

# 最新沉浮变变变活动反思 白鹤梁的沉浮 教学反思(实用7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 沉浮变变变活动反思篇一

作为一名到岗不久的老师，我们要在课堂教学中快速成长，通过教学反思可以有效提升自己的教学能力，快来参考教学反思是怎么写的吧！白话文的小编精心为您带来了《白鹤梁的沉浮》教学反思精选2篇，在大家参照的同时，也可以分享一下白话文给您最好的朋友。

这是一篇拓展阅读课文，篇幅较长，教学要求注重学生快速浏览和提取信息能力的培养。指导学生学习时，应充分调动学生的积极性，鼓励交流合作，倡导个性化阅读。本课的教学重点是体会科技工作者富有创造性的方案，增强学生保护环境保护文物的意识。

在设计教学时，我不断在想，如此长的篇幅学生如何在一节课中完成教学任务？我想起了学案的运用。一份好的学案可以节省课堂时间，提高课堂效率。为了激起学生的学习兴趣，上课前我先给学生讲了白鹤梁的故事，再引出问题：白鹤梁的文化价值无与伦比，我们该怎样保护它呢？让学生先讨论思考，然后引入课文，今天我们一起看看文物工作者是怎样保护白鹤梁的。出示学案，让学生按照学案上的要求一步步的阅读交流讨论，理解感悟。这样，学生们的每一次阅读都是有目的的，每个学生都能参与其中，既提高了学习效率，又在无形之中教会了学生学习方法。

这节课不足之处在于学生的自学能力参差不齐，有些学生没有完成学习任务。在以后的教学中我要改进学案，分层设计，使每个学生都学得轻松学有所得。

说实话，在教学此篇课文之前，我对“白鹤梁”是一无所知。粗看课题时，眼前冒出一串串的问号：白鹤梁是什么？白鹤梁是怎样沉浮的？它有什么作用？带着许多的问号肃然地读起文章来，哦，原来，白鹤梁是一座天然石梁，位于靠近涪陵长江南岸的大江中，是一个长约1600米、宽约15米的袖珍小岛，每年12月到次年3月长江水枯的时候，才露出水面。

古人认为，冬天长江的水位回落到一定位置时，第二年一定是个风调雨顺的丰收年，于是人们就用“刻石鱼”的方法记录长江枯水水位。这一做法从唐朝延续至近代，每当石鱼露出，就成为一件盛事，人们在长江上聚会，在白鹤梁上刻石记载，文人墨客也赋诗题词。

因此，白鹤梁题刻是世界上江河水文的最早记录，被联合国教科文组织誉为“保存完好的世界唯一古代baihua水文站”。石梁上还刻有形态各异、栩栩如生的白鹤、弥勒佛以及风格不同、甚为宝贵的文人诗文、书法和绘画作品，因此，白鹤梁又被称为“中国书法绘画艺术的水下博物馆”。1988年国务院将它列为国家级文物保护单位。

这怎样才能让学生既读得懂又能领悟文章的情感呢？苦思冥想后，我从课题入手，引导学生读课题质疑：

1、白鹤梁是什么？

2、它有什么作用？它的沉浮是指什么？

接着让他们带着思考题读课文的1——4节，要求他们边读边画句子，然后汇报交流，没想到学生很快就解决了所提出的问题，这让我喜出望外。

然后，我说：“白鹤梁是一块会说话的石头，三峡水库又是造福子孙万代的伟业，鱼和熊掌能兼得吗？科技工作者提出了哪些保护方案呢？行不行呢？”再让学生小组合作学习课文的6——20节，学生的学习劲头十足，最后带领他们一起简要的理解方案（1）、（2）、（3），在教学过程中，我还风趣地把方案归纳为“加罩保护法”“复制粘贴岸边法”“复制粘贴高处法”，就这个说法使学生豁然开朗起来，对这三个方案的利弊他们竟然分析的有条有理、像模像样的。由于较顺利地理解了前面的内容，为第二节课的学习做好了较好的铺垫。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content\_2());

## 沉浮变变变活动反思篇二

这是一篇拓展阅读课文，篇幅较长，教学要求注重学生快速浏览和提取信息能力的培养。指导学生学时，应充分调动学生的积极性，鼓励交流合作，倡导个性化阅读。本课的教学重点是体会科技工作者富有创造性的方案，增强学生环境保护保护文物的意识。

在设计教学时，我不断在想，如此长的篇幅学生如何在一节课中完成教学任务？我想起了学案的运用。一份好的学案可以节省课堂时间，提高课堂效率。为了激起学生的学习兴趣，上课前我先给学生讲了白鹤梁的故事，再引出问题：白鹤梁的文化价值无与伦比，我们该怎样保护它呢？让学生先讨论思考，然后引入课文，今天我们一起来看看文物工作者是怎样保护白鹤梁的。出示学案，让学生按照学案上的要求一步步的阅读交流讨论，理解感悟。这样，学生们的每一次阅读都是有目的的，每个学生都能参与其中，既提高了学习效率，又在无形之中教会了学生学习方法。

这节课不足之处在于学生的自学能力参差不齐，有些学生没有完成学习任务。在以后的教学中我要改进学案，分层设计，使每个学生都学得轻松学有所得。

### 沉浮变变变活动反思篇三

运动状态是指物体进行机械运动时相对某个参考系的运动速度的状态。运动状态的内容包括：物体的'运动速度（单位时间内物体位矢的变化量 $\Delta r/\Delta t$ ）即单位时间内物体的位移）与物体的运动方向。静止或运动也属于其包含范畴。

### 沉浮变变变活动反思篇四

物体运动状态的改变

一、教学目标：

- 1、知道物体运动状态的改变既包括速度大小的改变，又包括速度方向的.改变，同时也包括速度大小和方向同时改变。
- 2、知道力是物体运动状态改变的原因，同时也是产生加速度的原因。
- 3、知道质量是物体惯性大小的量度，并能用来解释一些简单的现象。

二、教学重点：

1. 正确认识什么是物体运动状态的改变；
2. 质量是物体惯性大小的量度。

三、教学难点：

理解惯性的意义

四、教学方法：

讲授法、举例法、分析归纳法

五、教学步骤：

文件大小 38k 文件格式 doc 下载地址：[击本地免费下载地址](#)

## 沉浮变变变活动反思篇五

在物理上，当物体的从快到慢，从慢到快或从静止到运动时(物体的速度发生变化)，当物体向左转，向上转（物体的运动方向发生变化)时，我们就说物体的运动状态发生改变。

运动状态与力之间的关系：

力是改变物体运动状态的原因，力不是维持物体运动的. 原因。

力可以改变物体的运动状态。比如说，用力推箱子，推力使箱子发生位移，那么推力使箱子的运动状态发生改变。汽车刹车减速，摩擦力使汽车降低运动速度，那么摩擦力改变了汽车的运动状态。

注意：力只是可以改变物体的运动状态，并不是只要物体受力作用其运动状态就一定会改变。

参考系的选择

1. 事先假定参考系不动。
2. 选择不同的参考系，结果会有所不同。
3. 参考系的选取可以是任意的。

4. 要在同一参考系中。

## 沉浮变变变活动反思篇六

再进行本节课的教学的时候，由于学生已经知道了哪些物体时浮与沉，因此就要求学生思考怎样改变他们的物体的. 浮与沉，是上浮的物体下沉，下沉的物体上浮。先给学生2分钟进行思考，然后组织学生交流自己的想法。学生进行交流，我也参与其中进行引导。接着就是学生进行汇报自己的想法，进行实验操作。

然而在上课后我感觉学生学习的效果不是十分令人满意。因为学生操作的时间变少了。我想如果让讨论交流想法的过程改为学生在活动中进行探究，再活动中进行体验应该会更好一些吧。这样虽然学生没有汇报设计的实验的过程，但是学生们再活动中也会相互交流，并且立刻进行实验操作以进行验证。于是在另一个班进行学习的时候，进行这样的改变。学生在操作中进行探究，我在巡视中，发现学生进行活动的效果还是很不错的。然后学生汇报自己的实验结论。现在想来，这里还是操作有一些过于急躁，如果能够学生有时间进行思考总结自己的实验，会得到更好的效果，而且可以使学生在总结能力上得到锻炼。

我想在教学不一定总是按照提出问题，猜测问题，设计方案，实验，操作 总结，汇报，这个程序进行，可以再有些时候将某些部分进行综合，似乎能够得到更好的效果。

## 沉浮变变变活动反思篇七

“研究弹性物体的共同点”教学片断：

（学生实验，教师提醒学生：实验时先要注意观察它们的外

形，再观察对它们施加各种作用力后外形发生的变化，最后观察去掉这些力后外形的变化）师：说说你们在实验中的发现吧！

生：原来气球是圆圆的，当我把它往下压后它就变成扁的了，等我松开手后它又变成原来的样子了。

生：我们小组也是这样。

师：如果用其他的物体做类似的实验，会不会也有同样的现象呢？请同学们用实验桌上的材料试一试。

（学生实验，教师巡视）

生（边演示）：我拿弹簧做了实验。原来弹簧是这样的，我用力压后就压扁了，松开手它又恢复原来的形状。

生（边演示）：我们也是用弹簧做的实验，我们是把弹簧向外拉，发现弹簧被拉长了，松开手后，弹簧又恢复原来的形状。

生：老师，我对他的还有补充。原来这个弹簧是直的，我用力折后就变弯了，松开手它又恢复了原来的形状。

师：不错，富有创造力。一个小小的弹簧你们就想出了这么多实验方法！其他小组呢？

生：我是用钢尺做的实验。钢尺原来是直的，我用力后就变弯了，去掉力后它又变成直的了。

形状。

师：是吗？有没有和他一样的同学？

生：我是这样的。

生：我们小组也是这样的。我们还拿黏土做了同样的实验，结果也没有恢复原来的形状。

生：我们拿海绵做了实验。原来海绵是长方形的，用力一捏，就变成一团，松开手又恢复原来的长方形。

师：通过实验，你们有什么发现？

生：我发现有些物体被我们压扁或者拉长后，形状会发生变化，松开手后又会恢复原来的形状。但是有些物体就不行，如橡皮泥、黏土等。

生：像气球、弹簧、橡皮筋、钢尺、海绵等物体受到力时，会改变原来的形状，当去掉力时又会恢复原来的形状。

师：同学们总结得真好！其实物体的这种性质就叫做“弹性”，而这种使物体恢复原来形状的力叫做“弹力”。

教学反思：

1、《科学课程标准》指出：“科学探究能力的形成依赖于学生的学习和探究活动，必须紧密结合科学知识的学习，通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，内化形成，而不能简单地通过讲授教给学生。”我想本环节的活动能较好地达到这一要求，学生自己在活动中的发现，应该是记忆深刻、终生难忘的。

2、科学来源于生活，使教学贴近生活，散发生活气息。科学课程最基本的特点就是从儿童身边的自然事物开始学习，以形成对自然进行探究的态度、技能和获取关于自然的知识。以学生喜爱的玩具——气球引入教学，然后对身边其他弹性物体展开研究，把课堂和生活联系起来，让学生觉得科学就在我们身边。



3、培养学生的求知欲, 是对于学生最好的教育. 让学生善于发现问题, 然后通过自己的观察实践(小组的实践总结)得出正确的结论. 延伸出更多对于科学未知的兴趣和思考才会让学生有学习的动力。