

# 最新整数分数除以分数教学反思 分数乘分数教学反思(大全8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 整数分数除以分数教学反思篇一

《分数乘分数》对于学生而言是新的内容，它的计算方法与整数、小数的计算方法有很大区别，记住分数乘法的计算法则并不困难，但让学生理解分数乘法的算理，尤其是分数乘分数的算理，是本节课教学的难点。

《标准》指出，有效的学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆。教学中要改变以往以例题、示范、讲解为主的教学方式，改变以记忆法则，机械训练为主的学习方式，引导学生投入到探索与交流的学习活动之中。

学习这节课前，我先让学生自学，让他们试着去解决课本上的几个问题：

课上让学生交流探索的结果。我发现大部分学生能在前一问的基础上可以类推出分数乘分数的方法。

有的学生采用了折纸的方法，一步步的给大家讲解，效果也不错。

学生讲解的头头是道，说实话，这节课给了我很大的震撼，千万不要低估学生的能力，该放手时一定要放手让学生去做，很多时候他们会给你意想不到的惊喜！

整节课的大部分时间都是安排学生的探究、讨论活动，让学

生在讨论研究中提出猜想，最后在举例中检验猜想后达成共识，得到分数乘分数的计算法则，理解算理，由于学生的探究花了大量时间，最后只是对法则进行了总结，从时间的分配上来说，后面的巩固练习时间很少，学生对分数乘分数到底掌握到什么情况心中没数。这让我想到，我们在课堂上无论事先设计的多么完善，都要根据学生的实际情况，跟着学生的思路走，而不能死套教案，一定要灵活处理。

遗憾的地方：能讲解的学生毕竟是少数，大部分的孩子是听会的，个别学生对算理仍然不能很好的理解，对后续学习会有一定影响，对这部分学生要多帮助、多鼓励，树立他们的信心！

## 整数分数除以分数教学反思篇二

本节课的教学我继续采用了“数形结合”的数学方法，对于课堂中的“探究活动”没有直接放手，我认为学生对“求一个数的几分之几是多少”的分数乘法意义的理解还不够深刻，因此我把整个教学过程分为三个层次：（1）、引导学生通过用图形表示算式，再用算式表示图形，深化“求一个数的几分之几是多少”的分数乘法意义，感知分数乘分数的计算过程。

（2）、让学生先解释算式的意义，然后用图形表示这个意义，最后再根据图形表示出算式的计算过程，这样做的目的是通过“以形论数”和“以数表形”的过程使学生巩固分数乘法的意义，体会分数乘分数的计算过程。

（3）、学生运用数形结合的方法独立完成教材中的试一试，进一步达成以上目标，并为总结分数乘分数的计算方法积累认知。这样的教学的效果较为理想。这是因为在本节课中我进一步培养学生主动运用画图的解决问题的策略，有扶到放让学生经历探索的过程，让学生体验深刻的原因吧。

由于分数乘法的意义和计算法则的道理比较抽象，学生理解起来不是很容易，所以利用图形使抽象的问题直观化，在本单元教学中就显得尤其重要了。

在本单元的教学目标中，“探索”是一个关键词——“结合具体的情境，在操作活动中，探索并理解分数乘法的意义”、“探索并掌握分数乘法的计算方法，并能正确计算”。这是由数学目标中“数学过程”“问题解决”两个维度决定的；同时“探索”的过程也是达成“情感、态度和价值观”目标的重要途径。

在教学过程中，组织学生进行对数学知识的探索活动，要根据不同的材料和背景采用不同的策略才能达到是活动有效的目的。由于学生刚刚认识“求一个数的几分之几是多少”的分数乘法意义，并且用图形表征分数乘分数的计算过程比较复杂，因此采用“扶一扶，放一放”的策略就比较妥当了。具体的讲就是：教师通过简单的具体事例进行集体引导，这便是“扶一扶”。再通过具体的探索要求帮助学生尝试着探索比较复杂的实例，这便是“放一放”。

## 整数分数除以分数教学反思篇三

紧张的三天时间过去了，对于我来说，仿佛经历了一个重大的抉择，我是一个心里素质极差的人，有人说，我为什么还要不断地把自己的博文写下去，不是为了别人，不是为了做给人看，而是做给自己知道，让自己知道自己有那么多的不足之处，能够不时的检视自己，审察自己，更能不断地提醒自己，自己是一个永远需要各方面营养填充的个体，也是一个需要不断纠正自己的人。

在这节课中，有两点没能做到的地方，一个是在教学过程中，没有引领孩子们看到把 $\frac{1}{2}$ 公顷平均分成了4份，也就是把1公顷平均分成了8份，这样学生在思维上就没有形成一个良好的过渡，孩子们不能在脑中形成清晰的认识，认识不到

求 $\frac{1}{2}$ 公顷的 $\frac{1}{4}$ 是多少，求的是 $\frac{1}{8}$ 公顷，分母代表把1公顷一共平均分成的份数，分子1代表取了其中多少份。面对孩子们的困惑，正是由于在指导上的缺失，才失孩子们不能更好的理解到这一点，要想让孩子有大视角，我们必须先要有大视角。

第二，能让孩子们更具体的感受到，分子乘分子的积代表什么，分母乘分母的积代表什么，只能说，我们无论想到了多少，如果只是一味地关注我们自身，都会影响到我们自己做的事，就如同墙角的花，当我们孤芳自赏时，天地变小了，一切都是我们自己的错，只有在一种忘记自我的状态中，才能做的更好，也许这是一条永远都要坚持的理念。

当然，此次活动，也让自己看到了自己的另一方面不足，没能请同事深入到自己的课堂之中，只有别人才能真正看清自己缺失的地方是哪些，也只是一针见血的`指出，才会让我们前进的步伐更稳健。

生活给予我们的挑战也许更是一个个地机会，更是一次次促进自己的方式，在这样的角度来看，压力更能让人进步，让自己更适应不断变的形式，让自己更能成为一个掌控自己的人，比什么都重要！

## 整数分数除以分数教学反思篇四

### 一、创设情境、直观导入

在教学中为了突破教学的难点，使学生能够真正理解分数乘法计算法则的算理，一开始我就请同学们看黑板上贴的长方形纸，涂色部分分别表示这张纸的几分之几？，通过对长方形纸的涂色，很好的揭示这一道理。将抽象的算理与直观的示意图结合起来，使抽象思维和形象思维结合起来。在解决算理时，通过数与形之间的对应和转化，从而启发计算思维。比如画斜线的1份占 $\frac{1}{2}$ 的 $\frac{1}{4}$ ，此时的单位“1”是 $\frac{1}{2}$ ，但是对

于整个长方形来说是 $1/8$ ，此时的单位“1”是一个长方形。

## 二、关注算理的推导

“新课程标准”指出：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。”这一新的理念说明：数学教学活动将是学生经历一个数学化的过程，是学生自己建构数学知识的活动。因此，本课时力图让学生亲自经历学习过程。即让学生在动手操作——探究算法——举例验证——交流评价——法则统整等一系列活动中经历“分数乘分数”计算法则的形成过程。

新知教学时我出示“ $1/2 \times 1/3$ ”猜一猜这个算式表示什么意义？我提示学生想一想分数与整数的意义看一看适合分数与分数相乘吗？最后学生得出，“ $1/2 \times 1/3$ ”表示二分之一的三分之一是多少。这时，我告诉学生这道算式也可以表示三分之一的二分之一是多少。我想肯定有同学能够很好掌握，可是肯定也会有一部分学生不能理解，于是我接着要求学生用画图的形式表示出这个算式的意义。这样既可以帮助学生自主地理解分数与分数相乘的意义也加深学生对“分数与分数相乘”计算法则的理解。

当学生画出这个算式所表示的意义时，我问学生，从图中你能看出“ $1/2 \times 1/3$ ”的结果吗？学生一下子就说了结果 $1/6$ ，然后我又出了几个分数与分数相乘的算式要求学生先画图再说出得数这样经过几次动手操作，学生对分数乘法的计算有了深刻的理解。

## 三、注重学法的渗透

本课时从教学的整体设计上是由“特殊”去引发学生的猜想，再来举例验证、然后归纳概括，力图让学生体会从特殊到一般的不完全归纳思想。首先让学生通过活动概括得出“分数乘分数”只要“分子不变，分母相乘”或“分子相乘，分母

相乘”的计算方法，再由学生自己用画图、折纸、分数的意义等方法来验证这种计算方法，发现了“分数乘分数，分子不变，分母相乘”的特殊性，以及“分数乘分数，分子相乘，分母相乘”的普遍性。这期间渗透了科学的学习方法和实事求是的科学精神。

这样在计算教学中关注学生的自主探究，让学生自己去做、去悟、去经历、去体验，去创造，既培养了学生合作意识，提高学习的自主性，又使学生在理解掌握方法的同时提高解决问题的能力，形成良好的数学情感与价值观。

## 整数分数除以分数教学反思篇五

分数乘法计算对于学生而言是新的内容，它的计算方法与整数、小数的计算方法有很大区别，记住分数乘法的计算法则并不困难，但让学生理解分数乘法的算理，尤其是分数乘分数的算理，是本节课教学的难点，分数乘法（分数乘分数）教学反思。

《标准》指出，有效的学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆。教学中要改变以往以例题、示范、讲解为主的教学方式，改变以记忆法则，机械训练为主的学习方式，引导学生投入到探索与交流的学习活动之中。

学习这节课前，我先让学生自学，让他们试着去解决课本上的几个问题：

课上让学生交流探索的结果，教学反思《分数乘法（分数乘分数）教学反思》。我发现大部分学生能在前一问的基础上可以类推出分数乘分数的方法。

有的学生采用了折纸的方法，一步步的给大家讲解，效果也不错。

学生讲解的头头是道，说实话，这节课给了我很大的震撼，千万不要低估学生的能力，该放手时一定要放手让学生去做，很多时候他们会给你意想不到的惊喜！

整节课的大部分时间都是安排学生的探究、讨论活动，让学生在讨论研究中提出猜想，最后在举例中检验猜想后达成共识，得到分数乘分数的计算法则，理解算理，由于学生的探究花了大量时间，最后只是对法则进行了总结，从时间的分配上来说，后面的巩固练习时间很少，学生对分数乘分数到底掌握到什么情况心中没数。这让我想到，我们在课堂上无论事先设计的多么完善，都要根据学生的实际情况，跟着学生的思路走，而不能死套教案，一定要灵活处理。

遗憾的地方：能讲解的学生毕竟是少数，大部分的孩子是听会的，个别学生对算理仍然不能很好的理解，对后续学习会有一定影响，对这部分学生要多帮助、多鼓励，树立他们的信心！

## 整数分数除以分数教学反思篇六

《分数乘分数》一课上完后，我无比的激动，因为我的尝试得到了成功。

当然也有好多不足之处。这节课上下来，自己感到在以下三方面要加以反分数乘分数的算理。即为什么分母相乘的积做分母，分子相乘的积做分子（实际上是数出来的）。的确，我对单位1的考虑略有欠缺，这一难点未能以重视，因此学生即使会计算了也不清楚为什么折纸就可以找到原因了。

其次教师的指令不够清楚。教师在指导学生研究分数单位相乘时，试图体现教学的层次（在学生做的前测中可以发现有五分之二学生已经会算此内容了），想对层次好的学生放得开些，就把原来的设计由教师发出清晰的指令改为让需要帮助的学生看提示，也不加指导。问题就出在这里：学生不

来看你的提示，不按你的要求来折，效果大折扣。

第三，师生在课堂上的交流非常重要。我们看到一些好的课师生配合很和谐，而有些课上得很差是因为学生不来理你，这其实就是教师的功力深浅所在。好的老师会让学生明白要干什么，说什么；也会知道学生在想什么，在说什么，会耐心地听完学生的回答。而我往往不是诚心诚意地听学生的说话，不知道应该怎样使学生奇怪的回答与自己的轨道结合起来。比如：学生提出半个苹果的一半可以列式为1自己就未加以肯定，这是非常遗憾的。因为他的回答非常好，可以帮助理解单位1。可以追问：第一个和第二个意思是不是一样的？多可惜。

又比如：学生已经说出 的算式，自己虽然也肯定了他，但为什么不肯把这个算式写到黑板上呢？再追问一句：你们认为他是怎么想的？你能折出来吗？不是很好吗？错失了良机。

最遗憾的是：有个学生上来演示，他是先计算再折纸的，而我却没有发现。教师应该有快速地提取和处理信息的能力，这是必须磨练的基本功。

## 整数分数除以分数教学反思篇七

今天，上课一开始，我便让学生计算分数乘分数，学生大部分都能做上，并且，我特别提了两个学困生做并说出计算过程，他们都能基本上说完整。

于是，在此基础上，我又让学生拿出纸和笔进行画图练习，我首先让学生画一个长方形，再把这个长方形平均分成两份，涂色其中的一份，又把这一份平均分成五份，再涂色其中的三份，让学生明白这三份用分数表示是 $\frac{3}{5}$ ，并且是长方形一半的 $\frac{3}{5}$ ，用乘法表示为 $\frac{1}{2} \times \frac{3}{5}$ ，再让学生看阴影部分，使他们知道这三份占整个长方形纸的 $\frac{3}{10}$ ，从而得出 $\frac{1}{2} \times \frac{3}{5} = \frac{3}{10}$ ；接着，又用同样的方法得出 $\frac{3}{4} \times \frac{3}{5} = \frac{9}{20}$ ，



这时再一次让学生分析计算法则，学生显得水到渠成，从课后的练习情况看，全班所有学生都能掌握分数乘分数了，只是在中午的家庭作业中，全班还有五个同学做错的比较多，而看其错误原因，还是由于这部分学生约分不会或者不熟练造成的，这几个同学错的比较多的还是最后结果没有化成最简分数，全班其他错的一题或两三题的也基本上是没有化成最简分数的原因，因此，如何让学生把分数化成最简分数反倒成了分数乘法的难题了。

纵观这两节课我所用的折纸与画图方法学习分数乘分数教学，我班学生已经能够熟练掌握分数乘法了，所以，我觉得放手让学生动手操作还是利于学生思维训练和能力发展的，并且学生有兴趣学习，感兴趣所以才能学的好，持之以恒，学生肯定能够对数学感兴趣并能学好数学的。

## 整数分数除以分数教学反思篇八

这一课教学是在学生学习了分数的意义、分数与除法的关系、比较分数的大小等知识的基础上进行的。《新课程标准》强调：动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。研究性学习作为培养学生学习能力的重要学习方式愈来愈受到重视。所以在设计真分数和假分数这一课时，我力图把研究带入学习之中，让学生在在学习中进行研究，在研究中学到知识、发展能力。

分数教学有两个最基本的概念，一个是分数的意义，一个是分数的单位。学生在理解的基础上掌握了这两个概念，学习分数就可以举一反三，因此在教学真分数和假分数时，我首先帮助学生从分数意义上理解和掌握新课的内容。

在教学过程中，我首先通过让学生叙述自己表示出的分数、分数的意义，回答分数的分数单位及有几个这样的分数分数单位等内容，为学生学习真分数和假分数奠定基础。

其次充分发挥学生主体的作用。启发学生思考，让学生合作探究；然后依据真分数和假分数的分类，引导学生在已经掌握的分数概念的基础上，通过观察、比较、抽象、概括，从特殊到一般，理解并掌握真分数、假分数的概念，自己得出应用的判断和结论。

最后通过观察数轴上各点所表示的分数，引导学生将真分数和假分数与1作比较，使学生从直观上清晰地认识到真分数小于1，假分数等于或大于1的特征，进一步理解了真分数和假分数之间的联系和区别。