

最新户外心理拓展活动心得感悟 户外拓展活动心得体会(精选10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

二年级数学说课稿篇一

这部分内容是在学生初步认识了乘法的基础上学习的，是学生编写乘法口诀的开端，也是今后学习表内除法和多位数乘、除法的基础，其地位尤为重要。在小学阶段，课程标准要求学生能熟练地口算表内乘除法。本节课的教学重难点是经历归纳5的乘法口诀的过程，理解5的乘法口诀的意义。熟记5的乘法口诀，并能运用口诀熟练地进行计算。

知识与技能

理解5的乘法口诀的来源及意义。熟记5的乘法口诀，并会运用口诀熟练地进行计算。通过摆小棒、编口诀、找规律等实践活动，培养学生的动手操作能力，抽象概括能力以及迁移类推能力。

过程与方法

经历编写5的乘法口诀的过程，引导学生找到编写口诀的方法，发现口诀的规律，寻找最佳的记忆方法。体会一句口诀解决两道乘法算式，感受学习乘法口诀的好处。

情感、态度与价值观

初步学会利用5的乘法口诀解决生活中的数学问题，在解决问

题的过程中，让学生进一步体验数学与生活的密切联系，增强学生应用数学的意识以及学好数学的信心。

这个目标既符合儿童认知发展的特点，又符合课程标准的目标。体现了新课程的过程中，让学生进一步体验数学与生活的密切联系，增强学生应用数学的意识以及学好数以学生发展为本的理念。

在学习本课前，学生已经已初步了解了乘法的意义，掌握了连加的计算方法，他们已能根据情境列出的乘法算式，并结合情境用数数或连加的方法算出乘法算式的得数，这些知识储备都为学生在本课进行自主编制口诀奠定了一定的基础。大多数学生虽然没有接触过乘法口诀，但因为暑假提前预习过相关知识，所以对口诀也的记忆并不陌生，有的甚至可以背出部分的乘法口诀。针对这一情况，课上我注重引导学生归纳总结5的乘法口诀，运用具体情境理解5的乘法口诀所表示的意义。依据新课程标准，本节课在学生学习方法上力求体现以下几点。

1. 课前利用动态的视频激发学生的兴趣，然后很自然的引导学生在观察图片的过程中，发现问题，提出问题和初步解决问题，体验探索的成功。
2. 在充分尊重学生个性化学习的基础上，开展同桌合作交流活动。
3. 通过趣味性的变式练习，巩固计算方法，提高解决问题的能力。

教学有法，教无定法，贵在得法，行之有效的教法是取得良好教学效果的保证。根据教材及学生年龄特点，在推导5的乘法口诀时，我让学生从编儿歌开始，找到编口诀的窍门，然后顺理成章的列出算式归纳出乘法口诀，学生在不知不觉的活动中学习到新知识。

另外，《数学新课程标准》指出：要让学生经历知识发生发展的全过程，努力为学生创设一个轻松愉快的学习环境。在具体的教学中我注意用赞许、激励、表扬，创设情境等方式，加强师生之间的情感交流。采取了先扶后放、扶放结合的教学方式，让学生在思考、交流、操作中充分享受到学习的乐趣。合理采用多媒体教学手段，运用直观的画面、形象的图片进一步增强学生的学习兴趣。

（一） 创设情境激趣导入

孩子学习，兴趣为先。课前，首先利用多媒体播放了一段杂技视频，吸引学生眼球，接着引导学生观看杂技图片，再以杂技图片为情境图呈现数学信息，进而让学生发现信息，提出数学问题，自然顺畅，较好的激发了学生主动参与、主动思考、主动提出问题、自主探究的愿望，并使学生保持较高的学习兴趣，将学生的思维调节到最佳状态，自主参与课堂学习的主动性提高了。

（二） 合作交流探究新知

数学课程标准指出：教师要让学生在具体的操作活动中进行独立的思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴交流。可见，合作交流在数学教学中也相当重要。本课很好体现这一理念，给予学生自主探索的时间和空间，精心设计了一些能让学生动手操作、动口表达、发展思维的活动，玩中学，乐中悟，在自主探索中亲身经历知识形成过程，促使学生主动进行观察、实验、交流，进而有序地推进学生对新知的体验、感悟、建构。

根据二年级学生的年龄及认知特点，课堂上我主要遵循了直观性、知识性相结合的教学原则，更多的关注情境与知识的连接点，促进学生已有知识与经验的迁移，主动进行新知的建构。由于《5的乘法口诀》是学习编写口诀的开端，其地位极为重要。因此我采用层层递进、步步深入的教学策略，逐

步让学生经历并掌握口诀的形成过程，体现了知识的序列。先是利用编儿歌，引导学生发现规律；二是利用51与15的乘法口诀，由老师编给学生看。三是编52与25的乘法口诀，老师指导学生来编。四是放手学生自己编口诀。五是让学生观察口诀，发现乘法口诀的规律。在这样由扶到放的过程中，遵循低年级学生的认识规律：由具体到抽象，由感性到理性。此环节我还特别注重对学生进行学法指导，在关注结果的同时，更重视学生的学习方式及学习过程。体现了新课标中的理念，引导学生运用自己的智慧，独立思考，利用已知探究未知，教师只在关键处启发，点拨，留给学生更充分的时间和空间，积极主动的参与到知识探究的全过程。这样学生在编乘法口诀的过程中，不但较好的理解了口诀的来源和意义，而且培养了学生的归纳概括能力和迁移类推的能力。

在记口诀环节，引导学生利用喜欢的方法来记忆。通过交流与提问，丰富记忆的方法，引导学生多角度理解口诀的含义，弄清楚乘法意义、算式、口诀三者之间的联系。根据学生掌握的情况适时有效的提问、比赛又使课堂锦上添花，更好地提升学生的数学素养。

此环节的设计也体现了新课标新理念动手实践、自主探究与合作交流是学生学习数学的重要方式。因为数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。

（三）趣味练习巩固新知

数学知识来源于生活又应用于生活。为了使学生的学习既掌握知识和技能又能创造性地运用，本节课将枯燥的练习都赋予了学生感兴趣的情境，注重了练习形式的多样性、练习内容的趣味性。用猴子兄弟的烦恼，小猪的难题，身边的数学等学生喜闻乐见的形式吸引学生的练习热情，让学生在实际运用中理解口诀、记忆口诀。虽然都是5句口诀不断地重复，却让学生学而不厌，熟而不倦，让原本枯燥机械的练习变得鲜活灵动起来。这样的练习设计既能强化已学的知识，又可

以培养应用的技能，更给了学生一个思维拓展的空间。

（四）回顾整理畅谈收获

结合课堂学习的过程，让学生整体回顾整理本节课所学知识，用自己的语言清晰的表达出来，理顺知识脉络。

（五）课堂检测检验效果

课堂检测是对学生过程性学习的一种综合评价。主要考察落实学生是否真正做到理解5的乘法口诀的意义，并熟练运用其解决问题。

总之，本节课的教学策略是以激发学生兴趣为主，尊重学生的已有的知识经验，找准学生的学习起点，通过竞赛、操作、游戏等方式引导学生自主探索，合作交流，亲身经历由未知到已知的学习过程，经历编口诀记口诀用口诀的学习过程，在反复实践中知其然而再知其所以然，同时渗透了数形结合、有序等数学思想方法。这样的教学设想目的是让不同的学生获得不同的感受，不同的人在数学上获得不同的发展。

二年级数学说课稿篇二

等边三角形是八年级数学上册的内容，主要内容是等边三角形的性质定理和判定定理以及判定定理的推理证明和初步应用。是学生学习了轴对称图形和等腰三角形有关知识后学习的，本课学习不仅是学生进一步认识特殊的轴对称图形——等边三角形，更是今后证明角相等、线段相等的重要工具。要求学生探索并掌握等边三角形的性质、判定方法。

建立初步的符号感，发展抽象思维。经过观察实验、猜想证明等数学活动，发展合情推理能力。

（1）了解等边三角形的概念。

(2) 情感目标：激发学生积极参与数学学习活动的兴趣，培养学生良好的创新意识。

等边三角形判定定理证明。

(1) 等边三角形判定定理的发现和证明。

根据“获得数学知识的过程比获得知识更为重要”的理念。我确定本课的教法为：探究发现法，即学生在老师的正确引导下，积极主动参与探索发现、归纳类比等数学活动获得知识。

“教学中让学生发现一个问题比解决一个问题更重要。”因而本课的学法指导是让学生在“观察——发现——论证——归纳”的学习过程中自主参与知识的形成的过程。从而培养学生探究问题，交流合作的良好品质。

《数学课程标准》明确指出：“数学教学是数学活动的教学，学生是数学学习的主人。”为能更多地向学生提供从事数学活动的机会，我将本节课的教学过程设为以下四个环节：

2、合作交流探究新知：从实物抽象出等腰三角形、等边三角形的几何图形，并用课件展示图形。请同学思考下列问题：

问题1图中的等腰三角形有什么特殊之处？——学生回答后自然引出等边三角形的定义。

问题2等边三角形的三个内角有什么关系？让学生根据定义画一个等边三角形，用量角器度量三角形内角的角度进一步验证这个结论。

问题3我们从边、角两方面描述等边三角形的性质，那么我们要判定一个三角形是等边三角形，从边、角如何判定？（提出问题后，应给学生自主探索、思考的时间）然后归纳等边

三角形的判定方法1：三个角都相等的三角形是等边三角形。

问题4你认为有一个角等60度的等腰三角形是等边三角形吗？你能证明你的结论吗？请把你的证明思路和同伴交流。（提出问题后，再次让学生合作交流，归纳：等腰三角形判定方法2，有一个角是60度，等腰三角形是等边三角形。

3、应用新知巩固提高1。例题解析；课外兴趣小组

（1）由学生们分组相互探讨，共同研究此题的已知、猜想结论部分，然后由小组派代表阐述推理过程，教师板书，在板书的过程中，请其它小组的同学提出合理化建议，使此题证明过程条理更加清晰，从而培养他们语言表达能力。

（2）、课堂练习（然后我又设计了两种不同类型的练习题

第一部分设计了两道有关等边三角形推理的练习。目的是对等边三角形性质和判定进一步理解，并考察学生掌握的情况。

二年级数学说课稿篇三

本节课是在学生已经学习认识整百数、几百几十以及初步学会口算整百数加减整百数、整百数加、减整十数的基础上教学的。这样循序渐进的安排，符合学生由易到难、由基本到复杂的认知需要，更有利于教学。教材先通过例题教学，利用学生已有的知识经验和生活经验通过情境图让学生想到“4个百、5个十和3个一合起来是四百五十三”从而教学认、读、写几百几十的数，再通过“试一试”练习一个一个地数数，加深对千以内数的认识。通过本节课的学习一方面为学生认识更大数的积累方法和经验；另一方面也能为学生探索并掌握相应四则计算的方法提供支持。

教学目的：基于以上对教材的分析，我确定了本节课的教学目标：

1、经历数数的过程，体验数的发展。通过操作实践活动，初步理解几百几十的数的含义，能认、读、写这些数，能识别各数位上数字表示的实际意义。

2、培养用数学的眼光来观察周围事物的意识，逐步培养学生的数感。

3、培养与同学合作交流的态度和习惯。

对于目标的确立我认为本节课的重点是：让学生理解几百几十的含义，掌握它们的读法、写法。

教学难点是：掌握几百几十的读法、写法。

教具准备：多媒体课件，学生用的计数器。

本节课教学的对象是二年级的学生，由于二年级学生的年龄特征还处于直观形象阶段，所以在本节课教学的方法和学法上先让学生通过数数游戏，既为本节课的课题做铺垫，又增加了了学生学习的兴趣。其次在数小方块的过程中，逐步能认、读、写几百几十的数，并掌握数的组成。另外由于本节课的重点是让学生理解几百几十的含义，所以在这个环节的处理上让学生利用计数器数数更能够直观形象，更符合孩子的年龄特征。

标准指出：教师的教学活动应建立在学生已有的知识水平和数学活动经验基础之上，教师应向学生提供充分从事数学活动的机会，让他们在自主探索与合作交流中真正理解数学知识与技能，数学思想与方法，获得广泛的活动经验。根据本课教材的特点和二年级学生年龄特征，我从四个方面设计本课的教学：

1、游戏引入，唤起旧知。

苏霍姆林斯基说：“没有改变欢欣鼓舞的心情，学习就会成为学生学习的沉重负担。”因此，在本课开始，我设计了两道练习题。首先让学生按要求数数，通过数数让学生进一步明确：一个一个的数，10个一是十；十个十个的数，10个十是一百；一百一百地数，10个一百是一千；从而感知十进制的计数方法。第二道习题是先让学生说一说下面各个数的组成，进一步明确各个数位的计数单位。

2、自主探索，构建新知

真正有价值的数学一定是进入学生内心的数学，对于数学的概念的理解是重要的，但是如何构建学生的认知心理更是不容忽视。在这个环节的设计上我分成了2个大环节。第一个大环节是学习例题，明确几百几十几的含义。在这个环节上我又分成了3个小环节。首先第一个小环节先出示例题的情境图让学生说一说从图中能够获得哪些数学信息？并且让学生通过看图知道有4个百、5个十和3个一，同时给学生抛出问题：4个百、5个十和3个一合起来是什么数呢？先让学生思考，知道4个百、5个十和3个一合起来是453。可能有些孩子不能够直接说出答案，这时候再通过学生动手拨计数器，通过学生拨算珠，让学生在操作的过程中理解数的含义，感受数与数之间的联系，把握数的顺序。那么到底453怎样写呢？紧接着第二个小环节让学生探究数的写法。在这个环节的处理上我先让学生试着写一写453，然后通过提问让学生说一说是怎样写出这个数的。从而明确：4百写在百位上，5十写在十位上，3个一写在个位上。为了进一步让学生明确到底怎样写三位数呢？所以我又紧接着出示了课本想想做做第三题，让学生在练习的基础上进一步巩固3位数的写法，为后面总结三位数的写法提供经验素材。学生独立做完之后，先在小组里交流答案，然后在全班交流，让学生明确：几百写在百位上，几十写在十位上，几个一写在个位上。中间或末尾没有数要写零。第三个环节是学习三位数的读法。学会了写法，那么这些数又如何读呢？所以在这个环节的处理上，我还是出示想想做做的第三题让学生在组内交流、积累总结三位数

读法的经验素材。让学生试着总结：三位数的读法，依次读出每一位数位上的数。当一个数末尾有零时，不读。一个数中间出现零时，要读。为了巩固读法，紧接着我设计了读法练习题。因为中间有“0”的读法和写法是本节课的难点，所以在读写法环节的处理上，通过合作交流、探究，突破了本课难点，从而培养了学生的解决问题能力，拓展了学生的思维。第二个大环节是教学试一试，建立数感。在这个环节的处理上我设计了两个问题。首先让学生独立完成这两个问题。在交流第一个问题时，先让小组代表交流答案。在交流时，一定要强调“600”计数器的变换过程，以及“601”为什么十位上没有要写“0”，巩固中间有0的三位数读写。在交流第二个问题上也是先让学生独立做一做，然后让小组代表交流答案。在交流时，要强调：“1000”时，计数器的变换过程。在交流完这两个问题之后，并且提问：通过刚才拨算珠，从598拨到611，988拨到1000，你有什么想法呢？通过这样的提问，让学生进一步感知“满十进一”的十进制计数方法。

3、走进生活，解决问题

数学来源于生活，应用于生活。练习题的设计不仅是考察学生对基础知识的掌握另一方面更能够反馈教师教学的效果，所以在练习题的处理上我选择了课本想想做做第1、4题。第一题的练习让学生进一步明确三位数的组成。第四题要让学生明确不同数位上的数所表示的数值是不一样的。在最后一题的设计上主要考察学生的对本节课学习的综合能力。

4、总结升华展望未来

在整个课堂教学的最后我又分成了两个环节，一个是让学生说一说，通过本节课的学习，你有哪些收获？通过学生的总结，进一步梳理本节课的知识。另一方面是给学生学习认识数的回顾与展望。让学生感受到：在二年级和上学期我们认识、学习了百以内的数，今天我们又认识了千以内的数，今后我们还将认识万以内、亿以内数乃至更大的数……。让学生

认识到：数学中还有很多奥秘等待我们去开采。只要我们要善于用数学的眼光去观察和认识世界，就会使自己越来越充满智慧！

总之，本节课由“游戏引入，唤起旧知。

二年级数学说课稿篇四

苏教版义务教育课程标准实验教科书二年级数学上册第88页的内容时分秒。

本单元在学生初步认识整时的基础上，进一步学习时、分、秒的有关知识。

1. 认知目标：通过观察，学具操作，知道钟面上一共有12个大格、60个小格；知道时针、分针是怎样记时的；知道1小时=60分。
2. 能力目标：培养学生自主探究、观察、操作和概括的能力，以及小组合作意识，引导学生在合作中交流、学习、互动。
3. 情感目标： 体会数学来源于生活，又应用于生活的意识，激发学生学习数学的兴趣，养成爱惜时间的良好习惯。

本节课的教学重点是：了解钟面上1时、1分的时间规定，体会1时、1分的长短，理解时与分的关系。

难点是：看钟表准备的说出经过的时间。

接下来说说本节课的教法与学法。

说教法：

新课程指出教无定法，贵在得法。数学教学活动必须建立在

学生的认知发展水平和已有知识经验基础之上，对于低年级学生来说，他们的学习比较积极但不稳定，知识和思维都有一定的局限性，多数学生操作，口述，思考不能很好的有机结合缺乏有序性和准确性。针对这种情况，我注重丰富学生对钟面的感受和认知，练习生活，创设情境采用：

直观演示法

设疑诱导法

操作发现法

来组织学生进行探索性的学习活动，让他们在自主探索中学习新知。

说学法：

有效地学习活动不是单纯的依赖模仿和记忆，而是一个有目的的主动构建知识的过程，因此，我十分注重方法的指导，在本节课中，我指导学生学习的方法为：动手操作法、自主探究法、观察发现法、合作交流法。让他们在拨一拨、说一说、看一看、想一想等一系列的活动中，认识时和分。

以下是我的教学设计：

第一个环节：

小朋友，谁能告诉老师，你每天早上是什么时候起床的？你是怎么知道的？我们要是学习了看钟表的方法，就能准确地掌握时间，科学地安排时间，做时间的主人。今天，我们就来学习时间单位：小时、分。（板书课题）

1. 认识钟面。

(1) 出示钟面模型。

(2) 引导观察钟面。

小组边观察，边议论，你发现了什么？

大格、小格、长针(分针)、短针(时针)

(3) 观察填空。

钟面上一共有()个大格。

每个大格分成()个小格。

钟面上一共有()个小格。

2. 认识时、分的关系

(1) 童话故事：老师发现同学们真了不起，不仅有一双会认时间的慧眼，还有一双会写时间的巧手，为此老师给大家讲个故事作为奖励。你们都听说过龟兔赛跑的故事吧，上一次小白兔输得非常不服气，于是它又约了小乌龟到周围种着12棵树的圆形运动上来比赛，大家猜一猜，这一次谁赢了？好，让我们一起到比赛现场看一看。（课件演示在相同时间里，小白兔跑了一圈，小乌龟只跑到第二棵树下。）其实，在我们今天认识的钟面上，时针和分针也一直在进行着这样的龟兔赛跑。（龟兔跑场景变成一个钟面）

(2) 小组合作：拨动闹钟的分针走一圈，认真观察时针的变化，探究1时和60分的关系。

(3) 课件动态演示分针走一圈时针走一大格的过程，验证学生的结论。

3. 感受1分钟，进行爱惜时间的教育

(1) 全班看动画片，分小组活动，感受1分钟的长短

1分钟脉搏跳 次左右；1分钟大约跳绳 下；小朋友1分钟大约写 个字，1分钟可以背诵 古诗。

那么1小时能干些什么呢？回家后问问爸爸妈妈，他们1小时都能干些什么？

1、学生互动拨钟表

学生出题，学生拨小钟表

可以引导这些题目：5分钟怎么拨？10分钟，23分钟，3小时，6小时等时间。

2、“想想做做”第2题

学生思考，课件演示，填空。

一节课是（ ）分钟，课间休息（ ）分钟，再加上（ ）分钟是1小时。

提问：今天我们学习了这么多知识，你有什么收获？对自己本节课的学习满意吗？填写自我评价表。

板书设计力求知识性和间接性。

二年级数学说课稿篇五

《等候时间》是人教版教材第七册《数学广角》中的内容，是继“烙饼问题”、“沏茶问题”之后再一次向学生渗透运用运筹思想解决生活实际问题的新增内容。排队论是关于随机服务系统的理论，其中的一项研究是怎样使服务对象的等候时间最少的问题。这部分知识对学生来说，比较抽象，难以理解的。但由于学生在日常生活中都有过排队等候的经历，所以，在这节课的教学中，我想就用这个学生熟悉的情境为

切入口，通过演绎、例举、观察、分析、优化，形象地帮助学生理解什么是“等候时间的总和”，以及归纳出按怎样的顺序安排才会使等候时间的总和最少。

本节课采用“阅读-讨论式教学法”。通过让学生阅读教材中的主题图和相关文字，初步感知生活中的数学现象，通过讨论，合作学习，探索出各种排队等候的方案，在通过计算，对每种方案进行选择，从而找到最优化方法，在此过程中，让学生体会到运筹思想在解决生活中实际问题的作用。

基于以上思考，我制定了一下教学目标：

- 1、通过生活中常见的一些简单事例，让学生从中体会到运筹思想在解决问题中的作用
- 2、使学生逐渐养成合理安排时间的好习惯，形成寻找最优化方案解决问题的意识。

本节课我是这样安排的：首先谈话引入课题。在谈话中，不但回顾了前两节课的内容，又导入到新课；在新课中，我通过多媒体课件出示主题图，让学生从图中得到信息，并提出数学问题，然后出示导学案中的问题。

在解决问题中，事先让学生做了导学案，预习了排队问题，就是卸货可能出现的顺序，有6中顺序，在学生预习、讨论的基础上来让学生帮助完成我的课件-----填表格（即是卸货的六种顺序的讨论结果）。学生在展示讨论的过程中把每一种卸货顺序占用的总时间，总结出最节约时间的一种顺序都一一说清楚。

在巩固新课中，我安排了三道练习，一道是“小明、小亮、小叶三人同时来到学校医务室，他们所需要的时间分别是5分钟、3分钟、1分钟，要使三人的等候时间的综合最少，应该怎样安排他们的就诊顺序？”这也是导学案中的一个巩固练

习，在展示时考虑此题相对比较容易就没有再让学生来展示。

第二道也就是实际展示的第一道，是在例题的基础上的一个提升题“是要使四艘货船的等候时间的总和最少，应该按怎样的顺序卸货？”

第三道题是一个巩固新知题“一个装满货物的仓库，如果用小型车装货物，需要 20 分钟装完；如果用中型车装需要 35 分钟装完；如果用大型车需要 55 分钟才能装完。仓库只能一车一车地装。要使这三辆车等候的时间总和最少，应该怎样安排装货的顺序？这样安排，这三辆车等候时间总和是多少分钟？”

学生通过观察、操作、合作探索、提高了合作交往能力，这不是老师给予的，而是通过自己学习感悟的。学生的视觉感官在多媒体课件刺激下，极大的激发了学生的兴趣。通过在课件上完成表格，使学生亲身体验排队等候时如何最节约时间。巩固新知的习题，层层深入，逐步拔高，使他们圆满完成学习任务。

二年级数学说课稿篇六

我说课的内容是北师大版义务教育课程标准试验教科书数学第三册第16页《需要几个轮子》。本课是在学生学习了5和2的乘法口诀的基础上进行3的乘法口诀的学习的。教学时，可组织学生借助摆三角形的活动编出3的乘法口诀。学生已经学了5和2的乘法口诀，已经掌握了一些编口诀的诀窍，所以3的口诀可以由学生自己整理。较多的时间应用在熟练口诀和算式上。

1、知识目标：结合“需要几个轮子”的具体情境，经历3的乘法口诀的编制过程，会用三的乘法口诀进行表内乘法的口算，能够发现乘法口诀的排列规律。

2、能力目标：培养学生归纳总结和知识迁移的能力，发展学生自主学习的能力。

3、情感目标：培养学生合作学习意识，体验数学与日常生活的关系。

编制和掌握3的乘法口诀，记忆3的乘法口诀。

教学难点：

理解3的乘法口诀的意义并熟练运用。

小棒、实物展台、多媒体课件、乘法转盘。

小棒，乘法转盘。

教法：本节是3的乘法口诀的编制，学生通过实际的摆一摆、数一数，自己归纳编写乘法口诀的方法。因此，在教学中，将采用启发式教学，直观性教学的教学原则，在教学中采取半扶半放一一放的教学方式，充分体现教师为主导，学生为主体的“双主”活动体系。

学情：我班的学生大多来自于农村，很多孩子都没有乘法的基础。因此在教学时，对于这一特点，要多组织学生理解、记忆和运用。

学法：在本课的学习中，通过让学生动手摆小棒，动笔完成表格，动脑编制并且记忆3的乘法口诀的过程，充分的发挥了学生的学习自主性。通过同桌练习乘法口诀对应的乘法算式的过程，培养了学生的合作意识与竞争意识。

我是这样导入的：（出示图片儿童三轮车）同学们，谁小时候骑过儿童三轮车？

1辆三轮车需要3个轮子，

2辆三轮车需要6个轮子，那么3、4、5、6、7、8、9辆三轮车需要几个轮子？（板书：需要几个轮子）

1、填一填

（课件出示表格）

说清楚表格的意思。每个数字代表什么，让我们求什么。用三根小棒来代替三个轮子。三根小棒就组成了三角形。那么有几辆车就要摆几个三角形。接下去，学生拿出准备好的小棒，一边摆三角形，一边完成表格。全班反馈。

2、说一说，写一写

根据表格，一辆车有3个轮子，让学生说是1个3。并且列出两个乘法算式。先让学生说一说编制乘法口诀注意的方面再编制乘法口诀。2辆车需要6个轮子，也就是几个3？学生列2个乘法算式并编制乘法口诀。说一说口诀的意思。接下去，同桌一人说算式，一人编口诀，并把算式和口诀填写在课本16页试一试的第2小题中。

全班反馈。（师板书3的乘法算式和乘法口诀）

3、集体交流并记忆。

先让学生自己读一读3的乘法口诀。说说你是怎样记住3的乘法口诀的？发现什么规律了？同桌交流，全班反馈。提出问题：如果你记住了三五十五，不知道三四多少怎么办？用你喜欢的方式记一记口诀。

4、巩固练习

设计了以下几个小活动

（1）师生对口练

一个“小”字有3笔，一三得三

，两个“小”字有6笔，二三得六。学生接着自己往下编。

(2) 乘法转盘

师转动转盘，生说口诀。也可以掺杂2和5的乘法口诀。

(3) 同桌练习

一生说口诀，同桌说两个乘法算式。看谁说得好。练习2-3组。

这节课你学会了什么？

生可能会出现的问题：记住口诀而不会计算或者会计算，没记住口诀。教师及时的给以补充和总结。

板书设计：

需要几个轮子（3的乘法口诀）

$1 \times 3 = 3$ 一三得三

$2 \times 3 = 6$ 二三得六

$3 \times 3 = 9$ 三三得九

$4 \times 3 = 12$ 三四十二

$5 \times 3 = 15$ 三五十五

$6 \times 3 = 18$ 三六十八

$7 \times 3 = 21$ 三七二十一

$$8 \times 3 = 24 \text{三八二十四}$$

$$9 \times 3 = 27 \text{三九二十七}$$

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

二年级数学说课稿篇七

我说课的内容是北师大版义务教育课程标准试验教科书数学第三册第16页《需要几个轮子》。本课是在学生学习了5和2的乘法口诀的基础上进行3的乘法口诀的学习的。教学时，可组织学生借助摆三角形的活动编出3的乘法口诀。学生已经学了5和2的乘法口诀，已经掌握了一些编口诀的诀窍，所以3的口诀可以由学生自己整理。较多的时间应用在熟练口诀和算式上。

1、知识目标：结合“需要几个轮子”的具体情境，经历3的乘法口诀的编制过程，会用三的乘法口诀进行表内乘法的口算，能够发现乘法口诀的排列规律。

2、能力目标：培养学生归纳总结和知识迁移的能力，发展学生自主学习的能力。

3、情感目标：培养学生合作学习意识，体验数学与日常生活的关系。

编制和掌握3的乘法口诀，记忆3的乘法口诀。

教学难点：

理解3的乘法口诀的意义并熟练运用。

小棒、实物展台、多媒体课件、乘法转盘。

小棒，乘法转盘。

教法：本节是3的乘法口诀的编制，学生通过实际的摆一摆、数一数，自己归纳编写乘法口诀的方法。因此，在教学中，将采用启发式教学，直观性教学的教学原则，在教学中采取半扶半放——放的教学方式，充分体现教师为主导，学生为主体的“双主”活动体系。

学情：我班的学生大多来自于农村，很多孩子都没有乘法的基础。因此在教学时，对于这一特点，要多组织学生理解、记忆和运用。

学法：在本课的学习中，通过让学生动手摆小棒，动笔完成表格，动脑编制并且记忆3的乘法口诀的过程，充分的发挥了学生的学习自主性。通过同桌练习乘法口诀对应的乘法算式的过程，培养了学生的合作意识与竞争意识。

我是这样导入的：（出示图片儿童三轮车）同学们，谁小时候骑过儿童三轮车？

1辆三轮车需要3个轮子，

2辆三轮车需要6个轮子，那么3、4、5、6、7、8、9辆三轮车需要几个轮子？（板书：需要几个轮子）

1、填一填

（课件出示表格）

说清楚表格的意思。每个数字代表什么，让我们求什么。用三根小棒来代替三个轮子。三根小棒就组成了三角形。那么有几辆车就要摆几个三角形。接下去，学生拿出准备好的小棒，一边摆三角形，一边完成表格。全班反馈。

2、说一说，写一写

根据表格，一辆车有3个轮子，让学生说是1个3。并且列出两个乘法算式。先让学生说一说编制乘法口诀注意的方面再编制乘法口诀。2辆车需要6个轮子，也就是几个3？学生列2个乘法算式并编制乘法口诀。说一说口诀的意思。接下去，同桌一人说算式，一人编口诀，并把算式和口诀填写在课本16页试一试的第2小题中。

全班反馈。（师板书3的乘法算式和乘法口诀）

3、集体交流并记忆。

先让学生自己读一读3的乘法口诀。说说你是怎样记住3的乘法口诀的？发现什么规律了？同桌交流，全班反馈。提出问题：如果你记住了三五十五，不知道三四多少怎么办？用你喜欢的方式记一记口诀。

4、巩固练习

设计了以下几个小活动

（1）师生对口练

一个“小”字有3笔，一三得三

，两个“小”字有6笔，二三得六。学生接着自己往下编。

(2) 乘法转盘

师转动转盘，生说口诀。也可以掺杂2和5的乘法口诀。

(3) 同桌练习

一生说口诀，同桌说两个乘法算式。看谁说得好。练习2-3组。

这节课你学会了什么？

生可能会出现的问题：记住口诀而不会计算或者会计算，没记住口诀。教师及时的给以补充和总结。

板书设计：

需要几个轮子（3的乘法口诀）

$$1 \times 3 = 3 \quad \text{一三得三}$$

$$2 \times 3 = 6 \quad \text{二三得六}$$

$$3 \times 3 = 9 \quad \text{三三得九}$$

$$4 \times 3 = 12 \quad \text{三四十二}$$

$$5 \times 3 = 15 \quad \text{三五十五}$$

$$6 \times 3 = 18 \quad \text{三六十八}$$

$$7 \times 3 = 21 \quad \text{三七二十一}$$

$$8 \times 3 = 24 \quad \text{三八二十四}$$

$$9 \times 3 = 27 \quad \text{三九二十七}$$

二年级数学说课稿篇八

我说课的内容是义务教育课程标准实验教科书小学数学第四册“1000以内数的认识”，根据教学大纲和新课标要求，这节课的教学目标确定为：

- (1) 学习1000以内的数，体验数的产生和作用。
- (2) 会数1000以内的数，认识计数单位“千”，体会十进关系。
- (3) 培养学生的估数意识和能力，发展数感；并培养与人交流、勤于思考的习惯。其中正确数1000以内的数，体会相邻两个计数单位之间的十进关系既是本节课的教学重点，也是难点。

数学课程标准指出：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程”。据此，本节课主要采用活动教学法。

1、将教学内容活动化，让学生在“做”中学。

首先是猜一猜体育馆人数的活动；接下来是小组合作数小棒的活动，给学生一大盒小棒，在猜测的基础上，将“到底有多少根小棒”这一问题交给学生，让学生自己在数小棒的操作活动中自己去体验、感悟，从而发现数数的方法，体会十进关系。然后是议一议的活动，让学生交流：关于数数，你有什么新的发现？最后是练一练的活动，包括接一接、数一数、说一说、估一估、填一填等一系列活动，让学生在活动中完成了新知的应用与拓展。

2、采用小组合作学习，让学生在交往互动中学。

本节课采用小组合作学习的形式，让学生小组合作数小棒，共同决策，集体解决问题，学生在小组中可以自由学习、充分交往，小组中的每个同学都有操作、发言的机会。

3、创设情境，让学生在轻松愉快的氛围中学。

兴趣是最好的老师。根据低年级儿童的特点，本节课创设了企鹅博士考大家、登城堡拿礼物的故事情境，力图引领孩子们走进一个充满童趣的童话世界，让他们学得轻松愉快又积极主动。

从学法来说，本节课主要采用小组合作学习法。首先是小组合作数小棒的活动，我先让小组成员独立思考，然后组内讨论交流，达成共识，最后小组成员一齐动手操作。然后是小组议一议的活动，老师先引导学生：关于数数，你有什么新发现？学生在独立思考的基础上讨论交流，各抒己见，共同促进。组与组之间也有交流。学生合作过程中，教师不作过多的启发、引导，学生的学习方式主要是自主、合作和探究性的。

师：小朋友今天我们一起来学习“1000以内数的认识”（板书）。

1、探一探（猜方块）

（1）问1：请小朋友看大屏幕，猜一猜这里有几块小方块？

小朋友们猜的对吗？让我们一起来数一数。（课件演示）

问2：小朋友刚才我们是怎样数的？10个一是多少？

（教师板书：一个一个的数，10个一是10。）

（2）问1：这是几个十？（用课件出示例一的图二）。

问2：这一次是怎么数的？10个十是多少？

（教师板书：十个十个地数，10个十是100。）

（3）（用课件出示例一的图三）。

问：这次又是怎么数的？10个100是多少？（如果学生回答不完整，教师可以提示：说完整。）

（4）小结：刚才我们一个一个的数，10个一是10。十个十个地数，10个十是100。一百一百地数，10个100是1000. 小朋友们数数的方法可真多呀，那就让我们数一数吧！

2、数一数

（1）学生齐读题：一个一个地数，从188数到204

问1：189，接下去是多少？（表扬数出190的小朋友）

问2：190是怎么来的？（提醒：刚才是189，加上1，在哪一位上加1）

问3：个位原来是9，现在加上1是几？（个位满十要向前一位进一）。

（2）问1：199下面再数一个是多少？

问2：200是怎么来的？（表情感染学生）

问3：小朋友们数得真不错，向十位进1后又发生了什么？

（3）谁知道999添上1是多少？（师生一起说）

（4）小练习

刚才小朋友们把数数当中最难得问题都解决了，那老师要考考你们。

练习1：一个一个地数，数出下一个数

99-□□

189-□□

299--□□

练习2：一个一个地数，数出前一个数

□□-380

□□-510

□□-1000

(5) 同桌合作

刚才小朋友们会数出一个数的前一个数或后一个数，你也能像老师一样考考你的同桌吗？

反馈：问：你刚才出的数是什么？谁来回答这个问题？

表扬：这2个小朋友们啊，一个出得好，一个答得好。

(6) 分组数数

看来啊，刚才同桌合作得不错，那我们男女来比赛吧！

女生：一个一个地数，从一百九十八起，数到二百零六。

男生：一个一个地数，从985数到1000。

（及时表扬）

3、读一读、写一写

（1）猜一猜

你们数得那么棒！那我们一起读一读、写一写1000以内的数吧！

刚才你们猜得那么准确，现在有那么多的小方块，谁来猜一猜？

（肢体语言、表情语言表达多了还是少了）

问2：你怎么能这么快就说出了这个数？

（板书：1个百，2个十，6个一）

对呀！1个百，2个十，6个一组成126.

（板书：组成126）

（3）问1：那如果把126放在计数器上，你会放吗？

问2：你为什么在百位放1个，十位放2个，个位放6个？

（4）刚才小朋友们真棒，老师没说，你们都会了，那你能把这个数写出来吗？我们一起来读一读吧！

□5□304

问1：这个数你会写吗？并且把读法也写在本子上？

问2：你为什么在百位上写3，十位上写0，个位上写4呢？

（板书：3个百，4个一组成304。）

□6□580

（板书：5个百，8个一组成580。）

对呀，就像这位小朋友坐在这个位置，这个位置就是他的了，那如果他今天请假了，我们应不应该给他留位置？就像0，它起到占位作用。

（8）强化

240□403

（9）问1：这些数你会读吗？同桌之间读一读。

909600398350

问2：谁来读一读第一个数？那谁来说说它的组成？

（10）问1：请小朋友们写在本子上，谁来说？

（题：5个百和3个十是（ ）。5个百和3个一是（ ）。）

问2：做了这两道题，你有什么想说的？

4、练一练

练习纸：一、比一比，看谁最聪明

1、10个一是（ ），10个十是（ ），10个百是（ ）
2、300里面有（ ）个百，7个百是（ ）。

3、536里面有（ ）个百，（ ）个十，（ ）个一。

4、8个一、2个十、9个百合起来是（ ）。

（1）599的前一个数是（ ），后一个数是（ ）。

（2）9个十和4个百组成的数是（ ）。

（3）一个三位数，百位和个位上的数是8，2在十位上，这个数是（ ）。

5、玩一玩

（1）小朋友们学得那么棒，老师奖励你玩一玩。

这是一个打靶游戏，绿色代表1分，黄色代表10分，蓝色代表100分，红色代表1000分。

（2）问1：1号选手开始打靶了，你们看好，谁能快速说出他打了几分？

问2：你怎么这么快就知道了？

表扬：用今天学过的知识解决了这个问题，真棒！

（板书：331）

（3）问：谁能快速说出2号选手得了几分？

（板书：520）

（4）问1：假如是你，你最喜欢射中那个部位？

问2：那现在这个数，你知道是多少吗？

表扬：你真棒，这是我们以后要学的知识，你都会了。

(5) 刚才3位选手打出了3个分数，谁赢了？

这就是我们下节课的内容，小朋友们回去好好预习。

6、小结

这节课你有什么收获？

一个一个的数，10个一是10。126是由1个百、2个十和六个一组成。

一十一十的数，10个十是100。304是由3个百和四个一组成。

一百一百的数，10个一百是1000。580是由5个百和8个十组成。