

人教版小学四年级科学教学计划 小学数学四年级复习计划和复习课(汇总5篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

人教版小学四年级科学教学计划篇一

我所教的四年级一班有74名学生，学生思维都比较活跃，上课气氛很好，学习的积极性很高。但这个年龄段的学生比较粗心，计算比较容易出错，对用方程解决问题的理解能力不够。所以，在复习时应该重点放在计算能力的培养和对用方程解决问题的理解上，对于课本上的基础知识也需要进行复习巩固。而有部分成绩优异的学生对知识的掌握程度较好，这就需要在复习时对他们这部分学生加大难度，进行有难度的训练。

1、学习习惯方面。90%的学生学习习惯较好，能自觉、保证质量的完成作业和学习任务；10%的学生习惯不好，表现在课堂上爱做小动作、不能集中注意力、完成学习任务拖拉、作业马虎等现象。针对这种现象，在复习中加强对学生的要求。

2、解决问题方面。本学期主要学习用方程的方法解决实际问题，以及多边形的面积计算，90%的同学掌握了解决问题的方法，还有10%的同学不知道如何下手，对于这部分学生要加强辅导。

3、操作方面。本学期学习了对称、平移与旋转，以及画折线统计图。学生能够掌握基本的作图方法，但是容易出错，需要加强指导。

二、活化复习形式，提高复习兴趣

以练习为主的知识复习，形式比较单调，学生往往会觉得很乏味。在复习时需要创造多种形式，采用各种电教手段吸引学生的注意力，激发学习兴趣，使复习课不枯燥。

还可以完全放手让学生自主整理知识框架，然后再交流。

另外，可以采取一些竞赛的形式，可以是生生之间的竞赛，同组之间、男女生之间，还可以是师生之间的竞赛。另外还有一个很重要的方法就是评价。在复习时，让学生们相互做小老师相互交换批改作业，学生在批改别人作业的同时，交流反省，收获正确，摒弃错误，加深对知识的理解，关键的地方，教师再重点讲评，以起画龙点睛、总结提升的作用。

三、鼓励主体梳理，重视主导提升。

复习课是一个梳理知识、总结方法、形成技能、提升认识的过程。通过复习，可以帮助学生查漏补缺，同时使学生的知识和技能更加系统化、形成一定的认知结构。那么无论怎样复习，都必须经历一个对旧知识的梳理过程，关键是怎样梳理(a分类复习：按知识领域的不同或知识点的不同复习;b按难易程度复习：基本练习、变式练习、拓展练习;c按知识的呈现形式复习：填空、选择、计算、解决问题)由谁来梳理(完全放手让学生自主整理与复习、教师牵引着学生师生共同整理与复习)怎样引导学生来梳理、形成技能?这些都是我们要思考的问题。同时，梳理的目的不仅仅是把旧知识进行简单的回顾整理，还应该在学生梳理的过程中发现自己疑惑的问题，从而通过合作或者讨论解决问题，在这个过程中，教师应该起到很好的引导作用，适时点播，总结提升。引导学生将所学知识进一步融会贯通，让不同层次的学生都有所收获和有所发展。

人教版小学四年级科学教学计划篇二

一、指导思想：

- 1、查漏补缺，本册教材内容进行系统的归纳整理，理清知识点的联系，通过对基础知识的复习和练习，加强学生的记忆，深化认识，使所学的知识内化为学生的知识素养。使学生对知识的掌握理解由感性认识提升到一个理性的认识上来。
- 2、灵活解题，提高综合运用与解决实际问题的能力。使学生在复习、练习过程中，对知识进行分类、整理，帮助学生找出各知识之间的联系和解题规律，重新整合，形成一个完整的知识体系。达到举一反三、能综合、灵活地运用所学知识解决简单实际问题应用数学能力。
- 3、在复习、练习过程当中，注重学生的学习方法、数感和数学思维的梳理和培养，发展学生逻辑思维能力。
- 4、养成学生认真做题、细心检查的良好学习习惯，形成良好的数学情操。

二、学情分析

这学期，我所任教的是四年级，这班中绝大多数学生基础知识比较扎实，思维比较活跃，对数学课学习兴趣浓厚。能按正确学习方法去学习数学。他们上课遵守课堂常规，专心听讲，作业认真完成，整齐美观，正确率高，对不懂问题能及时大胆提问，数学成绩比较好。但还有少部分学生平时学习习惯、学习态度不好，上课注意力分散，思想开小差；在课堂上比较被动，不愿开口，发言不积极。学习目的性不够明确，作业书写普遍差，粗心现象普遍存在，经常出现抄错数，写错符号，忘记进位等情况。由于这些不利因素的影响，这部分学生对于乘除知识掌握不好，直接影响了口算的速度和计算的正确性，对于一些计算式题、应用题，他们的计算速度

解题能力也有待提高，各种计算的良好习惯也有待养成。

三、复习内容

复习时按照整册教材的知识体系分——大数的认识、乘法和除法、角和四边形、统计和数学广角这四大块来进行知识的梳理。

四、复习目标：

3. 通过整理和复习，使学生进一步掌握直线、射线和线段的特征，认识角，进一步发展空间观念。

4. 通过整理和复习，使学生进一步掌握统计的基本知识和方法，会画两种不同的统计图。

5. 通过整理和复习，使学生进一步提高综合运用所学知识解决实际问题的能力，在解决实际问题的过程中进一步体会数学的价值。

6. 复习后，使学生获得的知识更加巩固，计算能力更加提高，数感、空间观念、统计观念、应用意识等得到发展，能用所学的数学知识解决简单的实际问题，获得学习成功的体验，提高学习数学的兴趣，建立良好的信心。

7. 查漏补缺，让不同学习层次的学生在复习阶段得到不同的发展。

五、复习重难点：

1、乘除法的计算准确性的提高和应用

2、对角的度量和平行垂直的认识

3、数位顺序表的应用。

六、复习措施：

(一)教师方面：

- 1、针对各班的学习情况，制定好复习计划，备好、上好每一节复习课。
- 2、注意知识的整合性、连贯性和系统性，引导学生对已学过的知识进行归类整理。
- 3、在抓好基础知识的同时，全面培养学生的数学素养，培养学生总结与反思的态度和习惯，提高学生的学习能力。
- 4、复习作业的设计体现层次性、综合性、趣味性和开放性，及时批改，及时发现问题，查漏补缺，做到知识天天清。
- 5、注重培优补差工作，关注学生的学习情感和态度，与家长加强沟通。

(二)学生方面：

- 1、要求在态度上主动学习，重视复习，敢于提问，做到不懂就问。
- 2、要求上课专心听讲，积极思考、发言，学会倾听别人的发言。
- 3、要求课后按时、认真地完成作业，及时进行自我反思。

(三)补差措施：

- 1、对各差生的不同原因，对症下药，从态度、习惯、知识、方法入手，制定不同的目标，目标要小、细、实。
- 2、将课内课外补差相结合，采用“一帮一”的形式，发动学

生帮助他们一起进步，同时取得家长的配合，鼓励和督促其进步。

3、时刻关注这些学生，做到课上多提问，作业多辅导，练习多讲解，多表扬、鼓励，多提供表现的机会。让他们力争做到当天的任务当天完成。

七、复习形式：分类复习、综合复习

八、复习时间：第19周——第21周

共计用10课时进行教学

1、回顾、整理本学期学习内容和学习情况，并复习大数的认识(2课时)

2、复习角的度量、平行四边形和梯形(2课时)

3、复习三位数乘两位数、除数是两位数的除法(2课时)

4、复习统计、数学广角。(2课时)

5、综合复习。(2课时)

人教版小学四年级科学教学计划篇三

植树问题教学设计（复习课）

教学内容：

人教版四年级下册第八单元数学广角的所有例题，以及相关习题。

教材分析：

现实生活中与“植树问题”类似的有很多：如安装路灯、花坛摆花、站队中的方阵、锯木头、走楼梯，等等。由于它们之间都存有共性：都隐藏着间隔数与棵数之间的关系，因此，抽取比较有代表性的“植树问题”，作为数学模型研究，总结这一类问题的解决方法，和策略。

本节课是把所有类型的植树问题归纳在一起，通过观察比较，得出公式，最后能够运用所学知识解决所有和植树问题相关的实际问题。

教学目标：

- 1、通过小组合作、交流，使学生能理解间隔数与植树棵数之间的规律。
- 2、理解并掌握“植树问题”几种类型的特征，以及解题方法。
- 3、感受数学在日常生活中的广泛应用。

教学重、难点：

重点：掌握“植树问题”几种类型的特征。

难点：解决所有和植树问题相关的实际问题。

教学方法：

巩固练习法。

教具准备：

多媒体课件。

教学过程：

一、创设情境，导入新课。

1、直接揭示课题：今天我们来复习第八单元数学广角的植树问题。板书课题

2、出示复习目标：

(1)、理解并掌握“植树问题”几种类型的特征，以及解题方法。

(2)、感受数学在日常生活中的广泛应用。

3、常见类型：

(1)、两端都栽的植树问题；

(2)、两端都不栽的植树问题；

(3)、一端栽、一端不栽的植树问题；

(4)、封闭图形的植树问题。

二、探索解决问题的方法

1、出示例题：

例题：在全长20米的小路上植树，每隔5米栽一棵，你能想出几种植树方案？

2、学生自主尝试，教师巡视指导。

3、小组合作交流。

4、全班交流。

特点棵树间隔数棵树与间隔数的关系

方案1两端都栽54棵树=间隔数+1

方案2两端都不栽34棵树=间隔数-1

方案3一端栽，一端不栽44棵树=间隔数

方案4封闭图形44棵树=间隔数

5、总结学习方法：

植树问题有高招，做题之前先分类。

两端都栽，棵树=间隔数+1；

两端都不栽，棵树=间隔数-1；

一端栽，一端不栽，棵树=间隔数；

封闭图形，棵树=间隔数。

三、巩固提高、发展创新。

2、两座楼房之间相距56米，每隔4米栽雪松一棵，一行能栽多少棵？

4、一个圆形池塘，它的周长是200米，每隔10米栽一棵柳树，需要树苗多少棵？

以上四道题为基础巩固题，下面两道为拔高题。

5、一根木料锯成4段要12分钟，锯成10段要几分钟？

四、全课小结。

你在这一节课里学习了什么知识？

师：其实数学就在我们身边，只要我们善于观察，勤于动脑，你就会发现生活中有很多有趣的数学问题。

人教版小学四年级科学教学计划篇四

以《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》为依据，以课程改革为中心，以新课程理念为指导，以课堂教学研究与改革为切入口，加大教研教改力度，吃透教材，探索教法，深入开展教学方法和学习方式的研究。规范数学主题系列教研活动，探索教研、师训一体化模式，加大对青年教师的培养指导力度，提高数学教师整体素质。深化教学改革，以促使学生全面、持续、和谐的发展为出发点，充分体现新课程、新标准、新教法，积极推进素质教育，努力提高全体学生的数学素质。

二、主要工作及措施：

- 1、组织数学教师进一步研读《数学课程标准》，把握其精神实质，以新课程标准指导平时的数学课堂教学和课题研究，努力使学生的数学素养都能得到充分发展。
- 2、明确课程改革是学校教育教学改革中的一项长期而艰巨的任务，抓好教材分析，努力使课程改革落到实处。每一位老师都要加强教学研究力度，提高课改意识与课改热情，树立全新的数学课程理念、数学学科理念、数学学习理念、数学教学活动理念、数学评价理念、现代信息技术理念，树立全新的人才观、质量观、课程观。
- 3、课堂教学作为学校的主阵地，在重视基础知识、基本技能教学的同时，要关注学生数学思考、解决问题能力的训练与情感、态度、价值观的培养。要认真对待并解决好教学基本功与教学优化、教学行动与教学理念、教学形式与实质、传

统与现代、教与学等矛盾。探索以研究课程教材和学生学情为重点的课堂教学途径和方法。变以教师教为主的教学预案为以学生学习为主的学习预案。提倡学习过程活动化，改进学习材料的提供方式和练习方式，改革课堂学习过程的评价，强调通过交往和沟通，建立民主、和谐、平等、互动的师生关系，使学生在宽松、愉悦的学习环境中张扬个性，促进学生自主和谐的发展。

4、加强数学组教学评价研究，客观评价数学教学质量。教学是学校的主要工作，教学质量是学校的生命线。加强教学评价研究，一是为了全面、客观地了解学生的学习情况，二是为了激励、肯定教师的工作。对数学的教学，既要关注学生学习数学的成绩，更要关注学生学习数学的兴趣和在学习过程中的发展变化，特别是在学习过程中表现出的情感和态度。

5、面向全体学生，积极辅导学习困难学生，使他们在原有水平上得到提高，认真做好毕业班的总复习工作，有针对性地查漏补缺，避免繁杂、无效、重复的练习。有条不紊，促进学生的发展，全面提高教学质量。

6. 加强教研组建设，提高教师综合素质, 确保每个教师在县局组织的基本功考核中全部达标。

(1) 保证业务学习时间。每周一晚为集体备课时间，根据下周教学内容，在领会教材编者的意图，创造性地使用教材，用活教材和改进课堂教学，努力体现新理念等方面进行研讨；每周三作为教师业务学习时间，根据县局考核内容和考核要求，集中本组数学老师进行业务学习和培训。

(2) 开设教研课，组织教师轮流上研讨课，其他教师认真听课和评课。要求全体数学教研组成员多学习、多探讨、多交流、多反思、多总结。

人教版小学四年级科学教学计划篇五

除法、角、混合运算和运算律、平行和相交、找规律和观察物体、统计与可能性、认数

二、复习目标

1. 通过整理复习，使学生对万级、亿级的数，十进制计数法，用“万”、“亿”作单位表示大数目以及近似数等知识有进一步的认识，建立有关整数概念的认知结构。
2. 进一步巩固学生对除数是整十数的除法口算和三位数除以两位数的除法笔算，进一步提高用计算器进行大数目计算以及探索规律的操作技能，加深对计算器的认识。
3. 使学生进一步掌握混合运算的运算顺序和加法、乘法的交换律和结合律，能正确进行含有两级运算或含有小括号的两步式题的运算，能灵活运用运算率使计算简便。
4. 进一步掌握直线、射线、角以及平行和相交等基础知识，在观察物体中加深对物体和相应视图的认识，进一步发展空间观念。
5. 进一步掌握统计的基本知识和方法，进一步体验事件发生的可能性的的大小和游戏规则的公平性。

三、复习重难点

1. 除法的计算准确性的提高和混合运算运算律的应用
2. 对角的认识和平行相交的认识
3. 读数和写数

四、复习措施

教师方面：

1. 针对本班的学习情况，制定好复习计划，备好、上好每一节复习课。
2. 采用各种手段激发学生的学习兴趣，提高教学效果，注意知识的整合性、连贯性和系统性，引导学生对已学过的知识进行归类整理。
3. 在抓好基础知识的同时，全面培养学生的数学素养，培养学生总结与反思的态度和习惯，提高学生的学习能力。
4. 复习作业的设计体现层次性、综合性、趣味性和开放性，及时批改，及时发现问题，查漏补缺，做到知识天天清。
5. 注重培优补差工作，关注学生的学习情感和态度，与家长加强沟通。

学生方面：

1. 要求在态度上主动学习，重视复习，敢于提问，做到不懂就问。
2. 要求上课专心听讲，积极思考、发言，学会倾听别人的发言。
3. 要求课后按时、认真地完成作业，及时进行自我反思。

补差措施：

1. 对各差生的不同原因，对症下药，从态度、习惯、知识、方法入手，制定不同的目标，目标要小、细、实。

2. 将课内课外补差相结合，采用“一帮一”的形式，发动学生帮助他们一起进步，同时取得家长的配合，鼓励和督促其进步。

3. 时刻关注这些学生，做到课上多提问，作业多辅导，练习多讲解，多表扬、鼓励，多提供表现的机会。