

最新交谈礼仪教学反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

交谈礼仪教学反思篇一

抓住这两个问题，开启了精读课文之旅。

让学生朗读课文，用简洁的语言分别概括出三个故事的大意。首先走进第一个故事，让学生读牛皋的话，并说说从牛皋的话中读出了什么？学生读得入情入境，感悟到了牛皋的粗俗鲁莽和傲慢无礼。再读岳飞的话，并让学生上台表演“离镫下马”和“上前施礼”，体会岳飞的彬彬有礼。从两个正反事例的比较中，学生体会到了“礼到人心暖，无礼讨人嫌”的道理。让学生说说对这句俗语的理解时，由于有了事例的铺垫，学生说得头头是道。

对于第二个故事“小学生踩了女青年的裙子主动道歉”的事例，授课中的点拨，只是用两个问题做导引，你读出了一个什么样的小学生？对于女青年，你想对她说什么？在学生的作答中，体会出了小学生的礼貌待人和女青年的宽容。对于第三个故事，我引导学生说说自己读到了周总理哪些可贵的品质？有的学生用了课文中的“文雅、和气、宽容”回答，有的学生用了平时积累的语言来总结。

教学的最后，我让学生齐读首尾段，说说自己明白了什么。学生说出了“首尾呼应”的写作方法。那么，文章呼应的内容是什么呢？经过探究，找出了“礼貌待人，使用礼貌语言”十个字来。文章的主旨，也就是情感的目标，在体会写作方法时水到渠成达成。

作者是如何“谈”礼貌的呢？这个“谈”字，就涉及到写作内容和构段方式的层面了。引领学生说出三个事例的排列顺序，以及第一个事例中正反例子的巧妙运用，再说说这三个事例能否调换顺序。在分析文本的巧妙安排材料的过程中，本篇课文是说理的方法，也就是作者是如何“谈”礼貌的问题，迎刃而解了。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

交谈礼仪教学反思篇二

教学第一单元《我是小学生啦》时让学生在观察、猜测、探究、讨论、交流等过程中，获得所应掌握的知识，使品德课堂成为一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。根据一年级的《品德与生活》教材非常贴近生活，有着很强的生活性、活动性、开放性，还特别注重儿童的主体性的特点。

一、健康、安全地生活。

通过教材第一单元“我是小学生啦”让学生较快熟悉新环境，适应小学生活，情绪愉快安定，遵守交通规则和有关安全的规章制度。以各种学生喜欢的活动和游戏来激发他们对学校

生活的愉快、积极体验，让他们逐步熟悉、了解学校，认识和熟悉新朋友，进而意识到并能按照一个小学生的标准来要求自己。通过学习，学生都能体验学校生活的乐趣，顺利地完成了从幼儿园到小学的过渡。

二、愉快、积极地生活。

在教学过程中结合课文教学内容和班的实际情况，教育学生在学习和生活中和同学多合作，让他们体验到集体生活的乐趣，有作为小学生的自豪感和上进心，乐于与老师、同学交往，掌握基本的交往技能。

三、负责任、有爱心地生活。

在教学中让学生意识到作为一个小学生应遵守的行为规则，主动参加力所能及的家务劳动，认真完成集体交给的任务和自己的学习任务，团结友爱，爱亲尊长。通过学习一些英雄人物的事迹，让学生从小学会为人民服务的概念，从而从情感上真正去热爱祖国，做一个关心他人、能为人民服务的好学生。

四、动脑筋、有创意地生活。

在教学中结合课文插图引导学生认识哪些应该做，哪些不应该做，课文生动有趣，而且没有固定的内容，所以在课堂上，我通常让学生自己说，让他们有自己的想法和意见，通过学习，他们都对新环境有探索的愿望，能想办法进行自己的游戏和活动。

五、书本和生活相结合

教学中把思品与生活的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的. 自觉性和安全意识，

形成健康的人格和良好的心理、生理素质。在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴、文明礼貌、尊老爱幼、遵纪守法、保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理、生理素质。

交谈礼仪教学反思篇三

有礼貌的小人儿—是我（大班）活动目标

1. 培养幼儿参与意识，鼓励幼儿能清楚明白地表达自己的意思。
2. 培养幼儿遵守规则的意识。

活动准备

1. 纸、笔每人一份。
2. 日常生活中进行常规培养。

活动过程

一、教师问：“小朋友们好。”

幼儿回答：“老师好。”

教师高兴地说：“你们真有礼貌。现在我向小朋友提个问题，你们平时是如何讲礼貌的？”（幼儿发言时，教师注意提醒幼儿把话说完整。）

教师根据幼儿所说的内容画出简示图。

幼儿说：“每天早晨第一次见到老师要鞠躬问早。”教师在黑板上画出小朋友来园问好的简示图。

幼儿说：“小朋友应友好地在一起玩。”教师在黑板上画出小朋友手拉手的简示图。

二、当幼儿对规则表达不清楚时，教师帮助幼儿理清思路，归纳.总结。

幼儿说：“小朋友摔倒，我把他扶起来。”教师画出这个情节的简示图，然后归纳为：别人遇到困难，我们应主动帮助。

幼儿说：“不能爬栏杆。”教师归纳为：应主动纠正别人的错误行为。

三、有些规则幼儿说不出来，教师可先提出问题，然后让幼儿讨论，最后确定规则。

教师说：“别人说话时，我们不能打断人家的谈话，但如果我们有急事非说不可，怎么办？”讨论后让幼儿知道要先说：“对不起，打扰您一下。”教师再把此情景的简示图画出来。

教师问：“小朋友和别人游戏发生矛盾时，如果你认为你有理，怎么办？”请幼儿讨论，最后确定规则：如果游戏时两人发生矛盾，要心平气和地讲道理。

四、请幼儿给整幅图取个名字。

教师定为：有礼貌的小人儿是我。幼儿取的名字只要不离开“讲礼貌”的主题即可。

五、结束时，教师说：“请小朋友把这6条规则看图说一遍，然后画下来，回家告诉爸爸、妈妈，你在幼儿园是怎么做有礼貌的好孩子的。”（幼儿画图时，不要求和教师画得一样，

只要能说明规则即可)

活动提示

1. 本次活动30分钟。
2. 本次活动应让幼儿充分发言，在大家发言后再画出规则图示。
3. 讨论后的规则，可制成“图表”挂在室内明显处，作为“幼儿园小朋友守则”。

有礼貌的小人儿一是我由本站会员分享，, 请注明出处!

交谈礼仪教学反思篇四

教材分析：

《谈礼貌》是苏教版五年级下册一篇说理性的文章，告诉我们：礼貌待人，使用礼貌语言是我们中华民族的优良传统。与人交往的时候，以礼待人，恰当地使用礼貌语言，能使人與人之间的关系更加和谐，社会生活更加美好。

教学目的：

- 1、学会本课生字，绿线中的生字只识不写。理解由生字组成的词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、懂得礼貌待人，使用礼貌语言能使人和人之间的关系更加和谐，社会生活更加美好。让学生从小养成以礼待人，使用礼貌语言的习惯。

教学重点：

通过具体的语言文字的品读，懂得礼貌待人，使用礼貌语言能使人與人之间的关系更加和谐，社会生活更加美好。

教学难点：学习选取合适典型的事例来说明自己观点的方法。

教具准备：课件

教学过程

一、分享名言，导入揭题

1、同学们，昨天老师让大家回家收集关于礼貌的名言，谁愿意把你收集的名言跟大家分享一下。

2、揭示课题：从这些名言中我们感受到礼貌是多么的重要啊，这节课咱们就来谈礼貌，齐读课题。

二、检查预习，掌握学情

1、检查字词：吠嫌小校场牛皋

彬彬有礼出言不逊离镫下马

2. 关注多音字“校”。

3. 指导书写“嫌”。

三、明确文体，理清思路

1. 同学们这篇文章是什么文？四年级咱们也学过一篇说理文叫——《说勤奋》。说理文就是要说明道理的，也可以说是观点，（板书：观点）并会找一些事例（板书：事例）来证明自己的观点。下面同学们就迅速浏览课文，找出本文的观点

和事例。

2. 指名回答

找出观点：

礼貌待人，使用礼貌语言，是我们中华民族的优良传统。

根据学生回答板书事例（问路\乘车\理发）

列举完三个事例后，作者得出了结论（板书：结论）

过渡：刚才我们通过浏览课文，并结合自己的的积累理清了文章的思路，现在我们就走进课文细细品味作者是如何谈礼貌的。

四、精读理解，感悟礼貌

（一）指名读第一自然段，说说这一段主要讲了些什么？

根据学生回答总结，这一自然段通过一句古训引出了自己的观点。

课件出示古训齐读。

指名说古训的意思，课件出示并齐读。

结合意思理解“不失色于人、不失口于人”的意思。

要想成为有道德的人既不能态度粗暴，也不能出言不逊

那待人应该怎样呢？彬彬有礼，礼貌待人使用礼貌语言。

看来同学们对着句古训已经读懂了，让我们一起来读一下这一段。

（二）礼貌待人，使用礼貌语言，是我们中华民族的优良传统。古代人就非常注重礼貌，现在请同学们自读第二自然段，思考这一段是怎样谈礼貌的。

点拨总结：通过牛皋和岳飞两个人物的对比来谈的。

1. 牛皋表现怎么样？

指名读牛皋的内容。

你看到了一个怎样的牛皋？

目中无人态度粗暴傲慢无礼

你从哪感受到的？

着重抓住“吼”“呸，老头”“爷问你”等词语来理解。我们通过牛皋的语言动作神态感受到了他的粗暴无礼。

好，让我们一起来读牛皋的话，体会牛皋的傲慢无礼。齐读

2. 岳飞又是怎样表现的？

指名读。从这些文字中我们看到什么样的岳飞？

彬彬有礼以诚待人

从哪里看出岳飞的彬彬有礼？

“离蹬下马”“上前施礼”“请问老丈”也是通过语言动作感受到的

你能把你的感受读出来吗？

让我们一起来读岳飞的问话，感受岳飞的彬彬有礼。

3. 同学们，面对这样截然不同的两个人，老者的反应是什么？指名说

课件出示“礼到人心暖，无礼讨人嫌”。齐读

5. 说一说“礼到人心暖，无礼讨人嫌”这句俗语的意思。

岳飞有礼——，牛皋无理——，你想做谁？让我们齐读岳飞的话。

（三）课文第二自然段通过正反两个人物的对比，又告诉我们一个道理来谈礼貌的。而且在描写时重点抓住了人物的语言动作神态。请同学们默读课文三、四自然段，看看这两段又是如何来谈礼貌的，与第二自然段有什么相同点和不同点。

小组内交流一下。

交流相同点1. 列举事例都告诉我们一个的道理。

2. 抓住了人物语言动作神态来反映人物特点。

我们先来读乘车的事例，指名分角色朗读。

作者列举了这个事例要告诉我们什么道理？指名说，齐读。

过渡：一声对不起，一个微笑有时就能化解矛盾。那当别人无意间冒犯我们时，我们又该怎么做呢？同学们读读第四自然段就会明白了，指名读。

思考：周总理是个什么样的人？

指名回答，提问：你从哪里看出？

出示句子（这不能怪您，怪我咳嗽没有向您打招呼，还幸亏您刀子躲得快哩！），自己读一读，你从哪个词看出周总理很懂礼貌？（三个“您”）

作者列举了这个事例要告诉我们什么道理？指名说，齐读。

交流不同点，提示从时间和人物身份上考虑。

有古代的，有现代的，有英雄、伟人、普通人。

这些事例怎么样？具有代表性，很典型。

提示选择的角度不同

1. 当我们有求于别人时要讲礼貌，因为——（课件出示“礼到人心暖，无礼讨人嫌。”）

2. 当无意中冒犯别人时要及时道歉，因为——（课件出示

“礼貌待人可以在人与人之间架起一道理解的桥梁，减少相互间的矛盾。”）

3. 当被别人伤害时要和气宽容，因为——（课件出示“文雅、和气、宽容的语言，不但沟通了人们的心灵，而且反映出一个人的思想情操和文化修养。”）

说的多好呀，如果人人都能讲礼貌，使用礼貌语言，那我们的社会会更加和谐，生活会更加美好。齐读最后一自然段，感悟礼貌的重要性。

板书：和谐、美好

课文学到这里，你有什么收获？指名谈。

五、总结回顾

找到合适的例子，才能增强文章的说服力。

六、布置作业

选择一个能说明礼貌待人好处的事例，写下来，然后再与其他同学交流一下。

要求：1. 所选事例要有说服力。

2. 语句通顺，行款正确。

3. 书写规范整洁。

七、板书设计

20、谈礼貌

观点问路

事例乘车

理发

结论和谐、美好

[《谈礼貌》教学设计(苏教版五年级下册)]

交谈礼仪教学反思篇五

有礼貌的小人儿一是我（大班）活动目标

1. 培养幼儿参与意识，鼓励幼儿能清楚明白地表达自己的意思。

2. 培养幼儿遵守规则的意识。

活动准备

1. 纸、笔每人一份。

2. 日常生活中进行常规培养。

活动过程

一、教师问：“小朋友们好。”

幼儿回答：“老师好。”

教师高兴地说：“你们真有礼貌。现在我向小朋友提个问题，你们平时是如何讲礼貌的？”（幼儿发言时，教师注意提醒幼儿把话说完整。）

教师根据幼儿所说的内容画出简示图。

幼儿说：“每天早晨第一次见到老师要鞠躬问早。”教师在黑板上画出小朋友来园问好的简示图。

幼儿说：“小朋友应友好地在一起玩。”教师在黑板上画出小朋友手拉手的简示图。

二、当幼儿对规则表达不清楚时，教师帮助幼儿理清思路，归纳、总结。

幼儿说：“小朋友摔倒，我把他扶起来。”教师画出这个情节的简示图，然后归纳为：别人遇到困难，我们应主动帮助。

幼儿说：“不能爬栏杆。”教师归纳为：应主动纠正别人的错误行为。

三、有些规则幼儿说不出来，教师可先提出问题，然后让幼儿讨论，最后确定规则。

教师说：“别人说话时，我们不能打断人家的谈话，但如果我们有急事非说不可，怎么办？”讨论后让幼儿知道要先说：“对不起，打扰您一下。”教师再把此情景的简示图画出来。

教师问：“小朋友和别人游戏发生矛盾时，如果你认为你有理，怎么办？”请幼儿讨论，最后确定规则：如果游戏时两人发生矛盾，要心平气和地讲道理。

四、请幼儿给整幅图取个名字。

教师定为：有礼貌的小人儿是我。幼儿取的名字只要不离开“讲礼貌”的主题即可。

五、结束时，教师说：“请小朋友把这6条规则看图说一遍，然后画下来，回家告诉爸爸、妈妈，你在幼儿园是怎么做有礼貌的好孩子的。”（幼儿画图时，不要求和教师画得一样，只要能说明规则即可）

活动提示

1. 本次活动30分钟。
2. 本次活动应让幼儿充分发言，在大家发言后再画出规则图示。
3. 讨论后的规则，可制成“图表”挂在室内明显处，作为“幼儿园小朋友守则”。

有礼貌的小人儿一是我由本站会员分享，版权归作者所有，请注明出处！