

中班科学风教案反思(大全8篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

初中语文培优辅差计划篇一

语文培优补差计划

二（11）班

一、学生情况分析

从学生的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好。但也有少部分学生基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成。因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

二、辅导目标

1、通过个别辅导，帮助和促进优生在全面发展的基础上，进一步提高他们分析问题、解决问题的能力，培养他们的创新意识和实践能力，开阔他们的眼界，争取使他们在增进知识和提高能力这两方面得到进一步的培养。

2、做好后进生的转化工作，消除他们的自卑心理，让他们能按照老师的要求做好作业，在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本

能力，让他们体会到成功的喜悦。

3、带动全班同学的学习积极性，形成良好的学习氛围。

三、主要措施

1、认真备好每一次培优补差教案，做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量帮他们排除学习上遇到的困难。

3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流听取建议意见。

4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

5. 采用一优生带一差生的一帮一行动。

6. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

7. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

8. 充分了解潜能生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

四、学生名单

优生名单：周瑞雪王欣蕊上官雨轩张浩轩渠轶多王涵悦厉颢慈

后进生名单：盖明珠唐铭骏李端洋闻俊康李玉彤乔雨露蒋继翔

初中语文培优辅差计划篇二

本学期，我注重培优补差工作，针对学生的具体情况进行分析，明确了培优补差的目标，制定了培优补差措施计划。我在“培优补差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生能较好的得到发展。

我所教的班级学生20人。

1、学困生有7人，他们分别是：张世晓、张泽宁、张丽丽、张善明、张雯、张泽洋、张菊燕这7名学生学习习惯和行为习惯都较差。

2、优生：张丽淇、张晓媚、张永发等。

1]课内外辅导。。

2. 采用一优生带一差生的一帮一行动。

3. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5. 对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，不断提高做题能力，扎实知识与技能。

6. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8. 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9. 对每个学生的个性、习惯等进行了解，做到把每个学生装在心里。才能在日常的教育教学中“对症下药”。包括：

（1）向学生家长了解孩子的学习态度、学习习惯、学习基础等。

（2）多与孩子接触，采用谈话、观察等方法，了解每个孩子的情况。

1、默写字词。

2、生字词、反义词的积累。

3、背诵课文生字。

1、背诵字母表、教科书中的课文(其中包括儿歌 古诗 小短文)

2、默写字母表 常用拼音词语句子 要求我会写的字组成的词语

3、口语交际训练

对学困生花的工夫多，虽然收效不算很大，但在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优助困工作。对优等生，提高他们的能力，使他们更好地为同学们服务，成为真正的火车头。对因学习习惯不好，学习方法不当，学习目标不明确，学习心理不健康，学习基础不好等各种原因而造成的学习困难学生，我要具体问题具体分析，区别指导。多动脑筋，多想办法，下大气力把教学工作做得更扎实更有效。人民教育家陶行知曾语重心长地告诫教师：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼中有牛顿，你的讥笑有爱迪生。”这就告诉我们要正确看待差生，要求我们教师首先要更新教育观念，把更多的爱给后进生。

初中语文培优辅差计划篇三

结合开学*以及近五周的学习观察，特别是结合刚刚结束的第一次月考成绩，我班的培优补差工作急需纳入正轨。为有效地做好此项工作，确实提高我班的语文教学质量，做到“差生脱贫”，优生更棒，特制订本学期的培优补差计划如下。

一、基本情况

我们六年级三班一班共有学生39人，其中*17人，其中学困生有10人，平均分在30——50分左右。最差的只有十几分。他们都有一个共同的特点，厌学、基础很差，没有一本的学习方法，学习吃力，不求上进。而且家庭教育几乎为零，家长不关心孩子的学习。优等生4人：平均分在85——95分左右。可是，他们的学习习惯不怎么好，自觉性也不十分强，但是形象思维却先天优越，尤其是语文习作思路、语感、习作等很棒。却偶尔也会出现粗心大意的毛病。

二、我采取的主要措施

(一)关于补差的措施

1. 耐心细致地做好差生的思想工作，多亲近他们，经常鼓励，让他们抛开厌学的缺点，奋起直追。
2. 利用所有课余时间，多备学生，多备教材，多备自己，积极进行“学案导学”的实践之。，进行切实有效的课后阶梯式辅导，并以辅导交流作为契机，多关爱他们，亲和他们，让他们有足够强的学习信心。
3. 采用一优生带一差生的一帮一行动；利用优生潜移默化地去拉动后进生，感染差生。
4. 课堂上创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。

5. 对差生从学法上下功夫，实施多做多练措施。特别保证每日一记事，每周两作文，训练他们学会多说几句通顺的句子；优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高解题和写作能力；争取从习作上多得分。
6. 先从书写上进行强化训练，尽量把字书写的规范整洁，利用“作业展示栏”多激励他们。
7. 在教学过程中，灵活多样的方法培养他们学习兴趣。让他们逐步的喜爱学习语文，乐于学习语文。工作中要避免死气沉沉的高压政策，随时做到活跃学习氛围，焕发每个差生的学习*。
8. 及时检测，当场鼓励。进行一周一测试，并以测试卷为线索，真正做到一试一精讲，一试一收获的知识点上的强化巩固训练。
9. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
10. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
11. 适时进行个别谈话或者与家长联系，协助解决差生的学习问题。力争全班平均分能够突破60分的目标。

(二) 培优的举措

1. 进行生字开花和词语接龙等竞赛活动。
2. 近反义词以及经典对子的积累。
3. 成语谚语收集与积累。

4. 背诵古诗比赛。
5. 激励他们当好老师的小助手，指导孩子们的学法。
6. 长期进行展示活动，激励他们更上一层楼。
7. 鼓励他们做学习经验介绍，达到全班共同进步。

初中语文培优辅差计划篇四

每一位教师心中都明白一个道理：抓住了差生就等于抓住了成绩。本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”“没有差生，只有差异”的原则，从学困生抓起，课内与课外相结合，实行成功教育，并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长，学有所用，全面提高学习成绩，全面提高教学质量。

我们班共有学生66人，大部分孩子接受能力和习惯还可以，但是有小部分学生的基本情况是这样的，平时作业不认真，不能及时做好课前预习课后复习工作，并且上课不专心听讲，不能认真学习。了解到学生学习习惯差，接受能力弱，因此成绩不够理想。

针对上述原因，为了使他们在在学习上有所进步，特制定如下帮扶措施。

1、加强关注程度

在平时的教学中，多关注这些学生，做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正，对他们进行正面引导和必要的辅导。

2、培养学习习惯

（1）课前准备

每天准备好第二天的学习用品，或下节课的准备工作，上课之前要求他们把教材读一遍，把问题找出来，把教师预留知识点、重点、难点找出来，并通过自己的归纳把它总结出来。起初可以放宽要求，只要完成其中的部分内容，循序渐进逐步完成。

（2）上课环节

首先要告诉他们应该精神饱满进课堂，把所有与课堂内容无关的事情都抛在一边，认真听讲，做到边听边想边记，养成手脑并用的好习惯。

（3）练习环节

课堂练习要认真对待，如果不会可以请小组成员帮助解决，不懂就问而不是不懂装懂，但绝不能不会就算了，当然难一点的题可以放过。课后练习也就是作业要认认真真的完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、最好要独立完成，绝不能抄作业。

3、鼓励学生帮助

通过鼓励组内优秀生的方法，来帮助学困生。教师与学生的接触时间总是比学生们在一起的时间短，所以应该利用可以利用的一切条件来帮助学困生，让优秀生在平时的学习中多帮助这些学生。同时可以从这些同学中间了解学困生的各种情况。

4、在加强班集体建设的过程中，不断创造有利于学生自我教育能力形成的环境。努力把班集体建设的过程转化为学生自我教育能力形成的过程。如试行“今日我当家”干部轮流制度，让每一个学生中的一些问题放给学生讨论，充分发

挥学生相互教育，自我教育的作用。

5、实行“低、小、多、快”的教法改革

摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。

6、通过内化教育，调动学生的学习积极性，使学困生都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；从而形成良好的学习风气，从“要我学”变为“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，使学生的自信心、意志力得到较大的提高。

7、学困生考评奖励措施

帮助学困生是一件有着重要意义的工作，我们每位教师应该亲自走下讲台、走到身边、弯下腰来，亲切地关心他们、帮助他们，给他们力量与自信，让这些掉队的学生尽快追上队伍，在集体中一同健康快乐的成长，经过共同努力，能够使他们日有进步，学有所获。

初中语文培优辅差计划篇五

制定工作计划的作用是可以协调大家的行动，增强工作的主动性，减少盲目性，使工作有条不紊地进行。语文培优补差工作计划范文应该怎么写？下面小编给大家带来语文培优补差工作计划范文，欢迎大家阅读。篇1：语文培优补差工作计划范文

一、指导思想：

把教师的关爱奉献给全体学生。对优生施加压力，严格要求；对差生高看一眼，厚爱三分。重在补差，旨在提高，以最大限度的耐心和恒心补出成效。

二、差因分析：

寻找根源发现造成学习困难的原因有生理因素，也有心理因素，但更多是学生自身原因。

1、志向性障碍：学习无目的性、无积极性和主动性，对自己的日常学习抱自暴自弃的态度，把接受在校教育的活动看作是套在自己身上的精神枷锁。

2、情感性障碍：缺乏积极的学习动机，成天无精打采，做一天和尚撞一天钟。随着时间的推移，知识欠帐日益增加，成绩每况愈下。上课有自卑心理，不敢举手发言，课上不敢正视教师的目光，班集体生活中存有恐慌感。久而久之成为学习困难学生。

3、不良的学习习惯：学习困难学生通常没有良好的学习习惯，对学习缺乏兴趣，把学习当作完成父母教师交给的差事。他们一般贪玩，上课注意力不集中，自控能力差，较随便，上课不听讲，练习不完成，课前不预习，课后不复习，作业不能独立完成，甚至抄袭作业，拖拉作业常有发生，即使有不懂的问题也很少请教他人。不能用正常的逻辑思维和合理的推理分析来对待学习。他们对自己要求不高，甚至单纯为应付老师家长，学习并没有变成他们内在的需要。

4、环境因素，其中家庭教育因素是造成学生学习困难的一个突出因素。父母的文化程度较低，期望水平低，他们大多缺乏辅导能力。有的家长对子女的教育方式简单粗暴，缺乏耐心；有的缺乏教育，缺少关心，放纵孩子，甚至认为读书无所谓，有的说：“我不识字不也过得很好。”这大大挫伤了孩子的上进心。有的家长长年在外打工，孩子在家无人管

束……总之，家庭的文化氛围差，使学生的学习受到了干扰，造成了学习上的困难。

三、采取的措施：

由于各种不同的原因造成了学生的学习困难，从而使这些学生自卑，自暴自弃。但是，他们真的是不想上进吗？不是。有句格言说得好：没有不想成为好孩子的儿童。我们要让他们都抬起头来走路。因此，我们针对造成学习困难的原因着重从以下几个方面入手。

1、引导学习困难学生正确认识自我。学习困难学生不善于自我评价、自我判断和自我反应，因而容易降低学习目标，放弃坚持不懈的学习努力。教师有责任帮助他们正确认识自我，形成恰当的自我意识。帮助他们寻找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱学习困难的困境。

2、培养良好的学习态度。正确的学习态度是提高学习成绩的重要因素。学习态度端正的学生一般学习较为持久、认真，即使是自己不感兴趣的科目和内容，他也可以对它持比较积极的态度，克服困难，坚持学习。所以在激发学生兴趣的同时，要注重学生学习态度的培养。

3、优化课堂教学的手段。学习困难学生的形成有一个过程。因此他们的转变也只能是逐步进行的，这是一个渐变的过程。教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

4、教育他们学会如何学习。从某种意义上说，学习困难学生的最大困难是不知道如何学习，帮助他们学会如何学习的关键应该是掌握学习策略。应结合语文学科的知识特点，帮助他们掌握控制自己知觉、注意、记忆和思维活动的普通认知

策略、解决本学科问题的特殊策略、反省认知策略和学习努力程度调控策略等，对学习困难学生改进学习肯定是有益的。

5、激发好奇心，引发求知欲。在讲授教学内容之前，先提出一些与教学内容相关的实际生活问题，引起他们的好奇心。为学习困难学生创设问题情境，问题要小而具体，新颖有趣，有启发性，并有适当的难度，使他们“跳一跳摘到桃子”。引发学习困难学生的求知欲，也要注意知识的积累。他们的基础知识较差，只有当某一知识领域内的知识累积到一定程度时，才有可能使他们对这一领域的知识产生求知欲望。

6、加强个别辅导，提高个别辅导的质量。帮助学习困难学生是一项长期的工作。在课堂教学中要能照顾到这些学生，针对他们的实际情况提出不同的要求，采取不同的教育措施。对在课堂上没有解决的问题，老师帮助补缺。为了补缺补差，我们要利用空堂课、自习课对学习困难学生进行补课。作业要做到区别对待。还应积极开展同桌教学，伙伴教学，合作教学，以优带差，帮助他们一起进步。

7、提倡积极鼓励评价。学习困难学生的问题通常不是一天两天就形成的，而是在多年批评声中、训斥声的逆境中成长起来的，他们很少被人表扬和赞许，逐渐产生悲观、失望、缺乏自信等消极情绪。“哀莫大于心死”，这就要求我们对他们特别厚爱，要化腐朽为神奇，要把这些生锈的锁一把一把地打开，用真诚唤醒他们的自信，用挚爱催生他们的自尊，鼓励他们抬起头来走路。因此，要尊重学生的人格，重视学生的存在，平等对待每位学生，经常与学生沟通。对他们的点滴进步，哪怕是微小的进步也及时肯定和表扬，进步大的还要奖励。

8、给予学生成功的机会。学习困难学生遭遇到的各种挫折和失败甚多，容易体验到焦虑不安、气愤等消极的情绪。这些消极情绪反过来又阻碍他们的学习。相反，成功感却能使学生在轻松愉快中学习，增加学习兴趣。学习困难学生并非什

么都差，他们往往具有某些别人比不上的长处。我们的老师应创造条件让他们展露自己的特点，包括课内增加学生动手、动口、阅读的机会，课外开展形式多样的兴趣活动，使他们在享受成功体验后，努力改变他们其他方面的落后状态。

篇2：语文培优补差工作计划范文

一、指导思想

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。根据本班的实际情况，开展培优补差工作。辅导工作要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，发掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好的学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

二、学生情况分析

五年级从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，一部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真听讲，各种作业能按时按量完成，且质量较好，能起到较好的模范带头作用，但活学活用和迁移能力较差，学生知识面比较窄，做题时灵活性不够。另有较大一部分学生，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业不能及时完成，甚至是不完成。因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，差等生得到较大进步。

三、辅导内容

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。包括朗读、背诵、口语交际、写话、课外阅读、作文等方面。介绍或推

荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是鄂教版五年级语文下册。教会学生敢于做题，会做题，从最基础的开始，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。训练差生的口头表达能力，课堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。力争使他们的语文能力得到提升。

四、主要措施

1、认真备好每一次培优辅差教案，做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、加强交流，了解差等生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

4、沟通思想，切实解决差等生在学习上的困难。

5、坚持辅导工作，做好辅导工作的跟踪记载，及时调整辅导的方法与策略。

6、采用一优生带一差生的一帮一行动，结对帮教。

7、课堂上尽量创造机会，用优秀生的学习思维、方法来影响差生。

8、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的

学习积极性和成功感。

9、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

篇3：语文培优补差工作计划范文

一、指导计划

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

二、制定目标：

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本的能力。

三、定内容：

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的

内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄，仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练后进生的口头表达能力，堂上创造情境，让后进生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

四、培优对象：

五、辅差对象：

六、主要措施：

1、课外辅导，利用课余时间。

2、采用一优生带一差生帮一行动。

3、请优生介绍学习经验，后进生加以学习。

4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。

5、对后进生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6、采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7、充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9、必要时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

篇4：语文培优补差工作计划范文

本学期以来，我注重培优补差工作，针对学生的具体情况进行分析，明确了培优补差的目标，制定了培优补差措施。一学期以来，我在“培优补差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生都能较好的得到发展。

一、基本情况

我们六年级强化一班共有学生42人，其中女生18人，在我的零起点上的平均分是38、6分。

1、学困生有10人，平均分在20—30分左右。他们分别是：王远情、易佳艳、蒋洪才、张该洪、袁高春、李平宗、陈正伟、何高勇、何运超、王安崇。其中王远情、何高勇、蒋洪才、王安崇、陈正伟这5名学生的学习习惯和行为习惯都较差，其他5名同学在习惯上相对较好一些。但他们都有一个共同的特点，家庭教育几乎为零，底子薄，基础差。

2、中等生有28人，平均分在40—50分左右。大部分同学的学习习惯都很好，自觉性也很强，就是记性好忘性快，知识点积累远远不足，从而导致学习浮动性很大。

3、优生4人：平均分在85—95分左右。他们是易佳梦、李龙艳、王昌芬、高飞。其中高飞的学习习惯不怎么好，自觉性也不怎么强，但是形象思维却先天优越，尤其是语文习作思路很棒，可是数学就略显不足；而易佳梦、李龙艳、王昌芬3名同学的学习习惯很好，自觉性也比较强，却偶尔也会出现粗心大意的毛病。

二、我采取的主要措施

1、利用所有课余时间，多备学生，多备教材，多备自己，少抄教案，进行切实有效的课后阶梯式辅导，并以辅导交流作为契机，多关爱他们，亲和他们，让他们有足够强的学习信

心。

2、采用一优生带一差生的一帮一行动；利用优生潜移默化地去拉动后进生，感染差生。

3、课堂上创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。

4、对差生从点上下功夫，实施多做多练措施。特别保证每日一记事，每周两作文，训练他们学会多说几句通顺的句子；优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高解题和写作能力；争取从习作上多得分。

5、从整体上进行格式和书写强化，尽量把卷面印象分全部抢到。

6、在教学过程中，灵活多样的方法是培养学生学习兴趣的钥匙。语文是有生命的，它的生命就在于主体参与下的不断生成的语境和流动的语流之中。特别是我们强化班，更是要避免死气沉沉的高压政策，虽不说一定要减压，但却不得不适时地进行变压，只有活跃起来了，学生也就有学习激情了。

7、进行一周一测试，并以测试卷为线索，真正做到一试一精讲，一试一收获的知识点上的强化巩固训练。

8、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

9、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

10、重视中等学生，保持其成绩稳定和提高。

11、适时进行个别谈话或者与家长联系，协助解决差生的学

习问题。力争全班平均分能够突破60分的目标。

三、配合本学科教学组织的教学活动

1、进行生字开花和词语接龙等竞赛活动。

2、近反义词以及经典对子的积累。

3、成语谚语收集与积累。

4、背诵古诗比赛。

四、我进行的有效尝试

1、短期塑形的就以格式训练、书写训练以及说话写话训练（特别针对后进生）为强化训练目标。

2、中期塑量的有背诵经典古诗文，积累成语、谚语、和课内外的好词佳句。

3、长期塑心的有结合教材内容，实行动手实践，进行映射教育。例如学习有关感恩教育的内容，我让学生亲自动手实践，回到家里，为爸爸、妈妈做力所能及的家务劳动，从中体会到父母的艰辛，从小要有感恩之心；另外，我们都知道，我们的教学，不管任何科目任何任何一节课乃至任何一个词，只要我们善于去发掘，它都有极强的映射性，我们在教学中都可以将它映射到我们的接人待物和对人处世上去，这就是真正的“大语文”教学观，可能也就是我们常说的德育渗透了。

五、我的工作特色

用先进创新的教学理念，活泼风趣的教学风格、灵活多样的教学方法，严谨耐心的教学态度，让每一位学生体会到学习语文的乐趣，带领他们从语文中去生活，在生活中学语文。

一学期以来，我虽说对学困生花了很多工夫，但收效不算很大。在往后的教育教学工作中，我仍将继续做好培优助困工作。对优等生，提高他们的能力，使他们更好地为同学们服务，成为真正的火车头。对因学习习惯不好，学习方法不当，学习目标不明确，学习心理不健康，学习基础不好等各种原因而造成的学习困难学生，我将具体问题具体分析，区别指导。多动脑筋，多想办法，下大力气把教学工作做得更扎实更有效。

初中语文培优辅差计划篇六

把教师的关爱奉献给全体学生：“帮学生一把，带他们一同上路”。对优生施加压力，严格要求；对差生高看一眼，厚爱三分。重在补差，旨在提高，以最大限度的耐心和恒心补出成效。

寻找根源，发现造成学习困难的原因有生理因素，也有心理因素，但更多的是学生自身原因。

1、志向性障碍：学习无目的性、无积极性和主动性，对自己的日常学习抱自暴自弃的态度，把接受在校教育的活动看作是套在自己身上的精神枷锁。如：冶海龙等同学。

2、情感性障碍：缺乏积极的学习动机，成天无精打采，做一天和尚撞一天钟。随着时间的推移，知识欠帐日益增加，成绩每况愈下。上课有自卑心理，不敢举手发言，课上不敢正视教师的目光，班集体生活中存有恐慌感。久而久之成为学习困难学生。如：谢光辉等同学。

3、不良的学习习惯：学习困难学生通常没有良好的学习习惯，对学习缺乏兴趣，把学习当作完成父母教师交给的差事。他们一般贪玩，上课注意力不集中，自控能力差，较随便，上课不听讲，练习不完成，课前不预习，课后不复习，作业不

能独立完成,甚至抄袭作业,拖拉作业常有发生,即使有不懂的问题也很少请教他人。不能用正常的逻辑思维和合理的推理分析来对待学习。他们对自己要求不高,甚至单纯为应付老师家长,学习并没有变成他们内在的需要。如:贺文龄、贺文清等同学。

4、环境因素,其中家庭教育因素是造成学生学习困难的一个突出因素。父母的文化程度较低,期望水平低,他们大多缺乏辅导能力。有的家长对子女的教育方式简单粗暴,缺乏耐心;有的缺乏教育,缺少关心,放纵孩子,甚至认为读书无所谓,有的说:“我不识字不也过得很好。”这大大挫伤了孩子的上进心。有的家长长年在外打工,孩子在家无人管束……总之,家庭的文化氛围差,使学生的学习受到了干扰,造成了学习上的困难。

由于各种不同的原因造成了学生的学习困难,从而使这些学生自卑,自暴自弃。但是,他们真的是不想上进吗?不是。有句格言说得好:没有不想成为好孩子的儿童。我们要让他们都抬起头来走路。因此,我们针对造成学习困难的原因着重从以下几个方面入手。

1、引导学习困难学生正确认识自我

学习困难学生不善于自我评价、自我判断和自我反应,因而容易降低学习目标,放弃坚持不懈的学习努力。教师有责任帮助他们正确认识自我,形成恰当的自我意识。帮助他们寻找学习困难的真正原因,以利于取长补短,摆脱学习困难的困境。

2、培养良好的学习态度

正确的学习态度是提高学习成绩的重要因素。学习态度端正的学生一般学习较为持久、认真,即使是自己不感兴趣的科目和内容,他也可以对它持比较积极的态度,克服困难,坚

持学习。所以在激发学生兴趣的同时，要注重学生学习态度的培养。

3、优化课堂教学的手段

学习困难学生的形成有一个过程。因此他们的转变也只能是逐步进行的，这是一个渐变的过程。教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

4、教育他们学会如何学习从某种意义上说，学习困难学生的最大困难是不知道如何学习，帮助他们学会如何学习的关键应该是掌握学习策略。应结合语文学科的知识特点，帮助他们掌握控制自己知觉、注意、记忆和思维活动的普通认知策略、解决本学科问题的特殊策略、反省认知策略和学习努力程度调控策略等，对学习困难学生改进学习肯定是有意义的。

5、激发好奇心，引发求知欲

在讲授教学内容之前，先提出一些与教学内容相关的实际生活问题，引起他们的好奇心。为学习困难学生创设问题情境，问题要小而具体，新颖有趣，有启发性，并有适当的难度，使他们“跳一跳摘到桃子”。引发学习困难学生的求知欲，也要注意知识的积累。他们的基础知识较差，只有当某一知识领域内的知识累积到一定程度时，才有可能使他们对这一领域的知识产生求知欲望。

6、加强个别辅导，提高个别辅导的质量

帮助学习困难学生是一项长期的工作。在课堂教学中要能照顾到这些学生，针对他们的实际情况提出不同的要求，采取不同的教育措施。对在课堂上没有解决的问题，老师帮助补缺。为了补缺补差，我们要利用空堂课、自习课对学习困难

学生进行补课。作业要做到区别对待。还应积极开展同桌教学，伙伴教学，合作教学，以优带差，帮助他们一起进步。

7、提倡积极鼓励评价

学习困难学生的问题通常不是一天两天就形成的，而是在多年批评声中、训斥声的逆境中成长起来的，他们很少被人表扬和赞许，逐渐产生悲观、失望、缺乏自信等消极情绪。“哀莫大于心死”，这就要求我们对他们特别厚爱，要化腐朽为神奇，要把这些生锈的锁一把一把地打开，用真诚唤醒他们的自信，用挚爱催生他们的自尊，鼓励他们抬起头来走路。因此，要尊重学生的人格，重视学生的存在，平等对待每位学生，经常与学生沟通。对他们的点滴进步，哪怕是微小的进步也及时肯定和表扬，进步大的还要奖励。

8、给予学生成功的机会

学习困难学生遭遇到的各种挫折和失败甚多，容易体验到焦虑不安、气愤等消极的情绪。这些消极情绪反过来又阻碍他们的学习。相反，成功感却能使学生在轻松愉快中学习，增加学习兴趣。学习困难学生并非什么都差，他们往往具有某些别人比不上的长处。我们的老师应创造条件让他们展露自己的特点，包括课内增加学生动手、动口、阅读的机会，课外开展形式多样的兴趣活动，使他们在享受成功体验后，努力改变他们其他方面的落后状态。

实践证明，任何一个教学班，由于学生的基础知识，基本技能、个性素质的不同，从而决定了学生的认知过程、认知结果也不相同，便形成了“好、中、差”三类生，后者在学习中出现困难，通称为“学困生”。我认为，有的放矢的“补差”方法是“分层教学，分类辅导”。这一方法源于“因材施教”的原则。几年的教学实践使我了解到学困生的差距表现在以下三个方面：第一，这些学生已掌握的知识零乱，缺乏系统性。第二，识记的知识有误或不完整，导致错误的应

用。第三，不会用联系的观点展开思维，使认识过程产生障碍，这样常此的不良循环，阻碍了学困生观察力、理解力、记忆力的提高，从而导致成绩的落后。

那么，如何采用“分层教学、分类辅导”进行“补差”呢？

（一）激发兴趣，唤起求知欲，树立自信心。

学困生不是只有“差”，而没有优点和特长的；学困生往往不是因为笨，而是由于缺乏对语文知识学习和掌握的兴趣或克服困难的毅力。因此，在语文教学与辅导中，要对学困生仔细观察，挖掘其学习语文方面的闪光点，有针对性的进行，抓住恰当时机去加以鞭策、激励，让他们树立自信心的教学。如：在语文教学中，对口齿伶俐、声音宏亮的学困生，抓住其具备较好朗读条件的优势进行朗读辅导训练，使学困生能出色地朗读课文，赢得同学们的赞许；对书写认真、字迹工整的学困生，进行书法技巧指导，使其能写出一手漂亮的字体，赢得同学们的钦佩……积极地去挖掘学困生身上的闪光点，通过分层教学，分类辅导，使其特长得以充分发挥与展示。这样，学困生就会在语文学习中享受到成功和收获的快乐，于是积极地参加“教与学”的各项活动，以“一技”带动其全方位语文能力的提高。这种学习兴趣的产生，就使学困生在语文学习中慢慢地了解什么是积极因素、什么是消极因素，做到用积极因素克服消极因素，唤起强烈的求知欲。

（二）弥补缺欠，强化基础，提高能力。

由于学困生的基础知识、基本技能及认识能力有缺欠，在学习一篇课文时，学困生往往抓不住学习要领，不能一步到位。因此教学中调动绝大多数学生积极思维达到理解和掌握的同时，为了强化学困生的“感知理解记忆”的认识过程，必须对学困生进行易混淆字词的区别、重点语句再理解、写作技巧再分析等方面的教学；为了检验学困生“恢复提泉应用”的认知结果，安排查缺、补漏、改错的教学内容，进行以有

针对性的复习为主线，选编与差生能力相适应的练习与之相配合的教学与辅导，既给绝大多数学生以提醒，又强化了学困生对基础知识、基本理论的掌握，逐渐达到知识的完整化和系统化。如讲读《马说》一文后，为了反馈差生掌握的情况，进行区别“骈”与“拼”、“粟”与“栗”的训练；理解“食马者不知其能千里而食也”中“食”与“一食或尽粟一石”中“食”的含意训练；反复朗读课文的训练，强化了学困生的理解力。随着学困生的“缺、漏、错”的逐渐减少，完整、准确的知识便会在学困生的头脑中扎根，从而变“差”为中，进而为“优”。

（三）注重启发，细心引导，做好衔接。

“补差”只停留于查缺、补漏、改错是远远不够的，在语文教学中还要培养和提高学困生对语文知识的认识能力。只有使学困生的观察力、记忆力、理解力、想象力相互联系，协调一致了，才能真正的学好语文。

由于学困生对语文学习有了一定的兴趣和欲望，也能比较准确地掌握基础知识和基本理论了，但新旧知识总是零乱的，孤立的贮存在头脑中，在进行“恢复提泉应用”的认知活动时，出现知识点不分主次、不知该用哪一个的现象或产生没学过的念头。为了避免学困生进行过多的盲目的思考，消除学困生由于多次无效的思维所造成的倦怠情绪，教师要进行注重启发，细心引导的教学，抓住新旧知识的相关点由浅入深，由表及里的讲解，让学困生能充分利用已有的知识去思考，去判断推理。在深入浅出的分析中，不仅使学生达到解疑的目的，而且还能让学困生把已有的知识形成网络，融汇贯通。如讲“句子和句子成份”一节，讲到“大多数句子是由短语带上一定语气语调构成”时，为了助于学困生的理解和掌握，设计了“短语的概念、组成及类型等有关联知识的复习内容，为学困生检验自己已有知识的准确性提供机会，便于差生对识记有误的知识及时纠正，混淆的概念得到澄清。学困生既学到了新知识，又复习了旧知识，使知识体系进一

步系统化了。由此可见，运用“分层教学、分类辅导”方式教学，可以切实地调动学困生对语文学习的积极性，可以有效地提高学困生对语文知识的认知能力，确保语文整体水平的提高。

小学是基础教育的起始阶段，学生的学习情况将对他们今后的学习、生活产生重大的影响。而学生的个体差异是客观存在的。在这种情况下，“培优补差”这项工作就成了教学工作中不可缺少的一环，甚至是非常重要的一环。为了让每一个学生都能在原有基础上有所提高，得到良好的发展，体验学习的快乐和成功的喜悦，我们一直重视“培优补差”工作。现将点滴做法归纳如下：

1、摸清班底，做到观念转化。

在每个学期初，各班主任和科任教师根据上学期学生的学习情况及考试成绩把学生分开类别，明确班级中的优生和学困生，并制订出切实可行的“培优补差”计划。内容包括：学生情况分析、转化目标、措施，并附有学生单元考试成绩记载。在工作过程中，班主任的观念能积极转变，由以前看分数，注重优生的辅导，对差学困生有歧视的心理，转变为能正确看待每一个学生，把每一个学生当成一个“人”来看待，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。同时能用发展的眼光看学生。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，各科任老师能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习。

2、优化备课，做到功在课前。

备好课是上好一堂课的前提。课前，各课任教师主动能备学生、备教材、做习题，做好充分的课前准备。学校领导充分相信老师，鼓励老师大胆的探索各种教育方法、教学手段，使得大家有一个较为宽松的环境，能潜心于研究、实验。听完课后，都会有针对性的检查备课及教师完成习题情况。教

务处执行教案月检制度，有时也随机抽查。

3、立足课堂，做到分层教学。

我们认为课堂是实施素质教育的主阵地。“培优补差”也只有立足课堂，才能以最少的时间和精力，取得较理想的效果。因此我们要求上课时“面向全体、夯实基础、当堂达成”。课上的习题既有面向全体学生的基础类型，利于学困生的转化；又有拓展类，利于培养优生。作业布置亦如此，要求有针对性，供学生选择。在课堂上经常抽问学困生，让学困生板演，对学困生的进步多一点表扬与鼓励，树立他们的自信心。

4、课外补充，做到“清在当日”。

现实情况，优生的培养、学困生的转化不可能完全依靠课内解决，利用课外时间来“培优补差”是少不了的。我们学校一般利用中饭后或下午放学后的一点时间来“培优补差”。具体是让优生采用不同方法来解题，再做一道拓展题；学困生是“今日事今日毕”，巩固掌握当天所学知识。

5、竞赛促进，做到优差并顾。

在我们学校，竞赛不是优生的专利，学困生同样有机会平台。每学年，学校都会组织丰富多彩的竞赛活动，如：校运动会、故事大王评选、十佳歌手评比、学困生基础计算能力竞赛等。以这些活动，创设参与、竞争的平台，让优差生都有展现自我的机会，体验成功的快乐。

6、改革评先，做到个性评价。

我们认为，以前评“三好学生”、“各类积极分子”名额少，要求“高、大、全”，尤其不利于鼓励学困生。因此对评先方法做了改革，实施《“闪亮星”评选办法》，都从学生个

性方面加以肯定评奖，获奖人数也在为增多。如美术方面有特长的可获“徐悲鸿奖”、学困生进步了可获“小蚂蚁奖”。而且都是在学期初由学生自定争星目标，到期末时集体对照标准评奖，这样也起到目标激励效果。

7、家校联动，做到双管齐下。

我们认为，教育是多方面多渠道的。因此既要求教师做好优差生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们的学习和生活，培养学习的自信心，激发他们的学习积极性。又要求教师经常与学生家长联系，进一步了解学生的家庭生活、思想状况。学校定期召开家长会，着重宣讲科学的家教方法，提升农村家长的家教水平，从而有效配合学校教育。因为“培优补差”工作单先靠学校、教师是不够的，只有家校联动、双管齐下，才会更好。

初中语文培优辅差计划篇七

一、学生基本情况分析：

本期二年级（2）班共有学生43人。百分之二十左右的孩子是单亲家庭，从上期期末考试成绩来看，最优生并不多，据观察了解，发现他们的特点是：少数一部分学习兴趣浓厚，上课善于动脑思考问题，踊跃发言。对这些同学除学好课本知识外，应对他们进行重点培养，对他们进行个别辅导，在课堂上多提问，并找一些难度大的问题帮助他们理解，提出新要求，多鼓励他们读一些课外书，开拓他们的思路，发展他们的能力，使优生更优。

对于学生困难生，如：刘忠鑫、李学西、覃顺、李思颖、揭焱、李金何、杨代萧。他们的特点是：基础差、上课走神、不认真听讲、学习目的欠明确、学习积极性不高，经常不能按时完成作业，而且书写不认真，根据每个学生的特点，因地制宜，对他们个别辅导，做好他们的思想工作，树立起学

习的信心，鼓励他们好好学习，使后进赶先进，达到共同提高的目的。

二、班级学科优秀学生名单

陈娅、万佳渝、李俊豪、姚昌伶、王靖、郑周杭、徐佳明、李欣怡、郑涵予。

三、学困生名单

刘忠鑫、李学西、覃顺、李思颖、揭焱、李金何、杨代萧。

四、具体帮扶措施

1. 重视优秀生的培养

（1）改变以前的观念，重视对优生的培养，进一步挖掘其潜力，设计更多的弹性问题，让心有余力的优秀生留有扩展延伸知识的机会，积极引导学生独立思考，主动探索，寻求解决问题的途径。

（2）让优秀学生学会写一百字的日记，并培养他们乐于帮助学困生的习惯。

2. 重视后进生的转化

□□课外辅导，利用课余时间。

（2）采用一优生带一差生帮一行动。

（3）请优生介绍学习经验，后进生加以学习。

（4）课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。

（5）对后进生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，

并安排课外作品阅读，不断提高做题和写话能力。平时对学习有困难的学生努力做到不歧视，多鼓励；不粗暴，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，下课督促他们及时完成相关作业。必要时适当地降低作业要求。

（6）采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

（7）充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

（8）重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

（9）加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展

规律、科学育人；引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者；鼓励孩子在爸爸妈妈的支持和鼓励下，另行自我发展，找到自己的长处。

初中语文培优辅差计划篇八

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。

我班共有学生27人，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，且质量较好，但也有少部分学生基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，

通过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

通过集体和个别相结合的方式，充分挖掘每个学生的学习潜能，端正学习态度，提高学习成绩。争取在今年的学习，所有同学都能考出优异的语文成绩。

2、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

初中语文培优辅差计划篇九

这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本的能力。（阅读和写作）。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写作能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写作水平，同时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生逐步提高写作水平，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

1、课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练。

2、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

3、课堂上用优生学习思维、方法来影响差生。

- 4、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。
- 5、鼓励希望生积极进取。在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
- 6、了解差生现行学习方法给予正确引导，朝正确方向发展，提高学习成绩。
- 7、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
- 8、必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。