

最新长方体和正方体的体积教学反思 教学反思 长方体和正方体的体积教学反思 (优质8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

长方体和正方体的体积教学反思教学反思篇一

本节课教学的是长方体和正方体的体积计算公式。

课始，我出示了一个用萝卜做成的长方体（长3厘米、宽2厘米、高2厘米），引导学生讨论：怎样知道这个长方体的体积？学生受上节课的影响，很快想到了切分成一个个1立方厘米的小正方体，再数数。就得出了这个长方体的体积。

（一）首先创设无法在视觉上比较体积大小的问题情境，让学生想办法解决，学生求知欲很高，想到了很多方法。采用一生的方法计算，在通过动手操作，摆摆、算算，让学生自己探索，验证方法的正确性与可行性，把求长方体的体积很自然地引入了求小正方体的个数，把复杂问题简单化，最后借助小组合作交流，经过归纳、推理，揭示出长方体体积计算公式。公式的推导过程，是学生个人独立思考的过程，是小组合作学习的过程。学生对公式的来源、理解特别深刻，真正赋予知识的个人意义。

（二）我又请学生介绍数的方法，先数第一层的个数，再乘层数（相当于高），第一层也就是看看有几行（相当于宽），每行有几个（相当于长），这是全班学生的认可的最佳方法。

紧接着让学生摆，记录。再讨论交流发现出了体积公式。虽然这里花费了很多的时间，以至于后面学生巩固公式解决问题的时间很少，但我个人认为还是值得的。学生在操作、交流的过程中不仅收获了“公式”，更多的是思维得到了训练，学习能力得到了培养。

（三）掌握了公式，就要实践运用，让学生感到数学源于生活，又用于生活，更让他们感到成功的喜悦。掌握了长方体体积公式后，出示魔方，让学生尝试解决它的体积，通过动手量、算，自然地迁移和转化到正方体体积计算公式。

（四）从课堂教学实践看，本节课教学效果较好，充分体现了教师为主导、学生为主体的教学观念。教师为学生的自主探索提供了广阔的时间和空间。学生学得自主，学得快乐，并学有所获。不但能做到较好的掌握课本知识，还能做到灵活的运用迁移和转化的数学思想学习新知，既训练了思维又培养了能力。

长方体和正方体的体积教学反思反思篇二

长方体和正方体体积的计算，是在理解了体积的概念和体积的单位以后教学的，教师通过切开一个长4厘米、宽3厘米、高2厘米的长方体，看看它含有多少个1立方厘米的体积单位，引入计量体积的方法。但是在很多情况下，是不能用切开的方法来计量物体的体积的。教师采用了让学生用棱长1厘米的正方体拼摆长方体的实验，引导学生找出计算长方体体积的方法。教师考虑到学习数学是为了解决实际生活中的数学问题，要让学生认识数学知识与实际生活的关系，考虑到解决问题的实际情况，（如，不是所有物体都能切开，）怎样才能更好更快的解决问题，（如，找到计算长方体体积的公式，）从而从实践上升到理论，找到解决问题的一般规律。

体积对学生来说是一个新概念，由认识平面图形到认识立体图形，是学生空间观念的一次重大的发展。然而此时，学生对立

体的空间观念还很模糊,教师特别注意到加强实物或教具的演示和学生的动手操作,以发展学生的空间观念,加深对长方体计算公式的理解。在教学时,教师给了学生12个1立方厘米的小正方体,让学生摆放出不同的长方体,并把长、宽、高的数据填入表格中,启发学生思考,根据记录的长、宽、高,摆这个长方体一排要摆几个小正方体,要摆几排,摆几层,一共是多少个小正方体。再引导学生进一步思考,这个长方体所含小正方体的个数,与它的长、宽、高有什么关系。最后,通过学生自己比较、发现长方体体积的计算公式,并用字母表示。在教学完长方体的计算公式后,教师继续启发学生根据正方体与长方体的关系,联系长方体体积的计算公式,引导学生自己推导出正方体体积的计算公式。正是教师正确把握了本册教材的重点,发展学生的空间观念,加强实际操作。通过实际观察、制作、拆拼等活动,学生清楚地理解长方体体积计算公式的来源,并能够根据所给的已知条件正确地计算有关图形的体积。学生的动手能力也得到了提高。

传统的教学观念阻碍了学生主动性的发挥和创造力的培养,要改变传统观念就要实现三个转变:教学目标,由以知识传授为主改为增长经验、发展能力;教学方法,由以教师为中心改为以学生为中心;课堂气氛,由以严格遵守常规改为生动活泼、主动探索。在新的教育观念的指导下,教师在本节课中大胆地实践,采用小组合作交流,给学生最大限度参与学习的机会,通过教师的引导,学生自主参与数学实践活动,经历了数学知识的发生、形成过程,掌握了数学建模方法。学生在活动中表现出主动参与、积极活动的热情让每个听课老师都能感受到,本节课的教学目标也就达到了,因为它不仅仅让学生学会了一种知识,还让学生培养了主动参与的意识,增进了师生、同伴之间的情感交流,提高了实际操作能力,并从活动中形成了数学意识,学会了创造。

长方体和正方体的体积教学反思教学反思篇三

本节课教学之前,学生已经掌握了长方体体积的计算公式,

于是，我在教学正方体体积的计算公式时，启发学生联想长方体和正方体的联系，引导学生根据长方体体积的计算公式，自己推导出正方体的体积公式，培养了学生的迁移能力。

在引导学生推导长方体体积的另一种计算方法时，我让学生对两种方法进行比较，在比较中得出长方体体积的另一种计算方法；在引导学生推导长方体和正方体的体积公式的统一时，让学生将长方体和正方体体积的计算公式进行比较，从而推导出长方体和正方体统一的体积公式，并且使他们对柱体体积的计算方法有了一个基本的认识，为以后学习各种柱体体积计算奠定了基础。

这节课以学生活动为主，让学生亲自参与探究过程，教师的作用主要体现在创设学生亲自探究的情境，并引导学生观察、比较、讨论，使他们在交流中各抒己见。为了突出重点，对学生在探究中发现的某些结论有的放矢，最终使学生得出了“《长方体的正方体体积的统一公式》”。这样教学，既突出了学生的主体地位，又体现了“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的新理念。学生在这样一次次的自我发现、探索和概括中感受到了学习成功的乐趣，体验到了学习成功的快乐，提高了学生的创新意识，发展了学生的思维能力。

教学实践告诉我们：书本知识是前人发现的，但是对于学生来说，那还是有待发现的新知识。因此在教学中我引导学生按一定的步骤去自觉的提出问题、研究问题、解决问题和发现新知，从而使他们在学习过程中获取成功的体验，这比教师急于下结论要好得多。学生一时不能发现的问题，教师要有足够的耐心，给孩子们充足的时间，让学生起思考，去发现。这时教师绝对不能暗示、替代。这就是“授之以鱼，不如授之以渔”。

几点缺憾：

1. 课堂教学略显前松后紧，控制教学的能力有待提高。
2. 在评价方面缺乏教学思想和教学方法等实质性的评价。
3. 面向全体，关注大多数学生做的不够。一些学生思维不够活跃，课上大胆交流的意识不强。这是教师关注的不够，应该给他们一些机会，让他们也参与进来，与大家一起体验成功的乐趣和成长的快乐。

长方体和正方体的体积教学反思教学反思篇四

上完《长方体和正方体表面积》这节课后，我的心情并不轻松，有遗憾也有欣慰，遗憾的是在引导新课这一环节中，让学生用手去摸长方体的六个面，由于教师叙述不周，把“表面”说成“面”，再加上学生操作不熟练，造成学生在汇报时，有说摸到棱的、顶点的、长、宽、高的，就是不重点摸六个面的，等教师再引导学生按顺序摸上、下、左、右、前、后6个面并标出来，再展开观察长方体展开平面图，进一步了解长方体的6个面及相对的两个的面积相等，从而引出长方体或正方体表面积的意义。

本节课上完后，我不断思考，问题出在哪儿，最终还是觉得有以下几点不妥：首先教师在设计上有问题，在此环节中不设计让学生去摸长方体的每个面，因为在长方体、正方体的认识中，学生已经通过摸知道了长方体、正方体、面、棱、顶点的特征，在此处再去摸一方面与整个环节衔接不当；另一方面降低学生的认知水平，浪费了学生探究新知的最佳时间，造成这一环节每一步比较生硬，学生纯粹被老师牵着鼻子走，走得很不协调。另一方面是展开教师或学生无法用实物展示的东西。而本节课长方体、正方体，学生手中都有，根本没必要用多媒体展示。

本节课出现上述问题使我发现，教师要想提高课堂效率，教学设计是非常重要的，而在设计时最重要的一点就是了解学

生，了解他们的认知前提，了解他们的认知需要，了解他们的认知困难，只有这样教师才能在各个环节时间，加大课堂密度，增加课堂练习量，提高课堂效率。另外，还要注意钻研教材，因材施教，不能盲目地套别人的设计，最终使学生和教师陷入不和谐，反而降低了课堂效率。

长方体和正方体的体积教学反思教学反思篇五

《长方体体积计算》这节课，使用的是课标版的教材，我发现教材中安排的这个环节，都是让学生自己拼组长方体，记录体积与长、宽、高，然后推导公式。不甘重复的我总想有点创新，于是，我再次斟酌，提出了以下几个问题：

经过反复思考，我决定，还是先试一试再说。于是，我按照上面的思路，组织实施了本节课的教学。

事实告诉我，改用本次方案之后，教学效果非常好。首先，课堂上避免了动手操作的繁琐，给学生留足了思考的空间，目标指向性更强，学生更容易推导出长方体体积计算公式，在巩固练习环节，把整理与复习中的一道思考题（小立方体拼成的长方体，长宽高被遮挡），放在首位，让学生明确了“求长方体体积只要找长、宽、高”的道理，也突出了本节课的教学的重点。

把“体积相同的长方体，表面积不一定相等”这一结论的验证放在课下研究，并与物体的包装联系起来，让学生的思考从课内延伸到课外，把数学与生活联系起来，也让学生感受到了数学的魅力和思考的力量。

长方体和正方体的体积教学反思教学反思篇六

《长方体和正方体的表面积》这节课是在学习了长方体和正方体的特征，长方体和正方体的展开图的基础上进行的。也就是学生已经对长方体特征及其展开图有了较深的了解基础

上，学习长方体的表面积及其计算的。因此，在本节课的教学中以学生自主探索为主，教师适时点拨。

这节课的重点是理解长方体（正方体）的表面积概念及其计算方法，并能正确计算；难点是正确建立表面积的概念。计算长方体表面积的关键是找出每个面的边长（长和宽）。上课的时候直接揭题并板书本节课的内容。然后学生完成书第8页的第一题，通过这题，学生了解长方体的长、宽、高与各边之间的关系，为计算各个面的面积作了准备。学生已有了一定的知识准备，但不能上升到公式化的高度。这时，通过例4的学习后，学生根据前面的知识，就归纳出长方体的表面的计算，可以用长方体的长、宽、高来表示出来。这节课的学习达到了本节课的教学要求。但在一些细节方面还需要做改正：如对长方体表面的概念这一环节的教学，在讲完这个概念后，应该让学生拿出他们的长方体纸盒来摸摸以加深理解和印象，有在归纳出长方体表面的公式后，应该回到一开始的图上，让学生说一说每一部分求什么，以达到加深学生理解的目的，这些都是以后备课和上课中要注意和更细致一些的地方。

长方体和正方体的体积教学反思教学反思篇七

本单元主要包括三个方面的内容：

- 1、长方体和正方体的认识；
- 2、长方体和正方体的表面积。
- 3、长方体和正方体的体积计算（包括容积和容积单位）。

学生在第一学段已经初步认识了一些简单的立体图形，已经能够识别出长方体、正方体、圆柱和球，本单元在此基础上系统教学长方体和正方体的有关知识。长方体和正方体是最基本的立体图形。通过学习长方体和正方体，可以使学生对

自己周围的空间和空间中的物体形成初步的空间观念，是进一步学习其他立体几何图形的基础。另外，长方体和正方体体积的计算，也是学生形成体积的概念、掌握体积的计量单位和计算各种几何形体体积的基础。虽然就是关于长方体和正方体的表面积和体积的计算，看似简单，但是对于五年级的孩子来讲却是很难的，特别是对于我们班的孩子来说就更加的难理解了。虽然用了四周的时间但是还是不理想。

长方体和正方体特征时，让学生通过对长方体实物摸一摸、数一数、量一量来归纳出特征，可是对“长方体是由六个面围成的立体图形”更是难以理解。本单元有很多需要借助生活经验来解决的数学问题，很好地体现数学知识源于生活，服务于生活。将我们的数学课堂与学生的生活、学习联系起来。例如，要计算制作长方体纸箱需要多少材料、教室的粉刷面积、抽屉木板面积等；要解决这些实际问题。先要从这些物体的应用了解其特征，再根据特征计算出面积。对五年级学生来说是有难度的，尤其是现在的学生，大都过着衣来伸手饭来开口的生活，对周围的事和物很少关注，即使关注了也缺乏亲身体验。这就需要我们的老师为学生搭建一个平台，把实际生活中的情形做成一个模型。学生的空间观念会慢慢建立起来。在学习体积单位前，我就布置学生做棱长是一厘米和棱长是一分米的正方体各一个，在课堂中学习了一立方厘米和一立方分米的概念后，要学生闭起眼睛把一立方厘米和一立方分米的正方体装进脑子里，直到闭着眼睛能用口讲述用手比划出一立方厘米和一立方分米的正方体的大小为止，等学生初步建立起这两个单位的大小后，再学习一立方米就容易多了。在学习容积和容积单位这节内容时我上了公开课，教学设计很好，但是实际效果却有很多遗憾，在某些环节上没有处理好，但是通过后面的练习对新知一个很好的补充。在学完这一单元后我发现学生存在问题有：

- 1、公式会背不会用，解决实际问题时，不会选择相应的公式，一句话——概念模糊；

3、对于不规则物体的体积计算存在问题，不理解题意，缺少生活经验。

我认为再教时应采用以下方法：

3、加强基本公式及其衍生公式的记忆。

4、表面积的计算要多联系生活实际。

长方体和正方体的体积教学反思教学反思篇八

首先，我让学生求由体积是1立方厘米拼成的长方体的体积，通过练习，使学生感知：体积是由若干体积单位组成的。接着，提出问题：是不是我们都可以用摆小方块的方法来求一个物体的体积呢？从实际情况考虑，让学生体会到，要求一个物体的体积，必须有一个新的方法才能解决，从而引导出探讨长方体和正方体的体积计算，激发他们探索长方体体积的欲望。

教学时，让学生用若干个1立方厘米的小正方体（学生自制的），摆放出不同的长方体，并把长、宽、高的数据填入表格中，启发学生思考，根据记录的长、宽、高，摆这个长方体时，一行要摆几个小正方体（即表示长方体的长），摆几排（即表示长方体的宽）摆几层（即表示长方体的高）。再引导学生进一步思考，这个长方体所含小正方体的个数，与它的长、宽、高有什么关系。通过学生自己比较、发现长方体体积的计算公式，并用字母表示。在探索长方体体积公式的活动中，发展学生的空间观念，加强实际操作。通过实际观察、拼摆等活动，学生清楚地理解长方体体积计算公式的来源，并能够根据所给的已知条件正确地计算有关图形的体积。学生的动手能力也得到了提高。

1、时间安排不够合理，探究长方体的体积公式时，花了较多的时间。

2、在本节课的学生汇报环节当中，学生在汇报时语言表述有些不清楚。