

# 2023年三年级数学节约的教学反思 三年级数学教学反思(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 三年级数学节约的教学反思篇一

《认识分数》是小学三年级数学下册北师大版53—55的教学内容。这节课是学生第一次正式接触分数，是学生学习分数知识的开始，对后面的学习起着至关重要的作用重要。下课后我仔细回想课堂上的点点滴滴，我做以下反思：我是从以下几个方面进行教学的。

上课开始我从创设“开心餐厅”的情境入手，再提问：“四块鸡翅平均分给两个人怎么分、两瓶饮料平均分给两个人怎样分比较公平？”，唤起学生对“平均分”的直觉，接着出示两个人平均分一个比萨饼，每人分得多少，让学生从“一半”这个生活经验开始，理解分数的意义。这样的教学设计，真正地唤醒了学生已有的认知，沟通了生活与数学的联系。在教学分数的比较大小时，我采用了一个学生感兴趣的故事帮助学生将日常生活中分西瓜与本节课的结合起来，借助生活经验给学生一个直观的概念，二分之一大于四分之一。

学生第一次接触分数的，是在认识整数的基础上进行的，是数的概念的一次扩展。对学生来说，理解分数的意义有一定的困难。而加强直观教学可以更好地帮助学生掌握、理解概念。在本节课的教学中，我通过引导学生动手操作实践，让学生加深对分数概念含义的理解，降低了对分数概念理解上的难度。在教学过程中通过折纸，让学生动手折一折、涂一

涂，想一想涂色部分可以用哪个分数来表示，来帮助学  
生巩固分数的意义。尤其在教学分数的大小比较时，请学  
生将圆纸片当成西瓜折一折、分一分，直观的比较出分数的大  
小。

数学教学是学生思维被激活的一个活动，让学生自己独立去  
发现，科学上已经被发现的东西，是由学生的生活世界走向  
数学王国的活动过程。在教学中也不止一次的闪现学生创新  
思维的火花，例如，在把一张长方形纸平均分成2份，学生折  
出了四种方法，这进一步实现了学生创新思维的设计意图。

但是，反思整个教学活动的过程，这节课还有很多的不足之  
处：

课堂上教师引导的还不够，在组织学生讨论时安排的还得当，  
课堂纪律有点乱，对学生的掌控能力还有待提高，有一些细  
节处理得不够妥当。作为一个教师，我还要不断研究教材，  
研究学生，更要研究学习过程，找到教学中有效的切入点，  
加强课堂的驾驭能。使学生能在老师的引导下愉快学习。

《认识分数》是小学三年级数学下册北师大版53—55的教学  
内容。这节课是学生第一次正式接触分数，是学生学习分数  
知识的开始，对后面的学习起着至关重要的作用重要。下课  
后我仔细回想课堂上的点点滴滴，我做以下反思：我是从以  
下几个方面进行教学的。

上课开始我从创设“开心餐厅”的情境入手，再提问：“四  
块鸡翅平均分给两个人怎么分、两瓶饮料平均分给两个人怎  
样分比较公平？”，唤起学生对“平均分”的直觉，接着出  
示两个人平均分一个比萨饼，每人分得多少，让学生从“一  
半”这个生活经验开始，理解分数的意义。这样的教学设计，  
真正地唤醒了学生已有的认知，沟通了生活与数学的联系。  
在教学分数的比较大小时，我采用了一个学生感兴趣的故事  
帮助学生将日常生活中分西瓜与本节课的结合起来，借助生

活经验给学生一个直观的概念，二分之一大于四分之一。

学生第一次接触分数的，是在认识整数的基础上进行的，是数的概念的一次扩展。对学生来说，理解分数的意义有一定的困难。而加强直观教学可以更好地帮助学生掌握、理解概念。在本节课的教学中，我通过引导学生动手操作实践，让学生加深对分数概念含义的理解，降低了对分数概念理解上的难度。在教学过程中通过折纸，让学生动手折一折、涂一涂，想一想涂色部分可以用哪个分数来表示，来帮助学生学习巩固分数的意义。尤其在教学分数的大小比较时，请学生将圆纸片当成西瓜折一折、分一分，直观的比较出分数的大小。

数学教学是学生思维被激活的一个活动，让学生自己独立去发现，科学上已经被发现的东西，是由学生的生活世界走向数学王国的活动过程。在教学中也不止一次的闪现学生创新思维的火花，例如，在把一张长方形纸平均分成2份，学生折出了四种方法，这进一步实现了学生创新思维的设计意图。

但是，反思整个教学活动的过程，这节课还有很多的不足之处：

课堂上教师引导的还不够，在组织学生讨论时安排的还得当，课堂纪律有点乱，对学生的掌控能力还有待提高，有一些细节处理得不够妥当。作为一个教师，我还要不断研究教材，研究学生，更要研究学习过程，找到教学中有效的切入点，加强课堂的驾驭能。使学生能在老师的引导下愉快学习。

## 三年级数学节约的教学反思篇二

《简单的小数加减法》，它是在学生学过加、减法笔算和初步认识小数含义和数位的基础上教学的，这也是学生日常生活的需要和进一步学习、研究的需要。

整节课下来，整体感觉还是比较顺畅的，取得了一定的效果。

“数学与生活紧密联系，数学来源于生活，而又服务于生活。”其实在现实生活中，许多学生在购物时已经有了小数计算的经历及自己的方法。通过摘取义卖铺上的数据共同探索小数加减法的笔算方法。通过出示的数据，让学生发现现实生活中的数学问题，并以自己的亲身经历，寻求解决问题的办法和途径。在学生运用口算方法解决问题的基础上，引导学生尝试运用竖式进行计算，并结合生活经验和过去学过的整数加减法竖式计算帮助学生理解小数加减法笔算算理，并总结笔算方法。通过小数的加减计算培养学生严谨、认真、一丝不苟的科学态度。

1、对于学有余力的学生而言深度不够，开放性的问题不是太多。

3、课堂的细节处理有些地方还是不到位。在解决问题的过程中，没有注意培养了学生与他人合作的意识和能力，比如在刚才所说到的方法总结的问题上，小组讨论的环节上要做进一步的调整。这也是时间控制得不够好的结果。

4、练习的多样性还做得不足，其中没有改错题是最大的不足，这一知识点，改错题应是最直观和有效的。

5、课讲得也多，主要是一些问题总结得不够系统，讲起来话就多。这些问题都是我要在以后的课堂上不断注意和改进的地方。

1、 相同数位对齐，小数点也对齐。

2、 小数部分空缺的数位用0补。

3、 进位和退位要标清，得数不要忘写小数点。

## 三年级数学节约的教学反思篇三

1、他是在表内乘、除法，一位数乘多位数的基础上进行教学的。

2、它为学生掌握除数是两位数的处罚，学习除数是多位数的除法奠定了扎实的知识和思维基础。

口算除法、笔算除法。

1、本单元的例题与习题，真实、自然的体现了除法产生于解决一个个具体问题中。

2、教材逻辑地设计了一个个拾级而上的台阶，使学生充分利用已有的知识很经验、通过自主探索、合作交流、主动获取所学的知识。

1、运用已知，探求新知。

以动手操作为手段，以探究除法竖式的书写格式和计算顺序为线索，以达到自主理解算理为核心。如：教学“ $42 \div 2$ ”时，引导学生运用操作的方法和口算方法进行计算，并借助这两种方法自行探究笔算除法中每一步的计算含义，从而掌握新的知识，“商中间或末尾有0的除法”是这个单元的例7。在此之前，学生对除数是一位数的笔算除法的方法、格式都比较熟悉了。所以在教学中，我主要让学生采用尝试、探究、讨论的方法自己学习计算方法，通过交流、讨论明白当除到被除数的某一位上不够商1就商0。同时在用竖式书写时，这个过程可以省略。力图继续渗透可以利用旧知学新知的迁移能力，培养学生“会学”的能力。

2、勤于思考，有效学习。

思考是学生学习数学认知的本质特点，是数学学习的本质特

征。在教学中我注重将思考贯穿于教学全过程，将操作、观察、叙述、思考有机的结合，让学生在操作、观察、叙述中思考，在思考中体验、领悟。教师在适当的时间仅仅在关键处给予点拨：说说，“5”为什么写在商的十位上？“算式中6减4余2，这个2表示什么？接下去该怎么计算？”“比较这两个算式，有什么区别与联系？”……从而促进学生思考，提高学习的效率。

3、合理有效地创设问题情境，激发探究兴趣，体会数学在生活中作用。

课标实验教材的特点尽量使所学的数学知识紧密地联系生活实际，使学生觉得所学的知识就在身边，很有用，但有些数学知识点并不河南容易“生活化”。所以需要教师创设一个生活的情境。教材中创设的情境是一个蔬菜批发市场，学生对蔬菜批发市场的情境并不是很熟悉，但对自己喜欢吃的蔬菜非常感兴趣。因此在教学中，设计一个问题：“这些蔬菜你都喜欢吗？”使学生较快地进入本节课的主题，让学生自己提出问题，并在解决问题中自然引入新课。

## 三年级数学节约的教学反思篇四

除法的初步认识是学生学习除法的开始。教学建议中提到：让学生摆学具、看课件演示分的过程等活动，充分感知平均分与除法的关系，真正把突出重点和突破难点落到实处。

这部分内容的教学任务很重，和乘法、平均分都有一定的关联。因此，我在教学中把学的权力交给学生，在设计教案时，把教学重点确定为通过实际分东西，使学生知道除法的含义。用平均分指导操作，让学生用12个小物品代替竹笋平均分成4份，求每份是几个。我请他们用上平均分来介绍自己的作品时，个个把手举得高高的，争着抢着要上来表现。课堂成了充满体验和乐趣的百草园，也许这样的课堂少了很多正襟危坐的课堂常规，但我却收获了孩子们放飞思维的惊喜。

解决了平均分之后，教师指出把12个小物品平均分成4份，每份是3个，可以用除法来表示，于是抽象出除法算式。结合除法算式教学除法算式的读法和意义。

将数学问题像串冰糖葫芦一样围绕着小熊猫请客串成串。在整个学习过程中，我一共安排了以下活动，有熊猫分竹笋、分饼干、分苹果、分西瓜。这些活动全都是在小熊猫请客中发生的，给学生一种整体感和亲切感，另外，将情境串成串，更便于学生系统的学习，使学生的思维随着故事情节的发展更加活跃，更容易理解数学问题和解决问题的能力，增强学生学习的内驱力，激发起学习数学的浓厚兴趣。

- 1、教师没有完全吃透教材，除法算式的写法也是本节课的一个重点，但教师只重视了口述，没有让学生在练习本上列算式。
- 2、除法算式的意义一带而过就行了，反而教师在此多次重复，还让学生跟读，耽误了不少时间，导致课堂容量小。
- 3、教师语言不够精炼。
- 4、低年级教学应注意学生学习习惯的培养，教师应要求学生用完学具及时收起来。

## 三年级数学节约的教学反思篇五

“时、分、秒的认识”是小学数学低年级教学中一个十分重要的内容，也是实用性很强的数学知识。我在教学中始终遵循数学源于生活，应用于生活的观念。尽管学生在课上初步研究有关时间的知识，但生活中学生对于时间已有了相当多的感性知识，切身感受到我们的学习、生活和劳动都与时间息息相关。

在课刚开始，我将学生原有的关于时间的知识与生活经验作

为学生的课前测试，两个班有三分之二的学生不能正确读出钟面上的时刻。针对这一现象，我从四个方面的开始教学：

二是认识时间：时、分、秒，知道 $1\text{时}=60\text{分}$ ， $1\text{分}=60\text{秒}$ ，在让学生理解时与分的关系时，又用媒体向学生演示时针走一大格，分针走一圈，从而揭示时与分的内在联系。

三是学习看钟表的方法；

四是掌握时间的写法，并能用这几种写法写出钟面上所反映的时刻。

引导学生认识钟面上时刻时，不是教师教给学生怎样认，而是指导学生观察，感知要学的知识，让学生自己拨一个时刻，然后说出来，引导大家讨论，最后再有教师归纳总结。这样做一方面使学生的学习有了实践的基础，另一方面学会学习。在练习时，我出示了一个可以拖动的钟面，随机拨出一个时刻，让学生正确说出所表示的时间，并让学生上来拨钟面，提高学生的练习兴趣，对于教学难点着重练习，多次比较，找寻克服难点的好办法。

在课上我改革了课堂教学的组织形式，给学生提供了主动发展的时间和空间。通过创设问题情景和组织小组合作学习，使每一个学生都有机会参与知识产生、发展的全过程；让孩子在活动中获得知识，体会学习的乐趣，加深对所学知识的理解；同时教师向学生介绍从古到今的表示时间的方法，有的放矢的对学生进行珍惜时间教育，激励学生在今后学习、生活中科学的安排时间，充分利用时间。

在教学中我做到从学生的需求出发，组织教学，才能达到教学目标，在课后的目标测试中，两个班基本上都能认识钟面上的时间，但还是有学生不能正确算出求经过的时间，这是一个难点，需要一个学习过程，好事多磨吧！