

2023年公民道德建设月活动计划(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

等式的性质教学反思篇一

《分数的基本性质》它是在学生已掌握了商不变的性质之后，并在已有应用经验的基础上进行的。《分数的基本性质》在分数教学中占有重要的地位，它是约分，通分的依据，对于以后学习比的基本性质也有很大的帮助，所以，分数的基本性质是本单元的教学重点之一。我在设计这节课时，大胆利用猜想和验证方法，留给学生足够的探索时间和广阔的思维空间，让学生得到不仅是数学知识，更主要的是数学学习的方法，从而激励学生进一步地主动学习，产生我会学的成就感。对这部分内容我是这样设计教学的：

学习分数的基本性质可以利用商不变的性质进行正迁移，所以我在复习环节时出示： $12 \div 4 = 3$ $120 \div 40 = 3$ $1200 \div 400 = 3$ ，问：观察这三道算式，你回忆起以前学过的什么规律？根据除法和分数的关系，猜猜看分数也有这样的规律吗？帮助学生意识到商不变规律与新知识的学习具有定的联系，为新知识的学习奠定基础。

教学一开始，就以一段故事《三个和尚分饼》引入课题，这样不仅激发了学生的学习兴趣，更调动了学生的求知欲望，充分运用了猜测和情景引入等方式，吸引学生主动参与到对新知识的探究过程中，把抽象的分数基本性质具体化了。然后，我抓住分数基本性质的本质属性，通过让学生动手操作来

发现三个分数之间的相等关系，接着引导学生一起探索这三个分数之间存在的规律，从而把具体的知识条理化，归纳得出分数的基本性质，让学生参与学习的全过程，在掌握所学知识的同时获得成功的体验。当总结出规律后再提出为什么这里的相同数不能为零，并通过商不变性质的性质、分数与除法的关系，使学生全面理解掌握分数的基本性质。在教学中我还注意关注学生的多种思维方式，鼓励学生用自己的语言叙述解决问题的过程，体现了对学生观察能力、动手操作能力、逻辑思维能力和抽象概括能力的培养。

先进行基本练习，深化对分数的基本性质认识，通过应用拓展，使学生加深对分数的基本性质的理解，如游戏：老师写一个分数，你能写出和老师相等的分数？你能写几个？写的完吗？在写的时候，你是怎么想的？ $1/a=7/b$ （ a 和 b 是不为0的自然数），当 $a=1□2□3□4$ 的时候 b 分别= $?$ a 和 b 为什么有怎样的关系？为什么有这样的关系呢？并培养学生运用所学的知识解决实际问题的能力。本节课出现的问题也很多，如在进行分数的基本性质与商不变的规律的沟通联系时，只是对照两句性质进行，没有举出具体的例子，如果能有把这两个规律之间的转化采用举例、填空的形式，能给学生以直观的体验，胜过用语言的描述。

等式的性质教学反思篇二

《分数的基本性质》在分数教学中占有重要的地位，它是约分，通分的依据，对于以后学习比的基本性质也有很大的帮助，所以，分数的基本性质是本单元的教学重点之一。我在设计这节课时，大胆利用“猜想和验证”方法，留给学生足够的探索时间和广阔的思维空间，让学生得到不仅是数学知识，更主要的是数学学习的方法，从而激励学生进一步地主动学习，产生我会学的成就感。对这部分内容我是这样设计教学的：

1. 学习分数的基本性质我利用了商不变的性质进行正迁移，

所以我在开课伊始板书：“分数与除法”有什么关系？“根据除法和分数的关系，将这个除法算式写成分数形式，“根据商不变的性质我们可以把一个除法算式变成很多除法算式，那一个分数能不能也变出很多分数呢？”帮助学生意识到商不变规律与新知识的学习具有定的联系，为新知识的学习奠定基础。

2. 在本课的学习中，为充分体现学生的主体地位，使之经历学习探究的全过程。我创设了小组合作学习提示，让学生首先猜测分数是否也有与除法同样的性质。接着充分利用直观手段，设计了折纸涂色的操作活动，通过让学生动手操作来发现三个分数之间的相等关系，接着引导学生一起探索这三个分数之间存在的规律，从而把具体的知识条理化，使学生获得具体真切的感受，帮助学生在活动中感悟分数大小相等的算理。归纳得出分数的基本性质，让学生参与学习的全过程，在掌握所学知识的同时获得成功的体验。当总结出规律后找出规律中的关键词“同时”、“相同的数”，再提出为什么这里的相同的数不能为零，并通过商不变性质的性质、分数与除法的关系，使学生全面理解掌握分数的基本性质。在教学中我还注意关注学生的多种思维方式，鼓励学生用自己的语言叙述解决问题的过程，体现了对学生观察能力、动手操作能力、逻辑思维能力和抽象概括能力的培养。

1. 随着知识点的深入，很多孩子开始呈现课堂吃力现象，小组合作中体现不出自己的认识或者想法，只有听得份，困惑是怎样解决他们的困难，让他们紧跟我们学习的步伐。

2. 今后小组合作提示要照顾差生的提高，创造学习数学的兴趣和耐心。

等式的性质教学反思篇三

本节内容是学习分数的基本性质，是在学习了分数与除法的关系、理解了分数的意义的基础上进行教学的，是今后学习

约分、通分的基础。分数的基本性质与商不变的规律有着密切联系，以往的教科书是利用商不变的规律单纯地从数的角度去学习分数的基本性质。新的教材从几何直观的角度探索分数的性质，以便于学生更好地理解掌握该知识。因此在教学中我进行了全新的安排，让学生更充分、直观地参与到学习当中去，主要有以下几个方面。

在新课的导入环节我运用了猴王分饼的情境，通过几何图形直观地让学生从视觉上感觉到在我们的生活中，有很多地方虽然分数不同但其表示的实际大小有可能是相同的；紧接着我让学生通过动手操作得到一组直观图形，进一步地感知可以用不同的分数表示相同的大小，这样让学生从形的角度引出一组相等的式子，为学习分数的基本性质打下基础。

我在第二个环节中安排了一次小组合作动手操作的内容。让学生以小组为单位，四名同学分工合作、各司其职，动手折一折、画一画、剪一剪、比一比，让学生在亲身参与的过程中逐步抽象出分数的基本性质，理解分数基本性质的脉络、为后面的学习打下坚实的基础。

一节课下来，总体来说学生学习兴趣高、小组合作性学习效果良好，基本上做到了重点得到落实难点得到突破。但通过课后与老师交流觉得这节课还是存在着以下一些问题。

- 1、学生在动手操作的小组合作学习环节中，有一些学生还是手足无措，不知怎么操作，尽管我在合作之前已作了详细的分工，但学生在具体怎么折，最后怎么剪、怎么比上面还是一头雾水。特别是在这一环节完成后进行小结时没有进行细致地小结，只是以为学生已知道，简单带过了，没有让这次操作活动在结尾处得到升华。

- 2、练习环节还做得不够到位。我自己认为练习时间较少，练得不够充分。同时在课后交流时老师们也认为我在练习时应放手让学生自主去试做，不怕出问题，在练习中要尽量让问

题暴露出来，在出现问题之后再来进行一次精讲，那样的效果会更好。

通过此次学校公开课，我对自己的教学有了更深地认识，这节课在上之前，与平常课比较还是多下了些功夫；在备课时预设了很多环节，正是有了课前充分的预设才能保证课上得比较流畅，尽管课前做了精心地准备，在上课中都还是出现了一些考虑不周到的地方。反思自己平时的备课又怎么会做到这样充分呢？因此我想在今后的教学中，不管是随堂课、公开课都要严格要求自己，在课前精心备好教材、备好学生，只有这样才能将一节课上好，才能让学生在课堂上学得愉快，自己在课堂上教得轻松。

等式的性质教学反思篇四

分式的基本性质是人教版八年级上册的内容，它是分式在这一章节的重点，本节的内容有三个部分：分式的基本性质、约分和通分。这一节教学效果的好坏，将会直接影响到整个分式的学习，课本是通过算术中分数的基本性质，用类比的方法给出分式的基本性质的。

在教分式的基本性质时，我从分数的基本性质入手，以一些简单的练习题为例，复习回顾分数的基本性质：分子和分母同时乘（或除以）不等于0的数，分数的值不变；强调如果是分数的分子和分母同时乘（或除以）等于0的数，分数就没有意义了。这也是为了学习分式的时候，字母在什么条件下，分式才有意义做好铺垫。用字母表示整式，通过应用类比分数的基本性质方法进行推论，得出分式的基本性质：分子和分母同时乘（或除以）不等于0的整式，分式的值不变。通过强化练习，加深对分式基本性质的理解和应用。

而约分和通分又都是根据分数的基本性质来学习的。但是在实际计算中，分式的约分要比分数的约分复杂得多，这是因为在这之前有的分式需要先对分子或分母进行因式分解，再

找出最简公因式。因式分解这个知识点，这个班是上学期学的，我考虑到聋生的学习特点，有必要复习这方面的知识。重点讲两数平方差、两数完全平方和差、十字相乘法、提取公因式法等因式分解的方法，使得学生回忆起这方面的知识，再讲解分式的约分，学生就相对比较快的掌握。在教分式的约分时会涉及到：分子分母的公因式的确定，系数的最大公约数，相同字母的最低次幂；如果分子分母中有多项式，要降幂排列、因式分解等。还要特别强调约分的结果是最简分式或整式，学生做习题的时候往往会没有约完。

通分的内容，学生学得相对困难一点。教学时，还是要复习一下分数的通分方法，做一些分数通分的练习题。讲解通分时，关键点是要找出它们的最简公分母。而分式的通分要涉及到最简公分母的确定；各个分母系数的最小公倍数，所有字母（因式）的最高次幂；如果分母是多项式，还要对多项式进行因式分解，同样因式分解之前要进行降幂排列等等。要想熟练掌握，学生就必须多做练习。

因式分解无论是在分式的约分学习，还是在分式的通分学习都是很重要的。从学生在课堂练习中反映出：学生对因式分解的知识点掌握的还不牢固，分解因式或不彻底，或找不出公因式，遇到完全平方和差及平方差公式时，如果是用 a^2-b^2 字母代表的多项式时，有些学生看不出公式，所以分解因式需要加强练习。

通过强化练习，讲练结合，这个班的学生掌握还是很好的。

等式的性质教学反思篇五

分数的基本性质一课是本册教材第四单元的一个资料。这部资料是学生在学习了分数的好处、分数与除法的关系、商不变性质等知识的基础上进行教学的。它是进一步学习约分、通分的基础。而约分、通分又是分数四则计算重要基础，所以，理解分数大小不变规律我觉得十分的重要。

本节课，我认为探索分数大小不变的规律是难点，运用这个规律来解决一些实际的问题是重点。那么在课堂中如何来体现这两方面，我想用故事来贯穿整个教学过程。

课的开始，我讲了一个猴妈妈分大饼的故事，（同学们，你们听故事吗，那教师给大家讲一个故事。猴山上的猴子最爱吃猴妈妈做的大饼了。有一天，猴妈妈做了3只大小一样的饼，他把第一只饼平均切成了3块，拿了一块给第一只猴子。第二只猴子看见了说：“妈妈，我要2块，我要2块。”于是，猴妈妈把第2只饼平均切成6块，拿了2块给第二只猴子。第三只猴子更贪，说：“妈妈，我要3块，我要3块。”于是，猴妈妈把第3只饼平均切成9块，拿了3块给第二只猴子。同学们，你们明白哪知猴子分得多吗？）透过分大饼这一故事目的是想创设了一种和谐愉悦的气氛，能激发学生的学习兴趣，更能激起学生探索新知的欲望。在课堂实施中，我发现学生还是爱听故事的，从这个故事中学生也能说出分到的饼的大小是一样的。并能十分流利地说出了每个猴子分到每个饼的 $\frac{1}{3}$ ， $\frac{2}{6}$ ， $\frac{3}{9}$ 。之后我提出疑问，既然你们刚才说到三只猴子分到的饼一样多，那就意味着这三个分数的大小是相等的，那我们还没有学过分子和分母不一样的分数的大小比较，你怎样明白这3个分数大小相等呢？就引出了规律的探索的第一步。

在故事中学生得出这3个分数大小相同后，为了给学生创设个性化的学习空间，我对学生说你能够根据教师材料来发现这三个分数的大小是相等后，得出：分数的分子和分母变了，分数的大小不变。我追问：猴王把三块大小一样的饼分给小猴子一部分后，剩下的部分大小相等吗？你能说出一组相等的分数吗？这个追问我的目的是等一下让学生观察规律时，仅有一组分数觉得太少了，所以那里让学生再说出一组分数，带给更多的学习材料，以便学生更好的观察。又利用折纸找到一组相等的分数。然后在教师的引导下，学生的独立思考，同桌的合作交流以及全班学生的交流，并透过教师的板书，很清楚的观察到分子和分母是怎样变化的。然后利用上头的

例子来验证自我刚才发现的规律是正确的。最终自我发现的规律和书上的规律进行比较，得出相同的数“零”要除外的，从而完善规律。最终让学生说说这个规律中哪些字十分重要，并仔细严读，更加牢固地掌握这条规律。当学生已经理解并掌握这个规律后，尝试让学生去解决生活中一些问题，让学生感受到化成分母相同并且大小不变的分数是为以后分数大小的比较做好准备。

为了有效地防止学生在课堂教学后期产生注意力分散，较好的调动学生的学习用心性。在练习设计方面，尽量给枯燥的练习赋予丰富多彩的形式，一方面能够集中学生的注意力，另一方面也能够放松学生的情绪，让他们在简单愉快的氛围里学习知识，由于时间紧张，所以练习的设计与原先的有所区别，只让学生填了4个很简单的填空，第二个练习是我写了一个分数 $\frac{13}{13}$ ，比一比在最短的时间里，看哪个同学写的分数多，并且大小相等。在巡视的时候，我看到大部分学生是后一个分数的分子和分母是前一个分数的分子和分母2倍(因为课堂上的例子都是后一个分数与前一个分数都是2倍，3倍的关系)，由于时间紧迫，也没有好好的去利用这题进行扩展。

等式的性质教学反思篇六

《分数的基本性质》一课是本册教材第四单元的一个资料。这部资料是学生在学习了分数的好处、分数与除法的关系、商不变性质等知识的基础上进行教学的。它是进一步学习约分、通分的基础。而约分、通分又是分数四则计算重要基础，因此，理解分数大小不变规律我觉得十分重要。

本节课，我认为探索分数大小不变的规律是难点，运用这个规律来解决一些实际的问题是重点。那么在课堂中如何来体现这两方面，我想用故事来贯穿整个教学过程。

一、情境的创设

课的开始，我讲了一个猴妈妈分大饼的故事，（同学们，你们听故事吗，那老师给大家讲一个故事。猴山上的猴子最爱吃猴妈妈做的大饼了。有一天，猴妈妈做了3只大小一样的饼，他把第一只饼平均切成了3块，拿了一块给第一只猴子。第二只猴子看见了说：“妈妈，我要2块，我要2块。”于是，猴妈妈把第2只饼平均切成6块，拿了2块给第二只猴子。第三只猴子更贪，说：“妈妈，我要3块，我要3块。”于是，猴妈妈把第3只饼平均切成9块，拿了3块给第二只猴子。同学们，你们明白哪知猴子分得多吗？）透过分大饼这一故事目的是想创设了一种和谐愉悦的气氛，能激发学生的学习兴趣，更能激起学生探索新知的欲望。在课堂实施中，我发现学生还是爱听故事的，从这个故事中学生也能说出分到的饼的大小是一样的。并能十分流利地说出了每个猴子分到每个饼的 $\frac{1}{3}$ ， $\frac{2}{6}$ ， $\frac{3}{9}$ 。之后我提出疑问，既然你们刚才说到三只猴子分到的饼一样多，那就意味着这三个分数的大小是相等的，那我们还没有学过分子和分母不一样的分数的大小比较，你怎样明白这3个分数大小相等呢？就引出了规律的探索的第一步。

二、规律的探索

在故事中学生得出这3个分数大小相同后，为了给学生创设个性化的学习空间，我对学生说你能够根据老师材料来发现这三个分数的大小是相等后，得出：分数的分子和分母变了，分数的大小不变。我追问：猴王把三块大小一样的饼分给小猴子一部分后，剩下的部分大小相等吗？你能说出一组相等的分数吗？这个追问我的目的是等一下让学生观察规律时，只有一组分数觉得太少了，所以那里让学生再说出一组分数，带给更多的学习材料，以便学生更好的观察。又利用折纸找到一组相等的分数。然后在老师的引导下，学生的独立思考，同桌的合作交流以及全班学生的交流，并透过老师的板书，很清楚的观察到分子和分母是怎样变化的。然后利用上面的例子来验证自己刚才发现的规律是正确。最后自己发现的规律和书上的规律进行比较，得出相同的数“零”要除外的，

从而完善规律。最后让学生说说这个规律中哪些字十分重要，并仔细严读，更加牢固地掌握这条规律。当学生已经理解并掌握这个规律后，尝试让学生去解决生活中一些问题，让学生感受到化成分母相同而且大小不变的分数是为以后分数大小的比较做好准备。

三、练习的设计

为了有效地防止学生在课堂教学后期产生注意力分散，较好的调动学生的学习用心性。在练习设计方面，尽量给枯燥的练习赋予丰富多彩的形式，一方面能够集中学生的注意力，另一方面也能够放松学生的情绪，让他们在简单愉快的氛围里学习知识，由于时间紧张，因此练习的设计与原先的有所区别，只让学生填了4个很简单的填空，第二个练习是我写了一个分数 $\frac{1}{3}$ ，比一比在最短的时间里，看哪个同学写的分数多，而且大小相等。在巡视的时候，我看到大部分学生是后一个分数的分子和分母是前一个分数的分子和分母2倍（因为课堂上的例子都是后一个分数与前一个分数都是2倍，3倍的关系），由于时间紧迫，也没有好好的去利用这题进行扩展。

等式的性质教学反思篇七

“分数的基本性质”在分数教学中占有重要的地位，它是约分，通分的依据，对于以后学习比的基本性质也有很大的帮忙，所以，分数的基本性质是本单元的教学重点之一。反思本节课，我认为以下几点做得较成功：

（1）新课的引入新颖，一上课，先听一段故事，学生十分乐意，并立即被吸引。思考故事当中提出的问题，学生自然兴趣浓厚。透过故事设疑，激起了学生探求新知的欲望。新课的教学扎实，重视了学生获取知识的思维过程。紧紧围绕教学重点，透过学生一系列的活动，获得丰富的感性知识，在此基础上进行抽象概括，使学生深刻理解分数的基本性质。教师环环紧扣的提问以及引导学生逐步展开的充分的讨论，

帮忙学生一步步得出结论。

(2) 重视学生潜力的培养，知识力求让学生主动探索，逐步获取。在教学中，教师为学生带来了自主探索的机会，透过让学生动手、动口、动脑，充分参与教学活动，培养了学生的抽象概括潜力、动手操作潜力和口头表达潜力，充分体现学生的主体作用。

(3) 课堂练习形式多样，有层次，有梯度，目的性、针对性较强，到达了巩固知识、培养技能、激发兴趣、发展思维的目的。

本节课出现的问题也很多：

首先，在折纸交流环节学生们参与率并不高，好多学生尤其是后进生普遍是无从下手，在交流时也不主动，很多学生还停留在一知半解的状态。

其次，在构成性质过程中，对分数基本性质与分数除法的关系，商不变的性质等进行了整合，只有部分学生了解，没有深入到全班。

还有，“把每一份平均分成几份”这句话描述不够清晰，学生理解有困难，能够在课件中完善。

等式的性质教学反思篇八

分数的基本性质一课是本册教材第四单元的一个资料。这部资料是学生在学习了分数的.好处、分数与除法的关系、商不变性质等知识的基础上进行教学的。它是进一步学习约分、通分的基础。而约分、通分又是分数四则计算重要基础，因此，理解分数大小不变规律我觉得十分的重要。

本节课，我认为探索分数大小不变的规律是难点，运用这个

规律来解决一些实际的问题是重点。那么在课堂中如何来体现这两方面，我想用故事来贯穿整个教学过程。

上课的开始，我讲了一个猴妈妈分大饼的故事，（同学们，你们听故事吗，那老师给大家讲一个故事。猴山上的猴子最爱吃猴妈妈做的大饼了。有一天，猴妈妈做了3只大小一样的饼，他把第一只饼平均切成了3块，拿了一块给第一只猴子。第二只猴子看见了说：“妈妈，我要2块，我要2块。”于是，猴妈妈把第2只饼平均切成6块，拿了2块给第二只猴子。第三只猴子更贪，说：“妈妈，我要3块，我要3块。”

于是，猴妈妈把第3只饼平均切成9块，拿了3块给第二只猴子。同学们，你们明白哪知猴子分得多吗？）透过分大饼这一故事目的是想创设了一种和谐愉悦的气氛，能激发学生的学习兴趣，更能激起学生探索新知的欲望。在课堂实施中，我发现学生还是爱听故事的，从这个故事中学生也能说出分到的饼的大小是一样的。并能十分流利地说出了每个猴子分到每个饼的 $\frac{1}{3}$ ， $\frac{2}{6}$ ， $\frac{3}{9}$ 。之后我提出疑问，既然你们刚才说到三只猴子分到的饼一样多，那就意味着这三个分数的大小是相等的，那我们还没有学过分子和分母不一样的分数的大小比较，你怎样明白这3个分数大小相等呢？就引出了规律的探索的第一步。

在故事中学生得出这3个分数大小相同后，为了给学生创设个性化的学习空间，我对学生说你能够根据老师材料来发现这三个分数的大小是相等后，得出：分数的分子和分母变了，分数的大小不变。我追问：猴王把三块大小一样的饼分给小猴子一部分后，剩下的部分大小相等吗？你能说出一组相等的分数吗？这个追问我的目的是等一下让学生观察规律时，只有一组分数觉得太少了，所以那里让学生再说出一组分数，带给更多的学习材料，以便学生更好的观察。

又利用折纸找到一组相等的分数。然后在老师的引导下，学生的独立思考，同桌的合作交流以及全班学生的交流，并透

过老师的板书，很清楚的观察到分子和分母是怎样变化的。然后利用上面的例子来验证自己刚才发现的规律是正确的。最后自己发现的规律和书上的规律进行比较，得出相同的数“零”要除外的，从而完善规律。最后让学生说说这个规律中哪些字十分的重要，并仔细严读，更加牢固地掌握这条规律。当学生已经理解并掌握这个规律后，尝试让学生去解决生活中一些问题，让学生感受到化成分母相同而且大小不变的分数是为以后分数大小的比较做好准备。

为了有效地防止学生在课堂教学后期产生注意力分散，较好的调动学生的学习用心性。在练习设计方面，尽量给枯燥的练习赋予丰富多彩的形式，一方面能够集中学生的注意力，另一方面也能够放松学生的情绪，让他们在简单愉快的氛围里学习知识，由于时间紧张，因此练习的设计与原先的有所区别，只让学生填了4个很简单的填空，第二个练习是我写了一个分数 $\frac{1}{3}$ ，比一比在最短的时间里，看哪个同学写的分数多，而且大小相等。在巡视的时候，我看到大部分学生是后一个分数的分子和分母是前一个分数的分子和分母2倍（因为课堂上的例子都是后一个分数与前一个分数都是2倍，3倍的关系），由于时间紧迫，也没有好好的去利用这题进行扩展。