

最新长方形面积推导教案(优秀5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么问题来了，教案应该怎么写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

长方形面积推导教案篇一

今天上完了《长方形、正方形面积的计算》一课，感觉到学生对长方形、正方形的面积计算的掌握程度还可以，但从中也暴露了一些问题。

本节课围绕引导学生探究发现“长方形、正方形的面积计算方法”，学生经历了“实验——猜想——验证”的科学研究过程。即先引导学生尝试求出长5厘米、宽3厘米的长方形的面积，逐步产生形成猜想；然后引导学生自己动手拼各种长方形进行验证，逐步归纳出了长方形面积计算公式；最后再推广到身边的长方形面积的测量。这样，渗透“实验——猜想——验证——概括”的数学学习方法，为今后学习其它平面图形的面积计算打下基础。同时，从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，促进学生获得对数学的理解。在这研究与学习过程中，激发学生学习数学的兴趣，诱发其内在的学习动机，促使学生积极、主动、创造性的思维。

新课程标准指出：要使学生“学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果。”我在这堂课中，四次运用小组合作。第一次是在学生尝试求出长5厘米、宽3厘米的长方形的面积（有的学生独立尝试，有的学生同桌合作）。第二次是在拼各种长方形来验证长方形的面积计算公式时，学生进行了小组合作。第三次是在对实验形成的表格进行的小组讨论，讨论“长方形的面积=长×宽”是不是正确时开展的。第四次是在

解决玻璃被打碎这个实际问题时，同桌讨论这块玻璃的长和宽有哪几种可能。

四次讨论各有各的作用，有的进行合作操作，有的进行方法的讨论。使学生在这些小组合作中提高合作能力，增强合作意识。并在小组合作中实现了不同的人在数学上得到不同的发展。如第一次的小组合作，就是在一个人无法解决问题时，自发地产生合作的需求，并在合作中，使原本不能解决这个问题的人也学会了解决。同时，在合作中，学生意识到，小组合作得好，解决问题的速度就快，小组合作得不好，解决问题的速度就会很慢，这在第二次小组合作中得到了很好的体现。合作得好的同桌，很快就填完了表格，合作得不好的小组，别人都填完了，他们才刚开始。

在这节课中，我两次运用了迁移。第一次是利用长方形周长的计算方法，知道长方形周长的计算方法与长方形的长和宽有关，进而猜想长方形的面积计算可能与什么有关？得出长方形的面积的计算与它的长和宽有关。第二次是利用长方形的面积计算公式猜想正方形的面积计算公式，并将长方形渐变为正方形，从而得出正方形面积的计算公式。利用学生已有的旧知，进行合理的猜想，从而为新知的形成创立了条件。

另外，在我的这节课中，还存在着一些不足，如教态太过严肃，在一些环节的处理还不够妥当，这些在以后的教学中还需要努力。

长方形面积推导教案篇二

长方形的面积是在学生对长方形、正方形有一个感性认识及认识了面积和面积单位的基础上进行教学的，是学习求规则图形面积的第一课时，所以我把这一课时的教学目标定位在：
1、引导学生在探究活动中理解并掌握长方形面积计算公式，经历获得新知学习的过程；
2、会用公式正确计算长方形、正方形的面积。教学设计从以下三个方面下手：

一、复习面积单位中引入如何测量面积。让学生对面积的测量有一个动手试验的机会，体验面积是如何测量的，从中体验到用面积单位一个一个地去摆，再一个一个数，在现实生活中不方便，也不灵活，进而思考是否有更好的方法，比如知道长或宽等，能否利用一个什么计算公式，就能知道它的面积。适时引导学生从测量长方形卡片面积过程中的一些感受与想法中，对长方形的长和宽与面积的关系进行猜想，再想办法验证。

二、动手操作中验证长方形的长和宽与面积的关系。以学习小组为单位，对长方形的长和宽与面积的关系进行观察、归纳、验证。让学生在动手操作中体验、理解面积计算公式的来源，让其知其所以然。

三、精心设计练习，将正方形的面积计算公式设计在练习中，让学生在练习中掌握正方形面积计算公式。练习的最终目的是让学生在练习中熟悉、掌握长方形面积计算公式。但考虑到本班学生层次比较复杂，所以我在设计练习时，层次难度逐渐上升，让不同层次学生在练习中都能在原有水平上得到一定的发展。

但作为年轻教师不管是教学设计还是教学经验，存在很多不足之处：在引导学生探究的过程中，看到孩子们不为所动，不能走到预设的路子上，不免心急，于是导致有些时候还是‘引’得太多，不能大胆地放手让学生独立去寻求解决问题的办法，显得对学生有束手束脚的感觉。

回味着课堂上孩子们的合作探究，琢磨着这节课不顺畅的原因在哪里，我恍然觉得：这样的课其实就是真实的课，值得回味的课，值得反思的课，引领我更好发展的课堂教学。

长方形面积推导教案篇三

要让学生？人人学有价值的数学？，在教学中让学生积极主

动地探索、解决数学问题，发现数学规律，获得数学经验。尝试采用“自主探究式”教学模式，我运用了？摆一摆用一用？的教学法，整节课教学过程注重了学习方法，思维方法，探索方法的获取，让学生主动获取知识，同时也让学生知道这些知识是如何被发现的，结论是如何获得的，让学生能把自己的所学知识解决生活中的实际问题，进一步激发学生学习数学的热情。

本节课从教学方法上进行了改革，采用自主探究型教学模式。我能充分发扬民主，用12个面积是1平方厘米的小正方形拼成一个长方形，观察拼成后图形的长是4厘米，宽是3厘米，面积是12厘米。或长是12厘米，宽是1厘米，面积是12厘米。或长是6厘米，宽是2厘米，面积是12厘米从中形成猜想，进而想到：其他的长方形的面积是不是也可以用‘长×宽’来计算呢？紧接着采用列表的形式，引导学生任取几个1平方厘米的正方形，拼的长方形，并填表。观察统计的数据，验证猜想，讨论小结出长方形面积计算的公式。在课堂上给学生创设自由、自主的学习活动空间，使学生的个性得到充分发展。

长方形的面积计算公式，通过创设教学情境提出问题，然后由学生利用教师提供的学习材料，运用摆方块和直尺量等方法，观察发现长方形的面积与长和宽的关系。找出这几种方法的相同地方都是通过数方格得出长方形的面积。又通过观察表格中的数据，发现长与宽的乘积正好等于长方形的面积，从而得出长方形的面积计算公式。在课堂中，学生动脑、动手和动口，积极主动地参与学习活动。我把学习的主动权还给学生，注重学生在学习活动中对数学知识的理解，学习方法的积累，思维方法、科学探究方法的获取，不仅让学生体验到了自主学习的快乐和成功，同时注重了学生学习能力的培养。

在长方形面积计算公式的推导过程中，我精心设计三步曲，学生先动手操作，再观察发现，最后得出结论。学生在小组合作中，借助学具的操作和表格统计，发现每排小正方形的

个数正好是长边所含厘米数，小正方形的排数正好是宽边所含厘米数，长方形的面积正好是所有小正方形的面积之和，从而总结出长方形的面积公式。激发了学生学习数学的积极性，培养了学生自主学习的学习品质，充分体现了？知识固然重要，但方法比知识更重要？这一新的教学价值观。

学生操作的过程中，我发现有一部分学生摆长方形时，速度慢，摆的图形不美观，学生操作的时间比较长。

长方形面积推导教案篇四

《长方形的面积》这一课是让学生通过小组活动的形式学习，通过“摆一摆”“说一说”等活动，引导学生在探索中发现长方形和正方形面积的计算公式，经历长方形面积公式的形成过程，并能正确的计算长方形和正方形的面积。

1、本节课我改变了传统的“传递——接受”式模式，尝试采用“自主探究式”教学模式，贯穿“实验—发现—验证”思路，整节课教学过程注重了学习方法，思维方法，探索方法的获取，让学生主动获取知识，同时也让学生知道这些知识是如何被发现的，结论是如何获得的，体现了“方法比知识更重要”这一新的教学价值观，这也就是贯彻新课程标准的充分体现。“实验——发现——验证”的学习方法的指导对学生今后的发展来说非常重要。

2、本节课通过小组合作，用1平方厘米小正方形摆一摆的方法，共同探究长方形和正方形面积计算的方法，开放了获取新知的整个教学过程。小组合作学习是指根据学生能力、性格等因素将学生异质分组，以学生学习小组为教学组织手段，通过指导小组成员开展合作学习，发挥群体的积极功能，提高个体学习的动力和能力，并达成团体目标。小组合作学习又是以个体学习为基础的，让不同个性、不同学力的学生都能自主地、自发地参加学习和交流，真正提高了每个学生的学习效率，真正实现“不同的人数学上得到不同的发展”。

3、通过自主探究，获得长方形面积的计算公式后，我设计了一些应用性练习，如计算长方形草地的面积等，引导学生将获得的知识运用于实际生活，通过实际问题的解决，学生将书本知识转化为能力。这个实际生活问题得以解决，既丰富了学生的生活经验，同时又提高了学生解决实际问题的能力。

4、在探究、发现的过程中，学生通过自己动手和动脑，获得了感性认识。并经过启发、讨论和独立思考，学生主动参与、积极探究，获得了长方形面积计算的方法，学生认识水平、实践能力和创新意识得到了培养。

比如在实际授课的过程中，学生回答问题时，我担心学生说不完整话经常插嘴，没有真正放开，压制了学生的语言表达能力。还有就是处理长方形2和3时，操作时间过长，以至于在处理后面的练习题时，时间有些紧，时间上没有掌握好，这些都是我在以后的教学中应该特别注意的问题。

长方形面积推导教案篇五

这节课重点介绍了长方形面积计算的公式与方法，前面所学习的两位数的相乘，面积的定义与面积的单位等内容为这节课的教学做好了准备，而通过这节课的学习，又为下节课中将要学习的正方形面积的计算做好了铺垫。通过学习长方形面积的计算方法，可以使学生对各个形状面积的计算有一个初步的认识，也可以帮助学生在日常生活解决一些现实的问题，比如小学生在做折纸时游戏中去判断纸张的大小，将这些实际问题带到课堂上，可以让学生学以致用，以此来增强学生学习的兴趣。

本节我运用探究式的教学方法，联系学生的生活经验，调动学生的积极性，让学生深刻感受到数学的无处不在，而学生可以在探索中发现问题，开动脑筋，找出解决问题的方法，提高自主解题的能力。

创设这样一个情景，唐僧四人去西天取经回来之后，孙悟空、猪八戒、沙和尚闲来无事，在家里种起了果园，一天师傅来访，突然对他们三人的果园感起了兴趣，为了在师傅面多多表现，他们三人都说自己的果园面积大，唐僧困惑起来，一时不知如何评价才好，“请问，各位同学谁能帮助唐师傅解决这个问题呢？”

通过这个故事，引入课程，告诉学生我们今天这节课所要学习的知识就是帮助唐师傅计算出每个徒弟的果园面积，也就是长方形面积的计算（板书：长方形面积的计算），以此来激发学生学习的兴趣，唤起学生的求知欲，使学生的注意力紧跟着我的教学思路。

在这个环节，我分为以下三个步骤来完成：

将学生分成若干小组，为每组学生提供多个1平方厘米的正方形，让学生用这些1平方厘米的正方形摆出他们喜欢的长方形（板书：画出一个长方形）。之后让学生利用上节课学到的测量面积知识，分别测量并记录这些长方形的长度（板书：长方形的长 a ）宽度（板书：长方形的宽 b ）以及用到了多少1平方厘米的正方形（板书：正方形 c ）并根据正方形的多少得出每个长方形的面积（板书：面积 s ）

当学生完成上面的任务之后，请学生们认真观察每个长方形的长度、宽度、用到了多少个1平方厘米的正方形，以及面积的大小。在此过程中，我会有意识的引导学生观察长方形的面积与长方形的长和宽的关系。通过提问“同学们，你们有什么重大发现吗？”等问题，让学生说出答案。这个时候，有的学生通过观察可能已经发现：长方形的面积正好等于长方形的长乘以宽（板书 $s=a*b$ ）

这一环节，我会通过询问一些问题，使学生产生更多的思考，比如：“有没有同学不同意以上的发现？”“有的同学认为长方形的面积等于长方形的长加上长方形的宽，这样对不对

啊？”通过问这些问题，引入学生进一步的思考。对于那些有所疑问的同学，我会让他们通过反复操作与验证，最终让学生们得出：长方形的面积等于长方形的长乘以长方形的宽。

这一环节是对学生刚刚得出的结论：“长方形的面积等于长方形的长乘以宽”这一理论进行巩固，我运用实际生活中的例子，让学生在掌握这个结论的同时，也可以从中获得快乐。

第三个例子：解决一开始出现问题，到底孙悟空、猪八戒、沙和尚他们三个谁的果园大呢？让学生自己找出问题的答案，帮助唐师傅解决问题。

这是教学过程的最后一个环节，让学生自己总结学到知识，通过提问“同学们，我们今天最大的收获是什么？”

“那么同学们，我们可不可以测出黑板的面积、课桌的面积呢，同学们课下可以用自己的小尺子量一量，测一测”，通过这些问题，引发学生的思考，让他们感受到数学知识就来自于人们的生活，同样也可以应用到人们的生活中。

以上是我的教学过程，在这个教学过程中我注重引用现实生活中的例子，将生活带进课堂，激发学生学习的兴趣，以学生为中心，唤起学生的求知欲，让学生主动探索，培养学生发现问题并解决问题的能力。