。这意味着普通高校学生在校期间结婚不再需要获得学校同意，只要根据国家《婚姻法》和《婚姻登记条例》执行即可登记结婚。这个规章的修改带来了一系列影响，首先就是原来“犹抱琵琶半遮面”的大学生婚恋问题浮上水面，并且具备了一定的制度基础，那现在大学生婚恋观究竟如何呢，打破“禁婚令”是否意味着在校大学生结婚会如洪水猛兽般冲向静谧严肃的大学校园呢？本调查小组就是在这种研究背景下展开调查研究的。

本次调研活动由《和谐校园的构建研究》项目组成员实施，具体目标如下：

1. 通过调查研究了解当代在校大学生婚恋观现状，掌握不同年级、性别、生源地在校学生的婚恋观区别。
2. 在以上调查的基础上，分析不同性别的调查对象对同一问题有不同答案的原因。
3. 提出建议，引导学生树立正确的婚恋观，加强其责任意识。

本课题组于2011年6月成立，在征求指导老师意见之后确定操作程序，设计调查问卷，并于10月份进行试点调查，在总结

试点调查工作之后重新修改调查问卷，并最终确定调查方案。

本调查为自填式问卷的随机调查。问卷发放方式以实地面访为主。调查的范围为南京农业大学、南京航空航天大学、南京理工大学、南京师范大学的在校本科大学生。访问地点为各校教室和宿舍。实地调查共发放问卷165份，回收问卷163份，有效问卷160份，有效回收率为96.9%。

本问卷设计采用依照自然性征区分调查对象，核心调查的是调查对象的婚恋价值观。

在对问卷进行分析时主要从四个角度，分别是：大一大二的学生和大三大四的学生(依据是从不同的年龄段)，城镇的学生和农村的学生(依据是从不同的地区成长的，环境的不同)，男生和女生(性别的不同)以及对于概括问卷调查的总体数据分析四个方面。对整个问卷进行综合分析后得出如下结果：

1. 在被问及是否赞成在校大学生谈恋爱的问题时，被调查的学生中，有56%的大一大二的同学赞成在校大学生恋爱，而大三大四的只有23.9%的同学赞成。

2. 在问到不赞成在校大学生恋爱的原因时，大三大四学生中有11.8%的人选择影响学业，39.4%的人选择没有经济基础，而17.5%的人选了感情不纯，7.8%人选择影响正常社交，而在仅有的反对谈恋爱的大一大二的同学中有37.5%的人选择没有经济基础。通过这些数据的对比，我们可以发现大三大四的同学由于经历了大一大二的年龄阶段，他们更多是着眼于将来的工作，所以他们选择谈恋爱会影响学业从而会影响到将来的工作，并且他们比较现实的看到自己没有经济基础，现在的钱主要来源于父母；而大一大二的同学更多的没有考虑到这些因素，可以看出随着阅历的增加，就业压力的增加，许多的同学选择应该是把学业放在第一，抓紧时间认真学习，从而为将来的工作打下基础。

3. 在被问及在校大学生的恋爱动机时，大一大二的同学中有26%的人选择在校大学生恋爱的动机是找个生活上的伴侣;24%的人选择是打发时间，排除寂寞;32%的人选择爱情没有动机，有缘中意即可;14%的人选择受周围环境的影响;4%的人选择为了生理方面的需要。大三大四的同学中的数据跟大一大二的基本相同。说明大学生谈恋爱时的动机是多种多样的并且并不受年龄的影响。

4. 在问到在校大学生恋爱最后能发展为婚姻的几率时，无论大一大二学生，还是大三大四的学生都认为这种几率很小。而我们从身边的事例中，从与学长的交流中了解到由于种种原因，校园情侣关系由恋爱转化为婚姻关系的是非常少的。大学生恋爱一旦面临毕业时的种种情况，比如工作地点的不同，导致双方的距离越来越大，最终不得不选择分手。所以有很多的因素影响着大学生由恋爱走向婚姻。

从以上的关于大学生恋爱观的情况调查中，我们发现大一大二的同学中更多的赞成谈恋爱，而大三大四从实际的角度出发，选择大学里应该多花时间在学习上而谈恋爱更多的是浪费时间和精力，而且现在的就业压力这么大，所以应该把更多的花时间在学习上。而且我们可以明显的看到随着时间的推移，阅历的增加，大三大四的同学明显比大一大二的更现实，考虑的东西多与将来的工作有关，原因应该是后者面临较大的工作压力。

5. 在被问及自身交际圈中在校大学生结婚情况，大一大二同学有99%的周围的人没有结婚，而大三大四中有90%的人没有，可见现在在校大学生的结婚还是很少的，是少数现象。这种情况也将成为下文研究的重点之一。

6. 在回答是否赞成在校大学生结婚的问题时，大一大二的同学有80%的人赞成在校大学生结婚，大三大四的有75%的人赞成。而仅有少部分的同学表示反对。

7. 对于校方是否有权力禁止或限制适龄大学生结婚的问题，在被调查的学生中，无论是大一大二的学生还是大三大四的学生都认为学校没有权力阻止在校学生结婚。有80%的大一大二的学生选择结婚与学校的管理体制不会冲突，而仅有50%的大三大四的学生选择没有冲突。其他50%的大三大四的学生选择在校大学生结婚会给学校现有的管理体制带来很大的冲击。可以看出，大三大四的学生更多的是从学校的角度，从全面的角度来对待这个问题。

8. 在被问及在校大学生结婚的最主要障碍时，有9.5%的大一大二的学生选择在校结婚家长会反对，有11.9%的选择社会影响，19.1%人选择个人的精力不济，还有23.8%的学生选择个人的物质基础欠缺。在同一个问题上，57.6%的大三大四的学生选择物质基础欠缺会阻碍在校大学生结婚。

的确，结婚是神圣重大的事情，而且结婚后，双方的生活更多的是需要物质基础的，良好的物质基础是婚姻存续发展的关键性的因素。在这一点上，大三大四的同学考虑的比较，多，相比而言，大一大二的则少了很多。

9. 在回答有关在校大学生结婚后面临的问题的时候，有45.2%的大一大二的学生选择学业受到影响，有15.2%的大一大二的学生选择正常社交受限，16.2%的大一大二学生选择是生育问题。而在大三大四的学生中，有57.6%的学生选择是经济问题，13.8%的学生选择是住房问题。

从这个问题可以看出，大三大四的学生更多的关注的是实质性的也即有关物质性的问题。相比而言，低年级的学生考虑的问题比较多一些。

10. 在被调查的学生中，几乎所有人都表示知道我国法定的结婚年龄。

从以上在校大学生恋爱婚姻的基本调查中，我们可以看到无

论是大一大二还是大三大四的学生，绝大部分是赞成在校大学生结婚的，并且有绝大部分的学生选择学校无权干涉在校大学生结婚，但是，从现实的角度来说，他们是不会选择在校结婚的。从考虑的侧重点来说，大三大四的学生更多的是考虑物质性的内容，显然比大一大二的学生更成熟更理性更务实。

1. 在被问及是否赞成在校大学生谈恋爱的问题时，城镇学生有59.1%的赞成在校大学生恋爱，而农村的学生有65.2%的赞成。

2. 在被问到不赞成在校大学生恋爱的原因时，城镇学生有10.1%的选择恋爱影响学业，20.3%选择没有经济基础，25.6%的人选择感情不纯。44%的人选择爱情排他性影响正常的交往，而农村学生更多的选择没有经济基础，，占到了70.9%。

3. 在被调查的学生中，农村的学生有79%的人赞成在校大学生结婚。而城镇的学生有76%的赞成。

4. 对于校方是否有权力禁止或限制适龄大学生结婚的问题，无论农村的学生还是城镇的学生都选择学校没有权力干涉在校大学生结婚。但是60.4%城镇学生选择在校大学生结婚与学校的管理秩序不会发生冲突时，有72.4%的农村学生的回答是否定的。

5. 在被问及在校大学生结婚的最主要障碍时，城镇学生有56.3%选择在校大学生结婚学业受到影响，而有68.6%的农村学生选择经济问题是大学生结婚后面临的主要的问题。

由以上的数据可以看出对是否赞成恋爱，是否赞成结婚时，绝大部分的学生是赞成的，在考虑到恋爱，结婚的具体的问题时，双方的侧重点不同，农村学生更多的是物质经济方面的东西，这也是合情合理的。但是有这么多的农村学生赞成

结婚，这是出乎我们的意料之外的。其实从分析原因来讲，现在随着我国经济的快速发展，人们的生活水平日益提高，农村的不断发展完善，再加上受教育程度的增加，我国城镇和农村学生的看法在许多问题上是一致的。

1. 有80.9%的大学生是赞成谈恋爱的，在19.1%不赞成的大学生当中，被问及不赞成的原因是，有20.3%的学生选择没有经济基础。

2. 在关于谈恋爱的动机有20.4%学生选择找个生活上的伴侣，有27.1%选择打发时间，排遣寂寞。有28.4%的学生选择爱情没有动机，有缘中意即可，24.2%的学生选择受周围环境的影响。

3. 有78.9%的学生是赞成结婚的，100%的学生选择，学校没有权力干涉在校大学生结婚。

4. 有78.3%的学生选择在校大学生结婚与学校的管理体制没有冲突。

5. 在涉及到在校大学生结婚的主要阻力时有26.9%学生选择校规校纪所限，25.1%的学生选择家长反对，26.3%的人选择社会的影响，12.4%的人选择个人精力不济，9.3%的学生选择个人物质基础缺乏。

6. 有20.4%的人选择学业会受到影响，有25.2%的人选择正常社交受限制，有23.6%的人选择大学生结婚生育问题无法解决，有17.2%的人选择经济问题，有13.6%的人若为住房问题。

从整体上可以看出，绝大多数的在校大学生对恋爱是持赞成态度的，在仅有的反对的人群中，反对的理由也有很多，主要是影响学业，没有经济基础等等。在谈到由爱情发展到婚姻的几率时，绝大部分的学生选择是很少能成功的。可见，现在的大学生对大学的恋爱还是有着清醒的认识的，并不是

非常盲目的。

对婚姻的赞成态度也是建立在合法的基础上的，即达到法定的结婚年龄。对结婚后面临的问题，并不是非常盲目的，基本上有了一定的理性的认识。在涉及到学校方面时，选择学校没有干涉的权力也是目前社会的主流看法。

1. 理想型 许多在校大学生经过甜蜜的恋爱阶段后就再也分不开了，立刻进入了婚姻的程序。婚姻是甜蜜的，爱情是伟大的，但是爱情也是盲目的，缺乏理性的。他们选择拥有了爱情就拥有了一切，毫不顾忌生活的现实性和残酷性。

2. 现实型 随着对外开放的不断扩大和市场经济的深入发展，使得我国社会经济成分、利益关系分配方式多样化，市场经济的实用观念、利益机制也影响着大学生的心理和道德防线。而且，高校连年扩招，高等教育已逐步从精英教育转向大众教育。成长的压力，就业压力无比沉重，大学生的经济意识也呈现出新形势。有些大学生为了逃避就业的压力，追求更便捷、更轻松的生活之路，便在学习期间找寻外界社会中合适的结婚对象。

年龄较大的研究生和博士生结婚相对于在校本科生结婚，更容易得到理解和认同。而对于本科生，教育部颁布的新的《普通高校学生管理规定》，对学生能否结婚不再作特殊限制。新《规定》虽然赋予了大学生应有的权利，但并不等于提倡鼓励在校大学生结婚。因为符合结婚条件的在校大学生属于没有独立经济能力，并且尚处在学习阶段的特殊婚姻主体。他们正处于人生知识积累的关键时期，学校是专门的教育场所，在校大学生结婚不仅与国家晚婚晚育的政策相冲突，而且会给学校管理和家庭以及大学生自身带来一系列的问题。

我国是世界第一人口大国，随着历史的发展，人口的迅速增长已严重阻碍了我国市场经济的发展并且带来了一系列问题。因此我国制定了计划生育的基本国策，提倡晚婚晚育，少生

优生。作为中华人民共和国的公民，我们要坚决拥护国家的方针政策。大学生是国家培养的优秀人才，要具有比普通人更高的政治思想意识，贯彻执行国家的方针政策。而在校大学生结婚的行为显然不利于国家政策的实施，是国家不鼓励、不支持的。

在校大学生结婚，要经过恋爱，然后走向婚姻。组成家庭之后，还有许多其他的事务需要做，要承担家庭的义务和责任，学生能不能严格按照学校的规章制度的要求来完成学习任务，就成了一个大的疑问，这给高校对学生的管理带来了极大的不便。大学生租住高校附近民房同居也给学校管理带来了新的难题。假如申请的双方同在一所高校就读，若校方批准他们结婚，他们是否可以在校外租房居住？从情理上说，既然是合法夫妻，租房居住也无可厚非。但是从管理的角度来看，允许他们租房，就无法对他们的生活进行有效地管理，而他们一旦在外租房，对未婚大学生将产生一定的影响，难免就会效仿其行为。

而一旦学生结婚并且怀孕，那也将成为一个令学生和学校双方头疼的问题。因为按照我国目前的高校现状来看，本科学习阶段四年的课程是相对固定的，对学生按时定期完成学习的要求还是较为严格的，达不到规定学时就不能顺利毕业，这个问题应该由学生自己解决。有些学者称，实行学分制能解决这个问题，但是这牵涉到我国高校的教育管理体制改革，非一日而成。

怀孕学生一朝分娩后，孩子的户口问题也是一个问题。按照我国户籍管理规定，如果双方都居住在同一城市，或一方居住在城市，那么按照国家计生政策，有合法婚生子的，理应为其子女办理入户手续；但是如果双方都是外地人，只是在某一城市就读，才将户口迁入该城市，在其毕业后去向未定时，婚生子能否拥有当地城市户口就成了一个问题，如果落户在学校，就无疑增加了学校的管理压力，而且该问题决不是高校所能独立解决的。

在校大学生婚姻对校园环境也会产生不利影响，校园是神圣的授业学习场所，近年来由于受外界不良风气影响以及政治思想和道德教育没有及时跟进，出现了与校园环境不相协调的现象，有些学生在大庭广众之下搂抱、接吻而旁若无人，损害了大学生形象，也破坏了校园严肃的教学气氛。打破“禁婚令”后，这种情况很可能愈演愈烈。另外，试想，在大学校园经常出现成双成对的夫妻或大腹便便的少妇，这也与校园的学术氛围极不协调，与我国现在提倡建立“和谐校园”的宗旨相违背。

我国大学收费与国民平均收入的比例是世界上最高的，是第二名日本的3倍，一个农民家庭要供养一个大学生读完大学本科需要不吃不喝41年，更有很多学生是依靠贷款才完成学业的，在此情况下，如果还要承担子女在校恋爱甚至结婚的费用，对大多数家庭来说更是无法承受的。而且据调查，绝大多数父母都反对子女在校时结婚，其理由主要是选择学生最重要的任务就是学习，对于恋爱婚姻等其他事情应该学有所成之后再考虑。父母都希望子女都能顺利完成学业，事业有成后再结婚生子，建立家庭。

首先，对于夫妻双方都是在读大学生的经济来源问题。在我国，大学生是纯消费群体，生活费用和教育费用绝大多数都来源于父母的资助。而婚姻不是空中楼阁，婚后生活也不单是谈情说爱，必须有经济基础作支撑才行，最具有现实性，没有经济基础的婚姻是不会稳固和长久的。尽管有的学生在不断学着自立，边打工边上学，用来补贴学习所需，但也难以完全自立，更何况负担婚姻生活。所以，在校大学生结婚，会受到经济条件的限制，因而大学生不宜在校结婚。

其次，未来生活的不确定性是大学生在校结婚的又一大障碍。毕业了，大学生夫妻将何去何从？你有你的专业和理想，你的另一半也有自己的工作方向，当这些与婚姻发生矛盾的时候，更增加了婚姻的不稳定因素。

影响学习是在校结婚的最大弊端。一个人的时间和精力是有限的。恋爱、婚姻、经营家庭是需要花费大量的时间以及精力的，在校期间的学习是很紧张的，要完成好学业，就应当全身心投入，如果把精力用在恋爱、婚姻、家庭中，这对学生来说，无疑是一种极大的影响。如果错过了在学校学习的机会，走向社会后再想学习，在工作和生活的重压之下，是要付出更多代价的。而且如果婚后生活出现波折，势必会分散更多精力，学习成绩也会直线下降。所以，在校大学生结婚，会影响到学习，是不值得提倡的。

经过我们之前做的问卷调查，发现大学生对教育部打破“禁婚令”的新规定普遍表示欢迎，但多数人表示，并不会在大学期间结婚。而根据教育部对70多所高校调查结果显示，在这些高校中登记结婚的学生只有不到万分之一，也表明了大多数大学生还是理性的。

父母在子女的成长过程中不仅需要给予经济物质方面的资助，更需要教育和鼓励子女在学校中以学习为中心，增强他们的责任意识和独立意识。

2. 社会传媒等要注意正确的舆论导向，要注意宣传正确的婚恋观、道德观，树立正确的社会责任感导向，法律开禁并不等于鼓励在校大学生结婚。

3. 学校应明确规定不提倡在校大学生结婚，强调即使大学生结婚也要自觉遵守学校规定，学生应该积极告知自身婚姻，以便学校进行管理。另外，要加强针对学生的道德教育和思想政治工作，使其明白自身的责任和义务所在。

1. 更改校规中对于学生结婚进行处罚的规定。

2. 及时了解学生的婚育情况，主动关心。

3. 有条件的学校尽量改善软硬件，为小部分的已婚学生提供

独立生活空间或者有偿提供夫妻公寓，对怀孕学生在学时和学制上采取弹性化方法，效仿美国大学住宿政策，为怀孕学生特辟育儿公寓。

由于在校大学生结婚带来的一系列新的问题从而给学校造成的管理成本的增加，不能由学校独自承担，国家要给予政策、程序和物质上的帮助和支持。

总之，面临新规章、新形势，若要继续保证并加强高校教学科研水平，提高学生综合素质，增强社会竞争力，一方面需要学校与时俱进，采取有针对性的、人性化的管理模式，另外一方面必须严肃在校大学生婚恋观，纠正其只顾个人感情的狭隘心态。只有两方面共同努力，互相促进，才能营造一个求实创新、民主活跃的和谐校园。

大学生婚恋观的调查报告的篇三

在这样一个消费时代，谈论信仰，似乎是一件可笑的事情。当代大学生的父辈一代人，曾经拥有过狂热的对革命和乌托邦的信仰，但他们在为信仰付出热情和劳作之后，发现自己被迫面对失落和荒谬，于是又轻易地抛弃了信仰。那么，当代大学生的情况又如何呢？根据《南方人物周刊》等媒体的报道，“疯狂英语”的创始人李阳，在其演讲现场鼓动学生下跪；而真的就有许多学生集体跪倒在地上。这不禁让人思考这样的问题：当代大学生究竟有没有信仰？在这样一个商品拜物主义盛行的社会，在自小受到过多的消费主义灌输之后，他们的头脑是否太容易受到此类邪教式的宣传手段的鼓动，而对真正美好和高尚的理想信仰置之不顾。

大学生作为国家的后备力量，时代的生力军，当代大学生群体的信仰状况，值得我们去认真的调查和研究。

根据以上的小结，我们归纳以下3个问题，待本次调查进一步

验证。

问题1：当代在校大学生是如何理解信仰的。

问题2：当代在校大学生产生信仰危机的影响因素如何。

问题3：当代在校大学生如何看待信仰在人的一生中的引领作用。

本次调查活动采用个案调查与抽样问卷调查的方法，主要采用问卷调查的方法，辅以个案调查的方法。

1、调查对象：复旦大学本科学生

2、调查问卷：（发放200份，回收177份）

本次所用的调查问卷采用以固定答题为主，自由答题为辅的形式（见附录），有关信仰的内容包括：您的信仰，你的人生追求及它们之间的关系等。旨在了解被调查者的信仰状况和其周围的环境状况；另一部分是关于被调查者对于信仰和追求的坚信程度的内容：信仰在人生中起到的作用、是否会更改以及影响它们的因素。旨在了解当代大学生的对于信仰的态度，这种态度是否影响大学生的人生信仰形成。

本次问卷的设计，采用风笑天的《社会调查中的问卷设计》及袁方教授《社会研究方法教程》中的有关问卷设计的原则和方法。

大学生婚恋观的调查报告的篇四

人们通常所使用的价值观概念，是价值观念的简称，常常是特指关于价值的一定信念、倾向、主张和态度的系统。或者，更确切地说，价值观是指在对客观事物或现象进行是或非、有意义或无意义、值得接纳或不值得接纳判断时所依据的一

系列最基本的准则或尺度。价值观具有一般观念的共性，它是社会存在的反映，但又与一般观念不同，具有时代性、群体性、稳定性、凝聚性和规范性等特点。

青年时期是一个人价值观形成的重要阶段。大学生是青年中文化知识水平最高的一部分，思维活跃，思想丰富，将成为日后国家建设的主力军，他们的价值观对未来个人的发展、社会的变革与进步有着举足轻重的影响。因此，研究在校大学生价值观是社会对高等教育提出的一个重要课题。

一、在校大学生价值观调查分析

在查阅了大量资料，借鉴他人已有的研究成果，并广泛征求意见的基础上，我们将在校大学生价值观所涵盖的基本内容具体化为政治观、择业观、恋爱家庭观、道德观、消费观、法制观、友谊观和金钱观共8个观念，设计编制了价值取向调查问卷，对湖南大学、中南大学、湖南师范大学等在校大学生进行抽样调查，共发放问卷515份，收回有效问卷494份，其中男生274人，女生220人。对获得的数据进行统计分析，结果表明：目前高校学生的价值观主流是好的，符合社会主导的价值观，但同时也存在一些不容忽视的问题，需要引起我们的高度重视。

1、政治观

调查反映出大学生有明确的政治态度和较高的政治热情，对坚持共产党的领导、坚持社会主义道路的态度是肯定的，对社会主义市场经济的认识是积极的。80.13%的学生认为“社会主义市场经济工作仍然需要党的领导”；对“一个人应该经常反思自己的行为，检点自己的作风”这一观点持肯定态度的，达到调查总数的74.33%。但对有些问题认识不清，如有8.71%的学生认为“政党是阶级斗争的产物，与经济无关”，7.81%的学生认为“在市场经济条件下，是否实行民主集中制没有什么关系”。

2、择业观

在择业方式上，74.55%的大学生期望通过“双向选择、自主择业”的方式就业，18.75%的学生希望到“人才市场招聘”，还有2.90%的学生选择“亲朋好友介绍推荐”，仅有3.79%的学生仍然希望通过“国家统一分配”就业。从择业标准与择业类型上考察，当代大学生择业视野更加开阔，职业兴趣与经济收入对择业方向具有重要影响。62.28%的学生在“你愿意到哪种企业工作”的问题上，选择了“只要能发挥自己的才能，在哪工作无所谓”。另外，60.04%的大学生认为“跳槽是为了寻找一个更理想的职业和单位”，说明大学生的择业风险意识明显增强。在择业信心考察中，47.32%的学生对毕业后找一份理想的工作“充满信心，相信只要努力，就一定能够在事业上取得成功”，仅有13.62%的学生“没有信心，感到茫然”。

3、恋爱家庭观

的学生表示“理解但不赞同”，仅有9.87%的学生“理解并表示赞同”。对未婚同居现象，除21.30%的学生表示“不理解不赞同”外，高达78.70%的大学生认为“可以理解”，甚至18.26%的学生“理解并赞同”。这表明我国性知识的教育虽然较为普及，但性道德教育还有很大欠缺。

4、道德观

在道德认识方面，54.24%的大学生认为“先进人物之所以先进就在于个人利益与集体利益相矛盾时，个人服从集体”。从道德标准而言，大学生对社会道德危机表现出忧虑，有50.00%的学生认为“在现代社会，好人比能人更可贵”，31.70%的学生认为“现在什么是对，什么是错很难说清”。在道德行为方面，大多数学生能够正确对待社会生活的现实，恪守社会道德规范，70.79%的大学生认同“义利不能兼顾时，应该舍利取义”。

5、消费观

在消费方式上，仅有6.47%的大学生认为“一个人的消费可以显示他的地位和大度”，70.09%的学生崇尚“一个人应该能挣会花”，虽然会花的内容千差万别，但应自力更生、量力而行，充分体现了当代大学生对高品质生活的向往和追求。而对“朋友聚会用餐，应该各自付账”有23.44%的认同率，则表明当代大学生正在逐步摆脱传统理念，走向实际。调查中，对“在保持基本生活费的情况下，如果你的手头还有余钱，你的选择”问题答案是：34.68%的学生用于“文化教育”投资，21.17%的学生选择“休闲娱乐”，19.14%的学生选择“股票投资”，另有15.99%的学生“储蓄”起来，仅有9.01%的学生选择“购物享受”。

6、法制观

调查显示：当代大学生对我国的社会主义法制理论、观点、原则、方法是认可的。64.73%的学生同意“市场经济就是法制经济”这一观点，81.51%的学生认为“许多人违法的一个主要原因是执法不严”。但令人惊讶的是有76.56%的大学生同意“合法权益受到侵犯时，最好用私了的办法解决”。这一数据与他们在调查中表现出的较强的法制观念、法律意识是相悖的。一方面他们认同法制原则，渴望法制平等，崇尚法制的严肃，另一方面又表现出对法律制度的不信任或不信赖。如何引导在校大学生树立正确的法制观，是摆在高校学生工作面前的一项紧迫任务。

7、友谊观

调查中有76.56%的大学生认为“人与人之间主要是责任关系而非利益关系”，当问到“有朋友邀请你参加其结婚庆典，可是任何一位来宾你都不认识”时，83.26%的人选择了“愿意去认识他们”，而仅有16.74%的人会“借故拒绝”。从调查数据可以看出，大多数青年学生对人际交往有正确的认识，

认为人与人之间必须依靠真情而不是靠金钱和权势维系感情，同时也愿意不断结识新的朋友，扩大自己的社交范围，有着积极、坦诚的友谊观。37.05%的学生在交友态度上较为拘谨，不愿意主动结交陌生人，在人际交往上显得保守。还有20.89%的学生受到社会不良风气的影响，认为金钱、利益高于友谊。

8、金钱观

本次调查结果表明有58.26%的大学生能正确面对金钱，认为金钱同世间万物一样具有二重性，金钱有它的重要性，但钱在人生选择中处在次要位置。仅有12.28%的学生认为“金钱是万能的”；当问到“挣钱越多越好吗”，有37.78%的学生同意此观点，同时有37.33%的学生否定了此观点；58.48%的学生认为“人们上班工作的目的”并不光是为了挣钱，还有对事业和理想的追求，仅有20.09%的学生认为“人们上班的目的就是为了挣钱”。

二、当代大学生价值观的特点分析

经过以上对大学生价值观现状的分析，可以看出当代大学生的价值观具有以下几个特点。

1、大学生价值评价由集体本位向个体本位偏移

改革开放以前，由于社会大环境的影响，大学生价值观在结构上比较单一，以“无私忘我”、“为人民服务”、“集体主义”、“共产主义”为根本。改革开放以后，特别是伴随着社会主义市场经济体制的建立，高等教育体制的改革，大学生由公费上学改为自费上学，大学毕业由国家统一分配改为双向选择、自主择业。这些社会体制的改革和完善，无疑促使大学生对自我发展进行更多思考，客观上推进了大学生价值取向个体化的发展进程。大学生虽能认识到个人只有依靠社会、集体而存在，个人离开了社会和集体就不能发展，

但他们更加关注个人在社会、集体中的价值和认可度，更加注重自我价值和个性的张扬。他们不但强调社会价值，也注重自我价值；不但注意吸收西方价值观中的精华，而且注意吸收传统价值观中的精华，开始在自我价值与社会价值、传统价值与西方价值的对立统一中，建构现代价值观。

2、大学生的价值观具有实用性和功利性

今天的大学生对“空头政治”、形式主义、禁欲主义已不屑一顾。他们渴望成才，企盼致富；他们关心事业，关心时事，关心经济政策，关心“看得见摸得着”的实惠。他们讲实效重现实，其价值观具有鲜明的实用色彩，这是一种时代的进步。但是，这种实用性有时带有一定的庸俗性，有的大学生过分看重“关系”、享受、金钱、地位和眼前，他们欣赏高尚但并不想拥有高尚，赞誉英雄模范但并不想成为英雄模范，少了一点人应有的理想和精神。近年来，校园文化所呈现出的商业化趋向也充分体现了大学生价值观念和行为的功利性，如许多大学文学社团冷冷清清，做文学梦的青年越来越少；大学社团的发展更看重经济因素，拉赞助、寻求投资已成为大学社团最时髦的活动。

3、大学生的价值取向由单一化向多样化发展

当代大学生是伴随我国改革开放成长起来的一代，处在社会政治、经济、文化剧烈变化的年代，传统与现代观念的冲突，东西方文化的交融与对抗，使社会价值观念呈现多元化和多样性。尤其近年来，互联网的普及，加速了全球信息化革命，也带来了各种意识形态的碰撞。各种思想跨国界交流，不同的政治立场、文化观念、道德标准和生活方式在网络上自由碰撞，对当代大学生的价值观产生了明显影响。这种多元化的文化意识形态注定了大学生价值取向更具多样化。

三、相关对策与建议

价值观起着行为导向、评价标准、评价原则和尺度的作用。只有抓住大学生价值观教育这一根本，才能正确引导大学生对人生理想与目标的探索，引导大学生树立正确的人生观，认同并接受社会主导价值观，因此，加强对大学生价值观的教育引导是非常重要的。

1、积极倡导社会主义集体主义的主导性价值观

在经济全球化的今天，多元价值观并存已成为普遍的现象。问题的关键已不在于人们是否认同价值观的多元存在，而是人们的价值观如何选择，应该倡导、确立什么样的价值观为主导价值观。“任何社会的统治阶级，为了维护本阶级的统治地位，为了保障社会的安定，都必然要把能代表本阶级根本利益的价值观作为社会主导价值观加以倡导”。我国一贯倡导社会主义集体主义价值观，这一价值观是稳固我国的经济制度、政治制度和思想文化制度的精神支柱。高校应旗帜鲜明地坚持对大学生进行社会主义集体主义价值观教育。

2、发挥高校职能，加强大学生价值观教育

(1) 坚持课堂教学主渠道。实践证明，课堂教学是大学生价值观教育的一个行之有效的好方法。高校的“邓小平理论”、“马克思主义原理”、“思想道德修养”等课程中都包含着大学生价值观教育的核心内容。教师在讲课时要注意思想性、知识性和趣味性，将哲理与情趣融于一体，积极进行启发式和讨论式教学，要使价值观教育成为大学生欢迎、喜爱并切实从中受益的教学，尽量避免空洞的说教。

(2) 以校园文化建设为载体。校园文化是一种意识形态，它具有明确的目的，通过特定环境的熏陶和渗透形成这一环境中人们共同的价值标准、信念追求、社会心理和行为规范。“大学的办学理念主要体现了大学的价值观，其校风、学风对大学生的成长成才起着重要的引导和促进作用；大学的科学精神和人文精神，对大学生的理性思维和创新思维的

培养，对克服教育过程中的功利化、实用化倾向也起着重要的作用”。加强校园文化建设，要通过科学的管理、完善的制度、健康的集体活动来营造一种健康、活泼、有序的文化氛围，体现校园文化的时代特色。

(3) 以社会实践为途径。“教育是一种导向，但生活本身就是教育，就是导向”。实践是价值观形成的基本途径。一方面，在校内积极引导学生参加学校组织的各项文化活动、社团活动、勤工助学活动等；另一方面，组织学生到校外参加寒暑假社会实践活动、文化科技“三下乡”活动、青年志愿者活动等，通过调查研究和为社会服务，全面了解社会，感受现实，使自己的价值认识与现实结合起来，在社会实践中增长才干，提高综合素质。

3、进行大学生价值观教育，要坚持“三个导向”

在校大学生价值取向总体上是健康向上的，但也存在值得关注的问题。从大学生价值取向的实际出发，笔者认为进行大学生价值观教育应坚持“三个导向”，即文化价值导向、利益原则导向和理想信念导向。

(1) 文化价值导向。文化价值体现了一个国家、一个民族特质的本质，是凝聚全民族的精神力量，文化价值与国家主权密切相关，失去特质的国家将丧失独立存在的价值和意义。进行文化价值导向，首先要弘扬中华民族优秀的文化传统，增强民族的凝聚力、向心力；同时要加强爱国主义教育，培养青年学生的民族自尊心、自信心，自觉维护国家的独立和统一。

(2) 利益原则导向。对于大学生价值取向的个体化倾向，如不能加以正确引导，就可能导致个人主义和自由主义思潮的泛滥。对大学生价值取向进行引导，使大学生认识到集体利益与个人利益的辩证统一关系：个人利益和集体利益从根本上是一致的，保护集体利益，个人也受益其中；维护个人合

法利益，集体利益也会得到巩固和张扬。同时，在利益冲突时，能够自觉遵循“长远利益高于眼前利益，全局利益高于局部利益，集体利益高于个人利益”的准则。

(3) 理想信念导向。大学生价值取向的世俗化倾向，容易使大学生陷入物欲的陷阱，迷失方向，因此对大学生进行理想、信念的正确导向是十分必要的。要帮助大学生确立正确的人生观、世界观，明确人生的目的和意义。人不仅是一种物质的存在，还应该具有一种精神；人不仅要求得到物质的满足，还应该有全面的自由的发展；人不仅是为己的，还应该对社会有所贡献。

4、把握特点，与时俱进，加强价值观教育引导的实效性

“价值观教育要建立在在对大学生价值观特点的准确把握的基础之上”。我国正处在以经济全球化为大背景的社会转型时期，大学生的价值观念不断变化更新。在这种情况下要增强教育的实效性，高校教育工作者就必须通过调查研究具体地动态地把握当代大学生价值观发展变化的特点。但在实际工作中，一些教育者并不真正了解今天的大学生，只是凭自己的主观经验和一些表面现象来进行教育，这也是长期以来，我们的教育工作处于被动，无法收到实效的原因所在。另外，高校教育者应具有开放的视野和现代化的价值观，坚持与时俱进，按照国际国内政治、经济、文化发展变化的特点，按照建设中国特色社会主义、全面实现小康社会对人才素质的要求，确立价值观教育的目标，使大学生的价值观教育具有时代特点。一方面要以新的思想观念和思维方法教育和引导学生；另一方面要重视教育的手段和方法的更新，充分发挥现代化媒体的作用，以现代化的工作手段和沟通手段与大学生进行沟通和交流，不断开拓大学生价值观教育的新领域。

大学生婚恋观的调查报告的篇五

问卷方式调查。基于以上各方面原因，我们就大学生的婚恋

观问题在全校范围内进行了一次问卷调查了解，主要通过现在大学生在婚恋观上存在的问题和想法设计了十五道题目，这十五道题目涉及到恋爱和婚姻两个部分，分性别在男生和女生的中进行调查，主要是了解男女生对待爱情的各种看法，问卷的题目和导师朱静共商得出，题目吸引力很强，所以整个调查过程都十分顺利。

大学生婚恋观的调查报告的篇六

第一个是关于入学动机和特性状态选择中人际关系调查显示的特区当代大学生的以个人价值取向为主的结果。

第二个是关于价值观排序当中“家庭安定”和“幸福”被排在10个价值观念中末尾两位，而“一种令人兴奋、有刺激的生活”以及“成熟的爱”被排在前两位的结果。

第三个是人际关系调查当中显示出来的特区当代大学生对于外部世界的不信任和恐慌。

针对这三个方面的结果，我们将做进一步具体的分析：

【1】以个人价值取向为主

「1」社会原因

社会主义市场经济的确立使人们的思想发生了巨大的变化，同时，市场经济的效应对学生树立个人的世界观、人生观、价值观也产生了巨大的冲击。由于社会竞争日趋激烈，由此衍生出来的越来越看重个人的价值——这从第一部分中的关于入学动机前3位就可以看出来，不管好坏与否这种趋势在本次调查中表现得很明显。同时也显示出大学生开始倾心于“注重实用、追求成功”的价值观念，这显然与传统的“重义轻利、默默奉献”的价值观形成冲突。

市场经济的发展促进了大学生自我意识的发展和自我实现的强化，但又使他们对人生价值出现不稳定的评价标准。市场经济的发展带动了社会各方面的变革，人与人之间交往的空间空前扩大，加上我国对外开放，各种西方思潮随之而入，可以说，当前大学生的思想十分活跃，他们热切关注市场经济的进程和世界政治经济形势的变化，独立地观察社会，透视人生，正是在这种崇尚个性、崇尚自主的自我意识催动下，大学生日益表现出思想主体化的特征，渴望成为人生道路上的强者，成为市场经济大潮中的弄潮儿，急切地想抓住时代提供的这次机遇来证明自己的价值，这便有了“注重实用、追求成功”的生长沃土。但是，在全社会都改变了过去从上到下一律只讲集体发展，讳言个人利益的价值观念的同时，又产生了大学生对人生价值评价的多重标准：有的以对社会的奉献多少和创造力大小为标准，有的以“含金量”的多少为标准，有的以社会地位的高低和权力大小为标准，有的则以自我完善与自我实现为标准……。在这种背景下，一个值得注意的趋向是不少学生伴随着过去人生价值体系的否定性思考，出现了在人生价值目标上的迷失或偏离。西方哲学思潮的输入与传播，对此也起了推波助澜的作用——它自我至上价值观与大学生膨胀了的自我意识，在一种反传统、反主导文化的轨迹上汇合在一起，使他们对以社会主义集体主义为根本道德原则的社会本位价值观日趋淡漠，一些学生的自我观念已开始滑向自我中心的个人本位价值观，他们对“螺丝钉”、“老黄牛”“铺路石”所象征的集体主义精神存有逆反心理，从“我”出发来评判事物，确定言行。所以“为了振兴中华”和“为了社会发展，人类进步”的选项也自然而然地排到了最低的位置。

「2」文化原因

大学生文化是各种文化中最富生气与活力的重要部分，它以学生群体为载体，以其文化的先锋性、对传统的反叛性和张扬的个性，充分展示自己的文化品质，不断地给校园文化注入新鲜的活力。随着社会的转型，作为精英文化一部分的大

学生文化正经历着理想主义与现实主义之间史无前例的冲突，表现出大众化、通俗化的特征，甚至出现了这一次调查中所有的个人价值的倾向：

在文化观念上，学子们已逐步放弃对文化终极关怀的追求，漠视高雅文化，追求随性所欲的应时文化和快餐文化，自觉认同某些庸俗的社会潮流，神圣的生活理想、人生准则以及崇高的精神追求正遭受前所未有的反叛与亵渎；在文化行为上，表现出强烈的务实倾向和媚俗色彩，他们关注的问题越来越现实，追求的目标日趋功利，对个人前途的关注远高于对社会发展的关注。世俗化、功利化的浪潮在动摇和瓦解校园传统文化价值秩序的同时，并未为人们提供一种充分体现尊严和生命价值的令人信仰的价值信仰，使之成为生命意义新的荫庇所，一些青年学生日益陷入空前的文化危机中；在文化规范中，大学生文化逐渐疏离主流思想，回避矛盾冲突，逃避灵魂追问，漠视校园纪律规范、道德规范和生活规范的束缚，出现了文化价值失范的倾向；在文化传承和文化创新上，一些大学生表现出对校园文化传统的蔑视和对文化创新的懒惰，“他嘲弄别人的价值，他唯一的信仰就是否定的哲学。他生活在既无过去又无将来的一条窄缝中”，文化迷失、精神迷失、道德迷失日甚一日，虚无主义、享受主义、拜金主义的迷雾开始在大学校园中弥漫，甚至出现了一些反社会、反文化的行为，令人触目惊心，这一切构织成了一幅与大学生文化极不协调的精神画卷，使得对大学生社会评价降低，“他们有知识没有文化，有智商没有教养，有青春没有热血，有个性没有品行。”大学生正趋于庸俗，而庸俗的人必然是庸俗文化熏陶的结果，大学生文化在时代的喧哗与躁动中，正走向庸俗。

【2】对于爱情的茫然

现代社会中，爱情婚姻对于现代大学生而言不再是一个朦胧而羞涩的话题，被调查者们反映出来的这种渴望成熟爱情的思想在一定层面上也反映了他们都是很重视感情的人——是

有别于对待家庭的一一但是不管怎样，从一定意义上说，现代大学生渴望一种理性的思维模式和理性的生活模式。此外还可以看出，对于大学生而言，爱情在其生活中还是占有举足轻重的地位。从本质上而言，如法国剧作家莫里哀所言“爱情是一位伟大的导师，教会我们重新做人”，也就是说她不仅是浪漫的感情体验，更是一种责任，是有性爱，感情，理想和义务等多种因素交织在一起的复杂的精神生活现象。如此看来，大学生对“成熟的爱”的选择似乎与“家庭安定”形成悖论，这其实正好反映出大学生内心对爱情及其观念强烈的冲突：一方面，他们渴望去爱和被爱，向往神圣成熟的爱情，这种吸引力本身就是一个永恒不变的法则，它的生根发芽成长源于人类最原始的爱的需要。它是个体成熟和社会成熟达到一定阶段所产生的男女之间的相亲相爱，互相倾慕的美好感情；另一方面，大学生们都对他们所渴望的爱情信心不足，他们害怕被骗，更怕受到伤害，他们对于一种安定的幸福抱有一种怀疑的态度。心理学有个名词叫做“self-defense”（自我防卫），人们往往说一些和自己内心想法相反的话，本来“成熟的爱情”的落脚点最终会是“家庭的安定”，但是由于对社会的不信任或者对于未来的不确定和难以把握，他们选择了放弃，甚至是否定。

会出现这一种迷茫和爱情价值观的激烈冲突，其原因我们认为有以下两个：

「1」爱情的理想和现实的矛盾

大学生对于爱情充满美好的憧憬，其中大多数具有浓厚的理想色彩，而对于社会现实认识得不够深入，容易把爱情和婚姻视为同一，这样也就在现实生活当中容易碰壁，而该年龄阶段的青年缺乏社会经验，心理承受能力不强，所以会有“一朝被蛇咬，十年怕草绳”的心理。

而婚姻除了要考虑爱情以外还有考虑诸如：社会地位、受教育程度等等各种因素。另一方面，现实中的恋人也并非想象中

的那般完美，他们都是一个具体的、活生生的，又各具优劣的人。这一切都使青年感到理想和现实的矛盾，并常常由此产生失望、彷徨、烦恼和痛苦。

「2」 社会的原因

离婚率的连年上升，社会诚信度不断下滑，人们思想趋向越来越复杂，对于爱情和婚姻也日趋标准化……这一切的一切都对大学生的爱情观有着或多或少的冲击和影响，甚至开始怀疑爱情的真实性。所以他们有些收起了内心纯粹的感情甚至于由于曾经的挫折封闭起自己的心扉，在这样的条件里健康的爱情观念以及自身所追求的目标以及对生活的意义和态度都会发生畸形。

【3】 特区当代大学生对于外部世界的不信任和恐慌

这个结果是一个推论，而表面的结果显示为大学生都不断的吸取新的知识，并出现个人价值的倾向。从某种层面上来讲大学生的这一种个人主义的倾向是来自于其心理深层的对世界的不信任甚至于恐慌（请注意，这里出现了一个反面的名词：“不信任”）。

社会是人类的社会，由于有人的参与而带来了人际关系的联系，各种利益关系的复杂化使得人们尤其是我国人们之间出现了信任危机，这一种信任危机不仅仅存在于完全社会人之中，也影响着即将进入社会的当代大学生——信任的大敌是极端的完美主义者，除了他们自己，他们不相信别人有完成任务的能力，他们事必躬亲，对别人做的事总能找出错误、找到缺陷——从这样的角度来看便迫使大学生不得不在进入社会之前努力汲取知识，这也是和我们调查的结果相符合的。

现在，在组织中，要让每个人能心情愉快地完成任务，我们需要信任。“信任总是出现在它的替代物消失之后。”德国管理学者莱恩哈德·斯普伦格说，在他看来信任的替代物是

权力与金钱。实际上，过去的目标并不包括“让每个人心情愉快”，而只是完成任务。权力和薪酬可以达到目标，最初权力可以让没有自主意识的人服从，接着薪酬又吸引他们继续这样做。但对于现在接受过良好教育、有着自主意识的人来说，权力和金钱的效果都在褪色——这也和第一部分中当代大学生反映出来的个人价值倾向的结果相吻合。

六。建议和展望

从作这一次的调查开始，我们就在身边的同龄人身上深深地感受到来自社会的种种气息：有清新的，有偏激的，也有其他的……但是不管怎样，我们都认为不应悲观地看待当代大学生的精神状态和价值观的状况。毕竟，他们是渴求发展渴求进步并努力迎合社会的一群，在这一次的调查当中，几乎全部的男生和女生都将“一种令人兴奋的、有刺激的生活（有活力的，丰富多彩的生活）”作为价值观排序中最为重要的一个（男生将这一项选择为第二重要的），从这里可以看到他们朝阳般的气息和生命力，的确社会需要这种生机勃勃的干劲和理想才得以不停的往前发展。这种不甘平庸，积极创造的精神特质也是现代大学生身上非常可贵的品质。

而在着手写这篇报告的时候，我们翻阅了一些资料，许多资料表现出一个令人十分担忧的结果：认为当代大学生的精神和价值观的状况已经到了刻不容缓的危机时刻，但是从这一次的调查来看当代大学生所表现出来的还是相当理智和清楚自己所处环境的。尽管在这一次的调查中也暴露了一些诸如关于家庭、个人主义与集体主义冲突，欲求不满等方面的困惑，但对于正处于向现代社会转型期，全社会一时难以确立有共识的新的主导价值观的外部环境而言，大学生在价值取向上出现浮躁，迷惑甚至一定程度上的无所适从都是一种正常的现象，而此阶段的一切意识形态都将会成为新的价值观确立的“铺垫”和“反铺垫”。

众所皆知，人生价值的特点，首先在于价值关系中的两重性，

人既有自身的需要，要求社会 and 他人满足自己的物质和精神生活需要，同时又有创造物质和精神财富以满足社会和他人需要。其次在于价值表现上的能动性，人既是价值的承担者，又是价值的创造者。再次在于价值取向上的社会需要性，符合社会需要并被社会肯定的人生便是有价值和有意义的。我们这一代年轻的 知识分子所担负的历史使命和社会责任将对 我们有更大的考验，特别是身处经济特区的我们，在第二次创业的过程中必然会 遇到更大的挑战，且各种思潮的涌入必然会让我们面临更多的诱惑。所以，更多地引导学生以面向未来的眼光看待现实，超越由现实问题引起的种种困惑，更多地倡导一种“必要的牺牲”精神，求得国家、集体与个人三者利益的统一，对于这一代大学生在市场经济的 荡涤中健康成长是很有意义的。

在这里，本着建立良好价值观念的目的，我们提出以下几个操作性强的建议：

【1】现代信息技术对大学生的价值观念影响很大，故需正确运用网络，建立健康的价值观念：如今的网络，可是说是信息传递速度最快的媒介之一，它对于大学生价值观念的塑造有着举足轻重的作用。在运用网络的过程中可提高大学生辨别事物是非的能力；可培养并树立自由与责任、权利与义务相结合的意识；还可利用网络上的大学生信息认识大学生、教育大学生。

【2】正视自己，借助内外力量挖掘潜能：一个人的价值观念的建立很大程度上受其本身自信心影响，最大限度的挖掘个人内在潜能有利于树立良好的价值观念。我们建议可以借助亲近的人的评价发现自己的潜能——每一个人都有一个自我熟悉的生活圈子，各种不同年龄、不同性别、不同职业的人对你有不同程度的了解，在家庭主要有父母、亲戚、在外有朋友、同学、老师，因为长期的交往使他们对你有不同程度的印象和评价，大都中肯、客观，这对了解自我的潜能起到了直接作用；另外一个方法则是借助咨询机构来了解自我

潜能和发展计划——专业咨询机构一般会设计比较具体的问题，形成一套有一定信度和效度的、标准化的测量工具，再辅之于和专业咨询人士面对面的交谈，最后达到解决问题的目的。

【3】 针对调查中大学生轻看家、国的结果，提供系列讲座和咨询，使大学生认识到个人目前追求的一切东西都是与家和国休戚相关的。

最后，在这篇调查报告的结尾，我们展望一下未来大学生价值观发展动向：

【1】 由于网络时代的不断发展，大学生所能吸收到的信息日益增多，价值观念将陷入一个更加错综复杂的状态。

【2】 由于大学生本身身处大学之中，所以在未来，大学对于大学生的价值观念的影响也将一如既往的重要，其中从现在开始到未来的日子里面需要逐步改变的是：学校过强的共性制约以及过重的功利导向使部分学生个性发展出现偏差；过窄的专业教育以及深度和吸引度不够的思想教育，使大学生价值观的塑造和发展受到限制。

【3】 价值观念中关于合作和创新的部分会发挥更大的作用，但是同时由于个人价值的地位逐步增加会给合作和思想以及行动的创新带来不小的阻力。

至此，我们这一次的分析报告就告一段落，虽然在这一次的调查分析中我们仅仅是探讨了特区当代大学生价值观中小小的一个区域，但是，作为这一次调查主体的同龄人，我们已经深深的体会到来自于我们和所有调查主体身体里的青春和朝阳的气息，尽管也会有颓废的时候，但是通过这一次的调查，我们仍然相信：世界的明天会因我们而变得更加美丽！

大学生婚恋观的调查报告的篇七

实践内容：

社会主义的核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现，是全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。坚持社会主义核心价值体系要求我们必须巩固马克思主义指导地位，坚持不懈地用马克思主义中国化的最新理论成果武装全党、教育人民，用中国特色社会主义共同理想凝聚力量，用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志，用社会主义荣辱观引领风尚，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。

大学生是即将踏入社会的新鲜力量，要深入的践行社会主义核心价值观就要先从社会的新鲜力量入手。于是我就“当代大学生对社会主义核心价值观的认同”做了一份关于社会主义核心价值体系的网络调查问卷。

实践结果：

问卷以网络调查的形式，调查了150名大学生。其中党员所占比例为23%；关于对社会主义核心价值体系，了解的占了20%，模糊的占了39%，有15%的人表示自己不知道社会主义核心价值体系；大部分的学生认为，民主、自由、公正、和谐最能体现社会主义核心价值体系；对于中国发展的前景看法，55%的人选择了中国崛起论，33%的人选择了中国崩溃论，11%的人认为与自己无关；61%的人偶尔关心国家大事，37%的人经常关心，绝大部分的人都是通过网络获取信息；对于经常关注的电视节目类型，所占比例从大到小依次为：新闻类、综艺娱乐类、从不看电视节目、道德建设类、婚恋交友类、情感类；在看到一则消息后，有96%的人选择了根据消息内容判断真假；对于认为那种行为最损坏中国国际形象的题目中，食品安全和国人不文明行为占了大多数；关于关注见义勇为、舍己救人或拾金不昧等好人好事有21.81%的人选择了经

常，75.07%的人选择了偶尔；对于在生活中见义勇为绝大多数的人选择了量力而行；53.82%的人认为身边的党员对自己没有影响，稍有影响的占了37.68%，只有8.5%的人认为有较大影响。

总结：

首先，宣传和坚持中国特色社会主义共同理想。理想是一个民族、一个社会的灵魂所系。以马克思主义为指导的中国共产党人，始终坚持崇高的理想，坚持理想主义与现实主义相结合，使崇高理想成为我们党、我们民族精神生活中不可或缺的一部分。在现阶段，建设中国特色社会主义是我们全社会的共同理想。建设社会主义核心价值体系，应该用中国特色社会主义共同理想来统一思想、鼓舞人心、凝聚力量。

在五千多年的发展中，中华民族形成了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神。在改革开放新时期，中华民族又形成了勇于改革、敢于创新的时代精神。在全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的进程中，民族精神和时代精神对于中华民族的凝聚力、激励作用越来越突出，已深深熔铸在民族的生命力、创造力和凝聚力之中，成为社会主义核心价值体系中不可或缺的一部分。

其次，实践社会主义核心价值通过自己的知识储备和活力优势，推动“八荣八耻”正确世界观、人生观和价值观的普及和升华。荣辱观是核心价值体系的具体化。荣与辱反映了人在社会生活中的一种心理感受和价值反思。荣辱观的实质内容是社会评价标准和个体自我评价标准的体现。荣辱观是人们在世界观、价值观基础上形成的关于什么是荣与辱，它们的相互关系，以及在人生实践中对荣辱应有的态度等问题所持有的基本观点。高校必须从“培养什么人”、“如何培养人”的高度，切实提高人们对树立社会主义荣辱观重要性的认识，把社会主义荣辱观成为大学生行为准则和习惯。

正确的人生观，是指在无产阶级世界观的指导下所形成的对人生的根本看法和态度。这种人生观的特点可以用三句话来概括，即以对人类社会发展规律的认识为基础，以集体主义为核心，以全心全意为人民服务为目的。大学生的价值观受环境影响极深，由于生活在和平发展和改革开放的时代，他们能够通过报刊、电视、广播、网络等多种媒体快速获取大量的信息。然而他们涉世较浅，分析和判断问题多局限于个人的视角，对世界、未来与现代化的理解比较窄，因此核心价值观教育要想真正收到成效，必须充分了解学生的思想现状和实际需要。要贴近大学生的思想实际，要与解决他们的实际问题相结合，把大学生最关心、最直接、最现实的利益问题作为教育的重点。

在推进社会主义核心价值体系当中发挥应有的作用，就必须弄清生命观也就是生命的价值观。能否具有科学的、适时的、进步的生命价值观，既关系到个体生命的精彩与否，也影响着整个社会的和谐、稳定与发展。

另外，积极从事社会实践，切实强化大学生对社会主义核心价值体系的认同和践行。注重能力教育和实践相结合，组织大学生开展广泛的社会实践活动，这是构建大学生对社会主义核心价值体系认同和践行的重要途径。通过社会实践活动，大学生可以掌握劳动技能，锻炼意志品质，培养节俭意识，提高辨别是非美丑和对社会的适应能力，自觉遵守社会规范和公共道德准则，在实践中认同和践行社会主义核心价值体系的要求。