

# 2023年品德与社会三年级教学措施 品德与社会三年级教学计划(模板10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 品德与社会三年级教学措施篇一

三年级是小学生知识、能力、情感价值形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极参与到课程的课内外学习活动中去。

三年级学生主义荣誉感都比较强，大部分都积极向上，勤奋刻苦，能够互相帮助，互相探讨问题，勤于思考，勇于发言，大多数能听从老师指导，遵守纪律，遵守课堂常规，有了错误能虚心接受，积极改正。

《品德与社会》教材三年级的教育主题是：我在成长。在这一教育主题统领下，根据学生的年龄特点，教材共设计了七个单元教育主题：

- 1、我和我的同学；
- 2、我要安全地成长；
- 3、我的成长与家庭；
- 4、我的邻里生活；
- 5、我的成长与学校；
- 6、我的成人与他人；
- 7、家乡哺育了我。

这七个单元主题所涉及的内容是对这个年龄阶段儿童具有重要的影响的、在儿童生活中所发生的各种互动关系（如儿童自我、家庭、学校、邻里、家乡之间的相互作用关系。）

本册由前三个单元构成。第一单元主要进行自我认识与同学关系的教育；第二单元主要进行安全生活教育；第三单元主要进行与家庭生活有关的教育。教材在“我在成长”教育主题统领下，将学生的生活经验作为重要的教育资源，根据学生的生活实际需要和不断扩大的认知范围，用社会关系、社会活动、社会环境三条主线，贯穿个人、家庭、学校、社区（家乡）等四个不同范畴，并使范畴形成彼此互动的关系。因此教材呈现如下特点：

- 1、 树立最基本的社会公德意识。本册内容主要让儿童从自己熟悉的学校生活、社区生活、家庭生活入手，来感受自己生活环境和环境中的人，知道家庭、学校、社区各种生活环境之间的关系，以及这些环境与人的关系和人与人之间的相互关系。通过本册的教育内容，让学生树立角色意识、责任意识、规则意识等。在探究一切的热情中，在享受童年的过程中，初步具有公德意识。
- 2、 注意了对学生道德判断能力的培养。三年级的儿童很容易受到好奇心的驱使，产生盲目模仿、尝试、探究的心理，常常不顾后果盲目模仿，帮助儿童形成初步的是非判断能力，是三年级教育中应当强调的重点。教材注意了这一内容的体现，如《我想要 我能要》帮助学生建立现在社会所要求的消费观念，特别应避免儿童攀比夸富的心理和倾向。
- 3、 促进学生对社会的关注和对人的关注。关注同学，关注每一节课，关注父母，关注自己等。教材从学生熟悉的生活入手引起学生对生活的回忆和体验，并让他们通过学习活动，提高对生活的认识，进一步提升到对周围社会现象的关注和对人的关注。教材中没有理性的说教，而是对儿童生活的真实呈现。三上教材都是从儿童生活中一些平常的现象切入，引起儿童对生活的思考和关注。如《他为什么学得这样好？》通过做小记者采访、总结、体验，关注身边的榜样，关注自己的学习习惯，正确引导学生的好学之心。

1. 了解自己的态度特点，发扬自己的优势，有自信心。知道人各有所长，要取长补短，学会欣赏和尊重别人。对人宽容。
2. 懂得做人要自尊、自爱，有羞耻感，爱惜自己的荣誉。学习反省自己的生活和行为。
3. 感受与同学之间的友爱之情，学会和同学平等相处、互相帮助。
4. 珍惜时间，学习合理安排时间，养成良好的学习习惯，独立完成学习任务，不抄袭、不舞弊。
5. 感受集体生活中规则的作用，初步形成规则意识，遵守活动规则和学校规律。
6. 通过学校和班级等集体生活，理解公平、公正、民主、平等在社会生活中的现实意义，培养现代民主意识。
7. 了解有关安全的常识，有初步的安全意识和自救自护能力。爱护自己的身体和生命。
8. 知道自己的成长离不开家庭，感受父母长辈的养育之恩，体会家庭成员间的亲情。以恰当的方式表示对他们的感激、尊敬和关心，孝敬父母长辈。
9. 学习料理自己的生活，尽量少给父母添麻烦；关系家庭生活，愿意分担家务，有一定的家庭责任感。
10. 知道家庭经济来源的多种方式，了解家庭生活必要的开支。学习合理消费、勤俭节约。

第一周——1. 自画像

第二周——1. 自画像（2课时）

第三周一—2. 同学之间（2课时）

第四、五、七周一—3. 他为什么学得这样好？（2—3课时）  
4. 同样是学习（2—3课时）

第六周一—国庆放假

第八周一—5. 我不要赖皮（2课时）

第九周一—6. 平安回家（2课时）

第十周一—7. 让危险从我们身边走开（2—3课时）

第十一周一—8. 心中的110（2课时）

第十二周一—9. 家庭树（2课时）

第十三周一—10. 父母的疼爱（2课时）

第十四、十五、十六周一—11. 现在的我能做什么？（2—3课时）  
12. 家庭的记忆（2—3课时）

第十七、十八周一—13. 我想要，我能要（2—3课时）

## 品德与社会三年级教学措施篇二

本人担任三年级生命与健康课程的教学任务，一学期来，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。下面是本人的教学经验及教训。

一、要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

### 1、课前准备：备好课。

认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

### 2、课堂上的情况。

他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

二、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

### 3、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众

长，提高教学水平。

4、培养多种兴趣爱好，到图书馆博览群书，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

5、在教学工作中难免有缺陷，例如，课堂语言平缓，平时考试较少，语言不够生动。

走进21世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

### **品德与社会三年级教学措施篇三**

新的学期开始了，为了促进学生良好品德的形成和社会性的良性发展，养成良好的行为习惯，形成基本的道德观念、价值观和初步的道德判断能力，从而使学生获得社会性的良性发展，特制定本学期品德与社会教学计划如下：

三年级的孩子，课堂上他们看来很活跃、很热闹，但是学生对问题的深入思考方面却非常缺乏。他们还处于儿童期，这一阶段是儿童品德和社会性发展的启蒙阶段，他们刚刚进入“品德与社会”课程的学习，这一册的教育内容应当是对学生品德形成和社会性发展打基础的教育，是学生由良好品德和行为习惯养成向良好品德的形成和社会性发展的自然衔接。

本教材以儿童社会生活为主线，注意与三年级上册教材相衔接，在内容上共设计了三个主题单元。在学生对自己学校的生活有了一定的认识和了解的基础上，从“让校园更美丽”入手，培养他们爱校护校的精神。根据国家颁布的课程标准的内容要求，在这一单元中，还贯穿了学习辨方向和学画平面图的基本知识面。然后将学生的视角由学校扩展到社区，开始引导他们认识了解一个更大的社会生活环境——温馨的社

区生活。最后安排了“热爱自然，珍爱生命”这一主题单元。

第一单元“让校园更美丽”。在学生认识了解学校生活的基础上，对学生进行爱护学校环境、保护学校设施的思想品德教育，并根据课程标准的要求，引导学生学习有关平面图的知识，让学生画画自己生活的学校，对学校的位置和环境有所认识，并进一步让学生画画上学的路线图。读图、识图和画图是人们生活中一个基本的生活技能，人们常说“一张地图在手，走遍天下不愁。”地图知识技能在生活中越来越受到重视。在小学中开展地图知识的学习，是为学生的未来生存做准备。教材编写从学习辨别方向开始，一步步引导学生认识平面图、学画平面图，由浅入深，由简单到复杂，让学生掌握画平面图的基本技巧，并有游戏中能够灵活运用。教材编排了“为校园画张像”、“学画平面图”“我们学习的场所”和“我为学校添‘绿色’”四个主题内容。每一个主题的学习，教师都要结合教材注意思想品德教育的有机渗透。

每二单元“温馨的社区生活”。主要通过对城市社区和农村社区的认识，让学生了解社区的发展、变化以及给人们生活带来的一系列影响。社区是近年来发展起来的新兴事物，学生或多或少已经有了一些了解。教材通过引导学生到社区参观、调查、访问等活动，让学生对自己生活的环境有所了解，认识社区里为大家服务的人们，引导学生尊重他们的劳动。教育学生要积极参与社区的文化、体育、教育、环境保护、社会捐助、关爱弱势群体等活动，从小做文明的社区一员，培养学生的社会参与意识和社会责任感，并引导学生为自己生活的社区建设献计献策。教材编排了“幸福生活的地方”、“多彩的社区活动”、“文明的社区生活”、“感谢社区服务者”、“愿我们的社区更美好”五个主题内容。

第三单元“热爱自然，珍爱生命”。是让学生初步了解人类与自然的关系。从大自然养育了人类和自然灾害惩罚人类两个不同角度，培养学生热爱自然、保护自然的意识，同时对学生进行在自然灾害来临时的自我保护教育。针对近年来逐

年上升的火灾和一些真实的案例，引导学生不玩火，居家、学校、外出都要避免火灾的发生；一旦遇到火灾，要懂得逃生的办法和基本知识，尽可能地保护自己，减少生命损伤，学会大家在一起互助和互救。火灾大多是人为因素造成的，水灾和地震大多是自然灾害，在自然灾害面前，引导学生不要惊慌失措，要学会自救与互救的方法。教材编排了“认识自然”、“当灾害来临时”、“防止火灾”、“模拟游戏——争取生存时间”四个主题内容。

三年级的学生还处于儿童期，这一阶段是儿童品德和社会性发展的启蒙阶段，他们刚刚进入“品德与社会”课程的学习，这一册的教育内容应当是对学生品德形成和社会性发展打基础的教育，是学生由良好品德和行为习惯养成向良好品德的形成和社会性发展的自然衔接。

#### （一）情感态度目标：

1. 激发学生对辨别方向，学画平面图、路线图的兴趣，体会它们在日常生活的重要。培养良好的看图、读图、用图的方法和习惯。加深对学习环境的了解，更加热爱学校的设施，热爱和保护学习环境。培养乐于合作、认真做事的精神。
2. 通过让学生了解周围环境、周围不同人的劳动与人们生活的关系，感受社会的变化与发展，感受他们的劳动给人们的生活带来的方便，尊重并感谢劳动者，珍惜他们的劳动成果。通过学生对社区公益活动的了解和参与，培养学生的社会服务意识和责任感，对弱势群体有同情心和爱心，尊重并愿意尽力帮助弱势群体。自觉遵守、维护公共秩序，做个讲文明有教养的人。通过为社区的未来发展提出建议，培养学生积极参与社区的建设，增强社会参与意识和公民责任感。
3. 感悟是大自然养育了人类，要爱护、保护、善待大自然，初步认识自然灾害既是客观存在，又与人类的行为密切相关。形成初步的安全意识；珍爱自己的生命，养成对自己的生命

安全负责的态度；形成自我保护意识，能够体会灾难面前人与人之间团结互助精神的可贵。

## （二）能力目标：

1. 提高辨别方向的能力，训练动手操作（画平面图、路线图）的能力，读图、识图和用图的能力，培养学生合作与交流的能力。
2. 通过了解周围环境与人们生活的关系，培养学生对周围环境的认识能力，对不同社区环境的比较能力。通过学生观察、了解、访问身边的劳动者，培养学生的社会交往、语言表达能力，在公共场所中对一些人的不良表现做出自己的评价以及自我评价的能力。
3. 学会遇到意外时，自我保护、自我救助的访求，提高自我生存的能力；学会与他人分享、交流，提高收集、处理信息资料的能力。

## （三）知识目标：

1. 了解和初步掌握辨别方向的基本方法，学会画简单的平面图和路线图，并能初步运用平面图和路线图。
2. 通过观察、了解、访问等活动，学习进行社会调查，并能够了解周围生活的环境和各种设施，懂得周围环境、不同人的劳动与人们生活的密切关系。知道尊重并感谢劳动者。懂得自己对社会有一定的责任。懂得关心弱势群体。知道遵守文明公约。知道爱护公共设施人人有责，能够自觉爱护公共设施，在公共场所遵守公共秩序。通过“愿我们的社区更美好”的活动，使学生知道美化社区需要每个人的积极参与和共同努力。
3. 知道火灾的一些基本常识；了解洪水、地震等重大自然灾害

害的巨大破坏性；懂得灾害来临时自我保护和互助的方法。

1. 教学重难点：了解和初步掌握辨别方向的基本方法，学会画简单的平面图和路线图，并能初步运用平面图和路线图。知道火灾的一些基本常识；了解洪水、地震等重大自然灾害的巨大破坏性；懂得灾害来临时自我保护和互助的方法。

2. 奋斗目标：通过学习、实践体验、探究活动，将品德、行为规范和法制教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情、历史和文化教育，地理和环境教育等有机的融合，引导学生通过自己生活密切相关的社会环境、社会生活和社会关系的主题学习，养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的道德判断能力，从而使学生获得社会性的良性发展。

### 1. 全面准确地把握课程目标

品德与社会课程不同于以往的思品课和社会课，也不是两者的简单叠加。该课程旨在促进学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心，良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。在创造性使用教材过程中的依据是什么？课程标准。

### 2. 大胆选择、开发和利用课程资源。

教学中应依据课程标准，重视学生的社会参与，重视学生生活圈的逐渐扩大，注重社会性意义的发掘，如：民族文化、社会风俗伦理、历史、地理、政治、法律、经济等方面的整合。随着活动形式逐渐复杂，涉猎的范围慢慢扩大，文本资源、社会信息、考察采访资料等要综合运用。在课程实施过程中，凡能促进课程内容与现代社会、科技发展和学生生活的紧密联系，给学生提供主动参与、探究发现、交流合作并且能增长知识、开发智力、培养能力、陶冶情操、养成好习

惯的一切可用教育资源，都应成为品德与社会的有效课程资源。教师本身的学识、态度和价值观，也构成了影响学生学习的课程资源的一部分。

### 3. 综合组织多种活动。

情感在活动中萌发，课堂在活动中生成。养成好习惯的养成，能力的培养，性情的陶冶是离不开课堂内外丰富多彩的活动的。活动使一切“随风潜入夜，润物细无声”，仿佛嫩芽无声无息破土而出。教材本身提供了很多活动的范例，如编剧本，角色扮演、小记者采访等，然而教学总是处在一种流动的状态，时刻挑战教师的智慧。使活动更适合自己的班级的学生，使活动更具操作性，及时调控活动进程等都是值得教者深思的。

### 4. 引导学生去进行角色转换。

当前学校的大多数学生是独生子女，家长包办过多，角色意识和责任意识相对较弱，他们不知道自己在家庭、学校、社会中所承担的角色，更不知道自己由于角色不同所应当承担的责任。而角色意识和责任意识是一个人社会性发展的基础，需要在小学阶段的教育中奠定初步基础。通过角色转换，让学生多进行一些生活体验，并引导学生对生活进行观察，人们在生活中是怎样在根据不同的场合很好地进行着角色转换，履行自己的职责。教师要注意运用学生的生活经验来提高学生的认识。

### 5. 重视发展性教学评价方法的运用。

发展性教学评价关注人的发展过程，课程标准将学生的发展、教师的发展与课程的发展融为一体。强调评价过程化，重视儿童在活动中的态度、情感、行为表现，重视儿童活动中付出的努力的程度，以及过程中的探索、思考、创意等；强调评价多样化，如：主体多样化，角度多样化，尺度多样化；

强调质性评价，强调观察过程，强化专题性探究过程，建立成长记录袋，实施阶段性评价。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 品德与社会三年级教学措施篇四

### （一）教学内容

本册教学内容共分四个单元：《家庭、学校和社区》、《我在学习中成长》、《我和规则交朋友》、《我的角色与责任》。每个单元下设三到四个学习主题，这四个单元主题所涉及的内容是对这个年龄阶段儿童具有重要影响的、在儿童生活中所发生的各种社会互动关系（如儿童自我、家庭、学校、邻里、家乡之间的相互作用关系）。

### （二）教学重点

- 1、促进学生对社会的关注和对人的关注（关注同学，关注父母，关注自己）；
- 2、帮助学生形成初步的是非判断能力。

### （三）教学难点

- 1、对学生道德判断能力的培养；
- 2、让学生树立角色意识、责任意识、规则意识等。

本班共有23名学生，其中，从本校二年级直接升上来13人，前水峪教学点转入9人，外地转来1人。

三年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。但同时，三年级的孩子又很容易受到好奇心的驱使，产生盲目模仿、尝试、探究的心理，常常不顾后果盲目模仿，帮助学生形成初步的是非判断能力，是三年级教育中应当强调的重点。

#### （一）知识目标

- 1、了解有关安全的常识，有初步的安全意识和自救自护能力。爱护自己的身体和生命。
- 2、感受集体生活中规则的作用，初步形成规则意识，遵守活动规则和学校纪律。
- 3、知道家庭经济来源的多种形式，了解家庭生活必要的开支。学习合理消费、勤俭节约。

#### （二）技能目标

- 1、珍惜时间，学习合理安排时间，养成良好的学习习惯，独立完成学习任务，不抄袭、不舞弊。
- 2、学习料理自己的生活，尽量少给父母添麻烦；关心家庭生活，愿意分担家务，有一定的家庭责任感。

3、了解自己的态度特点，发扬自己的优势，有自信心。

### （三）素质目标

1、知道人各有所长，要取长补短，学会欣赏和尊重别人。对人宽容。

2、懂得做人要自尊、自爱，有羞耻感，爱惜自己的名誉。学习反省自己的生活和行为。

3、通过学校和班级等集体生活，理解公平、公正、民主、平等在社会生活中的现实意义，培养现代民主意识。

### （四）情感目标

1、知道自己的成长离不开家庭，感受父母长辈的养育之恩，体会家庭成员间的亲情。以恰当的'方式表示对他们的感激、尊敬和关心，孝敬父母长辈。

2□

感受与同学见的友爱之情，学会和同学平等相处、互相帮助。

1、从学生熟悉的生活入手引起学生对生活的回忆和体验，并让他们通过学习活动，提高对生活的认识，进一步提升到对周围社会现象的关注和对人的关注。

2、从学生生活中一些平常的现象切入，引起学生对生活的思考和关注。在探究一切的热情中，在享受童年的过程中初步具有公德意识。

1、让学生从自己熟悉的学校生活、社区生活、家庭生活入手，来感受自己生活的环境和环境中的人，知道家庭、学校、社区各种生活环境之间的联系，以及这些环境与人的关系和人

与人之间的相互关系。

2、学会利用和开发地方教育资源，创造性地开展丰富多彩的教学活动，联系当地和学生的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、学生生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去。

周次教学内容授课数备注

1 《开学第一课》 1课时

2第一单元家庭、学校和社区 《1、我爱我的家》 1课时

3 《2、我们的学校》 1课时

4 《3、我们的社区》 1课时

5第二单元我在学习中成长 《1、我学会了》 1课时

6国庆放假1课时国庆节

7 《2、向“谁”学》 1课时

8 《3、做学习的主人》 1课时

9 《4、大家都在学》 1课时

101--2单元复习2课时

111--2单元测试与讲评2课时

12第三单元我和规则交朋友 《1规则在哪里》 1课时

13 《2规则有什么用》 1课时

14 《3我们给自己定规则》 1课时

15 第四单元我的角色与责 《1、我是谁》 1课时

16 《2、我的责任》 1课时

17 《3、我能做好》 1课时

18 3--4单元复习1课时

19 3--4单元测试与讲评1课时

20 期末复习1课时

21 期末复习1课时

22 期末考试1课时

## **品德与社会三年级教学措施篇五**

### 一、教材简析：

#### （一）教学内容

本册教学内容共分四个单元：《家庭、学校和社区》、《我在学习中成长》、《我和规则交朋友》、《我的角色与责任》。每个单元下设三到四个学习主题，这四个单元主题所涉及的内容是对这个年龄阶段儿童具有重要影响的、在儿童生活中所发生的各种社会互动关系（如儿童自我、家庭、学校、邻里、家乡之间的相互作用关系）。

#### （二）教学重点

1、促进学生对社会的关注和对人的关注（关注同学，关注父母，关注自己）；

2、帮助学生形成初步的是非判断能力。

### （三）教学难点

1、对学生道德判断能力的培养；

2、让学生树立角色意识、责任意识、规则意识等。

## 二、学情简析：

本班共有23名学生，其中，从本校二年级直接升上来13人，前水峪教学点转入9人，外地转来1人。

三年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。但同时，三年级的孩子又很容易受到好奇心的驱使，产生盲目模仿、尝试、探究的心理，常常不顾后果盲目模仿，帮助学生形成初步的是非判断能力，是三年级教育中应当强调的重点。

## 三、教学目标的预设：

### （一）知识目标

1、了解有关安全的常识，有初步的安全意识和自救自护能力。爱护自己的身体和生命。

2、感受集体生活中规则的作用，初步形成规则意识，遵守活动规则和学校纪律。

3、知道家庭经济来源的多种形式，了解家庭生活必要的开支。学习合理消费、勤俭节约。

### （二）技能目标

1、珍惜时间，学习合理安排时间，养成良好的学习习惯，独立完成学习任务，不抄袭、不舞弊。

2、学习料理自己的生活，尽量少给父母添麻烦；关心家庭生活，愿意分担家务，有一定的家庭责任感。

3、了解自己的态度特点，发扬自己的优势，有自信心。

### （三）素质目标

1、知道人各有所长，要取长补短，学会欣赏和尊重别人。对人宽容。

2、懂得做人要自尊、自爱，有羞耻感，爱惜自己的名誉。学习反省自己的生活和行为。

3、通过学校和班级等集体生活，理解公平、公正、民主、平等在社会生活中的现实意义，培养现代民主意识。

### （四）情感目标

1、知道自己的成长离不开家庭，感受父母长辈的养育之恩，体会家庭成员间的亲情。以恰当的方式表示对他们的感激、尊敬和关心，孝敬父母长辈。

2、感受与同学见的友爱之情，学会和同学平等相处、互相帮助。

## 四、培优转差措施

1、从学生熟悉的生活入手引起学生对生活的回忆和体验，并让他们通过学习活动，提高对生活的认识，进一步提升到对周围社会现象的关注和对人的关注。

2、从学生生活中一些平常的现象切入，引起学生对生活的思

考和关注。在探究一切的热情中，在享受童年的过程中初步具有公德意识。

## 五、减负提质措施

1、让学生从自己熟悉的学校生活、社区生活、家庭生活入手，来感受自己生活的环境和环境中的人，知道家庭、学校、社区各种生活环境之间的联系，以及这些环境与人的关系和人与人之间的相互关系。

2、学会利用和开发地方教育资源，创造性地开展丰富多彩的教学活动，联系当地和学生的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、学生生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去。

## 品德与社会三年级教学措施篇六

爆竹声中，我们又迎来了新的学年度，为了提高教学质量，现将如下：

本课程根据中高年级学生社会生活范围不断扩大的实际、认识了解社会和品德形成的需要。在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的道德判别能力，为学生成长为具备参与现代社会生活能力的社会主义合格公民奠定基础。

通过上学期的学习，学生学习的结果不仅包括知识的获得、认知水平的提高，也包括正确态度、价值观的形成和行为规范的养成，这学期将继续教育学生既要学会做人，又要学会做事，在做事中学做人，在做人的启迪下学做事。

品德与社会教材三年级的教育主题是：我的成长。在这一教育主题下，所涉及的内容都是对这个年龄阶段儿童具有重要影响的、在儿童生活中所发生的各种社会互动关系。

本册由四个单元构成。第一单元主要是有关邻里生活的教育；第二单元主要是学校生活的教育；第三单元主要是在社会生活中与他人关系的教育；第四单元主要是进行热爱家乡的教育。

1、从人道的角度出了，尊重儿童的差异与感受。如：在涉及到家庭、父母、亲情的教学时，要考虑自己班上是否有离异家庭，怎样做才能使部分学生的自尊不受到伤害。

2、在学生需要的基础上，要让班上所有学生都有参与教学过程的平等机会。学生的平等参与不仅是为了调动他们的积极性，更重要的是为使他们都感受到老师和其他同学对自己的期望。

3、因材施教，根据学生发展的需要为学生提供发展的资源。根据学生需要的差异考虑教学资源的分配，为所有孩子的发展提供他所需要的教育服务。

4、尊重学生的理性思考，特别是在涉及个人体验与判断的问题上，引导学生通过自己的思考得出结论，把握“导而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，不把既定结论强加于学生。

月份教学内容课时安排

二月第一单元8课时1—4

三四月第二单元8课时5—8

五月第三单元8课时9—12

六月第四单元8课时13—16

七月期末复习检测

## 品德与社会三年级教学措施篇七

三年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生会乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外的学习活动中去。

人教版三年级下册《品德与社会》教材共设计了四个单元，这四个单元主题所涉及内容是对这个年龄阶段儿童具有重要影响的、在儿童生活中所发生的各种社会互动关系（如来自社会的爱）。这四个单元教育主题是：第一单元主要是在爱的阳光下；第二单元主要是我们共欢乐；第三单元主要是生活不能没有他们；第四单元主要是寻路和行路。

“寻路和行路”这一教育主题是本册教材的重难点，本主题以儿童的成长与安全的关系为教育内容，从校外探路出发，激发学生对出行有很大的学问认识，最后落实到保护自己的安全教育。

总要求：促进学生良好品德的形成和发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

- 1、引导学生在家人爱的关怀下，懂得爸爸、妈妈的艰辛，以达到关爱社会。
- 2、指导学生参与社会生活，能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流和合作。
- 3、尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的'问题，学会对生活中的道德问题作出正确的判断和选择。理解感谢他人。

4、初步了解个人外出要注意些什么，初步学看平面图，严格遵守交通规则、懂得安全的重要性。

1、全面把握课程目标，通过教学帮助学生懂得爱来自家庭，学校和社会。

2、发挥艺术形式在本课程教学中的效能，重视创设良好的学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间，以人为本，引导学生自主学习。

3、重视发展性教学评价方法的运用。强调评价过程化，重视儿童在活动中的态度、情感、行为表现，重视儿童活动中付出的努力的程度，以及过程中的探索、思考、创意等。

4、开发教学资源，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感，使本课程教学走向家庭、社会，真正走进学生的实际生活，体现该课程的开放性、实践性。

5、重视教学反思，在反思中与学生共同成。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 品德与社会三年级教学措施篇八

通过一个学期的《品德与社会》教学，我对这门课程的基本理念，对教师教学的基本要求等，有了一些初步的认识。下面从以下几方面略作总结。

多少年来，我们的学生一直是“受教育者”，他们一直是被动地接受教育的对象，只是听老师讲课，接受老师教给他们的知识，提出不懂的问题寻求老师的解答……从来没有成为教学的主人，从来没有真正参与到教学活动中，与老师一起来完成教学任务。而今，在《品德与社会》中，学生的地位却改变了。

1. 学生是教学活动设计的主要依据 《品德与社会》教学活动方案是依据课程标准和具体教学班级学生需要进行设计的。而教师在设计教学活动时，必须要考虑以下几点：

首先，要有强烈的针对性。教师活动方案的设计必须针对本班学生的实际情况，要考虑到学生的需要、兴趣，学生不同的性格特征。还要考虑到班级、学校的实际情况，要因人而异，因地制宜。

其次，教师设计的活动方案要具有较大的弹性，充分考虑到学生的因素，在活动过程中可以随时进行调整。教师设计的活动方案与以往的教案不同，它只是对活动的准备和计划，而不是对教学过程的严格安排。因此，它具有较大的伸缩性。教师在具体组织活动中随时会遇到学生的“突发事件”，学生是活生生的，他们有思想，会依照自己的意志开展活动。而活动中出现的许多内容可能是原先方案中没有安排，不曾考虑到的。所以，我们的活动方案只能是一种思路，一种目标，而不应该是一个具有严格“程序”。

再次，教学活动方案的设计要尽可能让学生也参加进来，让学生成为方案设计的主人之一。在《品德与社会》中，我们

的活动方案是为学生而设计，而参加活动的人是学生，所以学生是活动的主人，我们设计方案当然应该问问“主人”，为“主人”着想。教师在设计具体活动方案时，需要问问学生，让学生积极参与，出谋划策，想出尽可能好的点子，尽可能多的办法。这样，活动也就成功了一半。

2. 学生是教学活动过程的直接参与者 《品德与社会》课程以学生直接参与的丰富多彩的活动为主要教学活动形式，学生在教师的指导下，通过直接参与各种实际活动，以调查、观察、实验、讨论、谈话、制作、表现等多种形式进行学习和活动，并在此过程中与周围的自然、社会等发生实际接触，积累直接经验和智慧，获得对自我、对世界、对生活的认识和理解，发展各种能力。而学生就是在这种积极参与有意义的、真实的活动过程中获得发展。所以，学生在《品德与社会》的学习中，不再是以往的被动受教育者，而是教学活动完成的主动者。学生的表现，学生的活动，决定了每次教学活动的完成与否，成功与否。所以，在《品德与社会》的教学中，学生不再是配角，不再是教师完成教学任务的配合者，而是教学活动的主角，是教学活动过程的直接参与者，是教学活动过程的主要主宰者。

3. 学生是教学活动之后的最好总结者 教学活动的结束并不意味着教育的结束，一节课的结束也并不意味着学生认识活动的结束。所以，在教学活动之后，对活动的总结是十分必要的。而如何总结活动，调整今后的教学，在《品德与社会》这门课中，学生是最好的总结者。一次活动以后，教师要对学生进行调查，了解学生对活动的体会、要求、新的设想，为今后进一步成功搞好教学活动提供依据。同时，教师还要引导学生从以往的教学活动中，进一步巩固、发展自己所获得的知识、能力等。教师还要与学生一起分析、讨论活动成败，在下一步活动方案设计中取长补短，把活动设计得更完善。总之，教师在总结活动时一定要深入到学生中去，要以学生为依据。

许多年来，教科书的地位一直是至高无上的，它一直是作为知识的载体供师生运用。许多教师在教学中一直是以教科书为中心进行教学。而今，在《品德与社会》这门课中，教科书的作用变化了。

《品德与社会》课程的教科书内容及其呈现方式的变化，使它成为引发学生活动的工具，而不再是作为知识的载体或罗列知识、技能的清单供教师讲授，不再是供教师照本宣科讲述，让学生死记硬背的“圣经”。《品德与社会》教科书的作用实际上已发生了质的变化。

### 1. 教科书是教师设计教学活动的参考资料之一

《品德与社会》教科书为教师因地制宜、因时制宜设计教学活动预留了很大的空间。教师可依据课程标准，对教科书进行认真的研究，然后结合本校实际，结合学生情况，具体设计教学活动。在进行教学活动设计时，教科书只是教学内容的一种参考。教师不必刻板地以教科书上的语言、活动为教学的依据和教学的唯一材料，不必照本宣读。而可自行设计更实际更适合班级学生的活动，让学生讲切合自身实际的语言。

### 2. 教科书是教师教材再创造的一种资源

《品德与社会》课程教科书为教师结合教学实际，创造和开发课程留有一定的空间，是教师设计、组织活动，引导儿童通过自己的活动去获得知识的一种资源。同时，也是教师因地制宜、因时制宜地创造和开发富有特色的本地区、学校、班级课程提供了线索。教师在进行教学活动中，不应是只教一些教材中提到的内容，而应该根据实际情况，根据教学需要，对教材进行补充，进行再创造。而在此过程中，教科书则是最好的参考工具。

“师者，传道，授业，解惑也。”从古至今，教师一直以知

识的传授者出现在学生面前。而在《品德与社会》课程中，教师的角色却转换了。

### 1. 教师不再是知识的直接传授者

在《品德与社会》课程中，教师不再是站在讲台上对学生地进行知识灌输的人，不再是教导者、监督者、评判者，不再是“教”教材的人，不再是居支配地位，单向地向学生传播知识和信息的人，不再是绝对权威的、不可否认的、高高在上的教授者，而是走到学生中，与学生一起完成教学活动的人。教师的角色发生了转换。

### 2. 教师是学生活动的支持者、合作者和指导者

《品德与社会》是一门活动型的综合课程，活动是教师教与学生学的主要形式。在本课程中，教师不再直接向学生传授知识，而是学生活动的支持者、合作者和指导者，是引导、激发和深化学生活动的人。在教育过程中，教师要对学生的学习给予有力的支持，为他们的活动创设良好的环境，提供良好的条件，支持学生进行各种尝试。教师与学生合作，共同进行活动，完成课程教学目标。同时，教师为学生提供着必要的指导和建议，帮助学生养成良好的学习习惯，形成良好的品德行为，实现对学生的引导。

### 3. 教师与学生是一种民主、平等的关系

在我国几千年来，“师道尊严”一直是处理师生关系的准则。解放以后，尽管师生关系不再那么等级森严，但在教育和管理过程中，教师还是占据着绝对的支配性地位，强制学生服从自己的意志。师生间并不存在双向的沟通和互动关系，教师只是单向地向学生传授知识。而在《品德与社会》课程中，教师与学生则构建了新型的民主、平等关系。师生在课堂上互动，学生的每一个建议都有可能被老师采纳，学生的每一次活动都有可能是完成教学任务，达到教学目标的手段

之一。因此，学生不再是教学过程的旁观者，而是课堂教学的参与者，不再是教学过程的配角，而是课堂教学的主角。教师与学生在课堂教学中是民主的，平等互助的，他们的共同努力构建着这门课程，完成着这门课程。

总之，在《品德与社会》这门课程中，学生、教材、教师有了全新的概念，有了全新的地位和全新的关系。这些正是未来教育逐步追求的目标，是中国教育同世界教育接轨的开始，是中国教育发展的必然趋势。

## 品德与社会三年级教学措施篇九

爆竹声中，我们又迎来了新的学年度，为了提高教学质量，现将三年级《品德与社会》教学计划如下：

本课程根据中高年级学生社会生活范围不断扩大的实际、认识了解社会和品德形成的需要。在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的道德判别能力，为学生成长为具备参与现代社会生活能力的社会主义合格公民奠定基础。

通过上学期的学习，学生学习的结果不仅包括知识的获得、认知水平的提高，也包括正确态度、价值观的形成和行为规范的养成，这学期将继续教育学生既要学会做人，又要学会做事，在做事中学做人，在做人的启迪下学做事。

品德与社会教材三年级的教育主题是：我的成长。在这一教育主题下，所涉及的内容都是对这个年龄阶段儿童具有重要影响的、在儿童生活中所发生的各种社会互动关系。

本册由四个单元构成。第一单元主要是有关邻里生活的教育；第二单元主要是学校生活的教育；第三单元主要是在社会生活中与他人关系的教育；第四单元主要是进行热爱家乡的教育。

1、从人道的角度出了，尊重儿童的差异与感受。如：在涉及到家庭、父母、亲情的教学时，要考虑自己班上是否有离异家庭，怎样做才能使部分学生的自尊不受到伤害。

2、在学生需要的基础上，要让班上所有学生都有参与教学过程的平等机会。学生的平等参与不仅是为了调动他们的积极性，更重要的是为使他们都感受到老师和其他同学对自己的期望。

3、因材施教，根据学生发展的需要为学生提供发展的资源。根据学生需要的差异考虑教学资源的分配，为所有孩子的发展提供他所需要的教育服务。

4、尊重学生的理性思考，特别是在涉及个人体验与判断的问题上，引导学生通过自己的思考得出结论，把握“导而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，不把既定结论强加于学生。

月 份 教学内容 课时安排

二 月 第一单元 8课时 1—4

三四月 第二单元 8课时 5—8

五 月 第三单元 8课时 9—12

六 月 第四单元 8课时 13—16

七 月 期末复习 检测

## 品德与社会三年级教学措施篇十

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定

基础。

### （一）情感态度价值观

- 1、珍爱生命，热爱生活。养成自尊自主、乐观向上、热爱科学、热爱劳动、勤俭节约的态度。
- 2、在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。
- 3、初步形成民主、法制观念和规则意识。

### （二）能力

- 1、能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为。
- 2、能够清楚的表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流与合作。
- 3、学习从不同角度观察、认识、分析社会事物和现象。
- 4、学习搜集、整理、分析和运用社会信息，能够运用简单的学习工具探索和说明问题。

### （三）知识

- 1、初步了解儿童的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。
- 2、初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。
- 3、了解一些基本的地理知识，理解人与自然、环境的相互依存关系。

品德与社会课以儿童的社会生活为基础。家庭、学校、家乡、

祖国、世界是他们的不同领域。

1、感受生命的美丽，知道世界因为生命才美丽，人类应该善待、关爱生灵万物。

2、了解残疾人、老年人、生活有困难的人，体会他们的心理，尊重他们并愿意尽力帮助他们。

3、了解出行的学问。

4、了解家乡，具有家乡人的自觉意识和归属感。

中年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，尤其是三年级学生，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

1、全面把握课程目标。改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境。灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容。从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间。不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

本册教材共四个单元，计十四课。课时安排为每周两课时，每课时40分钟。教学进度为每课时一课，并在每单元布置进行调查、活动等，在一单元学习内容完成后，安排一课时进行调查、活动等的小结，完成教材上的练习。

### 第一单元：珍爱生命

- 1、美丽的生命（2课时）
- 2、我们的生命（2课时）
- 3、安全的生活（2课时）

### 第二单元：关心你 爱护他

- 1、让爷爷奶奶高兴（2 课时）
- 2、伸出爱的手（2课时）
- 3、我的邻里乡亲（2课时）
- 4、大家的事情大家做（2课时）

### 第三单元：出行的学问

- 1、学看平面图（2课时）
- 2、校外探路（2课时）
- 3、寻路和行路（2课时）

4、马路不是游戏场（2课时）

第四单元：一方水土养一方人

1、我的家乡在哪里（2课时）

2、家乡的美景家乡的人（2课时）

3、浓浓乡土情（2课时）