

# 上两步掷垒球的教学反思(模板5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 新教师培训总结篇一

尊敬的各位领导、老师：

上午好！在这，感谢教育局给了我这次非常难得的学习、提高的机会，感谢学校领导、老师对我的支持与帮助。下面，我简单谈谈这次培训的体会和收获：

这十天，我认真地聆听了邹寿元、黄牧航、闫德明、邓云洲等多位教育专家的讲座，学习了很多有关教育教学的理论知识，了解到很多先进的教育理念与方法，思想火花受到了碰撞、冲击。在培训过程中，几乎每位专家都会提到的就是“多读书，勤写作”。闫德明专家说“一个优秀的教师必须具有‘精深的专业知识、开阔的人文视野、深厚的教育理论功底’”。专家鼓励我们要多读一些有关教育教学理念和实践的书，并且在读书时要学会思考，在思考中进步，把科研和教学结合起来，做一个“科研型”的教师。同时，专家还希望我们享受教学的过程，“做一个幸福的教书人”，要在不断的教学实践中通过“三读”（读书、读人、读事）、“三有”（有想法、有做法、有说法）形成自己的教学风格。

除了专家讲座，一线教师赵浩然的讲座让我认识到地理教学应化繁为简、化难为易，通过自制教具，设计实验、活动，提高地理课堂的趣味性。而梁汉强校长的讲座让我对好课的

标准有了更深的认识，概括地说就是“情境妙设 循循善诱 深解教材 方法多样 动态生成 尽显教育智慧 独特风格 不断创新”。

德育工作是学校工作的重中之重，但往往是费尽心力，效果甚微。而邓云洲校长的讲座让我明白：做学生的德育工作不应只停留在认知层面上的说教，而要通过各种各样的活动去创设情景，培养学生的情感，锻炼学生的意志，把一切的规则要求融于各种各样的活动中，让学生在活动中去体验、去感知、去感动，从而形成自觉行为。

十天的培训虽然已结束，但我的学习应该不断延续，并在以后的教育教学实践中不断反思进步。

## 新教师培训总结篇二

我有幸参加宜兴市小学数学骨干教师培训。尽管不是脱产，培训期间仍有较重的工作负担，但聆听名师讲座，观摩课堂教学实践，使我受益匪浅。回首培训历程的足迹，发现自己有了很大的提升，但还需不断的努力向上，直到永远。

听了陆丽萍老师的报告之后，我的心情久久不能平静，同样是人民教师，她却在这平凡的工作岗位上做出了许多不平凡的业绩，成为人们学习的榜样，寻找到了人生的真正的乐趣。师者为师亦为范，学高为师，德高为范。走上三尺讲台，教书育人；走下三尺讲台，为人师表。教师不仅是社会主义精神文明的建设者和传播者，更是莘莘学子们的道德基因的转接者。因此，师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！师德需要培养，需要教育，更需要的是：每位教师的自我修养！让我们以良好的师德，共同撑起教育的蓝天！

本次培训学习，让我充分领略到专家与名师那份独特的魅

力——广博的知识积累和深厚的文化底蕴。这些专家与名师都有一个共同的嗜好——读书，他们充满智慧和灵气的课堂正是得益于他们读书。读书，可以让自己从不同层面得到丰厚；读书，可以加深自身文化底蕴，提高自身专业素养。几乎每个专家在讲座结束之前都向我们推荐了几本好书，让我觉得自身知识的贫乏的可怜。知之而改之，今后我努力的方向就是每天要读书，只要坚持，哪怕读一点点都是好的。在读书的过程中，还必须要学会思考，在思考中进步。

教师，尤其是一线教师，重要的工作阵地就是课堂。但，教师不能只是课堂技术的机械执行者，而必须是课堂实践的自觉反思者。江苏省溧阳市外国语学校的陆丽萍老师给我们做了“小学数学有效教学设计的策略研究”的讲座，向我们介绍了“有效教学的路径与原则”，结合案例生动的介绍了如何找到核心问题。汤建英老师给我们作了《怎样做一名骨干教师》的讲座：让我懂得了当老师并不是那么简单的，我们应该懂数学，懂学生，懂教学。周老师给我们做了“怎样撰写数学教学论文”讲座，使我们明白了怎样写数学论文，怎样写教育学术论文。

## 新教师培训总结篇三

第一、原先对课程改革的认识不到位，总觉得改不改没什么大不了的，有这个必要吗？通过培训后认识到：课程改革的目的是把学生如何获得知识转变为如何获得技能，就如古人说的“授人以鱼不如授人以渔”，作为一名教师，我认为这个观念的形成是很重要的。有了这个观念的引导，在今后课程改革中尽管可能会遇到各种各样的问题、挫折，但我会去探索、解决，而不是躲避，因为希望就在前面！

第二、我认识到要想上出一堂优质高效的语文课教师必须要认真解读文本，在此基础上课堂上老师才能把握教材编者的意图、才能游刃有余的驾驭课堂，才能使得师生的情感产生

碰撞进而撞出智慧的火花。

第三、和谐高效的课堂上教师不能高高在上，要与学生平等对话。

第四、语文课要上出语文味。有语文味的课堂才有生命力和吸引学生的魅力。

第五、制定大量阅读的计划，读什么书、怎样读书、怎样激励学生读好书，怎样与学生家长携手搞好低年级的亲子阅读，怎样评价等这些都是我们教师要思考的。

第六、“用教材教，还是教教材？”在这次培训中我听到几位老师都提到这样一句话。对啊，教材是教学过程中的载体，但不是唯一的载体，它就是一个凭借，所以课堂上教师抓住一个词语、一个句子或者一段话对学生进行或者是语言的训练、情感的激发、或者是开发学生的思维和想象能力就足够了，不要面面俱到。教师凭借一篇教材能使学生达到一种能力就很不错了。

第七、小学阅读教学是培养学生阅读兴趣和习惯的过程。语文教师首先要培养学生的阅读兴趣，怎样培养？每位教师都有自己不同的做法，但是共同的都离不开教师创设的丰富多彩的、生动有趣的、诗意盎然的令学生喜爱的语文课堂；此外，阅读兴趣要及早激发，能从一年级开始就不要拖到二年级。

最后我要说的是，在培训过程当中，我所遇到的每一位专家、每一位一线教师都是那样的博学敬业，他们善于钻研，善于反思，善于总结，所以才成就了他们富有诗意的课堂、作文生活化的教学思路，也成就了他们幸福的人生旅程。而我呢，虽然教龄不短了，但是教学之路还很漫长，吾将上下而求索吧！

## 新教师培训总结篇四

××区教师进修学校组织的骨干教师培训，对我来说，来得及时，来得实在，我觉得受益非浅，深受启迪。这次培训的内容十分丰富，对教师个人职业发展和教师职业生涯的规划都做出明确的定义，教师的成长历程和教师的职业发展离不开教师的培训和再学习，从理论上提高教师的执业水平，从科学发展的角度来提高教育教学能力，不仅是教师自身的需求，而是社会发展的要求。

在这次培训中有××教授的“××××课堂”、××教授的“××××”、××中××校长的“有关教学的几个问题”以及××博士的“新课程实施中教育评价改革”和××师大××教授的“中外比较教育研究”，更让人回味和思考的是为期三天的××拓展培训项目。

此次培训与以往的教师培训不同，不单单在理论上有依据、在实践中有实例，而且又能从实践中回到理论，找到焦点，指导实践，进行操作。在实践中提高自己的认识，升华自己的理论水平，让人信服。对自己在今后工作中发现自己，完善自我有着深刻的意义。通过这次认真的培训和自己的努力学习，我感到收获很大，现将自己的心得和体会写出来与大家分享。

作为一名老师，让我激动和回味的莫过于××中校长××的现身说法、他从教育理论和教学管理生动的教学事例让我如临其境。使我深深地感到教学是一门伟大的学问，它不是一朝一夕就能学会、就能融会贯通的，而是需要自己的认真钻研和日积月累而成的。而如何成为一名好老师，然后变成一名名师，就是我现在所面临的问题。从这次的培训中，我学到了一些前辈们的先进经验，明白了一些道理，使我明白教师这个职业的沉重份量，对我日后的教育工作有很大的意义。

在报告中，××校长说：“没有爱就没有教育”。教师对学生的

“爱”应是真诚的、无私的、广泛的、一视同仁的。尽管孩子情况不同，但要相信每个学生都能在老师爱的教育下长大成才。对每一个学生的关爱，都应该是毫无保留的，无论是对品学兼优的学生，还是对顽皮、学习成绩不理想、需要心理疏导的学生，教师都要主动去亲近和关爱他们，让学生感到老师是自己最信赖、最尊敬、最亲近的人。

首先是自己在教学过程中每一个付出和感悟，在这次的培训专家的讲座中得到了印证。××中的办学成就，体现那就是那一份“爱”的教育。教育事业就是爱的事业，没有爱就不会有教育。作为一名教师，让我更深刻领会了关爱每一个学生，在生活上关心学生，在学习上帮助学生的重要性，让学生在感受爱的过程中，理解爱，学会爱。其实，每一个学生都是好学生，他们身上有不同的闪光点，只是有的没被发现。这就需要我们教师在平时的工作中细心，善于捕捉学生的闪光点，夸奖学生，激励每一个学生上进，赏识每一个学生的才华，让每一个学生积极参与，期待每一个学生获得成功。我常常把更多的爱，倾注在那些后进学生的身上，倾注在那些需要帮助的学生身上。以平等的心灵善待学生，用爱的情怀关注学生，这是一股巨大的教育力量，它比任何高明理论的说教都有效。把这种情怀融入平实的生活，把学生的进步当作自己的成功，用坦诚的相待诠释幸福的内涵。

作为教师，我体会到要终身学习，平时要勤读书、勤思考、勤动笔。只有及时地充实自己，提高自己。面对竞争和压力，我们才可能从容面对，才不会被社会所淘汰。同时还要学会以“诚”待人。良好的师生关系是要靠自己用心经营的，和家长真诚地沟通，懂得顾及家长的感受，有责任心、公平心，这样家长就会慢慢地信任你，对待学生要公平、平等、不高高在上，要有威严、言出必行，做孩子的表率。还要学会“容”纳一切。比如学生的表现、成绩、来源等。我想这是作为教师应该做到的非常重要的一点。每一个学生都有属于他们自己的天地、成长于不同的环境，拥有不同的个性，这是要成为优秀教师必须知道的非常重要的基石，永远不要

看到一个侧面就觉得了解一个人的全部，而对学生做出不客观的评价。我们应尽量多关心他们，从而达到进一步的了解，以实现了如指掌的境界。有的孩子在学校非常内向，在家里却活泼外向，老师就要不厌其烦的引导学生在学校也走向活泼开朗。同时我们也要充满爱心，要懂得原谅，要学会用另一种眼光看待学生，尽量发现他们的闪光点，多表扬、少批评。古语道：“人之初，性本善”，即使他们犯了不可原谅的错误，我们也要从本质出发，相信他们是善良的，对他们进行教育和引导。

××教授的讲座从教师的教学理念和实践出发，把教学和教师的发展放在同一个平台，深刻地指出了教师一定要走专业化的道路，从教育理念到微观课堂的把握无处不体现教师的专业化水平，全面贯彻素质教育就是要提高微观课堂的教学效率，提高教师的专业素质。让我感悟最深的就是课堂目标管理的落实。你在课堂上了解每一位学生在做什么？得到了什么？有什么差异？如何通过情景教学来缩小差异？。

××博士的“教师发展与教师的职业生涯”的讲座，对我的帮助不小，如何克服自己即将到来的职业倦怠期和职业生涯的消退期，有了初步的理解和应对的方法，努力消除可能产生的消极因素。

××博士的“新课程实施中的教育评价改革”的讲座，更加引发了我的思考，全面推进素质教育和教育改革，评价机制有为重要，值得探究和学习。

学校对学生的评价一直是个难题。传统的评价往往是老师给学生写评语，这种评价方式我们称之为“静态评价”。然而我们的学生每天都在发生变化，用“静态的评价”去衡量“动态的发展”，显然是不科学的。从评价内容上看，传统的评价以学生的学业成绩作为其重要的评价标准，甚至是唯一的标准。显然，这种评价不能全面涵盖学生的整个品德风貌、学业成绩，与现代社会所要求的人才观是不相符的，

改革评价内容与标准已迫在眉睫。从评价时间上看，传统的评价往往到了学期的结束才进行，用“企业年终评估”的形式对学生一学期的成绩、行为表现进行总结，忽视了个体发展过程中的闪光足迹，这也不符合人发展中的需求规律。并且，这样的评价缺少有效的后续手段，达不到真正的促进作用。从评价的角度看，传统的评价只是进行在教师与学生之间的单向交流，忽视了家庭、社会、教师、学生之间的多边的交流。综上所述，传统的评价具有片面化、单一化、静止性的缺陷，过分地强调了学生的学业成绩，以领导、教师的主观评价为主，缺少了家庭和社会的多元参与，忽视了学生个体的自身评价与学生之间的情感交流。

“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。”心理学研究表明，赞美犹如孩子的营养剂。孩子需要激励，犹如禾苗需要雨水。只要对学生充满爱心，并且经常给予激励，便可使丧失信心的孩子恢复自信，表现不错的孩子更加积极上进。基于以上思考，我认为以发现并尊重学生的需要为激励的前提，以教师、学生、家长的激励性评价为关键。在评价的激励下，明晰目标并付之行为，并能最终获得成功的情感体验是核心，同时产生新的需求。

最让我感到兴奋和值得回味的就是为期三天的××拓展训练，这是一种独特的学习方式，和我们教师的教学方式截然不同，是一种全新的体验式学习，在体验中学习，在学习中学会。拓展训练的所有项目都以亲身体验为基础，要求学员全身心的投入，通过体验从而引发出认知活动、情感活动、意志活动和交往活动，有明确的操作过程。看起来很有趣的一个个游戏，其实都包含着工作与生活的哲理，在游戏中学习，在游戏中领悟，然后大家聚在一起畅谈感想，分享体验，再将个人感悟带到实际的工作或生活中去印证……避免了枯燥的讲学，使每一种理论都变得生动。它可能会成为我记忆中最有意识的一个插曲，让我铭记一辈子。

体会是可以记录的，但心灵的感受可能是无法言语的，只有



自己的经历，才会有认识上的提高。

教师的成长是有规律的，要健康的成长就要遵循这几个规律。职业理想是成功的要素，要把个人的奉献与自身价值的实现联系起来。教育理念是成长的关键，我们要与学生的发展为本。教师的知识水平是成长的基本要素，教育实施能力是成长的核心要素，环境是成长的外部要素。影响教师成长的主要因素有教师的工作态度，组织教育能力，和人际关系。作为教师要关心集体，团结合作，相互理解，相互关心，尊重前辈，诚恳待人，信守诺言。同时还要做一名反思型的教师。作为一名教师，我必须以良好的心态对待工作中的困难和挫折，努力学习充实自己，用一个教师的标准来要求自己。虽然我经验不够，但我有最大的耐心与热心，我有充足的信心，只要我肯努力，相信以后再大的困难我都能克服的，爱我的职业，爱我的学生，这是我最大的目标。

至此之后，我将努力地追寻前辈们的步伐，踏踏实实地做好每一件事情，一步一个脚印的走好以后的路，尽快地成长为一名优秀的人民教师，实现自己的人生价值。相信通过自己不懈的努力，用自己的真诚和爱心去对待每一个学生，在教育事业中做出成绩。

## 新教师培训总结篇五

培训就是“培训+培训”，通过培训，让学员掌握一定的技能。国内培训主要以技能培训为主，注重事前行为。以下是为大家整理的关于, 欢迎品鉴！

本期我们师资队伍建设以《幼儿园指导纲要》精神为指导，坚持“以幼儿园教育质量为本，以教师和幼儿发展为本”的思想，以建设一支的师讲师德、钻业务、愿奉献的高素质的教师队伍为目标。从我园实际情景出发，充分发挥教研工作职能，开展多向互动研究，扎实有效地深入贯彻《纲要》。坚持把提高保教质量放在第一位，经过各种教研活动的开展，

进取地促进幼教事业向前发展，培养一支有较强专业化本事的教师队伍，让保育教育质量更上一个新的台阶。

应对今日我园教师队伍的现状，我们利用园本教研组活动、园本培训等各种活动的开展，促进教师的专业化成长。经过各种培训活动，许多教职工明白了幼儿园的工作需要团结协助精神，需要强烈的职责心，工作中合作意识增强了，大家互相尊重，而不斤斤计较。大家在思想上达成了共识，进一步体会到：人无远虑，必有近忧。如果没有忧患意识，满足已有的成绩，只能走向失败，所以教师们都以进取的态度去应对一切，以乐观的心态迎接挑战。

为了建设一支有奉献精神、高素质的骨干队伍，实现“抓骨干，骨干带整体”的奋斗目标。我们加强了对骨干教师和后备骨干教师的培养和使用，坚持搞好我园的帮带活动，发扬教师们各自的优点，在互帮互助\*同提高，以缩短教师们专业成长的路程。不仅仅骨干教师起到了较好的模范作用，使新教师在思想、业务等各方面迅速成长，更增进了幼儿园人与人之间的友好协作与交往。为了进一步促进教师的专业化成长，我们供给机会让她们参加各级各类的公开教学活动、竞赛，使她们在教学活动中经历锤炼，迅速成长，成为充满创造力，富有开拓进取精神的一支队伍。

应对今日我园幼儿教师队伍的现状，师德培训是我们培训教师的重要资料之一，经过学习，许多教职工都明白了，干工作不能马虎了事，不能为完成任务而干事。在工作中关注幼儿园的每个孩子，不因个人的喜好去对待孩子，而是用心去爱每一个孩子，并让孩子和家长感受到了我们浓浓的爱意，用行动让我们的工作得到了家长的信任。

本学期的教学常规制度和常规检查制度仍按照学期初制定的实行。首先，我们利用业务学习时间对教师或保育员进行相关的理论学习，明确教师职责与保育员职责，使大家做到分工明确而又相互配合。开展现场研讨，思考怎样做才是优良

的一日保教常规。第二，每位教师将常规制度融入到幼儿园的保教工作中，研读《纲要》上所讲的各领域的教学目标、要求与指导要点，同时注重幼儿一日活动各环节的具体资料、要求，根据幼儿生长发育规律、年龄特点来安排活动，做到动静交替，并以游戏为主。对幼儿的要求做到细致、具体，督促幼儿，规范幼儿的行为。教师和保育员在工作中注重保教并重，共同配合，协调组织好幼儿的一日学习、生活。计划的制定是执行常规的一个重点，本学期，大家认真及时制定各种计划，并按时上交或贴于规定的地方。各班的班长重视幼儿园全园性工作与本班工作的结合，重视本班保教的衔接工作，教师与教师之间的交接工作，对幼儿的情景三位教师经常沟通交流，注重教育的一致性。

园本培训是教师专业成长的途径之一，本学期，园本培训按照计划认真组织教师学习，同时，我们在园本培训的基础上增加培训资料，由支教的两名教师组织学习，充分发挥支教教师的专业引领作用，使大家接触更多的幼教信息，有机会得到更进一步的成长。

经过大家的努力，我们在教师教育工作方面取得了一些成绩，但还有许多工作有待改善和提高。

- 1、教师的专业水平和教师的思想素质有待进一步提高。
- 2、常规管理制度在实效性上还有待进一步研究，还应当使其更具可操作性，并更好地注重在管理中的人文性与制度性相结合，使教师们能做到自我管理自我，使教学常规检查到达其真正的目的：优化一日活动，促进幼儿发展。

在各级主管部门的领导下，教师们进取努力地工作，取得了一些成绩，但还存在着一些不足，我们清醒地认识到：要使办园水平真正适应新形势发展的需要，能够在激烈的竞争中站稳脚跟，必须不断努力，我们将进一步“以人为本，科学管理”，努力构成自身的办园特色，将幼儿园建成家长放心、

孩子喜欢、社会信赖的和谐乐园！

学期我园根据上级部门关于加强师资队伍建设的要求，以《纲要》和《指南》精神为指导，根据本园实际，加强了理论与实践的引领，加强了“教”与“学”的研究，对本园教师进行了为期一年的教师自身修养、教学水平、业务研究、教科研水平和新的教育教学理念等各方面培训，取得了良好的培训效果，现总结如下：

## 一、主要工作进展与成效

### (一)、以师德学习为出发点，开展生动的师德教育活动，加强师德建设

师德是一切教育教学活动开展的灵魂与前提。师德培训是我们开展园本培训的一个重要抓手：一年来，我园坚持以师德建设为中心，以提高教师综合素质为目标，以学习贯彻十六大精神为动力，以现代化教育观念为指导，以《幼儿园教育指导纲要》与《浙江省学前教育管理指南》精神为主线，以师德学习为出发点，开展生动的师德教育活动，加强师德建设。我们在暑期师德教育时开展了“做家长满意的教师”师德演讲比赛，让我们的教师爱满心间并诸如教育教学以活力。组织了教师认真学习十六大精神，学习贯彻教育部颁发的《中小学教师职业道德规范》，提高教师以德治教的自觉性。力争形成爱生敬业、乐于奉献、团结协作、教书育人的职业道德。同时，并认真的组织教师学习教育教学法规，经常组织教师进行思想汇报、交流和座谈会，净化教师的思想和言行，坚决杜绝做有损师德的事。同时，提高教师的安全意识，有高度的责任感，教师真正做到为人师表、身正为范，用实际行动去赢得社会的赞誉，家长的尊敬和信赖。还开展了“说说身边的师德故事”专题系列学习，通过对具体案例分析使教师受到启发，并让教师在工作中反思，通过教学实践，加强教师对创新精神和实践能力的认识理解。

## (二)、积极响应《教师素质年实施方案》，不断探索开拓新路，全面培养注重实效

1、读书活动。本学期我园对教师一如既往的要求，要求教师在一年度里需自主阅读3本教育理论书籍并写读后感。在本学期，教师至少要完成一本理论书籍的读后感。

2、博客开设。我园教研组率先开设了博客，而今年又新增了两名教师开设博客，朱菲菲和林智老师，同时也达到了上级要求的每年新增2%的要求，博客的开设提高了教师的学习能力和写作能力。

3、新教师的基本功升级活动。本学期我园对未满三年的7位新教师进行了基本功考核，考核内容为三字、三课。现场给内容写三字：钢笔字、毛笔字、粉笔字，三课：每位教师制作一份课件，课件的领域为数学，而且必须是自己本年段的教学内容；平时的日常教学，其他教师可以随时进行推门听课活动；还有一课就是要向全园教师进行展示活动课，本学期至少两次的展示活动。

4、中年教师基本功升级活动。我园中年教师有王清平和吴建乐两位教师，本学期升级活动安排为现场设计教案活动，我们提供题目、领域，让他们俩现场写出教案，当场上交。

5、形式多样的教研活动。幼儿教师是幼儿园教学中的骨干力量，是全面实施素质教育的生力军，是高素质的幼儿教师，对她们的培养应当是全方位的培养。因此在培训前，首先制定了较为全面的培训计划，使教师能在培训中得到全面的提高，有了可靠的保证。

以岗位培训为载体，围绕各种活动，注重抓好教师的校本培训。每2周组织一次年段教研活动，从教学实际出发，集体协作，发现问题，研究问题，解决问题。早期阅读教学采用普通话二甲的专门教师负责的形式，并且在一个学期每个年段

定一个活动进行专题研讨。让教师在研讨中提高，让幼儿在活动中体验。继续进行《湖岭家乡美》农村园本课程开发市级课题研究，让幼儿在《竹子、牛排》、《湖岭工艺品》、《春种秋收等湖岭特色教育活动中得到良好的爱家乡教育；安排的送教下乡、全片区的幼儿教学研讨会；每学期都组织开展公开课观摩课活动，通过听课、评课，两个学期的说课评比等引导教师拓展教学新思路、新方法。每周早期阅读与课题研究各一次观摩课，并组织教师自评、互评，通过积极组织安排园内园外业务学习、技能培训和各种形式的岗位练兵活动，加强教师专业理论知识和技能训练，加强其它技能锻炼：上半年开展了自弹自唱比赛、撰写说课稿、上学期的学区环境创设评比、本学期幼儿园环境创设比赛、教师讲故事比赛、教师早\_\_赛年轻教师简笔画比赛等教师技能内活动，以提高教师对自身技能的重视和再修炼。

二、采取走出去、请进来的方式加强教师学习：

4月份邀请了市安阳教育学区周维敏老师进行《如何有效实施早期阅读》的专题讲；4月份我园派吴林芬老师赴杭州进行为期4天的美术教学培训，回园后向全体教师做学习报告；6月份分批参加了温州市幼儿园《早期阅读》优质课评比暨听课活动；暑期陈美珍教师参加国际象棋培训，并在本学期让全体教师参加陈美珍主持的培训；9月份邀请温州名校长周维平老师做《研究幼儿》课题知识专题讲座；10月份吴林芬教师参加第二届学科中心组考核并在接下来2年内参加各类学习；十一月叶领媚教师赴杭州参加岗位培训；12月分朱菲菲教师赴南京参加高级研修班学习；十月份三年内新教师参加瑞安的《与指南同行》的研讨会学习；全体教师参加进修进学校的幼儿园教师全员培训活动等等各类的学习活动开阔了老师的视野、增长了见识，老教师们在组织教学活动中教学的形式，并开始尝试创新教学了。新教师通过入职培训和以老带新，跟踪指导，公开活动评析等方式使其尽快适应工作，扎实工作，创新工作，进一步提高骨干教师的专业素质、研究和解决问题的能力。

教师获得主要成绩：废旧物制作的“智能骰子棋与磨粉机”参加温州市废旧物制作大赛，其中智能骰子棋被推荐参加浙江省里的比赛；朱菲菲教师参加瑞安市演讲比赛、歌唱比赛均获得二等奖；陈美珍、董小露教师获得瑞安市论文三等奖；13名年轻教师代表幼儿园参加湖岭学区的“歌唱祖国”大合唱、参加湖岭镇政府三八与七一舞蹈演出；朱菲菲、林智、王晚霞教师赴林溪乡幼儿园进行送教指导；陈美珍、陈旭珍、吴林芬、陈爱琴在湖岭镇幼儿教育研讨会上做活动展示陈美珍、王晚霞、阮丽亭、黄隽颖老师在幼儿园环境创设评比中表现突出获得学区一等奖；教师参加镇政府庆三八节妇女联欢会表演舞蹈〈偶然〉被评为优秀节目；陈美珍、陈爱琴老师受学区邀请对林溪乡中心幼儿园的老师进行活动指导等。

### 三、积累经验，反思不足，努力实现培训工作课程化

通过一年的培训，教师们都结合自己的教学实际撰写了内容不尽相同的反思随笔等，并在课题研究中自己设计了许多教案，以便在课题研究期间进一步深入研究，为今后走向“科研型”教师的角色奠定了基础。使本期园本培训收到一定预期的培训效果。

但我们知道我们课程化的培训方式还刚刚开始，我们有计划的培训与一些应急工作之间还存在着一定的矛盾；各类培训内容的衔接落实上还有待于我们进一步思考，在课程实施中，大部分教师的水平处于实践操作层面，研究、总结的能力相对薄弱；教师在进行教学活动实践之后，反思的能力欠缺，常常不知道该如何反思自己的教学行为。

在课题研修中：组长课题研修的专业引领不够；教师的自我研究的实效性还不够，在研究的力度以及深度上还不够，教师有研究意识，但在具体的操作中不能提升自己的经验。怎样才能有效解决以上问题，仍需要我们不断实践不断探索，才能使各类培训最终形成课程化体系。

总之，教师培训是我园的一个系统工程，需要我们不断努力，不断探索，每个教师都要树立终身学习的观念，树立生命不息教研不止的思想。在下学期的工作中，我们更应加强学习指导与督促管理，激励教师不断学习进取，克服困难，提高综合能力，促进幼儿园特色的持续发展。

第一、原先对课程改革的认识不到位，总觉得改不改没什么大不了的，有这个必要吗？通过培训后认识到：课程改革的目的是把学生如何获得知识转变为如何获得技能，就如古人说的“授人以鱼不如授人以渔”，作为一名教师，我认为这个观念的形成是很重要的。有了这个观念的引导，在今后课程改革中尽管可能会遇到各种各样的问题、挫折，但我会去探索、解决，而不是躲避，因为希望就在前面！

第二、我认识到要想上出一堂优质高效的语文课教师必须要认真解读文本，在此基础上课堂上老师才能把握教材编者的意图、才能游刃有余的驾驭课堂，才能使得师生的情感产生碰撞进而撞出智慧的火花。

第三、和谐高效的课堂上教师不能高高在上，要与学生平等对话。

第四、语文课要上出语文味。有语文味的课堂才有生命力和吸引学生的魅力。

第五、制定大量阅读的计划，读什么书、怎样读书、怎样激励学生读好书，怎样与学生家长携手搞好低年级的亲子阅读，怎样评价等这些都是我们教师要思考的。

第六、“用教材教，还是教教材？”在这次培训中我听到几位老师都提到这样一句话。对啊，教材是教学过程中的载体，但不是的载体，它就是一个凭借，所以课堂上教师抓住一个词语、一个句子或者一段话对学生进行或者是语言的训练、情感的激发、或者是开发学生的思维和想象能力就足够了，



不要面面俱到。教师凭借一篇教材能使学生达到一种能力就很不错了。

第七、小学阅读教学是培养学生阅读兴趣和习惯的过程。语文教师首先要培养学生的阅读兴趣，怎样培养？每位教师都有自己不同的做法，但是共同的都离不开教师创设的丰富多彩的、生动有趣的、诗意盎然的令学生喜爱的语文课堂；此外，阅读兴趣要及早激发，能从一年级开始就不要拖到二年级。

最后我要说的是，在培训过程当中，我所遇到的每一位专家、每一位一线教师都是那样的博学敬业，他们善于钻研，善于反思，善于总结，所以才成就了他们富有诗意的课堂、作文生活化的教学思路，也成就了他们幸福的人生旅程。而我呢，虽然教龄不短了，但是教学之路还很漫长，吾将上下而求索吧！

本职工作，认真学习新的教育理论，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，为了下一学年的教育工作做的更好，下面是本人的本学期的教学经验及教训。

一、政治思想方面：认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。积极参加校本培训，并做了大量的政治笔记与理论笔记。新的教育形式不允许我们在课堂上重复讲书，我们必须具有先进的教育观念，才能适应教育的发展。所以我不但注重集体的政治理论学习，还注意从书本中汲取营养，认真学习仔细体会新形势下怎样做一名好教师。

二、教育教学方面：要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

1、课前准备：备好课。

2、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

3、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

4、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

5、课堂上的情况。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

6、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

7、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

8、热爱学生，平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。

三、工作考勤方面：我热爱自己的事业，从不因为个人的私事耽误工作的时间。并积极运用有效的工作时间做好自己分内的工作。在本学年的工作中，我取得了一定的成绩：辅导的科幻绘画《太空花园》获寿光市二等奖，我班的刘小丽在市古诗词表演中获故事大王称号，为语文的网络资源设计的脚本获山东省三等奖，辅导的作文《美丽的仙人掌》获潍坊市三等奖，辅导王家帅在小学全国英语竞赛中获三等奖。“进无足赤，人无完人”，在教学工作中难免有缺陷，例如，课堂语言平缓，平时考试较少，语言不够生动。考试成绩不稳定等。

走进21世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

在教育局的精心组织安排下，在单位领导的带领下，我很荣幸参加了这次培训，为期三天的培训。领导们不但为我们提供了丰盛的饭菜和舒心的住处，还让我们如幼苗般的得到了滋养，此次培训理论与实践相结合，课程丰富多彩，全方位精心诠释了如何成为一名优秀的幼儿教师。三天的学习，收获颇多。

这次培训，首先聆听了王金红校长的《做一名合格的幼儿教师》专题报告，她告诉我们，合格的幼儿教师必须具备以下几点：有礼仪、懂孩子、爱孩子。有礼仪是我在教学中所忽视的，真没想到一个手势、一个眼神就是不尊重孩子，伤害了孩子。在以后与幼儿及幼儿家长相处中，我懂得了如何与他们相处，这样才更利于幼儿成长。

接着，查卓娜老师的《幼小衔接的研究与实践》让我触动很大。结合园中的实例，“问题豆豆”进行剖析，她的一句话让我触动很深“生命在于运动，若该动不动，上学必动，学前任其活动，动够上学不动”，我把这句话发表到说说里，点击率非常高，大家都认为是经典句子，这句话也真实反映了孩子最真实的特点，我们也应该对孩子进行因材施教。

刘珂老师是一个非常具有亲和力的班主任，她为我们做了《如

何与家长交流》的报告，她以自己真实的例子，告诉我们如何对待新入园的孩子和家长。幼儿才入园的不适应和家长的担心是最大的问题。那么我们利用手中的手机把孩子在园中的表现录下来，让家长真正感受到孩子在幼儿园是愉快的，这个办法我感觉特别棒！这样，家长才能放心的把孩子交给我们。

徐丽恒老师为我们作了《学前儿童音乐教育》的报告，她的报告幽默风趣、通俗易懂，她给我们具体讲解了如何通过音乐领域的有效教学，更好地帮助幼儿养成良好的学习习惯。在音乐和阅读方面，回顾原来的教授方法，有很多不足之处，有的时候给幼儿预设的目标太简单，不知道怎样一层一层的加难度，有的时候给幼儿预设的目标太难了，幼儿根本完不成，慧润阶梯幼儿园两位老师的活动课，我深刻体会到了音乐游戏每次教学都是在学习者认可前面——难度层次的学习已经通过的情况下才进行的，在音乐课中穿插了教学的平均分，打破了以往教学的形式，这样就培养了幼儿们的各种学习品质。如：注意力、观察力、思维力、原有经验应用能力、自我管理能力和自我管理能力。

通过本次培训，我深刻领悟到了如何采用有效的艺术教育教学活动，更好地促进幼儿良好习惯的境界，使学生能够在玩中学、学中玩、寓教于乐，激发幼儿的学习兴趣，挖掘幼儿的学习潜力，让幼儿在学习期间能够身心全面得到发展。今后，我会努力像春雨般滋润孩子的心田，使其健康快乐的茁壮成长。

我认为作为一名新教师首先要做到言传身教。要以自身的行为去影响学生，真正成为学生的表率，使学生从教师身上懂得什么应为之，什么不可为。因此，教师的教学，待人接物，行为举止，一言一行都必须认真、稳重、规范、得体，切不可马虎、轻率、任性、不负责任。除此之外，教师还应和学生进行经常性的心灵沟通，向学生敞开心灵，既可以向学生谈自己从人生中取得的宝贵经验，也可以向学生坦诚地公开自己的生活教训，使学生真正感受到你不仅是良师还是益友。

其次要做到博学多才。一名理想的教师的知识结构应包括三个方面：广泛深厚的文化科学基础知识，扎实系统精深的专业学科知识，全面准确的教育科学知识和心理科学知识。这就要求教师不但对所教课程有精深的认识，还要有广博的知识。所谓“博”就是要触类旁通，具有相关学科的有关知识。为了走在时代的前列，不做知识的落伍者，所谓“才”，就是要对专业知识不仅知其然，而且知其所以然。这就要求教师具备“学会学习、善于学习”的能力，不断汲取知识，扩大学识，做一个有渊博知识的教师，善于更新知识结构，树立并实践终身学习的理念，以适应时代的发展要求。

最终要做到学无止境，坚定终生学习的理念。教师的人格魅力来源于渊博的学识和教书育人的能力，教师的风范靠教会学生来体现。俗话说“欲给学生一碗水，自己必须有一桶水”，并且这一桶水必须是活水，是充满生机、富有活力、长流不竭的活水。只有这样才能将学生知识和智慧的“池塘”挖深挖宽。只有知识渊博、教艺高超的教师才具有吸引力，才更能显示出人格魅力来。教师在教学过程中具有了坚实的基础知识，精深的专业知识和较高的学术造诣，才能使学生产生一种信赖感，从而转化为一种很强的人格力量去鞭策和激励学生。

高xx老师曾在培训中说过这样一句话：作为一名新教师要学会“早走一步、多走一步、再走一步。”是的，要想成为一名合格的教师只有具备了这样坚实的步伐，才能在学生中乃至社会上成为一个具有影响力和富有人格魅力的教师。

经过本次的培训，我更进一步的了解学高为师，身正为范这八个字对于幼儿教师的重要性。我们教育的对象是幼儿，对于幼儿来说幼儿园就是他们接触社会的第一步。身教重于言教，幼儿教师个人的范例，对于幼儿幼细心灵的健康和成长是任何东西都无法代替的最灿烂的阳光，所以幼儿教师要加强师德修养，以自我崇高的情操和良好的思想道德风范去感染幼儿和教育幼儿，为幼儿树立良好的榜样，给予他们正面，

进取的教育，使幼儿从小身心都得到健康的发展。

幼儿在园一日常规活动也是家长与教师共同关心的问题。

《幼儿一日生活活动中组织与实施》就针对此问题展开的深入的研究。学习以后觉得幼儿园保育工作是整个幼儿教育期间的重中之重。在我国。实行保教结合的政策，在通常情景下是做好幼儿教育的同时，尽可能完善幼儿的保育工作。幼儿教育与保育应当是相互渗透，相互联系，不可分割的一个有机整体。再有在教育与保育二者有机结合的情景下，才有利于幼儿身心健康发展。也就是说教育中要渗透保育，保育中也离不开教育。

幼儿正处于身心迅速生长发育和发展的时期，身心各方面的机能尚不成熟，对外界的适应力比较差，对疾病的抵抗力较弱。幼儿教师在对幼儿进行教育的过程中，必须认真做好卫生保健工作，防止和消除不利于幼儿生长发育的各种因素，为幼儿供给适应的生活和学习环境。

本次学习中教师讲的家园沟通的策略也让我懂得了一些沟通技巧，家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并进取支持、帮忙家长提高教育本事。幼儿教育是一种很复杂的事情，不是家庭一方面能单独胜任的，也不是幼儿园一方面能单独胜任的，必定要两方面共同合作方能得到充分的功效。沟通是一门学问，也是一门艺术。在与家长的沟过程中，必须了解家长的心理，需要根据沟通对象不一样的情景，以真诚的态度，运用灵活的沟通技巧，采取正式和非正式的多种沟通方式，才能收到好的效果。充满爱心，家园合作，运用多种沟通策略，经过灵活的沟通方式，实现有效的沟通交流，使家园协作更密切，教育环境更和谐，孩子的成长更健康，让沟通成为多赢。与家长的沟通在幼教工作中十分重要，要使沟通更有效，需要我们不断学习、不断摸索、不断总结。

培训时间已经结束了，可是教师们学习的兴致很高，每一天

大家都在结束一天繁忙的工作以后进取讨论，交流。经过这次的学习，我也学到了新的教育理念和观点，也更加坚定了自我从事幼儿教育，服务基础教育的信念。期望自我能学以致用，把这次学习的知识进取运用到教育教学中，做一名进取向上的幼儿教师。

累也快乐，真心感谢为我们搭建这样一次难得的学习和交流的平台，也非常感谢学校领导给我的这次学习的机会。对待这次培训学习的机会，我非常珍惜。始终以骨干教师的标准对照自我，要求自我。几天的培训时间非常有限，但这次培训活动给我的收获却是无限的。让我零距离领略了专家讲课的风采，体会到了教学的真谛，让我们不虚此行，收获颇丰。下面谈谈我对这次培训的一些体会：

能参加骨干教师培训，这样的学习机会非常难得，因此我格外珍惜短短几天的学习时间。我在几天培训过程中始终遵守纪律，早早地等候在教室，并且认真聆听授课名师的讲解，做好听课笔记。这几天的学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。这是收获丰厚的几天，也是促进我教学上不断成长的几天。本次培训犹如为我打开了一扇窗，拨云见日，使我在一次次的感悟中豁然开朗。培训虽然紧张，天气也很是寒冷，但每天的感觉都是充实而幸福的！这次培训内容丰富，形式多样，有各级教育专家的专题报告，专家们的精彩讲座一次次的激起我内心的感应，更激起了我的反思。

这次培训内容丰富，针对性强，实效性强，既有现代教育理论，又有传统文化与教育；既通俗易懂，可操作性又强。校长生动有趣的讲座，让我懂得了兴趣是学习的加油站，注重培养学生的语文素养，让学生在实践的体验到提升，而学生是语文学习的主人，教师是引导者、组织者，让学生在课堂上与文本轻松对话。我们懂得我们的使命就是坚持以人为本，以科学发展观来培养人、塑造人。同时也让我们清楚地认识到：要有积极的心态，正确对待工作和生活中

的压力，适时改变陈旧的教学理念，开拓崭新的教育新局面。

课堂授课内容突出精致，增强了培训的实效性。专家、教授、特级教师的精心讲解另我们拓宽了视野，激活了思维。老师的□xx□的讲座，让我们明白了“生活是语文，语文是生活。给我们指明了今后努力的方向；老师的□xx□让我们清楚的认识到习作教学的症结与策略，让我们受益非浅。他们把我们急需的既新颖又实用的教学内容安排进了课程，既增强了课堂教学的效果和吸引力，又让我们兴趣盎然，学有所得。

通过学习培训，我更加深刻的了解了基础教育课程改革的背景及教育意义，信息化社会对教育提出又一次挑战，课程改革为教师专业化的成长提供了一个平台，特别是培养学生综合素质的有效途径，同时也让我明确了本次培训的目标、内容，力求使自己由专业型、经验型教师向研究型教师转变。

我相信，在今后的工作中，我将遵循专家的足迹，不断实践，不断体验，不断创新，提升自我，以求更好的为学生服务。

## 新教师培训总结篇六

利用中午午睡时间，孟主任为我们新来的教师进行了一次培训学习。看的出来主任对这次培训也做了很详细的准备。首先以进入幼儿园之后最大的进步，与现在的遇到的困难引出话题，说到我最大的进步应该是变得踏实稳重了吧，以前的我根本没有心思学习，不喜欢学习、一有时间就想出去玩啊，逛街。进入到园中后，发现要学的东西那么多，我现在不学要等到什么时候学呢？自己也不小了，是该收收心，稳下来学习了。而现在困难呢，同各位新来的老师一样，孩子的纪律就是我头疼的问题，说到这呢，孟主任也讲述了她刚到岗位上上班的时候也遇到了和我们同样的问题，通过不断的学习锻炼她知道了用什么方法使孩子听话如手指游戏、律动等。



接着孟主任带我们学习了两篇文章《学着去赢得孩子的心》与《重视另一种财富》，两篇文章都是针对新老师工作上的问题以及解决的方法。正如文章中写道上学时对未来美好的憧憬与现实的反差如此之大，心中似乎没有了方向，对于这份看似美丽的令人羡慕的工作却饱含的艰辛，只有身处其中的我们才能真正体会的到。我喜欢孩子的纯真可爱，但有时调皮又让人头疼，记得吃点心时候我给小朋友发上盘子，有几个孩子就用手指弄着盘子转啊转，转到了地上再接着捡起来接着转，别的小朋友看着后也跟着学，我生气了，收了三个小朋友的盘子，说：你们不用吃了！谁想到哭了两个，这把我吓了一跳，我竟然忘记他们还是个孩子，一时悔恨涌上心头，我怎么会这样对他们，我把盘子还给他们向他们道歉：老师不该批评你们，但你们这样做是不对的，下次不要这样了好不好，他们好像也意识到自己做错了，都点了点头。

我喜欢文章中的这段话：态度决定未来，成功人士始终拥有最热忱的态度和最积极的思考，而失败者则相反，他们的人生是由疑惑所引导和支配，在成功的道路上，唯一障碍就是你自己。珍惜现在一步一步坚实的走下去。相信明天的你定会洋溢着灿烂的笑容，自信而充实地展现在我们面前！

班里最小的孩子璇璇，下午放学时，竟然说：季老师再见，当时的高兴真的不知道怎么去表达，这个孩子虽然顽皮但缺很懂事，是啊，孩子的点点滴滴进步都会是我这个做老师最大的骄傲。感谢孟主任中午的培训她用自身经历让我们学习了很多，从做好点滴的小事做起，就是为成功铺下道路！

## 新教师培训总结篇七

时间飞逝，转眼一个月的培训学习机会在弹指一挥间就落下了圆满成功帷幕，在这一个月中我收获太多太多，既有与其它幼儿园的同僚们的友谊，又有各位知名园长教授老师们的指教，最大的收获还是我们在专业知识上有一个更大步伐的进步，各位园长给我们的东西指教对我们受用终生，需要

我们在幼儿教育这个行业终生去实践去体会。这次培训对我个人而言是无法用金钱来衡量，即在专业道路上为我指明了成长目标又在职业理想上指明了奋斗方向。

新教师培训的课程设置可以说为我们新教师的幼教从教道路打下了坚实的基础，全方位的知识覆盖面，囊括了幼儿教育中的环境设置，卫生保健预防，幼儿园安全与法律纠纷，课程设置等，家园有效沟通，幼儿心理发展等等。可以说我们幼儿教育道路中的所有知识又有所涉及，各位园长现身说法指点迷津。

经过一个月的培训，在所学所思后我将所收获的东西运用到实践当中，在实践中将学习心得总结如以下几点，也算是对理论的升华又算是培训学习的心得总结。

一、针对幼儿之间的矛盾，如抢玩具发生矛盾该如何解决呢？

容闳幼稚园刘晓花老师在介绍高瞻课程时介绍过此问题的处理方法，本人在经过反思总结运用于实践当中后说一下我在对待此问题的方法。幼儿矛盾多发生在小班和中班上学期，如引导的适法的话，到中班下学期和大班是绝少发生的，因为他们已懂得分享和已有能力自己想办法解决问题。小中班由于幼儿心理特征的关系自我意识占主导也就是自我、本我、朝我中的本我阶段，这个阶段他们分不清你我，所有的意识都只有自己。处于这个阶段幼儿在玩玩具时因抢玩具发生矛盾是很正常的事。那么我们应该如何去处理这个问题，更好更正确的引导让他们顺利度过这个阶段呢。

首先，教师应火眼金睛及时发现潜在矛盾及现有矛盾，当矛盾出现时，教师要迅速的温柔的接近，迅速是为了减少和避免幼儿受伤。

然后，问清原因让每个幼儿都去表达一下为什么会出现在这个情况。

最后让他们自己想办法协商去解决问题。如果他们的办法不能达成一致意见，教师可以适当引导抛出几个办法让他们去选择。这样不但会让幼儿更好的走出自我意识中心阶段，而且也培养了他们的解决问题的能力。

## 二、 如何解决孩子在幼儿园不肯吃饭的问题？

大部分幼儿园的个别班级都会出现个别孩子不肯吃饭，愁坏了家长，烦恼着老师。在新教师培训中在卫生保健一课中所学的知识加上个人的实践感想总结如下。首先，父母应带孩子到正规医院做微量元素检查，看孩子是不是身体里缺少一些微量元素，缺锌等微量元素会影响孩子的食欲并且严重的会影响孩子的智力发展，所以当孩子长期厌食食欲不振时，家长千万不可掉以轻心。

其次，如果不是因为缺少微量元素，还要看孩子是不是一天正常的三餐是不是都食欲不振，厌食。如果是早晨，那就要和家长沟通，看是不是早晨在家已经用过餐了，有些家长，尤其是老一辈的，怕孩子在幼儿园吃不饱，少了营养。其实，这个大可不必担心。每所正规的幼儿园都会配备专业的营养师，每日的食物营养的均衡，食物的种类都会有科学的搭配。荤素搭配，颜色搭配，都是科学合理的，还有就是正规的幼儿园都会有牛奶下午茶之类的补充营养。所以，家长对营养方面的担心大可不必。

正常餐点出现问题，个别幼儿长期养成的习惯，本身长得就比其他幼儿娇小，这样的幼儿食欲不振、厌食或者说根本不可吃饭。对待这样的幼儿教师就要讲究方法了。第一、在一些幼儿园，由于老师的专业素质及耐心方面的原因，老师会采用比较粗暴的方式。比如，暴力威胁、恐吓或者强行喂食。这样孩子有可能会完成任务，但可成想过长期这样会对孩子心理造成伤害。吃饭本是一种享受，是一件快乐的事，可由于教师的非正确方法而造成心理阴影，吃饭却成为了孩子最害怕的事。第二，教师要考虑一个问题，这样的孩子由于长

期吃饭较少，所以胃已经长期处于收缩状态，也就是说它的容积已经很小，吃一点就会有饱了的感觉，因此食量小。这就要求教师循序渐进，慢慢增加其食量。第三、教师要采取激励鼓励的方式，开始每餐少分些，当孩子完成小任务时，教师要抓住时机鼓励。让孩子有成就感，变吃饭为快乐的事，让他享受吃饭的乐趣，主动去完成。再去渐进再慢慢增加其食量，教师还应将自己的方法与家长分享，获得家长的配合，这样的幼儿也是家长最担心的，所以老师提出方法，相信家长会极力配合的。

三、请相信幼儿教师对一个孩子的影响非常大，为什么这么说呢？我深有体会，我现在是一个幼儿男教师，当我刚接触到这个工作时真有种手足无措的感觉，不知道怎么来和他们交流，怎么去解决他们之间为了一块饼干就大打出手的矛盾。这是才感觉到自己的专业知识也这个行业的实践行为根本无法接轨。专业知识是基础，经验才是最重要的。正向在新教师培训中机关一幼的吴园长所的幼儿园老师要不断加强专业知识的学习，不断培养自己的专业技能。在工作之后深有体会，于是我对实践经验知识产生了无穷的渴求，于是我没到下班就钻进图书馆，如雨后的种子一样饥渴的吸收着雨露。经过一段时间的学习，借鉴前人经验，现在有了自己对幼儿教育的独特理解，对待幼儿和他们交往有自己的见解，现在每天都生活在成功的喜悦与快乐当中，我深深地爱上了这个工作。但迎接而来的养家和生儿育女问题摆在眼前。

张雅明说过“请相信幼儿教师对一个孩子的影响非常大”他说过这样一个例子：一个小班下学期的小男孩，其他老师都说这个男孩有暴力倾向，而张雅明说只有不好的教育引导方法，没有不好的孩子，孩子是张白纸，只要方法得当，加以正确的引导每个幼儿都会非常优秀，后天不纯在问题孩子。他到这个班也面对这个孩子，开始也像其他老师说的很暴力，无缘无故或为了玩具、凳子等就对自己的好伙伴大打出手。张雅明开始讲道理无果，后来假装凶去批评，这个幼儿用仇视的可怕的眼神对着他，不但无果而且适得其反，变本加厉

暴力倾向更加严重。当该男孩再有暴力倾向时，张雅明他不批评他也不说道理了，让幼儿自己想一下自己的行为对吗？并表扬他说你昨天放学时没有打小朋友，非常好，我奖励你一个小贴纸。如果明天上午你没有打任何小朋友我就再奖励你一个贴纸，等你攒10个小的可以到我这里换个大的，用两个大的可以换一个纸飞机。第二天上午幼儿这个幼儿依然和其他两个小朋友发生矛盾，但他没有对其他幼儿大打出手，中午如愿以偿的获得了一个小贴纸。当发小贴纸是他又说，如果下午做得好就再获得一个。下午有矛盾但依然没有暴力，如愿的得到了小贴纸。他又说如果明天你做得好就可以得三个，无事，日复一日，随着这个男孩贴纸的增多，暴力行为从多到少再到没有。张雅明只用了3个纸飞机就获得了班级的安宁，获得了全班家长的信任、获得了一个孩子的好习惯。改变了一个孩子，现在这个幼儿性格非常温和，上课能安稳坐下来，游戏收有很多好伙伴，每天最愿意做的事就是来幼儿园，每天都会对张雅明说lucky老师我最喜欢你了。

所以我们对待幼儿要用心，要相信老师对一个孩子的影响终其一生，老师的力量是无穷的。没有有问题的孩子，只有有问题的教育。

以上就是我在经过新教师培训的的部分收获，及在收获之后的点滴心得体会，同时也是对新教师培训学习心得的反映。

## 新教师培训总结篇八

办好一所学校，关键在于拥有一支高素质、稳定的教师队伍。这是提高学校办学水平的基本保证。这一年来，我校主要从以下几个方面来做好教师培训的工作。

一、坚持以人为本，加强师德建设工作，努力稳定整个教师队伍。

教务处坚持在教师例会时间认真组织全体教师学习有关文章。

通过学习，进一步帮助教师提高认识，树立正确的人生价值取向。此外，学校还进一步努力，创设宽松、和谐的人际环境。因为大家能在一起学习、生活和工作，就是一种缘分。作为学校管理者，能够经常深入到教师中间，参与各种大小活动，通过相互沟通、交流，彼此间建立一种比较和谐、融洽的同事关系，自然也就可以避免和消除许多工作上的不理解和误会，对于学校整个教师队伍的稳定工作起着十分重要的作用。

二、认真抓好教师的业务学习、培训及工作，努力促进教师个人专业成长。

上半年：一是继续开展多媒体示范课教学

通过这一活动的开展，增进了教师间的相互了解，各位教师在听课中中提高了自己的业务水平，有力的促进了我校教师的课堂教学登台阶、上水平、提质量。所有示范课教师在教材挖掘方面都非常细致，教学活动设计比较有创意，课件制作精美，注重了师生互动和生生互动，用自己独特的教学方式，从不同角度展现了自己的教学风采。特别是王璐老师讲解的《神奇的货币》，深入浅出，贴近实际、贴近学生、贴近社会，引人入胜。

二是加强对新教师的培养

三是师生谈话活动

师生谈话是全面把握学生思想脉搏的有效途径，谈话可以全面深化学生教育管理工作，推动良好校风、学风的形成。通过推行师生谈话，沟通思想，交流情况，研究问题，交换意见，拉近师生间距离，有16位教师不仅针对学生存在的问题积极寻求方法解决，而且针对反映的问题和解决的方法进行了认真的反思和总结，并运用到实践中，有效地提高了课堂管理水平。

下半年：一是加强理论学习，提升教育理念

为培养新世纪所需人才，任课教师必须不断更新教育理念和专业知识，不断充实和完善自我。为此，教务处采取自学和集中学习的方式组织教师学习先进的教育教学理念和专业知识的学习，不断提高教师业务素质。12月每位教师根据一学期的学习体会结合自己的教学实践撰写一篇有关教学与管理的论文。

二是以多媒体为中心，提高教育教学能力

随着多媒体技术的发展，多媒体环境下的资源应用和教学设计已成为提高教师整体素质的重要手段。为了适应新的教育教学形式，校党委7月份建成三个备课室。如何利用好这一平台，如何让备课室成为提高教师教学能力的主渠道，教务处分三步走制定了教师多媒体教学培训计划。

### 1、专题讲座

教务处组织了多媒体应用相关知识的专题讲座，窦跃武老师主讲了《网络资源查询、下载》；彭红英老师主讲了《powerpoint知识讲座》、朱志荣老师主讲了《word知识讲座》，各教研室针对各教研室学科特点，组织本教研室有多媒体教学经验的老师在教研室进行了培训，基础教研室胡永顺老师主讲了《photoshop图像处理》，法律教研室李雪松老师主讲了《如何利用网络资源制作案例视频》。基础教研室还在教研室进行了多媒体教学展示课。

### 2、计算机word能力考核

根据科研处制定的信息技术应用能力培训考核方案的要求，教务处、科研处于10月22日下午对非计算机专业教师进行了计算机word模块的技能考核，共有34名教师参加了本次考核，考核达标率是100%，达优率是59%。考核成绩均是监考教师当

场登记得分，评分公开、公平，及时准确。此次考核不仅检查了教师培训效果，达到了提高教师计算机应用水平和提高教师运用信息技术意识的目的，而且使教师真正将学到的知识和技能结合起来，用于解决实际问题，为制作多媒体课件打下了坚实的基础。

### 3、多媒体示范课教学

教务处发挥骨干教师的示范带头作用，每周六下午都有一名骨干教师进行多媒体示范课教学，骨干教师充分展示自己的教育才能和教学风采，通过课件生动的画面、鲜活的表现形式，打破了过去课堂教学单一沉闷的气氛，将一些枯燥的教学内容形象化、直观化、趣味化，有效地提高了课堂教学效果，真正起到了示范带头作用。全校教师踊跃听课，从骨干教师身上汲取先进的教育理念和教学方法。

教务处通过一系列的活动和措施，形成了现代化教学手段与传统教学手段互为补充、相得益彰的教学格局，从而大大提高了课堂教学的有效性。

三、充分利用各种资源，采取“走出去，请进来”的办法，努力拓宽教师学习的渠道，为教师全面提升自身素质创造条件。

大家知道，由于教师这一特殊的工作岗位，对于绝大多数教师来说，平时外出学习的机会极少，因此我们就充分挖掘资源，在“走出去”的同时，采取“请进来”的方式，努力为教师创造学习的机会。

以上所说的，是近年来我校在教师培训工作方面所做的一些实践与探索。面对新的形势和要求，我们仍然感到还存在许多的问题和困难。比如，有些教师对“终身学习”的观念认识不足。再比如，学校办学资金紧缺，严重影响师资队伍建设的全面铺开等等。因此要真正做好这项工作，还需要



花很大的力气。今后我们将继续努力把教师培训工作做得更好，为学校的发展多做一些实实在在的事情。

教师培训工作总结范文

## 新教师培训总结篇九

任何一种事物和工作，都有内在联系、外部制约，都有它自身的发展、运动规律。遵循这些客观规律办事就能顺利达到预期的目的，否则就会受到违背规律的惩罚而招致失败。而要找寻、发现客观规律的途径就需要总结。你会写教师培训工作总结吗?下面小编给大家带来教师培训工作总结，希望大家喜欢!

今年的暑假迎来了我们自己的学科培训活动。本次培训包括网上自学和面授两种形式。通过这次培训，使我深深的感到对教科研知识的缺乏，虽然我从教十多年，但我觉得在教学理论知识方面的学习还远远不够。在培训工作即将结束之际，将自己的收获加以总结：

认真制定教学计划：在对各年级的学生进行分析、对教材进行了解的基础上，以《音乐课程标准》为依据，制定出相应的教学计划。当然教学计划应根据儿童身心发展的规律，结合孩子的实际情况，教学计划应该再详细一点。

### 1、提高了自己的师德水准。

从开学第一天的师德教育培训起，就对我们原有的师德观和专业成长目标有了更大的丰富和提升。我们深切领悟到“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。通过培训意识到天外有天，自己还有很大的发展空间。使我在思想政治与职业道德、教育教学能力与教育科研能力、终身学习能力和教育创新能力等方面的综合素质有所提高，为自己今后的教育实

践打下了基础。通过培训，使自己有了不少的收获：

我们班有的学生学习基础差、学习意识差，没有养成好的学习习惯，学习目的不明确，学习上缺乏主动性和自觉性。

## 2、提高了专业知识水平。

走进21世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

从教师的职业来说，语言的规范是必不可少的，教师除了教书育人外，还肩负着母语的传播和发扬光大的义务。因此，教师语言的规范显得尤为重要。这就要求我们在工作中必须加强语言的训练和修养。语言的训练和修养，绝不是一蹴而就的事情，它需要一个良好的愿望，一个扎实的训练过程。在训练中必须以国家颁布的有关国家通用语言文字的若干规范和标准为准绳，刻苦训练，真正使我们自己的语言更加规范、标准。

深化了本学科基础知识，加强了对本学科基本知识和基本理论理解，掌握了本学科的一些发展动态，了解到本学科理论与技术的新发展，提高了自身更新教学内容和改进教学方法的能力，以及教育教学基本功和学科教学或教育实践能力。如果说培训前我是被希望培养成骨干的教师，那么，尽管我现在还不能称得上是一名真正的骨干教师，但是我也向着骨干教师的目标迈进了一步，而且是很大的一步。

这次的学习让我如沐春雨，使我明白了许多：学生学习应该是有意义的、有动力的、有效的学习，应该是会学、会用的学习，总体来讲应该是真正能够促进学生发展的学习；教师的成长离不开自身的素养，人格的魅力，离不开广博的知识，离不开把握、驾驭课堂的能力，离不开民主、开放的管理能力，离不开探索、研究的精神；教师要促进学生学习、自身成

长就要始终以学生为本，以学生的发展为己任，以爱为动力，以课堂教学为主阵地。不然就会走偏，难以实现教育的真正目的。专家指出：提升课堂教学的有效性是当前深化课程改革的关键和根本要求。有效教学走向优质教学，也就意味着教师从一般教师走向优秀教师。怎样提升教学的有效性，在从有效性走向优质教学呢？我认真学习着专家在讲座中的每一句话，思考着每一个观点。从学习中使我深刻的领悟到了：在教学中应不断探索运用多种教学手段，处理好知识与能力、过程与方法、情感态度价值观之间的关系，处理好课堂预设与生成等等之间的关系。

### 3、教育观念得到更新。

如各级各类公开课、评优课、基本功竞赛要让他们积极参加，让教研组长等优秀教师充分感受到成长的体验和赏识的愉悦，进一步激发培养对象自我成长的需要。并进一步适时提出新的工作要求，促使其沿着优秀青年教师、教坛新秀、教学能手、学科带头人、名教师的轨迹发展。

20\_\_年\_\_月\_\_日，全县小学数学教师暑期培训会在四小召开。这次培训由张主任主持。首先，张主任做了短小精悍，实效性很强的报告，接着，贺老师带领大家学习了20\_\_版新课标，接下来是观课议课环节。最后县教研室张老师就这次会议作了全面总结，在这次学习活动中，我始终认真听讲，并做了详细的会议记录，收获颇多，现将所学盘点一下：

此次骨干班的全体学员都来自教学第一线。通过集中理论学习，使我们逐步更新了教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，在教学活动中遵循客观规律、调整自身的角色和教学方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。在培训中，我们一道从多角度、多面对观摩课堂上的各种困惑和行为进行理论的诠释和深刻的反思，使我们想到了一些从未想过的问题，发现了各自的差距与不足，对原有的教育观念产生了强烈的冲击。通过培训，

使我印象最深的就是学会聆听学生的心声，尊重学生的需求。

认真制定教学计划：在对各年级的学生进行分析、对教材进行了解的基础上，以《音乐课程标准》为依据，制定出相应的教学计划。当然教学计划应根据儿童身心发展的规律，结合孩子的实际情况，教学计划应该再详细一点。

我的确是转变了学习的观念，知道了学习的重要性，只有通过培训才会促进自己的专业知识和理论水平。认识上和学习自觉性上发生了改变，这也是本次网络培训的优越性，专家设计的程序，和排名，还有视频和各位老师的交流互动，这种形式从参与的程度上的可以看出受到广大老师的认可。

#### 4、教育教学理论掌握得更为系统。

这样的培训非常及时，平时忙于教学，很少有机会静下心来读书，来到这里一下子听了那么多课，看了那么多书，记了厚厚的笔记，回去还得慢慢消化。使我们对教育教学的理论与方法掌握得更加系统，使我感到比原来站得高了，看得远了，有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。使我对一些教育观念的理解更加深刻；对教学理论的认识更加明晰；对开展教研活动的方式更加明确；对投身教育改革的激情更加充沛。骨干教师培训使我补了元气、添了灵气、去了骄气，焕发出无限生机。

#### 5、真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己肩负的责任。

通过培训，我从一些优秀的骨干教师身上不光学到了教学、研究的本领，而且学到了如何做人为师。写在纸上的是思想的足迹，化作动力的是思想的延伸，我们得到的是人格的提升、生命的升华，愿“一片金色的回忆，一份永久的纪念”成为我重新跋涉的新起点。作为老师，我们平时工作很忙，如果没有一个动力，是很少将自己在工作和学习中的体会变

成文字的。但是，骨干班就成为了我的这种动力，它促使我将自己在学习中的感想以及反思变成可以不断利用的财产，促使我将工作中的经验变成可以看到的宝藏，促使我将自己对于幼教的热爱与追求变成永远。

## 6、合作学习、共同成长。

在20天的学习过程中，全体学员合作学习、共同成长，成为一个亲密和谐的学习大家庭。学员之间、师生之间相互学习、取长补短，结下了深厚的友谊。培训结束，就是我们新的合作开始，以后一定要互通信息，保持联系，我们的心是永远连在一起的。都是在这样轻松、积极、合作、愉快的气氛中进行的，这样的良好氛围使我们的学习变得更加有趣和有效了。可以说，我们进行最多的活动就是看活动、评价、讨论，这是一个非常好的学习方式，他让我们将问题上升到理论层面，再让这些总结后的理论来指导我们的工作，帮助我们的成长。

总之，培训结束了，我的意志品质得到了一次很好的历练，使我在这短暂的学习中获得了一笔精神财富！不仅如此，培训学习所获得的更是一笔精神财富！从最初的紧张到现在的老练，这是一个成长的经历。骨干是目标，优秀是希望，在以后的工作中我将继续以在骨干班里的学习态度向着目标前进，以骨干班里的学习理念和思想激励自己，我想，虽然我们要毕业了，但是我们仍然会孜孜不倦地学习，充满热情地工作，让这结束之时成为我又一崭新的开始。

通过此次培训，我在教学观上有了一定的转变，不能为了教书而教书，叶圣陶先生说过：教是为了最终达到不需要教，为了达成这个目标，教学不光是简单的传授知识，要重在教学生掌握方法，学会学习，不能只让学生“学到什么”还让学生“学会学习”，学生掌握了方法，终身受用，可以自己获取知识，除了学习，还要注重启迪学生的智慧，给学生充分的空间、时间，发挥出他们的想象力和创造力。

开拓创新的农村中学骨干教师们，让我们携起手来，发挥我们在教育教学中的示范、骨干带动以及辐射作用，以此带动我们全市农村中小学教师队伍整体水平的提高，促进我们全市教育又好又快发展，争做一名合格的农村骨干教师。

今年，我市有四十名教师参加四川省幼儿园骨干教师远程培训。其中，五所公办园有28名，六所民办园有12名。自9月16日开班以来，我市学员按通知要求按时注册、修改个人信息，及时进入班级平台参加学习。在第一期班级简报中，我市学员林莉、邓燕、周碧兰在研修日志中道出了国培心声，她们那种积极、乐观的心态受到了绵阳市辅导老师的表扬。

从10月12日绵阳市辅导老师反馈的信息看，目前，我市40名学员达到阶段性学习标准的有29人，有11人暂时未达标。其中城东幼儿园6名参培学员均合格。

自开班以来，我市学员积极参加培训，很多老师舍弃国庆休假，认真学习、积极参加专家答疑活动并按照规定提交作业。在辅导老师表扬全班名列前茅的十名学员中，东方红幼儿园的李芳琼、蔡建芳、城东幼儿园的但芳、邓燕、赵永群、华阳幼儿园的范国琼等6名老师榜上有名，在众多的学员中脱颖而出，不仅完成了全部的视频学习，而且高质量地完成了老师布置的主观作业、提交了培训日志和教学设计与反思，同时还积极参与论坛交流与专家在线答疑活动，各项指标均得以很好地完成。

希望我市学员继续努力，力争在培训结束时，40名学员全班高标准地完成培训任务。

我努力，我工作，我也就有幸成为了平湖市小学语文骨干教师培训班的学员。在为期一年半这短暂而又漫长的培训期间，本人积极参加每次培训活动，认真完成各项培训作业。

本次培训的形式丰富多样：聆听讲座、学员上课、互动评课、

交流说课、外出观摩等等，每一次的培训都带给我思想上的洗礼，心灵的震撼、理念的革新。培训即将结束，在感叹时间过得太快，想学的东西太多的同时，所幸的是每一次的活动都过得很充实：聆听智者的教诲，参与伙伴们的探究……收获颇丰！

## 一、书本理论，为已充电。

时代在进步，教育在发展，在新课程改革的当今，更需要每一位教育工作者不断进行自我充电。为师从教不可不听、不可不读的《如何当好班主任》，这2张1本全方位、多角度地阐述了当好班主任的奥秘。魏书生不愧为当代的教育改革家，他的名字就给人以教书育人的感觉。班主任要努力改变自我、学生素质培养、班级管理原则、班级管理方法、班级管理细则、如何提高学生学习效率，班级管理民主化以及班级管理科学化，这诸多内容让我从理论上学习了如何做班主任。我想，在今后的工作中，如果担任班主任，基于魏教育家的“指导”，我的工作必将比原本得心应手些。作为一名教师，课堂教学非常重要，《新课程的教学艺术指导》中的课堂组织艺术、教法选择艺术、学法指导艺术、掀起课堂小高潮艺术、开讲艺术以及课堂提问艺术也让我受益非浅，实践中的课堂教学艺术在原有基础上有了一定的提高。

## 二、专家讲座，引领前行。

每一次的专题讲座都是那么精彩！带着教育教学实践中的种种疑问，我走进了培训课堂。课堂上，专家们的精彩讲座一次次激起了我内心的感应，更激起了我的反思。在这种理论和实践的对话中，我收获着专家们思想的精髓、理论的精华。听了谢利民教授的报告，我进一步体会到了课堂教学艺术的重要性。其中，教师的语言艺术尤其重要，语言艺术中的趣味性不容忽视，因为小学生天生活泼好动，需要有趣的东西来吸引他，带有趣味性的语言更能吸引他的注意力，学生的注意力集中了，才能更好地进行教育教学。课堂教学过程中

的课堂提问艺术也至关重要。教学中不仅教师要善于提问，还要善于启发学生自己提出问题。汪潮教授在《智慧语文》中，集“名言”与“案例”为一体，深入浅出地重点阐述了“简约语文”的内涵，他的“简约不是简单，它是一种课堂感受；简约不是随意，它是一种精湛设计；简约不是低能，它是一种高效整合；简约不是无为，它是一种教学境界。”更是给我留下了深刻的印象。

### 三、课堂示范，催我反思。

每一次的课堂展示都是那么可贵！特级教师张滔元老师的《赶花》一课，让人耳目一新。这耳目一新并非在现代教育手段下的缤纷世界，而是在倡导课堂教学有效性下的真实、扎实、朴实的课堂，时时处处渗透着教师的教育机智之强，教师的教学基本功之扎实。特级教师金明东老师的《穷人》一课正是体现了汪潮教授的“简约语文”那丰厚的内涵，他的教学设计独具匠心——“ $52=?$ ”。一道数学题，一堂语文课，名师的智慧语文，名师的简约语文，引领着新课程改革不断完善。聆听了特级教师的课，反思自己平时的课堂教学，需要学习与改进的地方实在是太多了。骨干教师培训班的同伴们上课，虽然只是普通的培训班的课堂教学交流、研讨，但也为我提供了宝贵的教学案例和资源，让我从自身出发，不断地反思和总结。

### 四、自我实践，不断提升。

向书本请教，听专家讲座，聆听名师的课堂，学习同伴的长处，这都是为自己的教育教学实践水平的提高作好准备。一切的学习都是为了自己的实践，为了教育好我们新世纪的接班人，否则皆为空谈。于是，在培训期间，我用学到的东西来改进我的教育教学。特别是一些教育教学的方法让我在实践中体验到了成功的喜悦。

为期一年半的骨干教师培训，不论从教育教学的理论还是实



践上，都是一个锻炼和进步的有效良机。在整个培训过程中，我尽自己所能，积极参与交流讨论，聆听感言，同时，借助培训教师博客交流自己的心得。

骨干教师培训，让我感受着新课程理念的和风，沐浴着新课程改革的阳光，自觉要钻研的路很难，要学习的路还很长，但对教育教学充满了信心和希望。虽然培训期间的学习即将结束，但终身的学习还在继续，这次培训就像一抹浓浓的绿意，带给我无限希望！

我非常荣幸地参加了南昌市第三批优秀青年骨干教师培训活动，为期两天半，培训形式多样，内容丰富，涉及到小学各个学科，有名师成长讲座，有特级教师和省学科带头人传经送宝，有大学教授教科研和现代教育技术知识的专题讲座，有现场听课评课活动，既充实又受益匪浅。下面从两方面谈谈自己的感受：

## 一、听评课方面

在培训过程中，于4月17日上午在南师附小红谷滩校区二部，聆听了二年级的数学《有余数的除法》一课，授课的是一位刚任教小学一年的年轻美丽的戴晶晶老师。纵观全课，教师教态亲切自然，富有亲和力，非常适合低年级学生课堂，师生氛围融洽！教学设计巧妙、环环相扣，重点突出，难点突破；练习设计分层次、有梯度！具体表现如下：

### （一）亮点：四个能力培养

#### 1. 注重培养学生的动手操作能力；

20\_\_年版《数学课程标准》指出“动手操作、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。”动手操作也是帮助学生理解数学的一种简便易行的方法。戴老师在本节课中注重学生动手操作能力的培养。如在课堂伊始，戴老师让

学生动手“摆图形”初步感知“余数”，课中让学生“摆草莓”探究“有余数除法的含义”，课练“圈一圈”巩固新知，加深对余数的理解。

## 2. 注重培养学生的概括能力、语言表达的完整性；

戴老师在课堂中有意引导学生概括总结，要求学生完整表述摆的情况、算式的含义等，加强语言表达能力的训练，培养了学生的概括能力。

## 3. 注重培养学生的自学能力

戴老师根据二年级学生的年龄特点，大胆地设计了“余数是怎样写的？”让学生自学书本，自学能力的培养敢从小抓起，值得借鉴！

## 4. 注重培养学生的创新能力

20\_\_年版《数学课程标准》指出“创新意识的培养是现代数学教育的基本任务，应体现在数学教与学的过程中。学生自己发现和提出问题是创新的基础。”戴老师在“闯关游戏”的第三关中，启发学生创造有余数的除法算式，同桌互相说一说，最后全班交流，注重学生创新能力的培养。

### (二) 三个建议

#### 1. 要善于抓住课堂生成的错误资源进行教学；

在学生进行第一个闯关练习汇报时，有个学生回答：“ $23 \div 3 = 8$ 组”，此时教师没有抓住这个错误资源，而是立即指出错了，把学生拉回了自己的教学预设中，我认为应该顺势而导：“圈8组够吗？差几个？最多能圈几组？”再追问“最多圈6组可以吗？为什么？”让学生自己发现错误，自主纠正，并初步体会余数要比除数小，为下一节课学习“余数

与除数的关系”做好铺垫。

2. 让学生学会确定商与余数的名数；

戴老师在例1中用对比的方式教学：有无余数的分草莓和除法横式的两个对比，使学生理解余数的含义很突出，但是除法横式的对比中，不仅要使学生理解有余数除法的含义、商和余数分别表示什么，还应该让学生观察商和余数的单位名称有什么不同，这是教学难点，也是学生最容易出错的地方，让学生在理解的基础上学会确定商与余数的名数。

3. 应当给学生足够的时间交流学习；

20\_\_年版《数学课程标准》指出“学生应当有足够的时间和空间经历观察、实验、猜测、计算、推理、验证等活动过程”。在本节课第三个闯关练习中，有个学生汇报自己创造的有余数除法算式： $9 \div 2 = 4 \text{只} \cdots \cdots 1$ ，说到了单位名称，戴老师马上制止学生不要单位。我觉得应该表扬这个学生，她肯定是带有情境的设计，应给她足够的时间说一说是怎么想的？激发学生富有实际意义算式的再创造。

## 二、专家讲座方面

此次培训，南师附小郭爱香校长和原南昌三中物理教师黄恕伯给我的印象最为深刻，他(她)们都是特级教师，都曾受过社会的不公平对待，也曾有过抱怨，但是他(她)们没有一直埋怨，而是接受现实，踏实苦干，从一个普通的教师做起，在任何一个时期、任何一家单位，都是爱岗乐研，善于总结反思，最终功成名就！

尤其是黄老师把自己的专业物理知识与业余爱好音乐结合起来，利用废旧物品吸管、口香糖易拉罐瓶子、板子、架子、棒子等研究创造出许多乐器，并能演奏名曲，他的幽默风趣、才华横溢让在场的教师们掌声雷动，笑声不断！他的职业观

是“做一天和尚撞一天钟”看似普通平凡，但却寓意非凡，他干一行、爱一行、钻一行的精神，他“老而不休”“夕阳无限好，皓月更迷人”的观念更令人敬佩！作为青年骨干教师的一员，我们要更加努力工作，传递正能量！

总之，非常感谢南昌市教科所创造了这次宝贵的学习交流机会，搭建了良好的学习的平台，让我们开阔了视野，力争在平凡的岗位上做一些不平凡而又意义深远的事！

20多天的跟岗学习已经结束，整个过程可以说是忙碌甚至辛苦，但由于有名师练翠婷老师的悉心指导和团队的协作，学习氛围又好，我觉得十分充实，同时收获颇丰。

本次跟岗学习本人本着学习交流的态度，思想到位，态度认真，积极地完成跟岗学习的各项任务，其中上课2节，听课13节，完成跟岗日志8篇，教学反思3篇，读书笔记2篇，个人总结1篇，课题开题报告1篇。

培训期间，我听了郭辉老师、蒋晓波、刘国青以及名师工作室主持人练翠婷等云浮中学的资深教师的课堂教学，也听了我们部分学员的课，被教师及学员那渊博的知识、精湛的教学艺术、严谨的治学态度、高度的责任心、独有的人格魅力所折服，仿佛走进了“百家课堂”，领略了百家风范。也品味“同课异构”的奇思妙想，匠心独具的教学风格。

评课过程中，大家踊跃发言，妙语连珠，充分挖掘课堂的优点，也敢正视教学的不足，有时甚至对教学的问题展开热烈的讨论，让我不但学到了知识，更加学到各位老师高尚的品质和对教学认真的态度。同时我们在这次跟岗学习中，团结协作、共同进步、共同提高，让我收获了一份来之不易的友谊。

通过这次培训，让我看到了自己在教学理念、教学手段、知识视野等方面上的不足，同时也认识到我们的学员有很多值

得学习的地方，像邓发中学的何军池老师对教学的态度，科研工作的执着、在课题研究的功底等，而南海一中的郭圣有老师在教学科研上取得的骄人成果，更是我学习的榜样，也极大地鼓舞了我今后开展教研工作的热情。以后我一定加强自身基本功的训练，不断加强自身教研水平，希望自己能成为合格的骨干教师。

\_\_年11月13日至21日，我有幸来到“人间天堂”——苏州市，参加了江苏省特殊教育学校智障教育学前骨干教师的培训学习，感谢江苏省特殊教育师资培训中心给我们精心准备的特教学前方面的盛宴，也感谢学校给了我参加的机会。通过聆听专家教授的精彩专题讲座，与学前教育的专家及本省市的同仁面对面的研讨教案、观摩教学，分享经验，几次走进苏州市金阊培智学校，这些都为我在今后对学前特殊孩子的教育、教学及管理上，有着非常重要的意义。

## 一、更新观念、摆正心态

这次培训的日程安排的很充实，让我聆听到了王辉、杨枫、谈秀菁、欧阳新梅等专家教授的精彩、细致的专题讲座，还体验到了两位台湾的专家和一位日本立命馆大学的博士带给我们新鲜的想法，最后由苏州市金阊培智学校跟大家交流研讨了她们的办学理念 and 办学特色以及办学方法。通过这次培训，让我对学前特殊教育有了更新的理解与启迪，让我饱享了高品质的“文化大餐”。为我今后如何做一个更加专业的学前教育教师打下了坚实的基础。

## 二、专业知识、得以提高

### (一)特殊儿童学前教育的现状和趋势

南京特院的谈秀菁教授为大家分析了特殊儿童学前教育的现状和趋势。了解到学前残障儿童普遍低于普通幼儿的入园率，学前教育机构不能满足残障儿童的入学需求。多种特殊教育

安置方式(特殊儿童幼儿园(康复中心)、特殊教育学校学前教育班和随园就读)并存局面仍将在我国长期存在。

## (二) 游戏教学法

南京特院的杨枫教授以案例研习的方法给我们讲解了培智学校游戏教学法。她生动有趣的讲解方式，让大家听的津津有味；图文并茂的课件，让我们加深了对游戏教学的理解。杨枫教授在一开始给我们抛出了两个问题，让我们想一想，今天的孩子需要学什么？我在其中能教什么？今天的孩子应该怎样学习？我在其中该怎样教？现代儿童教育观念提示我们，教育的对象是人，儿童是积极主动的学习者，游戏是他们学习的重要方式。幼儿应当充分享受无忧无虑的生活，拥有快乐的童年。幼儿通过游戏来学，教师通过游戏来教，以游戏为基本活动。

杨枫教授通过案例，让我们了解让3岁孩子去玩不具备他能力的游戏活动时，孩子是没有乐趣的。游戏包含着多层次的快乐体验，首先组织游戏前教师要学会渲染气氛，让孩子有跃跃欲试的心理状态。然后让孩子进入游戏，在活动中体验到肢体舒展、体能疏释的绽放性体验。最后让孩子有胜任感，并在游戏活动后回味、期待下次游戏。

## (三) 学前智障儿童的发展性评估

王辉教授给我们讲解了特殊儿童教育评估的内容，评估的范围，评估的程序，评估的项目，评估的注意事项以及如何撰写评估报告。由于我在\_\_年参加过特殊教育评估培训班的学习，所以这次又通过王教授的讲解，加深了对发展性评估工具的了解，她给我们讲解介绍了丹佛发育筛查测验(ddst)[]格塞尔婴幼儿发展量表、中国儿童发展量表(cdcc)[]孤独症儿童发展评估表[]peabody运动发育量表(pdms—2)[]pep教育心理发展测验。其中《孤独症儿童发展评估表》适用心理年龄是0—6岁的智力或是发展障碍儿童。我们掌握了评估量表的

测评目的、适用对象、评估表的结果及分析方法、剖面图转换方法等。评估表共由8个领域493个评估项目组成。其中前面7个领域是发展性评估，第8个领域是情绪与行为评估，属于功能性评估。

#### (四) 台湾的融合教育

台湾早期疗育协会秘书长林美媛与我们分享了美国学者smith提出了融合教育应具有九项指标：

- 1、每个学生属于班上的一分子。
- 2、幼儿园应为特殊学生提供个别化教育方案。
- 3、尊重每个学生。
- 4、普通及特教教师(巡回辅导员)充分合作，包括计划及教学。
- 5、足够的行政资源、政策及支持系统。
- 6、学生安全的参与及同伴的互动学习。
- 7、父母参与及态度支持。
- 8、有效教学，给特殊学生完整的课程，且尽可能改变课程内容以期能和班上普通孩子分享。
- 9、提供合适的评量方式，不因其能力而减少学习的机会。

教育，从全纳(融合)开始，这是台北市国立大学特殊教育学系的蔡昆瀛教授带给我们的题目，蔡教授通过理念给我们讲解了学前融合教育，并用一段视频，从刚刚入学到学期结束，这么一段长期的专题片，记录了关于融合教育的实例。片中，一个小女孩说：“不是我们改变了彼得，而是彼得改变了我

们。”融合教育是一种在加拿大，美国，西欧各国都已经比较成熟的教育方式。让普通生和各类障碍生在同一课堂一起学习，提供给特殊孩子一个正常化的教育环境。它强调人和人之间的接纳和平等，认为弹性调整自己的心态，接纳不同的人，是融合教育最为核心的精神。在台湾，融合教育已经推广和实践了二十多年。实践的范围贯穿学前班、小学、中学。

### 三、同行交流、共同成长

在小组讨论中，同仁们畅所欲言，提出了许多关于学前教育课程的观点、问题和想法，以及考虑了在教学中可能遇到的实际问题进行研讨，这些问题也得到了专家们的重视，他们的回答给了我们很好的启示，对我们在今后的教育教学中有着积极的促进作用。

整个培训学习过程紧张有序，在报告中让我领略更深的是专家的风采。如果让我表达这次培训的感受，那就是：“爱学是成长之师，爱问是发展之神，爱思是发展之根。”

培训是一个反思进步的过程。通过这次培训，使我提高了认识，理清了思路，学到了新的教学理念。通过这次培训，使我开拓了眼界，与专家和同仁间相互交流、沟通，取长补短，使我对学前教育教学的理论与方法掌握得更加系统，更加专业，更加细致。

7月7日至7月16日，来自全县十所初级中学的15位物理教师参加了县教育局组织的骨干教师培训活动。参加培训的所有教师态度端正、讨论认真、发言积极。培训是这样安排的，上午集中在省淳中报告厅听专家报告，下午学科组进行专题研讨、课堂观摩、教材分析、集体备课、说课评课等活动。15位教师分成5个小组，评课、分析教材、集体备课等活动都是先小组讨论，后进行交流总结。教师们一致认为，这样的培训对自己的专业发展有较大帮助。



## 一、讨论专家报告，更新教育理念

十天培训期间，共听了十位专家的报告，下午学科的第一个议程就是结合物理学科特点讨论专家报告，通过十天的培训，使老师们逐步更新了教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，在教学活动中应该遵循客观规律、调整自身的角色和教学方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。面对物理新课程、新教材的实施，要想真正提高课堂教学效果，没有必要的观念更新，课程改革是难以实现的。在实施课堂教学时，不能仅仅满足于将书本上的有限知识传授给学生，而且要根据学生身心发展规律，年龄特点来认真研究，探讨课堂教学的方式、方法。要从学生全面发展的目标出发来组织和实施自己的课堂教学。同时还要改变对学生的传统看法，要遵循教育活动的规律，充分注意学生的“差异性”、“潜在性”，努力提高学生学习的“主动性”。

## 二、开展专题讨论，提高师德修养

培训期间，请骨干教师刘小连、孙桂萍、许万松、许红卫四位老师分别开了“教学过程中，如何体现教育公平”、“教学环节中出现问题及解决策略”、“五严背景下，教师教学行为评价”、“创新学科教学中学生积极的情感态度培养的有效方式和途径”四个专题讲座，教师们对讲座进行了讨论。大家一致认为：教育应体现“德”为先。教师应该热爱教育事业，热爱学生，主动经常与学生沟通交流，了解学生的思想，想学生所想，从心里愿意与学生成为朋友，建立起平等和谐的师生关系。这样，学生平时会主动和老师交流思想，遇到问题，也会主动征求老师的意见。老师遇事要冷静，不随便发怒，不以威压人，处事公平合理，不抱偏见，对自己所有的学生一视同仁，树立较高的威信。热爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无异于毁坏一个学生。每一位学生都渴望得到老师的爱，尤其是现今大多数家庭都是独生子女，生活条件也好了，父母的期望，社会竞争的越

来越激烈，使现在一些学生负担很重，形成了很大的心理压力，他们容易形成孤僻、霸道的个性。这就要求教师真诚相待、热情鼓励、耐心帮助，用师爱的温情去融化他们“心中的坚冰”，让他们在愉快的情感体验中接受教育。虽然教师无法象太阳一样，将自己的光辉撒遍世界的每一个角落，但可以象母鸡爱护小鸡一样，关爱自己的每一个学生。

教学中，“以学生为本”，关注学生的主体地位，而尊重学生，平等对待学生，关爱学生是师生和谐相处的重要前提。每个人都有自己的自尊，每个人都希望得到别人的尊重，这是一种心理上的需求，但尊重是相互的。学生是有自己思想和行动自由的独立个体，被平等对待是一大愿望，能得到老师的尊重对学生是极大的精神激励。尊重学生的实质是把学生当作和自己一样有尊严、有追求、有独特个性特长、有自我情感的生命个体，从尊重学生出发，建立新型的现代师生关系，教师要进行必要的角色转换，要从传统的师道尊严中摆脱出来，要从家长的威严中解放出来，要从唯一正确的师长的假想中醒悟过来，学会倾听，学会理解，学会宽容，学会欣赏，懂得赞美，善于交流，成为学生成长的伙伴，成为学生成长的引导者和鼓励者，成为“孩子们的同志和朋友”。

### 三、进行课堂观摩，总结课堂评价思路

培训期间，组织老师在四个下午分别观看了“物质的三态”、“变阻器”、“透镜的成像规律”、“物体的浮沉条件”四节课。先分五个小组进行讨论，对每一节进行评价。然后集体交流，谈课中值得大家学习的地方及提出改进意见。通过讨论交流，老师们初步认为物理课堂评价应从这几方面入手：教学目标、教学重点、教学难点、导入新课、探究新知、拓展迁移、总结归纳、教学效果。

(一)、教学目标：目标要符合“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三位一体的教学理念，符合课程标准及教材的要求；符合学生年龄心理特征，符合学生已有知识水平

等;目标的制定要准确、具体、适度,可实现,有利于学生的达成。

## (二)、新授课课堂教学基本环节:

1、情境导入:教师应利用故事、音频、视频、实验现象、设问等情境的创设引起学生的有意注意,使学生产生浓厚的兴趣和求知欲,引起学生思维的活跃。导入环节应力求快速有效。

2、探究新知:实验探究、体验感悟:物理实验(演示或学生实验)准备充分,设计合理。学生能带着疑问有目的地观察或操作实验,现象明显,可见度大,效果良好,确实促进学生由物理现象上升为物理概念和规律的思维进程,并培养学生的初步科学探究能力和小组合作意识。体验交流、教师点拨:学生围绕自身观察体验,发现问题,主动参与小组的合作交流、讨论,会倾听他人观点,会质疑,能及时抓住要点,发表自己的观点;教师能参与到学生的小组讨论过程中,并能适时点拨,使学生的交流讨论更加顺畅,课堂氛围活跃。师生互动、知识生成:教师引导学生小组汇报交流讨论结果,师生共同总结提炼,归纳出物理知识。

3、拓展迁移:例题和习题的选择应围绕制定的目标,应具有典型性、针对性、有梯度且适度,处理方法得当,有利于培养学生的思维能力、理论联系实际能力。

4、总结归纳:学生在教师的指导下总结归纳出学习收获,引导学生将所学知识系统化,形成知识网络,有利于前后知识的衔接。

## (三)教学效果:

教学重、难点突破;教师能够恰当地处理教材,运用有效的方法,使学生完成重点和难点知识的突破。学生的参与度:参

与的人数和参与时间达到一定的比例。检测反馈：题目应围绕知识与技能目标有针对性、有梯度的制定，难度和题量适当；通过学生基础知识的达标率能反馈出课堂教学目标的达成情况。

(四)、基本功(教师基本功、教学基本功)：

## 新教师培训总结篇十

这次我有幸参加了基层幼儿园教师培训班，在这三天的培训中，我们聆听了县幼儿园领导的'精彩讲座。县幼儿园的领导以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我们强烈的感染与深深的理论引领。在一次次的感悟中，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，观摩了许多幼儿园骨干教师的课，并进行交流与研讨，拓宽了学习的视野，更新了教育观念，理论的应用水平与教学的创新能力得到提升。

社会在发展，科技在进步，也就要求教育的不断更新，走可持续性发展之路。我们乡镇中心幼儿园教师之路该如何走？作为教师又该如何做？面对这场深刻而全方位的教育改革，我们需要不断学习与创新，这是我们教师教育教学的生命力所在。面对21世纪飞速发展的教育，要使自己在专业道路上不断成长，就应努力走教学与科研相结合的学术道路。这一点对我的启发很深。的确，面对不断更新的教育观念，面对发展的时代，面对变化的孩子，教育需要不断更新，教育需要研究型的教师，只有不断地研究教育教学中的问题，才能提高工作效益，才能提升自身的教育教学素养。

这次基层幼儿园教师培训，我们更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，使我的教育教学观念进一步得到更新，真是受益匪浅。

## 一、广泛学习科学的教育理论。

县幼儿园园长张梅霞在幼儿教育科学理论方面的阐述简要精辟，为我们的教学实践起了提纲挈领的作用，为我们的教育科学理论注入了源头活水，他们又结合幼儿园实际工作让我们了解如何在幼儿园进行教学工作。

幼儿园教育工作应该坚持体、智、德、美诸方面的教育互相渗透，有机结合。遵循幼儿身心发展的规律，符合幼儿的年龄特点，注重个体差异，因人施教，引导幼儿个性健康发展。幼儿教育要面向全体幼儿，热爱幼儿，坚持积极鼓励，启发诱导。合理地综合组织各方面的教育内容，并渗透于幼儿一日生活的各项活动中，充分发挥各种教育手段的交互作用。创设与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件。以游戏为基本活动，寓教育于各项活动中。

教师的职业是相通的，热爱事业，热爱孩子是第一位的。幼儿不同于小学，孩子的自我保护能力差，是一生品德行为形成的最佳时期，好模仿，是非观念在萌芽时期等特点要求我们幼儿教师要有更高尚的人格魅力，要正直，和善，温柔，可爱，要因可爱而美丽动人。我们既要做到母亲般的关爱，又要做到高于母亲的教育，从思想上、品质上给予渗透影响，教育他们使他们是非概念清晰，引导他们能关爱别人，带动他们积极乐观开朗，实事求是使他们诚实，幼儿教师要有“敬业、乐业、专业、创业”的精神，要公正地爱每一个孩子，我们带给他们的应该是最美好，最公正，最无私的爱。

## 二、学习技能技巧，提高个人能力。

这次的培训还给我们安排了县幼儿园部分骨干教师的示范课，跟着县幼儿园领导和骨干教师学习，我们获得了很大帮助。

康东芳老师的体育教育示范课让我们目不暇接。在她手里，简单的一张报纸摇身一变就成了很好的教育资源，成了孩子

们游戏的体育用品。一会儿让孩子们把报纸穿在身上跑，和报纸比赛，一会儿把报纸揉成小纸团投掷。孩子们玩的乐此不疲。整个教学都在活动中完成，遵循幼儿的身心发展规律，符合幼儿的心理特点，值得我们去认真研究与学习。