

一年级道德与法治计划 一年级道德与法治教学计划(优质10篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

一年级道德与法治计划篇一

本册教材根据《义务教育品德与法治课程标准》（实验稿）新编，编排了四个单元，共16课主题活动，约16课时，每周一课时。

二、教学目标

- 1、在介绍家庭成员，回忆甜蜜往事的活动中，引导学生体验家庭生活的欢乐与幸福，激发学生爱生敬长、热爱家庭生活的积极情感和态度。
- 2、通过开展生活小故事的讲述活动，引导学生学会关心，初步养成文明礼貌的行为，逐步培养良好的家庭生活习惯。
- 3、自己的事情自己做，不会做的学着做，不依赖父母，并掌握正确的保健常识，逐步养成良好的生活习惯。
- 4、使学生懂得自己是家庭的一员，热爱劳动也是爱父母的表现，学会一些劳动的知识和技能，初步培养自己独立生活的能力。
- 5、引导儿童去观察、探究、体验爱的真谛，帮助儿童学会爱、乐于爱，不仅爱人，还要去爱人类赖以生存的大自然中的花

草树木。在爱心的培养中，快乐地成长。

6、通过日常生活经验的积累，了解夏天常见的自然现象和生活中的自然常识、生活常识，了解昆虫的一些基本知识。指导学生在日常生活中随时地和有组织、有针对性地观察，在观察活动中增强实验能力和应用能力。

7、通过暑假生活中安全、健康、欢乐、有意义活动内容的安排和选择，丰富学生的日常生活知识、增强分辨是非好坏的能力和自我管理自我调控的能力，知道自我保护的方法，掌握初步的适应社会的常识的技能。

三、教学措施

1、认真备课，注意教学方法，加强课堂教学，切实上好每一节课。

2、争取每个学生都有锻炼的机会。

3、正确估计学生的能力，有的放矢地进行教学，注意因材施教。

4、注意调动学生的学习积极性。

一年级道德与法治计划篇二

一、学生情况分析：

我任教一（1）班的《道德与法治》，该班共有学生40人，男生24人，女生16人。一年级的小朋友入学已经有一学期，在情感态度、行为习惯方面都很有有了很大的提高，但集体的观念并未完全建立，对他们来说，集体就是很多人在一起学习。至于个人与集体的关系、集体生活中应共同遵守的规则等问题，他们很难理解，一般是在教师的要求下被动遵守。由于

他们的自控能力较差，不爱护班级物品、不遵守班级纪律、与同学游戏时时有摩擦、不考虑他人感受等现象时有发生。因此，在这学期，教师要逐渐帮助学生建立集体观念，使学生体会到集体的意义，感受到集体生活的温暖。但是由于有一部分学生因年龄偏小，自控能力较差，求知欲较强，需要教师的正确指导，不断启发，培养他们良好的学习习惯，希望通过本册教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。让他们能对学习和生活怀有美好的向往。这就要从各个方面加以训练和引导。

二、教材分析：

道德与法治课程是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动性课程。

1、生活性

本课程遵循儿童的生活的逻辑。以儿童的现实生活为课程内容的主要源泉，以密切联系儿童的生活的主题活动和游戏为载体，以正确的价值观引导儿童在生活中发展，在发展中生活。

2、开放性

本课程面向儿童的整个世界，重视地方、学校、教师与儿童的创造性。课程内容从教科书扩展到所有对儿童有意义、有兴趣的题材；课堂从教室扩展到家庭、社区以及儿童的其他生活空间，时间可以在与学校其他活动或学科的配合和连接中单性的延展；评价关注儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现。

3、活动性

本课程的呈现形式主要是儿童直接参与的主题活动、游戏和

其它实践活动。课程目标主要是通过教师指导下的各种教学活动来实现的。活动是教和学的共同的中介。教师的主要作用是指导儿童的活动，而非单纯的只讲教材，儿童更多地通过实际参与活动，动手动脑，而非仅仅依靠听讲来学习。

本册教材根据《义务教育品德与法治课程标准》（实验稿）新编，编排了四个单元，共16课主题活动。

第一单元第1—4课我的好习惯

第二单元第5—8课我和大自然

第三单元第9—12课我爱我家

第四单元第13—16课我们在一起

教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。根据《道德与法治》教材的编写指导思想，教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1、从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2、强化教材的生活指导职能教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”

作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快

乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3、以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

4、让教师和学生走进教材，保持教材的弹性和广泛适用性

各主题单元均选择具有通用性的、可供师生具体真实地参与的活动题材，使教材成为师生开展活动的指导，从而将各地具体而微的自然、人文资源和经济、文化背景以及师生的经验和兴趣等等都纳入课程资源体系，为师生在活动中进行二次开发留有空间。

三、教学目标

1、在介绍家庭成员，回忆甜蜜往事的活动中，引导学生体验家庭生活的欢乐与幸福，激发学生爱生敬长、热爱家庭生活的积极情感和态度。

2、通过开展生活小故事的讲述活动，引导学生学会关心，初步养成文明礼貌的行为，逐步培养良好的家庭生活习惯。

- 3、自己的事情自己做，不会做的学着做，不依赖父母，并掌握正确的保健常识，逐步养成良好的生活习惯。
- 4、使学生懂得自己是家庭的一员，热爱劳动也是爱父母的表现，学会一些劳动的知识和技能，初步培养自己独立生活的能力。
- 5、引导儿童去观察、探究、体验爱的真谛，帮助儿童学会爱、乐于爱，不仅爱人，还要去爱人类赖以生存的大自然中的花草树木。在爱心的培养中，快乐地成长。
- 6、通过日常生活经验的积累，了解夏天常见的自然现象和生活中的自然常识、生活常识，了解昆虫的一些基本知识。指导学生在日常生活中随时地和有组织、有针对性地观察，在观察活动中增强实验能力和应用能力。
- 7、通过暑假生活中安全、健康、欢乐、有意义活动内容的安排和选择，丰富学生的日常生活知识、增强分辨是非好坏的能力和自我管理自我调控的能力，知道自我保护的方法，掌握初步的'适应社会的常识的技能。

四、教学措施

- 1、进一步确立学生道德与法治学习发展的核心地位，明晰学生道德与法制学习发展的线索，进一步凸显学生的道德与法治在全部生活中的价值和意义，加强对以学生以学习生活为主体的全部生活的价值和引导，在学会生活中学会做人。在教学活动的每一个环节注意把握儿童的实际情况，根据课程标准的各项规定制定教学计划和教案，帮助儿童展开活动。让学生在轻松和谐的环境中学习。
- 2、开展儿童喜欢的活动，使他们在主动积极的参与中生活得到充实，情感得到熏陶，品德得到发展，价值判断得到初步的培养。

3、创造性地使用教材，联系当地和儿童的实际，及时的把社会中新的相信、科学技术新的成果、儿童生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去，不断提高品德教育的针对性、实效性和生动性，提高整个教育的质量。认真备课，注意教学方法，加强课堂教学，切实上好每一节课。联系生活实际，创设生活情境，激发学生的学习兴趣。

4、争取每个学生都有锻炼的机会。教学生多说多艺，培养他们对生活的积极态度和社会的能力。

5、正确估计学生的能力，有的放矢地进行教学，注意因材施教。注意调动学生的学习积极性。

6、采取跟踪调查，联系家长等措施，促进学生良好意识、习惯的形成。

一年级道德与法治计划篇三

1. 养成良好的生活习惯，珍视自己的仪态、仪表，愿意做一个有精神的小学生。2. 能在公众场合及生活中保持外貌整洁有精神。

3. 知道良好的精神面貌的表现会产生良好的自我认同感。

产生良好的自我认同感，乐于形成良好的精神面貌，提醒学生有精神，面貌好，才健康。

1. 学生准备：完成课前小调查，准备一张自己认为最精神的近期照片。

2. 教师准备：

(1) 教师精神的照片及故事。

(2) 课前和家长保持信息沟通，了解本班学生在家中的真实表现，以便课堂上进行有针对性地引导。

1课时

活动一：绘本故事《谁精神？》

出示任务：看这个绘本故事，说说自己的理解。出示ppt呈现绘本内容（第6页中1图2图，第7页中3图4图）。

反馈指导：同桌或小组同学互相讨论，看看绘本故事中，谁精神？分析漂亮、眼睛大、声音响亮、姿势好就是“精神”吗？提出自己对“精神”的理解。

活动二：我们真精神

出示任务：“精神”的我是什么样？

反馈指导：学生交流，“精神”的我是什么样？将学生发现的班里有“精神”的学生请到前面来，请发现的同学为其点赞。

1. 追问：大家一起看一看，从哪儿能够看出她（他）很精神呢？

“精神”，顾名思义是指“精”、“气”、“神”。你从哪些地方看出同学的“精”、“气”、“神”。说说你的发现，看看自己身上的“精”、“气”、“神”是怎么体现的。

为什么国旗班的战士面对国旗的时候，比我们更庄严更精神呢？

是因为他们是大人吗？

是因为他们平时经常训练自己的“精”、“气”、“神”吗？

是因为他们内心非常热爱国旗，所以表现出来最佳的精神面貌吗？

与小组同学一起分享你的想法，并听听小组其他同学的意见。

集体集会时的“有精神”是什么样子的？请你大声赞美自己或是你眼中有精神的小榜样。

怎样才能一直保持很有精神呢？寻找日常生活中的有“精神”的小达人。说说他们在日常生活中，为何会带给大家很“精神”的感觉，采访一下他（她）是怎么做到的。

小结：有精神带给别人的感受是赏心悦目，是自信，也是朝气蓬勃。有精神不仅仅是在集会和重大活动的时候我们集体的精神面貌，也是生活和学习中认真朗读、高兴歌唱、响亮说话、友好相处的精神面貌，更是在遇到困难和误解时的努力进取和乐观积极。相信你一定可以通过自己的努力，成为一个内外都有精神的学生。

活动三：我的照片故事

出示任务：晒照片

反馈指导：

提问：通过分享和聆听同学们的故事，你发现了有精神的秘密吗？请说说你的发现。并把你心目中有精神的小榜样勋章，送给你身边有精神的小伙伴。

小结：出示ppt呈现第7页的有精神的孩子的图片。

看来，大家都愿意做一个有精神的孩子，都愿意受到大家的

欢迎，仪表整洁、站姿挺拔、认真朗读、高兴歌唱、响亮说话、自信表达、阳光笑容的你，真的特别有精神。

活动四：故事续编

1. 大雄是个学习非常努力的孩子，可是晚上总是睡不好，第二天就带着黑眼圈儿来上学了，课堂上他也没精神，下课时，你会。
2. 乐乐最近参加舞蹈比赛，取得了好成绩。可是因为排练和比赛，耽误了学习。课间乐乐闷闷不乐地趴在课桌上，你会。
3. 康康是个快乐的胖孩子，每天都乐呵呵的。但是这次体育测试成绩不理想，爸爸、妈妈都很着急，作为他的好朋友，你会。

小结：良好的作息和充分的休息，可以有助于我们保持有精神的状态。积极面对挫折和失败，拥有强大的心理素质，才可以让我们成为内外都精神的小学生，加油吧！你一定行。

活动四：有精神才好

出示任务：出示ppt第8页的两张坐姿和站姿的对比图。

反馈指导：

1. 讨论：你从这两张对比图中发现了什么？
2. 说说有精神对我们有哪些好处？

小结：揭示有精神的价值，做个有精神的儿童，身体好，面貌好，有自信，有朋友。健康成长乐哈哈。

活动五：绘本故事《投票》

出示任务：展示教材插图第8页中5图6图，第9页中7图8图，
小组讨论：找到真正有精神的策略和办法。

反馈指导：“我有精神好办法”智慧分享卡

2. 看来你们平时的生活习惯很好。

制作“智慧分享卡”，把自己可以保持有精神的秘诀，制作成分享卡，并送给你的好朋友。

3. 说一说在什么情况下，你容易出现不太精神的情况，你是怎么做的，如果自己找不到解决办法，可以跟小组里的同学求助，听听大家的意见，你会发现智慧就在与同学的交流分享中闪现出来了。

小结：在这个活动中相信你一定发现了有精神的秘诀，除了坐立行走的姿势要优美，还要保持温暖的微笑，而这样的微笑要发自内心，才是真正的有精神。晚上按时睡眠，保持充足的体能，有助于我们长久保持有精神的面貌，自信快乐的生活和学习。

一年级道德与法治计划篇四

1、让学生养成良好的生活习惯。

2、培养学生进取积极的学习态度

第二单元：学校生活真快乐

1、帮助学生熟悉和适应学校生活。

2、让学生意识到在校园里要讲礼貌、守秩序，遵守学校生活常规。

3、让学生体验学校生活带来的乐趣，喜欢上学。

第三单元：自救自护我能行

1、体验四季生活的快乐，增强体质，锻炼意志。

2、主动观察、发现生活中的危险，注意远离危险，规避风险。

第四单元：温暖你我他

1、让学生初步认识到自己作为家庭一员的责任，要学会自理，还应该承担力所能及的家务活；让学生认识到在学校在家一个样，诚实、有礼貌，能为家庭带来欢乐。

2、培养学生的自理能力，养成坚持做力所能及的家务活的行为习惯。通过学习做不会做的事情，培养学生做事用心、不怕困难、持之以恒的品质。

3、让学生体会到父母长辈对自己的关爱，体会家庭生活的幸福；能用自己的方式孝亲敬长，向长辈表达自己的爱、自己的心意，从而学会感谢他人、关爱他人。

五、教学措施

1、通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人。

2、努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。

3、创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

六、教学时间安排

第一周餐桌上的学问

第三周爱清洁讲卫生

第四周做事不拖拉

第五周过好每一天

第七周我进步我高兴

第八周

第九周

第十周

第十一周

第十二周

第十三周

第十四周

第十五周

第十六周

第十七周

一年级道德与法治计划篇五

1、通过指导学生做事不拖拉，教育学生珍爱生命要从抓紧时

间开始，培养学生珍惜时间的思想感情和抓紧时间做事的态度。

2、教育学生学会有计划、抓紧时间来学习和生活，初步养成良好的生活、学习习惯。

3、使学生了解无论在学校和家里，都要作到学习时就要认真地学习，娱乐时就要痛痛快快地玩耍，学会抓紧时间的常识和技能。

4、通过讨论、体验和向他人学习等活动，使学生了解做事拖拉的危害，抓紧时间的快乐，学会珍惜时间。

通过讨论、体验和向他人学习等活动，使学生了解做事拖拉的危害，抓紧时间的快乐，学会珍惜时间。

1课时

第一课时

活动（一）——情境导入

1、播放，出示一个没有着色的闹钟图形。先请学生认一认。

2、电脑演示在这个时钟的不同时段，一位小朋友一天的学习生活，并配上解说。

3、学生交流讨论：你觉得这位小朋友怎么样？

4、教师总结。

活动（二）——小小故事会

1、播放，盼盼睡在床上，渐入梦境，他被邀请到拖拉国参加运动会，盼盼向前冲，回头看见有人在系鞋带。

2、小组讨论交流：他们是怎样参加运动会的？

3、故事会：同座互听互编，也可小组坐在一起编故事；小组推荐或学生自荐上台讲故事。

4、教师总结评价。

活动（三）——七嘴八舌话拖拉

1、播放，出示一同学未吃多少，其他同学已吃好；一同学边做作业边玩玩具。

2、说一说，他们在干什么：这样做有什么后果？

3、同桌或小组交流，你做事拖拉吗？结果怎样，如果不拖拉，会有什么好处？

4、教师总结。

活动（四）——小小讨论会

2、拓展延伸：联想一下除图片以外的各行各业如果拖拉会有什么后果？

3、学生自由组合，任选其中一种职业或角色，用上道具，说一句“时间就是……”

文明礼仪渗透：上学路上

通过指导学生做事不拖拉，教育学生珍爱生命要从抓紧时间开始，培养学生珍惜时间的思想感情和抓紧时间做事的态度。教育学生学会有计划、抓紧时间来学习和生活，初步养成良好的生活、学习习惯。使学生了解无论在学校和家里，都要作到学习时就要认认真真地学习，娱乐时就要痛痛快快地玩耍，学会抓紧时间的常识和技能。通过讨论、体验和向他人学习等活

动,使学生了解做事拖拉的危害,抓紧时间的快乐,学会珍惜时间。

一年级道德与法治计划篇六

《道德与法治》课程的性质是以儿童的生活为基础,以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童的生活型综合课程。

具有以下基本特征:

- 1、生活性。
- 2、开放性。
- 3、活动性。

教材力求体现思想性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。教材以主题单元形式展开,并重点突出以下特征:

- 1、从儿童真实生活出发,实现学科内容的整合。
- 2、强化教材的生活指导职能。一方面通过现实情境的捕捉和再创造,让儿童感到生活的美好和快乐,激发热爱生活的情感;一方面通过引入儿童生活中的典型问题,鼓励儿童在探寻问题解决方案过程中,参与生活、创造生活,展示儿童多样化得个性和丰富的智慧,培养乐观积极的生活态度。

学情分析

本班学生20名,一年级的学生活泼好动,大多数学生尊敬师长,对人有礼貌,热爱关心集体。但大多数同学都是独生子女,或多或少的有一些小毛病,部分学生对他人的尊敬、对集体荣誉的珍惜趋于表面化,为了做给别人看,行动上缺乏自主性,在处理人际关系中意识狭隘。在新的学期应理论联

系实际，让学生思想不断提高，自觉行动，形成良好的习惯。

教学目标

- 1、培养学生健康、安全的生活。
- 2、培养学生愉快、积极的生活。
- 3、培养学生负责任、有爱心的生活。
- 4、培养学生动手动脑、有创意的生活。
- 5、初步建立规则意识，初步理解遵守规则、公平竞争的意义与要求。
- 6、了解消防安全知识、基本交通规则，知晓常用公共服务电话。初步了解自然，爱护动植物，为节约资源、保护环境做力所能及的事情。

教学措施

- 1、把每个学生的发展摆在第一位，突出学生的主体地位，让他们多唱、多听、多动、多想、多说，在实践中获得学习的愉悦和能力。
- 2、要善于发现学生的长处，用欣赏的眼光看待他们，让他们在鼓励和赞扬声中享受成功，不断增强学习的兴趣。
- 3、创造性的使用教材，联系本地区儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性。

附：教学进度安排

周次、日期、教学内容、课时

- 第一周、2.12—2.17、我是中国人、2
- 第二周、2.20—2.24、瞧我这一家、2
- 第三周、2.27—3.3、家庭欢乐多、2
- 第四周、3.6—3.10、学做小主人、2
- 第五周、3.13—3.17、我有一双明亮的眼睛、2
- 第六周、3.20—3.24、牙齿怎么啦、2
- 第七周、3.27—4.1（6天）、坐立走的正确姿势、2
- 第八周、4.5—4.7（3天）、预防疾病有学问、2
- 第九周、4.10—4.14、用品人人离不开、2
- 第十周、4.17—4.21、学校设施用处大、2
- 第十一周、4.24—4.28、我是节约小能手、2
- 第十二周、5.2—5.5、爱护公物人人夸、2
- 第十三周、5.8—5.12、夏天到了、2
- 第十四周、5.15—5.19、我和星星打电话、3
- 第十五周、5.22—5.27（6天）、平安度过夏天、2
- 第十六周、5.31—6.2（3天）、开开心心过暑假、2
- 第十七周、6.5—6.9、复习、2
- 第十八周、6.12—6.16、复习、2

一年级道德与法治计划篇七

一年级整体看学生还是很活泼。一年级的小朋友刚刚入学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

本课程遵循儿童生活的逻辑，以儿童的现实生活为课程内容的主要源泉，以密切联系儿童生活的主题活动或游戏为载体，以正确的价值观引导儿童在生活中发展，在发展中生活。

本课程面向儿童的整个生活世界，重视地方、学校、教师与儿童的创造性。课程内容从教科书扩展到所有对儿童有意义、有兴趣的题材，其课堂从教室扩展到家庭、社区及儿童的其他生活空间，其时间可以在与学校其他活动或学科的配合和联结中弹性地展开，其评价关注儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现。

本课程的呈现形态主要是儿童直接参与的主题活动、游戏和其他实践活动。课程目标主要通过教师指导下的各种教学活动来实现。活动是教和学共同的中介。教师的主要作用是指导儿童的活动，而非单纯地只讲教科书，儿童更多的是通过实际参与活动，动手动脑，构建知识和能力，形成内化的道德品质，而非仅仅依靠听讲来学习。

- 1、初步知道家庭的基本构成以及家庭成员间的关系。
- 2、能用自己特有的方式表达对家人的感谢。
- 3、亲近自然，喜欢在大自然中活动，感受冬天的美。
- 4、通过各种活动了解生活中常见的自然现象。

5、初步了解一些健康常识，学会自我保健的方法，养成良好的个人卫生习惯。

6、通过观察感受寒冷的冬天，体会他给人们的生活、工作带来的.利与弊。

7、学文明理，培养学生正确做人的意识及能力。

8、培养学生关心、爱护同学的品质，形成正确的行为习惯。

1、充分利用电教手段，以直观的形象激发学生情感。

2、按照激情---明理---导行---反馈的思路教学。

3、适当补充教材，丰富教学内容，强化观点形成。

4、采取跟踪调查，联系家长等措施，促进学生良好意识、习惯的形成。

第一单元我是小学生啦

1 我上学了 第一周

2 认识新朋友 第二周

3 走，看校园去 第三周

4 参加升旗仪式 第四周

第二单元学校的一天

5 早早起，上学去 第六周

6 课堂上 第七周

7 课间十分钟 第八周

8 放学啦 第九周

第三单元我爱我家

9 说说我的家 第十周

10 爱心伴我长大 第十一周

11 把我的爱传给大家 第十二周

第四单元银色的冬天

12 北风吹，冬天到 第十三周

13 冰雪世界乐趣多 第十五周

14 庆元旦，迎春节 第十六周

整理与考查（机动）第十七十八周

1. 以《道德与法治课程标准》为指导，使道德存在于儿童的内心，使法治原则为更多儿童所了解和遵守，引导儿童热爱生活、学习做人，懂法守法，自觉遵守各项规章制度和社会规则，培养具有良好品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。

2. 依据xx区工作布置，结合学校的实际情况，本学期将一如既往地扎实落实思品学科的各项常规工作，提高教学效率，同时加大学科科研力度，以社会主义核心价值观引领学科建设。

1. 端正思想，加强认识，树立新型的教育理念，建立融洽的师生关系，创新教学过程，优化课堂结构，提高教学的质量。

2. 各位教师以《课程标准》为准绳，以现行的教材为依据，完成各年级的教学任务及教学内容。
3. 培养学生良好的行为习惯，由教材中的事例、道理来规范学生。能联系周围，提高学生的道德认识。
4. 配合学校教导处及其他教研工作，搞好本教研组的工作。
5. 加强教师的业务素质及能力的提高培训。做好本学期课题研究的深入开展。

(一) 练队伍

1. 抓好骨干力量

抓好骨干力量，创造研究氛围。在继续组织课题研究小组的基础上，让更多的教师在课题研讨中、在现场教学展示中，既能充分体现自我的存在价值，又能在认真研究的过程中，成为教育教学改革的带头人。通过发挥骨干教师的引领作用，由点带线，由线及面，从而带动全校的思品教研氛围。

2. 形成教研氛围

(1) 积极开展听课、评课活动，鼓励教师在教学中注重信息技术的运用，结合我校实际，开展丰富多彩的课内向课外延伸活动，提高教育教学的实效。

(2) 鼓励教师积极参与校园网建设，主动提供思品、社会、品德与社会信息，并充分运用现代技术进行网上学习、交流等。

(3) 重视听课学习，打破了学科的界限，不能像传统的思想品德课一样把新课程作为学科课程来上，教师要学习美术课上的色彩形象、数学课上的统计方法、常识课上的试验对照

法、英语课上的任务驱动模式等等，使品德教学更具有生命力。

（二）抓管理

1. 备课

力求改变教师的备课方式，提高教师的备课质量和教学效益。

每个年级可针对年级特点结合学校德育工作选定几篇重点课文开展集体备课。备课力求体现学生的主体性，教案中重在突出教师的教和学生的学。青年教师还应重视教学过程的反思，能及时地写出教学中有质量的反思，向成为反思型的教师方向迈进。课堂教学是素质教育的主阵地，也是落实新课标的主渠道。教师要立足课堂，围绕课题深入研究，主动探索不同课型的不同教学模式，让教学获得更好的实效。

在备课方面，倡导“高效、共享、反思”的联合备课方式，特别要注重教后反思，及时捕捉教学中的成功与失败，逐步提高反思能力，形成反思习惯。要求每位老师按学校要求上交每月教学反思（重点结合自己的教学案例反思，归纳至少一种教学模式），并在组内交流以、学习。

2. 上课

（1）提出专课专用的要求，并以组内互查，教学处抽查的形式进行检查反馈。

（2）要求教师改变传统单一和机械的接受性学习方式，运用多媒体和网络等先进手段进行教学，加强教研组内的课堂教学研究，进行行动研究，有一套说课、备课、研究实录、及案例资料，并积极参加各类教学展示。

3. 评价

评价的根本目的在于获得反馈信息，以帮助教师改进教学，也是学生自我提高的一个过程，保证目标的实现。鼓励教师在评价时从学生的原有基础出发，尊重学生的个性特点，强调以鼓励为主的发展性评价，从多方面进行评价，比较全面客观地评价学生，利于学生发展。

（三）促教研

1. 常规教研

每一次的教研活动做到定人、定时间、定内容。

2. 教研展示

坚持“促进学生全面发展和终身发展”的教研工作方向，贯彻基础教育课程改革的思想精神，重点开展义务教育新课程教学过程方法探索、新教材教法研究、教师专业培训、教学评价研究、教学调研指导等教研工作，强调“教研”、“科研”、“培训”三位一体，促进学科教学发展。围绕教育主题，开展教学研究，立足课堂，实践反思，探索合课程教学若干模式，真正实现“以科研指导教学，促进新课程教学实效”的目的。

知识结构的建构依赖于不断地学习、汲取，要主动了解国内外前瞻性的教育教学改革信息，在实践中探索课程改革背景下的教育教学规律，做到在理论学习中增长知识，在教学实践中提高能力，在交流反思中促进发展，提高教师的教育理念和积累教学实践经验。

（四）显特色

1. 做好课题研究的安排工作。

2. 合理利用各种资源，为思品课注入新的生机。

(1) 现代媒体资源

充分利用了学校和家中的现代化设施,收集了思品课堂相关数据等资料,对教材进行了补充.教师可充分调动学生的积极性,让学生真正的走入课堂。

(2) 图书资源

利用学校图书资源,让学生通过收集,来补充课堂的知识。

(3) 家长资源

家长中蕴含着丰富的教育资源,我们将充分发挥家长委员会的作用,使家长成为共同的教育者,形成了教育合力。

二月份：制订教学进度计划，教研组工作计划。

三月份：上好常规课，备课、听课。准备、提交“xx区示范学科组评选”申报资料；第二届小课题结题。

四月份：上好常规课，备课、听课。申报第三届小课题。准备第一届小学道德与法治教师基本功大赛。

五月份：上好常规课，备课、听课。新教材培训。

六月份：上好常规课，备课、听课。

七月份：制订期末复习计划；上交各类总结和论文。

一年级道德与法治计划篇八

1. 情感与态度，初步感受自己的成长与快乐，并为自己的进步感到高兴。在老师的帮助下，通过反思与交流，初步确定可行的发展目标，努力去实现。

2. 行为与习惯：自觉遵守小学生在校一日常规，初步养成良好的学习交往、锻炼、等校园生活习惯。

3. 知识与技能：借助绘本故事，让学生了解学校生活中需要遵守的规则，树立规则意识。在交流中知道自己，取得的进步，懂得进步的取得，既离不开自身的努力，也离不开同伴的帮助，形成符合校园生活规范的价值判断能力。

4. 过程与方法：在活动中指导和帮助学生对自己问题提出自己的思想与看法。

借助绘本故事，让学生了解学校生活中需要遵守的规则，树立规则意识。

1. 准备小熊上学记的光盘课件。

2. 根据教材制作成长，每个学生一份。

3. 给每个学生准备一份成长记录袋。

一、学会比较，认识进步。

1. 自主阅读故事。

3. 理解进步的含义。

你喜欢什么时候的小熊，为什么？

做的比原来好，这就叫进步，仔细观察一下，小熊在哪些地方进步？

小结：是啊，可爱的小熊经过一学期的学习后，能自觉遵守学校生活中的规则，有了很大的进步，真了不起，让我们一起给她鼓鼓掌吧！

二、自我对比，感受成长。

1. 承上起启下，开展活动

2. 自我回顾，涂成长树。

看来小朋友们也取得了许多进步，老师现在发给每个同学一棵成长树，上面的每个苹果都代表你在某一方面取得的进步，下面请小朋友们把自己取得的进步写在苹果上，再涂成红色。

3. 展示介绍，分享进步。

让我们一起来分享一下吧。

4. 体会心情，享受进步。

第二课时

一、成绩交流，感悟进步。

1. 展示成长记录袋。

2. 交流进步背后的故事。

小朋友们取得的成绩还真不少，这些成绩的背后，我相信肯定有许多感人的故事，下面我们每人选择其中一项成绩将背后的故事与同桌分享一下。

二、观点碰撞，辨析进步。

3. 请大家一起来读一读图中这名女同学说的话。再议一议她说的对不对？

4. 对，学生要努力学习。要按时完成规定的学习任务，这是教育法规定的，下面我们就一起来学一学，出示课件，齐读。

《中华人民共和国教育法》第43条受教育者应当履行下列义务，努力学习完成规定的学习任务。

5. 我们每个小学生都是受教育者，老师每天布置的作业，如背课文，做数学题等等都是我们小学生的学习任务应该认真努力按时完成。

7. 谁来说说自己的看法？

三、经典诵读，激励努力。

2. 名言积累。

3. 是啊，不进则退，我们做任何事都要不断努力，让我们一起记住这两句诗吧！

一年级道德与法治计划篇九

本册教材根据《义务教育品德与法治课程标准》（实验稿）新编，编排了四个单元，共16课主题活动，约16课时，每周一课时。

1、在介绍家庭成员，回忆甜蜜往事的活动中，引导学生体验家庭生活的欢乐与幸福，激发学生爱生敬长、热爱家庭生活的积极情感和态度。

2、通过开展生活小故事的讲述活动，引导学生学会关心，初步养成文明礼貌的行为，逐步培养良好的家庭生活习惯。

3、自己的事情自己做，不会做的学着做，不依赖父母，并掌握正确的保健常识，逐步养成良好的生活习惯。

4、使学生懂得自己是家庭的一员，热爱劳动也是爱父母的表现，学会一些劳动的知识和技能，初步培养自己独立生活的

能力。

5、引导儿童去观察、探究、体验爱的真谛，帮助儿童学会爱、乐于爱，不仅爱人，还要去爱人类赖以生存的大自然中的花草树木。在爱心的培养中，快乐地成长。

6、通过日常生活经验的积累，了解夏天常见的自然现象和生活中的自然常识、生活常识，了解昆虫的一些基本知识。指导学生在日常生活中随时地和有组织、有针对性地观察，在观察活动中增强实验能力和应用能力。

7、通过暑假生活中安全、健康、欢乐、有意义活动内容的安排和选择，丰富学生的日常生活知识、增强分辨是非好坏的能力和自我管理自我调控的能力，知道自我保护的方法，掌握初步的适应社会的常识的技能。

1、认真备课，注意教学方法，加强课堂教学，切实上好每一节课。

2、争取每个学生都有锻炼的机会。

3、正确估计学生的能力，有的放矢地进行教学，注意因材施教。

4、注意调动学生的学习积极性。

一年级道德与法治计划篇十

1、以《道德与法治课程标准》为指导，使道德存在于儿童的内心，使法治原则为更多儿童所了解和遵守，引导儿童热爱生活、学习做人，懂法守法，自觉遵守各项规章制度和社会规则，培养具有良好品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。

2、依据xx区工作布置，结合学校的实际情况，本学期将一如既往地扎实落实思品学科的各项常规工作，提高教学效率，同时加大学科科研力度，以社会主义核心价值观引领学科建设。

1、端正思想，加强认识，树立新型的教育理念，建立融洽的师生关系，创新教学过程，优化课堂结构，提高教学的质量。

2、各位教师以《课程标准》为准绳，以现行的教材为依据，完成各年级的教学任务及教学内容。

3、培养学生良好的行为习惯，由教材中的事例、道理来规范学生。能联系周围，提高学生的道德认识。

4、配合学校教导处及其他教研工作，搞好本教研组的工作。

5、加强教师的业务素质及能力的提高培训。做好本学期课题研究的深入开展。

（一）练队伍

1、抓好骨干力量

抓好骨干力量，创造研究氛围。在继续组织课题研究小组的基础上，让更多的教师在课题研讨中、在现场教学展示中，既能充分体现自我的存在价值，又能在认真研究的过程中，成为教育教学改革的带头人。通过发挥骨干教师的引领作用，由点带线，由线及面，从而带动全校的思品教研氛围。

2、形成教研氛围

（1）积极开展听课、评课活动，鼓励教师在教学中注重信息技术的运用，结合我校实际，开展丰富多彩的课内向课外延伸活动，提高教育教学的实效。

(2) 鼓励教师积极参与校园网建设，主动提供思品、社会、品德与社会信息，并充分运用现代技术进行网上学习、交流等。

(3) 重视听课学习，打破了学科的界限，不能像传统的思想品德课一样把新课程作为学科课程来上，教师要学习美术课上的色彩形象、数学课上的统计方法、常识课上的试验对照法、英语课上的任务驱动模式等等，使品德教学更具有生命力。

(二) 抓管理

1、备课

力求改变教师的备课方式，提高教师的备课质量和教学效益。

每个年级可针对年级特点结合学校德育工作选定几篇重点课文开展集体备课。备课力求体现学生的主体性，教案中重在突出教师的教和学生的学。青年教师还应重视教学过程的反思，能及时地写出教学中有质量的反思，向成为反思型的教师方向迈进。课堂教学是素质教育的主阵地，也是落实新课标的主渠道。教师要立足课堂，围绕课题深入研究，主动探索不同课型的不同教学模式，让教学获得更好的实效。

在备课方面，倡导“高效、共享、反思”的联合备课方式，特别要注重教后反思，及时捕捉教学中的成功与失败，逐步提高反思能力，形成反思习惯。要求每位老师按学校要求上交每月教学反思（重点结合自己的教学案例反思，归纳至少一种教学模式），并在组内交流以、学习。

2、上课

(1) 提出专课专用的要求，并以组内互查，教学处抽查的形式进行检查反馈。

(2) 要求教师改变传统单一和机械的接受性学习方式，运用多媒体和网络等先进手段进行教学，加强教研组内的课堂教学研究，进行行动研究，有一套说课、备课、研究实录、及案例资料，并积极参加各类教学展示。

3、评价

评价的根本目的在于获得反馈信息，以帮助教师改进教学，也是学生自我提高的一个过程，保证目标的实现。鼓励教师在评价时从学生的原有基础出发，尊重学生的个性特点，强调以鼓励为主的发展性评价，从多方面进行评价，比较全面客观地评价学生，利于学生发展。

(三) 促教研

1、常规教研

每一次的教研活动做到定人、定时间、定内容。

2、教研展示

坚持“促进学生全面发展和终身发展”的教研工作方向，贯彻基础教育课程改革的思想精神，重点开展义务教育新课程教学过程方法探索、新教材教法研究、教师专业培训、教学评价研究、教学调研指导等教研工作，强调“教研”、“科研”、“培训”三位一体，促进学科教学发展。围绕教育主题，开展教学研究，立足课堂，实践反思，探索合课程教学若干模式，真正实现“以科研指导教学，促进新课程教学实效”的目的。

知识结构的建构依赖于不断地学习、汲取，要主动了解国内外前瞻性的教育教学改革信息，在实践中探索课程改革背景下的教育教学规律，做到在理论学习中增长知识，在教学实践中提高能力，在交流反思中促进发展，提高教师的教育理

念和积累教学实践经验。

（四）显特色

1、做好课题研究的安排工作。

2、合理利用各种资源，为思品课注入新的生机。

（1）现代媒体资源

充分利用了学校和家中的现代化设施，收集了思品课堂相关数据等资料，对教材进行了补充、教师可充分调动学生的积极性，让学生真正的走入课堂。

（2）图书资源

利用学校图书资源，让学生通过收集，来补充课堂的知识。

（3）家长资源

二月份：制订教学进度计划，教研组工作计划。

三月份：上好常规课，备课、听课。准备、提交“xx区示范学科组评选”申报资料；第二届小课题结题。

四月份：上好常规课，备课、听课。申报第三届小课题。准备第一届小学道德与法治教师基本功大赛。

五月份：上好常规课，备课、听课。新教材培训。

六月份：上好常规课，备课、听课。

七月份：制订期末复习计划；上交各类总结和论文。