

# 冀教版数以内的数教学反思(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 冀教版数以内的数教学反思篇一

《百分数的应用》这一单元中如打折，纳税，利息等等与生活息息相关的知识。现在教本的编排本着数学来源于生活，服务于生活的意图，很有学习价值。这一单元编排的特点还有：注重新旧知识的衔接，降低了学习坡度。

比如，上学期，我们学习了分数应用题：柳树和杨树共栽了120棵，柳树的棵树是杨树的 $\frac{4}{5}$ ，杨树和柳树各有多少棵？学生都能顺利的解决此题，可以用方程解决，也可以用按比例分配的方法解决。而本学期学习的例5：柳树和杨树共栽了120棵，柳树的棵树是杨树的80%，杨树和柳树各有多少棵？此题和以前不同的是，前面是一题分数应用题，此题是百分数应用题，把 $\frac{4}{5}$ 写成了80%。学习此题的过程中，先出示上面的分数应用题进行复习做铺垫，然后把 $\frac{4}{5}$ 改写成80%，学生很明白两题的思路是一样的，只是把数改写了一下形式，换汤不换药。学生明白了算理，很容易借助旧知识学会新的知识，知识的迁移在此体现。我只是点拨一下新旧知识的联系，效果还不错。从这节课的教学来看，作为一个数学教师，应该对于各册的教学知识点有个系统的'熟知，小学的数学知识应该形成一个完整的链条。只有这样，在本年级的具体教学中才能对教学的设计有个整体的把握。才能设计出好的教学环节，以至于不走弯路，起到事半功倍的效果。

## 冀教版数以内的数教学反思篇二

本学期教材第二单元又出现了百分数应用题第三部分，包含利息、纳税、成数、折扣等相关应用题。这部分百分数应用（三）的重点是分析“一个数的百分之几是多少，求这个数”的应用题的数量关系。通过学生学习过程表现出的问题我认为高前面的学习存在以下缺陷：

- 1、其实对于本节内容，数量关系不清楚。或找不到数量关系。在新课的教学时尽量让学生能自己理解找数量关系，为学习新知打好基础。
- 2、将解题重点放在学生对题目意思“增加百分之几、减少百分之几”的理解上。用线段图去理解，用百分数的意义去理解。
3. 列方程或者除法算式（两种方法让学生自己去选择）
- 4、指导学生寻找数量关系左边的数量和右边的数量必须是对应的，

引导学生画线段图表示题中的数量关系，探索并理解数量关系，列出方程并解答学生经过动手操作、独立思考后，不难找到线段中的数量关系。

## 冀教版数以内的数教学反思篇三

让学生根据两条信息自己提出问题，自己解决问题，说出解题思路和解答方法后，我紧接着追问：“请大家比较一下，在解答这些具体问题时你是怎样想的？它们有什么相同的地方？”让学生通过小组合作交流后，得出解题方法；知识让学生自己梳理；规律让学生自己寻找；错误让学生自己判断。充分调动学生学习的积极性和主动性，激发学生学习兴趣。这样，突出了解题思路的开放性，训练了学生思维的灵活性。

数学教学改革，决不仅仅是教材教法的改革，同时也包括师生关系的变革。在课堂教学当中，要努力实现师生关系的民主与平等，改变单纯的教师讲、学生听的“注入式”教学模式，教师应成为学生学习数学的引导者、组织者和合作者。纵观整个教学过程，我所说的话并不多，除了“你是怎么想的？”“还有其他的方法吗？”“说说看”等激励和引导以外，我没有任何过多的讲解，有学生讲不清楚时，我也是用商量的口吻说：“谁愿意帮他讲清楚？”当一次讲不明白，需要再讲一遍时，我也只是用肢体语言引导学生在自己观察与思考的基础上明白了算理。学生能思考的，我决不暗示；学生能说出的，我决不讲解；学生能解决的，我决不插手。为学生搭建了施展才华的舞台，使他们真正成为科学知识的探索者与发现者，而不是简单的被动的接受知识的容器。

## 冀教版数以内的数教学反思篇四

20xx年10月17日上午第一节课，我在六（4）班进行一次教学汇报课。《百分数应用四》是北师大版六年级第十一册第二单元的教学内容，涉及有关利用百分数的有关知识，解决一些与储蓄有关的实际问题。整体设计思路为：一调查汇报（课前调查）、新课探究、分为两个部分，自主学习解决问题和应用练习、三思考练习，巩固提高、四总结、五布置作业。学案设计充分，主要以学生自主学习为主，教师引导为辅。整堂课结束，基本完成了教学任务。

反思感悟：

- 1、教学设计首先要关注、了解教学的对象学生，了解学生是否已经掌握了与要学习的新知识有关的基础知识和基本技能，学生是否已经掌握或部分掌握了教学目标中要求学会的知识和技能，有多少人掌握、掌握的程度怎样。只有准确了解学生的学习现状，才能确定哪些知识应重点进行辅导，哪些知识可以略讲或不讲，从而抓准教学的真实起点，根据学生的实际情况设计教学环节。在这节课前我了解到这一届的学生

主体是模仿能力强，理解能力弱的’现状，在讲授利息的计算方法之前先让学生去理解什么是本金，什么是利率，什么是存期，让学生理解再去探究，这样就可以事半功倍。

2、在教学中，教师要注重对学生的引导，而不是讲课本知识强加于学生，针对这节课对学生的理解能力有一定的要求，应多给时间让学生去理解，在理解的基础上应用，在应用上理解，让学生学和练，做和想相结合，从而达到教学目的。而在教学过程中却因一些意外情况，而打乱了原有的流程时间分配。课堂教学过程是一个复杂多变的动态过程，每个教师在课前都不能预测课堂上学生的反映和突发的种种“意外”。而在实际教学中，经常遇到教师意想不到的突发事件。如今天这节课，我如果能够尽可能考虑出现的问题，就不会出现上课过程的尴尬。因此，在教学前不仅要广泛的收集材料，精心设计出一套具体可行的教学方案，而且要在每个教学环节有多个方案，以便对付各种各样的教学意外事件。各个教学环节也可以根据学生的反映、课堂变化情况灵活调整，使教学路径弹性可变，这样，一旦在课堂上遇到“意外”也不至于束手无策。

3、在今后的教学中更要加强学习，提高教师自身的综合素质。我会根据自己的情况，进行学习、补充、提高，不断地提高综合素质能力及知识水平，这是上好课的前提，也是教师应具备的最低素质要求。今后，我会全面不断地深入学习，更新思维理念，改善知识结构，提高综合应用能力，积极贯彻学校提倡的“三主式”教学模式，课堂上多采取小组合作等多种学习方式相结合，课后多向刘老师，邓老师这样在教学上有丰富经验的老师学习，学习她们的教学方法和教学管理。没有笨的学生，只有笨的教法。我相信只要我不断的努力，不断的改进教学方法，找到适合本班学生的教学形式，我们班的数学成绩一定会有一个大的飞跃。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 冀教版数以内的数教学反思篇五

将数学内容“生活化”。“数学源自生活而应用于生活”本节课设计上充分体现新课标理念，从引入、新课、巩固等环节的取材大都源于学生的生活实际，例题从生活中来，让学生感受到数学与生活的密切联系，通过探究，运用数学的思维方式解决问题，又能运用掌握的知识去研究解决生活的其它数学问题，突出数学应用价值，培养学生的应用意识和创新能力。

教学过程中，我还注意要学生用自己的语言来表达，避免死记硬背，在学生明确增加百分之几的意思后，还鼓励他们根据实际问题中的数量关系和百分数的意义解决问题，而不是依靠记忆类型和套用公式来解题，借用学生已有的知识经验和生活实际，有效地理解了百分数应用题的数量关系和实用价值。

课后有很多遗憾，比如上课节奏把握不好，后面练习过紧，学生没有足够的时间去消化、理解新知识，学生的学习效率仍需要提高，练习题里没有时间让学生画线段帮助自己充分理解、巩固，学生的语言表达并不很准确等，上课教师缺乏激情，缺乏评价性、激励性的语言。