

中班认识序数教学反思 中班认识梯形教学反思(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

中班认识序数教学反思篇一

幼儿接受知识的能力较弱，所以，我通过用梯形与各种xxx形作比较，从而巩固、理解梯形的特征。为了让幼儿能认识梯形的特殊特征，我又让幼儿动手操作“折”来体验其特殊性，让幼儿记忆深刻。最后，通过集体寻找梯形□xxx寻找梯形来巩固，加深幼儿对梯形的印象。

中班幼儿的特点，还是需要趣味化、情境化的`课堂。本次缺少情境性，也就缺少了趣味性，幼儿也因此失去了学习兴趣。在活动中可设计一些如□xxx形王国等有趣味的情境来调动幼儿的学习兴趣。

教师在每个环节语的衔接语显得有些僵硬，过渡的不自然。教师应在这方面多考虑，使得环节与环节之间的衔接语能自然又带有神秘性。

活动中存在很多不足，如重难点没有很好的把握好。这一方面应多花时间思考，在今后的活动中减少发生这种问题的现象。

中班认识序数教学反思篇二

时间是我们每个人时刻都能感受的，人们在工作生活中经常

依据时间来做事情。但时间对于孩子来说是抽象的，我们教孩子学会从钟表看时间，具有很大的意义。

对于大班的孩子来说，主要教孩子学会认识整点和半点。

- 1、教幼儿学会认识整点和半点，并用数字标出时间。
- 2、培养幼儿的时间观念，鼓励孩子做一个爱惜时间的小朋友。

本活动的重点是：教幼儿学会看整点和半点。

教幼儿准确地认识半点。由于孩子在大班有认识钟表的经历，孩子认识整点比较准确。在认识半点的时候，有些孩子没有能掌握半点。于是我换了一下教学方法，运用比较的方法来引导孩子。

第一次，我引导幼儿观察整点，让他们知道无论几点整，分针都对着十二，时针对着相应的数字。我用不同颜色的粉笔分别画出时针和分针，让幼儿清楚地知道时针是长的，分针是短的。

第二次我让幼儿观察半点，请幼儿注意半点的分针指着六，时针走在两个数字中间，两个数字以小的数字为几点。在小朋友认识半点的时候，有些小朋友不能准确地说出是几点半，我就让幼儿学时针滴答走，让幼儿知道时针走过两数之间的小数，并没有走到大数。启发幼儿几点半，时针以小的数字为准。

第三次，我让幼儿同时观察一个正点和半点，比如：8点和8点半，10点和10点半等，使幼儿通过比较，很好地掌握时间。

本活动幼儿的学习兴趣浓，达到先前设立的教学目标。教师启发幼儿在生活中要多看时间，要节约时间，做一个有时间观念的人。

中班认识序数教学反思篇三

《认识5以内的序数》一课，主要是以“小动物分新房”为主线，串成一系列的操作活动，贯穿整个学习活动中。

本课的教学内容对于幼儿来说并不难掌握。我在设计课的时候也利用幼儿喜欢的游戏、歌曲、设定一些活动任务等来吸引幼儿的学习注意力和培养甚至持续他们的学习兴趣。在上课前，我想这节课的内容及活动形式安排的如此丰富，幼儿一定会学得乐滋滋吧。但是在上课的过程中，发现幼儿一开始都很积极的投入课堂活动中去，但课堂活动越往后，幼儿的学习兴致越低，学习情绪陷入了低谷，没有了学习的主动性，到了后面只是被动的接受教师的学习任务。

上完这节课后，我陷入了深思，这一节课无论是从教学的环节，情景的设置、教具的准备、课件的制作，还是从课堂气氛的调控，幼儿上课的表现都体现出了教师的教学能力和为这节课所做的精心准备。可是为什么却仍然维持不了幼儿的兴趣呢？所以上完这节课后，我对自己的教学作了以下的反思：

1. 上课前准备不充分，导致挪电视机时vcd被弄到地上，和同事没有沟通好，黑板上的森林小区的教具应背向幼儿失去了神秘感。

改进：上课前要充分了解上课环境，教具设施情况。和同事沟通好，以免忙中出错。

2. 教学过程中，开始部分的导入和律动部分较好，幼儿情绪高昂，很轻松愉快的进入课题，在教学中幼儿也比较积极，我提供了教具让幼儿操作，即动手又动脑，幼儿在说说做做愉快的氛围中，轻松顺利的完成了任务，同时也教育幼儿助人为乐帮助别人及成功所带来的喜悦心情。

整个教学过程还算满意，但还不够完美。

改进：（1）要加快教学的节奏，注意教学环节相扣，结构严谨，教学环节就不会松散就不会造成时间上不必要的浪费。

（2）尤其加强微机操作电脑课件的学习，以免在授课中出现不必要的麻烦，造成本环节不能顺利按计划进行，声音没有放出来，只好临时改变用自己的语言过渡到下一环节，我觉得过渡得不算自然。所以我一定要加强对电脑的学习和应用。

3. 结尾部分，我还算满意。但之前的“捉迷藏”游戏，最后我感觉有些多余，由于在时间上没有把握，所以加上了这一活动，下次在备课时一定要认真、谨慎、把不必要的环节设计成一个能够灵活运用活动。

以上是我对本节课提出的思考和反思，这节课完成的还算顺利、但不够完美，有看不到的地方，请领导和老师多提宝贵意见，我一定会虚心接受，只有不断的反思和改进我才能有更大的进步。

中班认识序数教学反思篇四

梯形，学生在以前的学习中从未接触过，但大多数孩子都对它有着感性的认识。因此，在《梯形的认识》这节课中，我结合学生的这种感性认识，设计了“联系生活，初步感知梯形——分类比较，初步认识梯形——动手操作，深入了解梯形”等几个环节，让学生在活动中，强化这种感性认识，同时，通过比较，通过老师的点拨，把这种认识上升到理性认识。如何让学生更主动地参与到这个过程中来，把课堂的主动权还给学生，教师如何导才到位，是这节课重点需要注意的。在教学中，我主要结合以下几点来做：

整节课由“找生活中的平面图形”导入，学生在找的过程中，

能体验到一种亲身参与，获得成功的体验。当最后梯形出现时，很多学生没能认出，这样就不自觉地引起了他们的疑问：这是什么图形？这样就很大程度激发了他们要了解梯形，了解梯形和平行四边形之间的联系的欲望。在做图形之前，我没有让学生直接拿材料做，而是设计了一个在学具袋里找梯形的环节，这实际上是让学生对梯形进行一次再认，同时也很自然地引到下一个做图形的环节。

如何让他们真正动脑、动手呢？于是除了课本上提供的材料外，我又准备了正方形纸、长方形纸、三角形等，这样，看到与课本上不同的东西，更能激起孩子的探索、创造欲。在课堂上，学生用这些材料确实做出了不同的梯形。更有孩子用三角形做出了梯形，虽然“你是怎样折的”，学生讲得不是很到位，浪费了些时间，但我认为这很真实，这是他们很宝贵的一个自主探索过程，在这个过程中，他们自己就获得了对梯形特征的直接经验。

在“试一试”中，在学生自己独立学习上底、下底和高之后，我没有简单地让学生说答案，而是请一位学生上来边指边说：上底是？下底是？这样，既有了认识的结果，同时也是对梯形各部分名称的巩固。在汇报第二个直角梯形时，我问：“为什么它的高就是它的一条腰？”使学生在以往三角形学习的旧知上，更明确地知道了：如果梯形的一条腰和梯形的底互相垂直，那么这条腰就是梯形的高。同时学生也了解到并不是在上面的就叫上底，在下面的就叫下底。

中班认识序数教学反思篇五

对于梯形，大多数孩子都对它有着感性的认识。这节课我结合幼儿的这种感性认识，设计了找xxx形、剪xxx形和画xxx形等环节。让学生在活动中，强化这种感性认识，同时，通过比较，通过老师的点拨，把这种认识上升到理性认识。

整节课由“找xxx形”导入，学生在找的过程中，能体验到一

种亲身参与，获得成功的体验。在找xxx形的过程中，让幼儿把梯形和其他xxx形分开来，这样很大程度上结合了幼儿对梯形的感性认识。在找xxx形之后，我没有让幼儿直接拿材料出来剪，而是让他们把梯形和长方形重叠起来比较，在比较的过程中认识梯形的一些特征，这样更强化了幼儿的感性认识。

在剪梯形环节中，让幼儿拿一张xxx形纸把它剪剪，让它变成梯形。这个过程充分激发了幼儿的动手能力和对梯形基本特征的认识能力。幼儿剪梯形虽然有的剪的不是很到位，浪费了些时间，但我认为这很真实，这是他们很宝贵的一个自主探索过程，在这个过程中，他们自己就获得了对梯形特征的直接经验。

在画xxx形的环节中，让幼儿在很多xxx形中选出是梯形的给予涂色，进一步加深对梯形的判断和认识。

学是幼儿对数学知识的获得，技能技巧的形成，智力能力的发展以及思想品德的养成的主要途径. 为了达到预期的教学目标, 我对整个教学过程进行了系统地教学设计. 梯形对中班的孩子来说并不陌生，因为现在的家长也很重视这方面的教育，但是幼儿对体型的认识可能只停留在表面，而不知道其真正的一些特征。所以通过这次活动，让幼儿对梯形有一个更深入的认识。这节课我设计了认识xxx形、区分xxx形、给xxx形涂颜色和剪xxx形、游戏、活动延伸等环节。让孩子们在这次活动中，强化感性认识并通过自己亲身参与，获得成功的体验。在给xxx形涂色的环节中，让幼儿在多个xxx形中选出梯形并给予涂色，进一步加深对梯形的判断和认识。因为时间的关系我没有让小朋友在课上剪xxx形，而把这个过程放到活动区中作为活动的延伸，让小朋友自主的进行，在活动区中，很多小朋友模仿着老师在课上变魔术的样子，熟练地使用着剪刀，一丝不苟认真的剪着，这个过程充分激发了幼儿的. 动手能力和对梯形基本特征的认识能力。虽然有的小朋友剪的不是很到位，但我认为这是他们很宝贵的一个自主探索过程，

在这个过程中，他们获得了对梯形特征的直接经验。值得说明一点的是希望各位家长多给孩子们提供动手操作的机会。

当然，在设计问题这块上，我做的还很不够，很多问题问的比较随意，并且没有什么明确的目的性与引导性，这点还需在今后的教学中，认真钻研教材，精心设计。