

# 六年级语文学科组工作计划 六年级语文学科教学计划(精选5篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 六年级语文学科组工作计划篇一

### 一、指导思想：

本学期的语文教学主要着眼于学生的发展, 提倡个性培养. 坚持语文知识学习与能力培养相结合, 开展好以名篇阅读为主体的读书计划, 加强阅读积累, 狠抓现代文阅读理解、作文教学和写字教学, 全面提高语文教学质量。

### 二、班级情况分析：

本班共有学生76人，其中男生38人，女生38人。语文水平不平衡，但大部分学生学习比较认真，对语文学习的兴趣比较浓。当然，也存在少部分学生的学习习惯较差，语文自主学习的能力较差。主要表现在：学习态度不够端正，上课听讲不够专心，要求动脑、动手等思维性较强的题目部分学生不知所措，所以应付了事，个别男生作业书写不够整洁；课外阅读的兴趣有所增强，但课外阅读习惯差，知识面狭窄；语言表达能力弱，不太善于表达自己的思想；学生的独立阅读能力及写作能力有待于进一步提高。

### 三、教材分析：

按专题组织单元，共设计了六个专题，依次是：人生感悟，

民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背诵”，提供了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了“综合复习”。

本册教材的综合性学习安排在第六组“难忘小学生活”。这个专题采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

本册教材除去第六组，共有课文21篇，其中精读课文10篇，略读课文11篇。这五组教材的编排体例与高年段前三册一致，每组由“导语”“课例”“口语交际·习作”“回顾·拓展”四部分组成。课例包括4~5篇课文。每篇精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，安排“阅读链接”五次。“口语交际·习作”依然作为一个独立的栏目，在有的单元中提供多个角度供教师和学生选择。“回顾·拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“成语故事”“趣味语文”“课外书屋”穿插安排，不再设“展示台”栏目。其中，“趣味语文”“成语故事”各安排了两次，“课外书屋”安排了一次。

#### 四. 教学目标:

##### (一) 识字与写字教学。

本册教材没有安排识字，要求会写80个字，安排在精读课文中，随课堂教学完成。对于学生在课内外阅读中遇到的不认识的字、不懂的词语，鼓励学生勤查字词典，养成使用工具书的习惯，在此过程中不断提高独立识字和理解词语的能力。

##### (二) 阅读教学

##### 1?精读课文的教学

(1) 指导朗读、默读。

(2) 把握主要内容，体会思想感情，领悟表达方法。

(3) 抓住重点句段，引导学生加深理解。

(4) 积累语言，鼓励运用。

## 2?略读课文的教学

一是内容上，理解要求要低于精读课文，一般是“粗知文章大意”，只要抓住重点、难点，帮助学生大体理解内容即可，词句的理解不作为重点。二是方法上，教师要更加放手，要让学生运用在精读课文中获得的知识与方法，自己把课文读懂。

### (四) 口语交际教学

注意激发兴趣，引导互动交流。交际目标要明确。教材安排的交际话题类型不一，每堂口语交际课的交际目标也应各有侧重。要注意从倾听、表达、应对等各个方面考虑，提取需要重点训练的方面，教学时做到心中有数，适时给予点拨、指导。对于辩论、演讲等需要专业技能的口语交际话题，要根据教材安排给予一定指导，但不能拔高要求。有些口语交际与习作合在一起，要注意处理好口语交际和习作指导、讲评的关系。总之，在口语交际课上，要科学安排教学内容，有针对性地给予指导，以不断提高学生的口语交际能力，培养良好的语言习惯。

### (五) 习作教学

本册教材的习作安排有两种形式，一是“口语交际·习作”中安排了5次习作，二是结合课文的学习，安排了6次小练笔。

## (六) 综合性学习的教学

把握阅读材料的学习要求。阅读材料后都有提示语，提示阅读要求、方法或提供相关信息。本单元有一些活动必须在课外完成。

## (七) 古诗词背诵

本册教材在最后一组——“综合性学习”后面，安排了10首古诗词背诵，包括7首古诗。

## (八) 综合复习

本册教材最后安排了“综合复习”，这既是为了给老师提供一些复习的材料，更是为了向老师提示一种复习思路和复习方法。

## 五. 教学措施：

1. 认真钻研教材，充分挖掘教材的资源。
2. 搞好课前的学情预测，为优化教学过程做好准备。预测学生的已知和经过努力可能达到的未知，确定本课的切入点和教学重点。
3. 落实各单元训练重点，重视学习方法的指导。
4. 做好培优补差工作，大力提高中等生。
5. 向40分钟要质量，做到精讲多练。
6. 搞好综合复习，采用各种形式，重在效率，不搞题海战术。

## 六. 教学进度：（略）

## 六年级语文学科组工作计划篇二

同时，孩子们在阅读、书写、表达等方面已具有了初步的听、说、读、写的能力。多数学生学生在课堂上能专心听讲，积极思考，大胆发言，积极参加语文实践活动和大阅读活，但学生不能积极主动的参与学习过程，但学生书写习惯不够正确，有待改进。也有极个别学生学习态度不端正，作业不能及惯时完成，掌握知识不扎实，缺乏学习的主动性，因此语文能力有待提高。

### 二、教材简析

部编版六年级上册语文教材于20\_\_年秋季正式试行。教材继续按专题组织单元，共设计了八个专题，依次是：感受自然，祖国在我心中，选择恰当的阅读方法，轻叩小说的大门，围绕中心意思写作，珍爱我们的家园，艺术的魅力，初识鲁迅。

除了这8次专项习作外，课文还安排了两次小练笔，分别安排在13课《穷人》和24课《少年闰土》的后面。全册共安排“语文园地”七次，“交流平台”“词句段运用”“日积月累”是固定栏目，另有“书写提示”“快乐读书吧”穿插安排，其中，“书写提示”在第二和第八单元各一次，“快乐读书吧”在第四单元安排了一次。

### 三、教学要求和目的

#### (一)知识与能力

1、准确把握教学目标教学中既要注意总目标和阶段目标，又要注意阶段目标之间的衔接与过渡，使课程标准规定的教学目标得到全面、准确的落实。

首先要从整体上把握语文学习的总目标和小学高年级语文学习的阶段性目标，关注学生经过小学阶段最后两年的学习，

能否达到课程标准对学生语文能力的要求。在此基础上明确六年级上学期在第三学段中的地位和作用，教材教到什么程度，学生掌握到什么程度，都要做到心中有数。其次，教学每一个专题时，要明确本专题的学习内容、学习重点和学习目标，无论教学进行到哪一部分都要与单元学习重点联系起来，做到“瞻前顾后”——前面学过的适时总结、复习、应用，后面要用到的适时做好铺垫。

2、识字、写字教学本册教材没有安排识字，要求会写180个字，安排在精读课文中，随课堂教学完成。教学中，老师可以就难写的字、易混淆的字形作重点指导。课内要留有一定的写字时间，指导学生注意笔顺，安排好字的各个部件及间架结构，把字写端正。在强调写字质量的同时，还可适当要求提高写字的速度，并养成良好的写字习惯。对于要写的生字、精读课文中出现的新词，要注意引导学生随时抄写，及时检测。也可以就“词语表”中的词语，进行复习巩固。

对于书写练习，除阅读课上指导写字外，主要凭借本册配套的钢笔字和毛笔字写字教材，进行指导和书写训练，及时纠正学生在书写过程中出现的问题，同时培养学生的书写兴趣和书法爱好。

3、阅读教学随着年级的升高，学生识字量不断增加，阅读理解能力不断提高，而且渐渐具备了在读中分析、概括，抽象、归纳的能力。阅读教学要注意在读懂课文的基础上教给方法，培养学生自主读书、作文的能力。

## (二)过程与方法：

继续凭借字、词、句、段、篇进行听、说、读、写的训练，提高学生的语文综合能力和综合素养。

## (三)情感态度与价值观：

要使学生受到热爱党、热爱人民的思想教育；

受到孝敬父母、关心他人、助人为乐的教育；

培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，增强保护环境的意识和社会责任感。

#### 四、教学措施：

1、充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。学生是语文学习的主人，语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。

2、教师是学习活动的引导者和组织者。教师应转变观念，更新知识，不断提高自身的综合素养。应创造性地理解和使用教材，积极开发课程资源，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习。在教学中努力体现语文的实践性和综合性。

3、努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，提倡启发式、讨论式教学。

4、沟通课堂内外，充分利用学校等教育资源，开展综合性学习活动，拓宽学生的学习空间，增加学生语文实践的机会。

5、重视情感、态度、价值观的正确导向。培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文教学的重要内容，不应把它们当外在的、附加任务，应该注重熏陶感染，潜移默化，把这些内容贯穿于日常的教学过程之中。

6、正确处理基本素养与创新能力的关系。语文教学要注重语

言的积累、感悟和运用，注重基本技能的训练，给学生打下扎实的语文基础。同时要注重开发学生的创造潜能，促进学生持续发展。

7、遵循学生身心发展和语文学习的规律，选择教学策略。学生生理、心理以及语言能力的发展具有阶段性特征，不同内容的教学也有各自的规律，应该根据不同学段学生的特点和不同的教学内容，采取合适的教学策略，促进学生语文素养的整体提高。

8、使学生进一步提高学生的自学能力，培养学生写摘录笔记的习惯。培养学生学会独立阅读的策略、方法并形成习惯。加强朗读的指导与检查，加大对学生阅读和写作的指导。

培养目标对待特殊学生，进一步了解学生学习时遇到的困难，并为之共同寻找解决问题的方法，鼓励他们，给他们学习的勇气，使其能快快的进步，早日品尝学习的乐趣。

### 六年级语文学科组工作计划篇三

本学期将迎来小学毕业考试和升学考试，是最关键、最重要的一个学期，对学生、老师来说都是一个大的挑战。本班学生通过近六年的学习，对语文学科的学习比较感兴趣，基础知识掌握比较扎实，平时能主动地进行课外阅读，开展一些语文课外实践活动，但班级中也有个别学生由于低年级时的基础不扎实，以致于现在的成绩很不理想。本学期将教给学生合理的学习与复习方法，奠定好良好的语文基础，使他们能取得更大的进步。

本册教材是以语文知识和能力训练为序编排。教材编写时，把《义务教育全日制小学语文教学指导纲要》规定的六年制第六学年的教学目标分解成若干个训练点。这些训练点根据儿童身心发展水平和语文知识、能力的内在联系，循序渐进地

安排在第十一、第十二两册教材中。本册教材有阅读训练、习作训练和听说训练三条线索。从纵向看，每一条线索按由易到难、由浅入深的原则安排训练点；从横向看，按横向联系、协调发展的原则，把阅读、听说、习作训练组成单元。力求做到每个单元听说读写训练的目标明确。在确定了各单元的训练目标以后，根据单元目标编选课文和练习。

本班共有27人。经过一年来的接触，大部分学生学习目的比较明确，学习兴趣较浓，思想上要求上进，作业认真、一丝不苟。课堂上大部分同学听讲认真，但是也许受年龄影响，肯积极发言的学生微乎其微，大部分甘愿当听众。全班的知识水平不够平衡，差距较大。作文方面，能做到文从句顺、文章优秀的学生仅占30%左右，对于一些较差的学生，今后在教学中要加强辅导，努力提高教学质量。

1、在语言文字训练过程中，使学生受到热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的教育；受到为人民服务、无私奉献等思想品德教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，增强民族自豪感和振兴中华的责任感，受到科学思想方法和学会生存的启蒙教育，陶冶爱美的情趣。

2、培养独立识字的能力。学习100个生字，能读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，并能正确读写。

3、继续学写钢笔字，写得正确、端正、整洁。会毛笔字临帖，坐的姿势、握笔姿势都要正确，养成认真写字的习惯。

4、能联系上下文、结合生活实际或查字典理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面表达中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

5、能正确、流利、有感情地朗读课文。能借助中心句，正确领会课文的中心思想；能分清文章中的事物与联想；能提高默读的速度；能选择句子的表达方式；学会积累词语，养成

良好的读书习惯；会读科普文章，初步掌握阅读方法，了解科普文章的语言特点；能在阅读中把握文章的主要内容，体会文章的思想感情，初步领悟作者的表达方法。并能从阅读的内容想开去，结合课文的学习收集有关的资料。

6、加强阅读教学。认真培养学生阅读兴趣和阅读习惯，在读懂课文内容的基础上，以篇章训练为重点，培养概括课文主要内容和中心思想的能力。教学时，围绕重点训练项目加强练习。同时，努力把重点放在教会学生学习上，把每篇教材当成“例子”，变“教教材”为“用教材”，注意强化学法，并在阅读教学中重视识字、词句的训练，进行阅读题目的练习与讲评。特别注重朗读训练，提高学生的语言感悟能力。

7、重视口语交际训练。正确把说话课的任务：训练口头表达能力，学习普通话，重视创设口语交际情境，唤起学生听、说的兴趣，鼓励他们多说多想，注意表扬，保护说的积极性。同时做到在阅读教学中重视口语交际的训练。

## 六年级语文学科组工作计划篇四

光阴似箭，日月如梭，一转眼的工夫我即将是六年级的小一名学生了。

暑假结束了，我们又迎来了新的学期和新的希望。在上个学期里，我们班在老师的精心教育下，取得了很好的成绩，学到了许多知识，懂得了很多道理，在这个学期里，我们将要更加发愤学习，以更加优异的成绩来报答老师对我们做的奉献和父母对我们的关爱。

我即将六年级的学生了，我将以崭新的精神面貌跨进这一学期，在这一学期里，我要做到做到百尺竿头，更进一步。为了提高我的学习成绩，在新学期初，我要制定好这个学期的学习计划。要把每一点一滴宝贵的时间都抓紧。遇到自己不能解决的问题，应及时虚心地向同学，老师请教。

要想自己能够全面发展，那么所有科目都应该认真学，锻炼好体质，多出去走走，看看展览，掌握好社会及自然知识，扩大知识面，提高自己的综合素质。

所以，我们一定要每天按时完成作业，他就像一日三餐一样不可少。这就是一个习惯。我们一定要养成一个良好的习惯。

首先，上课的时候，我要认真听讲，不做小动作，不和同学交头接耳，要力争把老师课堂上讲的知识全部消化；对于疑难问题，要不耻下问，虚心向老师和同学请教。

其次，要认真完成老师布置的所有作业，做到一丝不苟。课堂作业当堂完成；课后作业和家庭作业也要按时独立完成。

所以，我们一定要每天按时完成作业，他就像一日三餐一样不可少。这就是一个习惯。我们一定要养成一个良好的习惯。就像我们班的大多数同学，我敢肯定，他们完不成作业根本睡不着觉，就像干了一件天大的坏事。

书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。让我们共同探索未知世界，坚持执行学习计划，向着自己的目标，奋力前进！

## 六年级语文学科组工作计划篇五

光阴迅速，一眨眼就过去了，我们的工作同时也不断更新迭代，来为以后的工作做一份计划吧。工作计划怎么写才不会流于形式呢？下面是小编帮大家整理的六年级语文学科组工作计划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

贯彻学校“进一步深化活力教育，创市一级学校”的工作思想，继续在学校主管行政的领导下，努力探索“活力教育”体系下的“活力课堂”，提高语文课堂教学效率，进一步提高语文教学质量。

- 1、围绕一个中心：激活学生思维，提高教学效率；
- 2、确定一个载体：以课堂教学研究为主体的校本教研；
- 3、打造一个团队：一个善于思，敏于行，善合作，有活力的教师团队。

1、强调自我学习，自我反思，在自我探索中自我成长。本学期我们科组将持之以恒地引导鼓励教师不断学习反思。首先，要求每一位教师带着教研的问题，定期读理论书籍，学习经验文章，阅读教育杂志，并要求每一位教师做好摘录与心得体会的撰写。其次，引导教师结合教育、教学行为，剖析教学中的得失，及时总结，积极撰写论文。

2、开展教师互助活动，共同提高，使每个教师在互动中共同成长。组织科组的老师积极参加教研室组织的.结对子活动，在活动过程当中，要求青年教师要积极听“老”教师和骨干教师的课，实地感受教学过程，学习成功经验，并能有个人见地，提出个人意见；“老”教师和骨干教师也要主动听青年教师的课，了解他们的不足，有针对性地给予指导，并从中吸收青年教师的先进思想和新鲜做法。如此来促进新老各展其长、互帮互学、优势互补。

3、参加各项竞赛活动，促进教师专业成长。本学期，我们将组织教师积极参加天河区教研室举办的青年教师基本功大赛，以及教研室小语科组织的“校本教研大家行”“小语试题设计评比”等活动，促教师在活动与竞赛中学习，在学习中成长。同时，也争取为学校获得荣誉。

本学期，我们将继续开展“话题教学”的专题研究。研究重点：如何提炼激活学生思维的话题。

1、研究方式。摒弃教学研究中的“精英化”倾向，避免单纯地以理论的筛子过滤掉实践中的真实细节，使生动的教学实

践在研究中变为“压缩饼干”。而是还教研以常态，“聚焦课堂”，以课例研究为切入点，引导教师在具体的教学实践中，在独立的思维方式下“不由自主”地开始个体或与同伴合作的研究。这样，从“大处着眼，小处着手”，可以克服教师对教研的距离感，增强他们的自信心，改变教研的氛围。

2、工作线路：个人备课——备课组说课——修改——上课——反思——再修改。把常态课、公开课、研讨课、集体备课等活动，与专题研究整合起来，形成合力。本学期，我们将加强备课组的管理，以年级为单位，成立备课组——即学习共同体，确定负责人。

集体备课要求：做到“三定”——定主题，定中心发言人，定时间；“四有”——有合作，有分享，有反思，有记录。

备课组长工作职责：

- (1) 确定每次集体备课内容或研讨主题；
- (2) 召集成员备课或研讨；
- (3) 做好学习记录和资料的收集整理；
- (4) 在科组活动时，反馈“共同体”学习、研究情况；
- (5) 收集老师意见，对科组活动提出建设性意见。

本学期，语文学科力争期末考试合格率100%，优秀率比上学期有所提高。按学校工作计划，本学期，语文科组重点关注：

(1) 落实课堂中“写”的要求，为学生的语文学习打下扎实的基础。建议备课组在集体备课时交流探讨课堂上“写”的内容。

- (2) 对单元测验试卷的分析。

1、组织学生参加校内外的各项征文活动等，同时，收集本学年学生优秀作品，汇编成集。

2、本学期，语文组将在全校开展“朗读竞赛与展示”活动。首先开展学生朗读竞赛，然后，与少先队合作，举行师生共同参与的朗读展示活动。