

# 四年级语文计划人教版 小学四年级语文 教学计划(模板7篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

## 四年级语文计划人教版篇一

本班共有学生61人，大部分学生对语文学习的'兴趣比较高，多数学生的语文基础知识掌握得比较扎实，但平时读书太少阅读能力不是太好。在作文方面大多数孩子不喜欢写，说的时时候夸夸其谈，写的时候却支支吾吾不知所云。主要原因是他们不善于观察、积累，感到没东西可写。写作的时候感觉无从下手或者内容空洞、语言贫乏，不会表达自己的真情实感或者只会简单的叙述事情的经过，感觉只有筋骨没有血肉。为更好的完成学期任务。特制定此计划。

本册教材分组编排。全册共分8组选有33篇课文。这些课文按其组元方式的不同分为七个专题即儿童世界、自然景观、智慧人生、美好情怀、健康生活、科技力量、异域风情。

一单元充盈童心的儿童世界

二单元绚丽多姿的自然景观

三单元令人惊叹的智慧人生

四单元荡气回肠的美好情

五单元健康向上的生活态度

六单元动人心魄的科技力量

七单元赏心悦目的异域风情

1、准确把握教学目标不随意拔高或降低。

2、扎实进行语言训练本学期着重进行分段的训练但仍应继续对学生的识字、写字给予重视帮助他们积累词汇和句式掌握基本的表达方法。

3、注意听说读写的联系。要让学生通过阅读学表达从读中学写。在作文训练中要充分运用课文中学到的表达方法鼓励学生写自己熟悉的事提高他们的语言表达能力。

4、落实各单元训练重点重视学习方法的指导。在阅读教学中要以训练点为重点组织教学从内容分析导向支训练目标上来。

5、做好培优补差工作大力提高中等生、后进生稳步推进优生工作。

## 四年级语文计划人教版篇二

四（7）班共40人，原有学生36人，其中新转入5人，转出1人，转入的五人中，1人为学习、行为双差的学生，各方面相对比较薄弱。班级学生总体而言思维较为活跃，学习语文的兴趣较浓厚，且有良好的语文学习的习惯。习作方面也还不错，能大胆想象、自主作文，本学期将继续努力，力争教学质量再上新台阶。但也存在着经常拖欠作业的个别现象。班级中60——70%的同学能达到优秀，也有10——15%的学困生。在本学期的语文教学中，抓实学生的基础、加强学生的学习兴趣，提高学生的学习能力。重点培养学生的阅读兴趣、作文水平。同时建立学困生档案，开展师徒结对活动，全面提高全班学生的学习成绩。

## 1、教材的基本结构

教材继续按专题组织单元，共设计了八个专题。每个单元包括导语、课例、口语交际·习作和回顾与拓展四大部分，各部分相互联系，构成一个有机的整体。其中，“遨游汉字王国”单元采取了全新的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

本册共有课文28篇，其中精读课文14篇，略读课文14篇；教材后面还附有8篇选读课文，总共32篇。教材注意整合性和训练性的循序渐进，将课文分为8组，每组一般有3——4篇课文，在每组课文之前安排了“导读”。在每篇精读课文的前面安排了“预习”，后面编写了“思考与练习”，在略读课文前面安排了“阅读提示”，在每组课文之后编排了“积累。运用”。本册还安排2个重点训练项目，体会句子含着的意思、阅读要有一定的速度，体现由扶到放的设计思路。

## 2、教材的主要特点

（一）专题组元的角度更加灵活多样。

（二）加强整合的编写目的更加明确：主要体现在以下三个方面。

1、导语导学，整合单元内容。

2、精读课文与略读课文的整合。

3、单元之间各学习内容的铺垫和照应。

（三）课文既保留传统的优秀篇目，又增加了富有时代感的新课文。

（四）强化导学功能，引导学生思考。

(五) 改进“综合性学习”，培养学生的综合实践能力。

(六) 拓展学习资源，加强课内外语文学习的联系。

(一) 认字200个，会写150个，会使用字典、词典，有一定独立识字的能力。

(二) 能用钢笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速度。能用毛笔书写楷书，并体会汉字的优美。

(三) 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

(四) 默读有一定的速度，并能抓住文章的大意。

(五) 能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子。

(六) 在阅读中揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。

(七) 学习浏览，根据需要搜集信息。

(八) 养成读书看报的习惯，课外阅读总量不少于25万字。

(九) 乐于参加讨论，敢于发表自己的意见。学习辩论、演讲的一些基本方法。

(十) 能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能修改自己的习作，书写规范、整洁。

(十一) 学写简单的读书笔记、学写内容梗概。

(十二) 在综合性学习活动中，能初步了解查找资料，运用资料的方法。并能策划简单的社会活动，学写活动计划。

1、精心钻研教材，让课堂有增量。

2、开展大量阅读，并开设“阅读欣赏课”引领学生走向阅读。除此之外，采用各种方式使学生爱上阅读。

(1) 提供丰富的阅读材料。推荐与课文相关的书籍，教师可在上到相关课文时推荐，如林海音的《城南旧事》，与汉字有关的《语林趣话》。可采用半截故事法等。

(2) 向学生推荐现今流行的或一直有的一些文质兼美的书籍。

(3) 开展与读书活动有关的系列活动，如学生表现好奖励学生——作业整理课教师给学生讲一个故事，读书统计活动，与家长共读一本书并写几句读后感，看完一本书可以奖励星星周末进行统计评选等活动。

3、加大积累量，开展“经典文化诵读”活动。如每天早上5分钟，每天晚上一段《论语》等。除完成八个园地的作文练习之外，进行扩展作文练习和日记的练习，真正提高学生的写作能力。开展各种语文综合实践活动，提高学生的综合实践能力。遵循记忆的规律，定期复习和检查，让学生掌握扎实的语文基本知识和技能。

4、加强提高学习自觉性，端正学习目的，注意良好的学习习惯的培养，提高同学的自信心和上进心，让每一位学生都体会到成功的乐趣，配合学校完成素质教育的多项教育措施。

5、营造自主学习的情境。重视培养学生的自学能力，加强预习指导，自行解决生字词，课堂有针对性地对重难点稍加点拨，攻破重难点。

6、为了加强学生的阅读面、知识面，培养学生的写作能力，为其写作积累素材，继续要求每天或隔天做课外阅读读物文摘卡。

7、加强学生的爱国主义教育，培养他们关心国家大事的习惯，要求学生每天读报或看新闻，并把当天最重要的时事写在文摘卡上（用一句话概括新闻的内容）。

8、重视词句段的训练，引导学生运用多种方法理解含义深刻的句子，要经常给学生提供机会，练习分析作者的写作目的，情感。

9、继续对班里的朗读情况加以重点指导，并且加强读书的速度训练，以达到一定的要求。

10、重视重点训练项目的训练。精心设计课堂作业和课外作业，减轻学生的学习负担，大面积提高语文教学质量。

11、促进学习方式的改变。发挥优等生的带头作用，带动全班同学使其形成良好的班风，即优良的学习氛围，重视班干部的培养，班集体的建设。加强差下生的指导。重视学生的德育，加强学生的礼仪教育。

12、习作教学要注意以下几点：

1)、启发引导，让学生乐写、爱写，对写充满兴趣。

2)、感情真实、内容具体，养成良好的习作习惯。

3)、让学生经常练笔，养成勤动笔的习惯。

4)、习作交流和评价，重在鼓励。

## 四年级语文计划人教版篇三

时间如流水，转眼间，四年就过去了，语文这个词对于我来说，是不舍，是分离，是期望。过去的三年里，我最喜欢的科目就是语文了，我总是被中国那神奇的汉字深深吸引着，

每一个字有不同的读音，不同的写法，不同的意思，而不同的字有时又会有相同的'解释，虽然有些复杂难记，但却着实有趣。

在词句方面，我在以前掌握得都不错。无论是在词、句、段的积累，还是句型转换、分析都表现优异，但在词语的解释和段的理解就稍微逊色一些。

作文方面，在叙述、描写和词句的运用方面，都十分不错，但在细节刻画上略微欠缺。在阅读方面，三年级以前的阶段，有读过一点名著，也读过一些小说、智慧故事或关于科学、历史、常识等的书籍，可以说，阅读量还是比较大的。

总体来说，我的语文学得不错，基本功也比较扎实，对于新生活的语文学习，我有以下几点计划、打算：

- 1、作业考试中的字不仅要整洁，而且要漂亮，尽量不出现错别字。
- 2、在不使用字典的情况下，能联系上下文，正确写出词义。
- 3、句子的分析要更有思想和深度。
- 4、加强对一段话的理解。
- 5、作文要学会细节刻画，并加入自己的思想，使文章更有深度且丰满。
- 6、一个月读1-3本书。
- 7、上课认真听讲，做好笔记。
- 8、做作业前，先复习今天所学过的内容，再将书本及笔记合上，独立完成作业，全部写完后，再打开书本对照、检查，将不会的填上。

## 四年级语文计划人教版篇四

本班共有学生\_\_人，其中男生\_\_人，女生\_\_人。基本上的学生有良好的语文课堂习惯，认真听讲，积极发言，按时完成作业，喜爱阅读等习惯，学习目的性明确但也有少部分学生学习目的不够明确，存在得过且过，屡屡作业拖拉的现象。因此，本学期的重点任务在于全面提高这部分学生的语文素养。

### 二、语文教材分析

本册教材分组编排。全册共分8组。每组包括#工作计划# 导语、课例、语文园地三大部分。教材继续按专题编组。专题内涵丰富，贴近儿童生活，既富有教育价值与时代感，又突出学习语文的特点。8个专题依次是：自然奇观、观察与发现、中外童话、作家笔下的动物、我国的世界遗产、人间真情、成长的故事、科技成就。其中第三组（中外童话）和第七组（成长的故事）还安排了综合性学习，使这两组的学习内容与形式更加丰富多彩。

本册要求认识200字，会写200字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字只在精读课文中安排，列在课后的方格里。教材后面附有两个生字表，“生字表一”是要求认识的字，“生字表二”是要求会写的字。每组课文后有“词语盘点”，分“读读写写”与“读读记记”两栏。“读读写写”中列的是本组精读课文中出现的由会读会写的字组成的词语；“读读记记”中列的是由要求认识的字组成的词语，略读课文中出现的由会读会写的字组成的词语，也列在“读读记记”中。

### 三、教材的主要特点

（一）加强目标意识，全面、准确地落实语文教学目标。



(二) 加强整合，围绕专题组织教材。

(三) 加强导学功能，引导学生自主、合作、探究地学习。

(四) 加强开放性，密切语文学习与生活实际的联系。

#### 四、教学措施及建议

上述四个方面的特点，是教材各个部分的共同特点。由于每个部分的教学内容和要求不同，在编排上还有些不同的特点。

##### (一) 识字、写字教材与教学

要求写的字只在精读课文中安排。进行精读课文的教学，要把写字的任务妥善地安排在教学过程中，在课内学生要有比较从容的写字时间，不要把写字的作业都留到课外。教师要对不容易写好的笔画、结构以及容易写错的笔顺作具体指导，使学生把字写端正，写美观。

##### (二) 阅读教材与教学

四年级上册的阅读教材，除安排识字和写字任务外，还注重以下五个方面的引导：练习朗读和默读；理解内容，体会感情；领悟表达的方法；积累语言；向课外扩展延伸。

1、练习朗读和默读。

2、理解内容，体会感情。

3、领悟表达的方法。

4、积累语言。

5、向课外扩展延伸。

### （三）口语交际教材与教学

进行口语交际教学，要充分体现听和说的双向互动这一特点，还要根据每次口语交际的实际采用不同的互动方式，上出特色。如，进行以交流为主的口语交际，首先要激发兴趣，引起学生交流的欲望；然后引导学生把自己想讲的内容讲清楚；还要设法在双向互动中使交流逐步深入。再如感谢和安慰，这次口语交际，就需要教师创设情境，或引导学生回忆，再现生活中的情境。如果能捕捉学校或班上发生的具体的相关实例引入教学，面对面地感谢、安慰，或模拟情境表示感谢、进行安慰，效果可能更好。

### （四）习作教材与教学

四年级上册教材与三年级一样，对习作作了两条线的安排。一是在每组的“语文园地”中安排一次习作，全册安排八次。这八次习作，有四次与口语交际合并安排。二是结合课文的学习，安排了四次小练笔。

“语文园地”中安排的习作，有以下四个特点。

- 1、在习作的类型上，兼顾了写实和写想象。
- 2、注意激发兴趣，让学生不拘形式地自由表达。
- 3、重视习作以后的交流和展示。
- 4、注意引导学生修改自己的习作。

### （五）综合性学习教材与教学

## 四年级语文计划人教版篇五

(1) 积累部分：大部分学生对汉语拼音的掌握较好，但是有极个别同学还需要进行拼音的复习巩固。在复习中，加强听写，强化巩固，是一个艰巨的任务。另外，必须实施拓展，把生字词语放在新的语言环境中认读、书写。学生的书写情况良好，大部分学生书写卷面整洁，字迹端正，字体较美观，但是也有相当多的孩子卷面潦草，写字态度不认真的，需要严格要求。

(2) 阅读部分：对待一篇短文，一些孩子由于理解力不够强的原因，不能完全理解，读通短文，要强化阅读习惯的培养。要反复提醒、训练学生，要在阅读理解的基础上再开始答题。

(3) 习作部分：大部分学生能把文章内容表达写清楚，正确运用标点符号，恰当地使用一些修辞手法，使句子通顺，文字优美。但是存在部分学生不会正确运用标点符号的现象，或者是写作能力弱，无话可写的现象。要孩子拓展思路，多让他们说说或写写，并提供一些丰富有趣的习作内容以及优美的范文。

### 二、学习习惯养成情况

本年级同学书写习惯良好，但初步理解短文的能力不强，要强化阅读习惯的培养，在阅读理解的基础上开始答题。习作方面，要养成学生搜索素材、积累素材的习惯，培养认真检查所写作文的习惯，把每一句话写清楚，写通顺。

### 三、学习态度、情感、价值观分析

本年级全体同学能够比较认真的对待学习、复习。个别班级中学生的学习热情还不够，要激发学生的学习热情，充满你追我赶比学习的风气。要在活动中形成良好的学习氛围，养成认真做事的习惯。

一、汉语拼音（1）学会汉语拼音，能正确拼读，掌握拼写规则。（2）熟练掌握看拼音写汉字、词语和句子。（3）掌握汉语拼音中声调及其变化。

三、词语（1）正确地读出写出学过的词，并注意积累词语。（2）会联系上下文理解词语的意思。（3）辨析近义词、反义词，领会词语的感情色彩，会词语搭配、选词填空等各种词语训练。

四、句子（1）懂得运用常用词和关联词造句。（2）背诵指定和自己喜欢的内容；（3）按要求摘录词句；（4）按课文内容或积累·运用中的“读读背背”填空；（5）默写；（6）补足词语；（7）词语搭配；（8）会修改病句；（9）能辨别比喻、排比等修辞的作用，能缩写句子，扩写句子。

五、标点符号：能正确使用常用的九种标点符号：逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

六、阅读理解：（1）联系上下文或生活实际理解词语，体会句子含着的意思；（2）按要求找出相关的词句、回答问题；（3）理清课文的叙述顺序；（4）领悟句子的表达特点；（5）理解、抓住课文的主要内容，体会作者表达的思想感情；（6）学会提出有思考价值的问题；（7）联系生活实际谈感受等。

七、口语交际：选择贴近学生实际的话题进行一至二次的口语交际训练。

八、习作：复习写自己熟悉的人、事、景、物的文章，能表达真情实感；复习写想象作文和书信。

一、主动复习巩固本册要求学会的227个生字，会认的120个生字；能正确读写精读课文中的132个词语，做到书写工整、规范，不写错别字，养成良好的写字习惯。

二、主动复习本册课文和积累·运用中的“读读背背”，对阅读有较浓厚的兴趣，通过阅读训练，进一步掌握理解、抓住课文主要内容，体会文章所要表达的思想感情，掌握一些读书方法，培养阅读能力，受到情感的熏陶。

三、能主动积极地与别人进行交际，能认真耐心地听别人讲话，理解主要意思，并能转述，讨论交流能讲清楚自己的意思。

四、主动参与习作训练，弥补平时习作的不足，能写出内容具体、有一定条理、有真情实感的简单的记实作文和想象作文。

五、积极主动地参与语文实践活动，以达到课内外互补、相得益彰的效果。

一、能对词语进行逻辑归类；结合语境理解字、词；会修改简单的病句。

二、把握文章的主要内容，体会思想感情，初步领悟表达方法；发表自己的阅读见解或体会；能写简单的记实作文和想象作文、书信及常见的应用文。

三、综合运用，补缺补漏。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样审题、选材是重点。

### （一）关注心理，有效调节

我们需要密切关注来自学生心理方面一些不利于复习的因素，及时有效地利用一切利用的时间机会释放和减轻他们的压力，让他们轻装上阵，正如前面提到的用学生感兴趣的一些形式开展复习，根据学生复习过程中的心理情况随时调整自己的复习计划和设计相应的复习内容与形式。

## （二）主导到位、主体参与

在复习的过程中教师的“教”是至关重要的。不仅关系到学生复习的效率和质量，而且影响学生的学习方式的改变和能力的提高。这里的教不是单一的老师的讲，注入式的满堂灌，而是学生在教师不断变化的教学组织形式的过程中习得语言，运用语言，真正实现把复习课也上成新授课一样的精彩。同时，只有学生的主动性得到充分的发挥，才能使复习省时高效，收到最佳的复习效果，机械重复是复习的大忌，应该努力避免。应努力求“活”，就是在复习中引导学生通过“变式、变序、综合”的方法，把知识活学活用；另一层含义就是如前面所说的开展丰富多采的综合性学习，让每个学生都身心愉快地投入到复习中来，并且尽力做到鼓励学生自己组织，自己准备，自己主持，自己总结，使学生在兴趣盎然的活动中巩固知识，提高能力，或者说引导学生对某一题型进行变式训练，让他们自己能真正把握题型的变化。进一步激发主动探究的精神。

## （三）螺旋上升、有效复习

课程标准的核心思想是尊重学生的发展，而双基是发展的重要内容，基础知识和基本技能是发展的载体。为此有以下几点建议：

- 1、找准链接点。教师要找准分类知识及分类知识之间的链接点，围绕这个“点”设计有针对性的复习内容，并且从这个点发射开，逐渐增加复习的量和相应的练习难度，以此减缓复习的坡度（即量的增加、面的扩大和相应迁移变式等训练）
- 2、注意控制复习时间，每天复习的量不宜太大，应根据本班学生掌握的实际情况来把握。
- 3、面向全体学生，特别注重补差工作，帮助他们把这些缺少的知识补起来，引导他们真正掌握牢固。

## 四年级语文计划人教版篇六

1、通过复习将知识条理化，系统化，巩固知识，减少遗忘，查漏补缺。

2、通过总结方法，抓规律，使学生在知识与知识之间，知识与能力之间，建立新的联系，形成迁移。

3、通过复习，让学生看到自己的进步，增强自信。

1、讲求实效，精心设计，精心安排，使学生每次复习都有所得。

2、引导学生把知识活学活用，激发学生主动学习，主动探索的精神。

3、抓联系，抓规律，理方法，求提高。

4、关注学困生。（刘勇，陈若桦，刘毅晨，梁翰麟）

按课文单元复习；按知识分类进行字词句段专题复习，模拟训练复习。

20xx□12□27——20xx□1□5

（一）假日复习准备：（6。14———6。16）

1、结全自己的学习实际情况，设计一份自己能做到的的复习计划。

2、准备三个作业本：期末家听本，摘抄默写本和错误更正本。  
（写作复习在作文本的原文上改）

3、利用三天假日布置作业：

a□熟读教材要求背诵的课文，课后题和语文园地读读背背（2遍）

b□在家长面前背诵1遍

c□把要求背诵的所有内容按照课文、课后题（含课外补充的）和语文园地三个类别边读边背地默写在摘抄默写本上，并且及时检查更正（新本子，日后可以作为摘抄本用，写作时可以作为好词佳句的素材库）

d□做好期末复习册13页二十四题，二十六题；15页第一题，第21页第八、九题

e□设计表格发给学生请家长协助小孩落实。

f□6月17日回校上交背诵作业完成表格，当堂以考试的形式检测，凭检测结果评出三名“背诵大王”奖和三名“背诵进步奖”（针对学困生），下发表扬信。

（附：这一环节涉及到的背诵的知识点、作业完成表格和检测卷详见word文档《三年级语文下册期末复习》。其中6月13日已完成多音字的专题复习）

## （二）字词训练

到了中年级，学生的识字量逐步增大，课文中的新词多由熟字组成，学生会读会写，教学重点应该是准确地理解词义。复习时应突出以下几点：

- 1、指导学生学会画重点词句，掌握画重点词句的方法。
- 2、引导学生联系上下文和生活实际理解词句，培养学生理解有一定内涵的词句的能力。



### （三）句段训练

认真进行句段教学，对于提高学生的阅读能力，发展思维，增长知识，提高思想认识，乃至学习运用语言进行表达，都有着不可忽视的重要意义。根据学生实际以及教学要求，复习时应抓住以下几种句子指导学生准确理解：

- 1、内容距离学生生活较远，难以理解的句子。
- 2、含义比较深刻的句子。
- 3、对表现中心思想有较大作用的句子。

### （四）篇章训练

1、理解和初步把握主要内容是阅读复习中的一个重点。在复习中可以通过两种方法进行指导。一是引导学生把文章每一部分的主要内容用比较恰当的语句写出来，再把这些语句联系在一起，这样把握文章的主要内容。二是引导学生先把文章的重点词句画出来，然后通过整合，来把握文章的主要内容。

2、分清文章主次。

3、“从内容体会思想感情”是《新课标》了解文章中心的要求。因为要求的是“体会”，而体会又因人而异，有的体会多一些，有的体会少一些，有的体会深一些，有的体会浅一些。所以，不能对此提过高的要求，不搞“一刀切”。

### （五）写作训练

1、要激发学生对生活的热爱，调动学生观察思考和练笔的积极性。要鼓励学生愿意写什么就写什么，想怎么写就怎么写。

2、要引导学生写熟悉的人、事、景、物，做到说真话，表达

真情实感，不说假话空话。

3、培养学生提高学生自己修改作文的能力。

## 四年级语文计划人教版篇七

本班共有学生21人,其中男生10人,女生11人,班上学生的学习习惯尚可,但语文基础知识和基本技能的掌握较不扎实,这给本册语文学科的学习任务的完成带来极大的困难,一方面要补习以前的旧知识,一方面得学习掌握新技能,有一定难度,学生的习作能力也还须进一步提高.

本册通过精美的选文,在语文学习的过程的熏陶和感染中,培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确的价值观.在识字写字、阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中,全面达到中年级的阶段教学目标:培养主动识字的习惯,会使用字典、词典,有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字,用毛笔临摹字帖,能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文,体会课文中关键词句表达情意的作用,能初步把握课文的主要内容,体会文章表达的思想感情,养成读书看报的习惯,收藏并与同学交流图书资料,在交流中能认真倾听,养成向人请教=与人商讨的习惯,听人说话能把握主要内容,并能简要转述。能清楚、明白地讲述见闻,并说出自己的感受和想法,留心周围事物,勤于书面表达,能把内容写得比较清楚,比较具体,在综合性学习中,有目的地搜集资料,提出不懂的问题,开展讨论,解决生活中的简单问题。

第一组:

阅读课文,与作者一起做一次愉快的旅行,去欣赏祖国的大好河山,去体会作者对山山水水的热爱之情,并体会作者是怎样用优美的词句表达情意的。

## 第二组：

阅读本组课文，理解重点词句和段落，思考一下课文中讲述的这些事，对我们做人处世有什么启示。

## 第三组：

阅读本组课文，抓住课文的主要内容，了解自然给人类的启示，并围绕“大自然的启示”，开展一次综合性学习，做到对大自然有新的发现，在课文学习上有新的收获。

## 第四组：

## 第五组：

随着课文的学习，感受生命的美好，体会课文中含义较深的词句。如果条件允许，还可以去搜集、了解更多热爱生命的故事。

## 第六组：

随着课文的学习，走近乡下人家，感受田园诗情，体味优美语言，积累精彩句段，并围绕“走进田园，热爱家乡”开展一次综合性学习。

## 第七组：

阅读本组教材，留心人物外貌、动作等方面的描写，和同学交流从故事中获得启发。

## 第八组：

随着本组课文的学习，走进故事长廊，感受它的魅力，体会其中的道理，我们还要练习复述，并搜集一些故事，让故事长廊变得更加丰富多彩。

上学期期末考试成绩并不理想，从学生的卷面上分析，学生对课文知识的理解与掌握并不充分，书面表达能力也缺乏锻炼，试卷中的活题更是损失惨重。本学期应针对上学期和较早以前的学习漏洞与不足，采取相应的补救措施，在完成本册教学任务的基础上，尽最大努力把学生语文学习上的缺点与不足补上来，扫清障碍，进一步培养学生的口头和书面表达能力，给学生更多的锻炼机会，争取通过本学期师生共同努力，使班级成绩在学区评比中前进五个名次。

#### 四、做好习作的指导与讲评工作。

第四周：《心里话》 书面作文 要求：把自己最想说的话，在习作中向对方说说，一定要真实，要说出内心的想法。可结合课文：《将心比心》。

第六周：《大自然的启发》 书面作文 要求：先收集资料与同学交流、汇报，然后写下来。可结合课文：《大自然的启示》。

第八周：《看图作文》 书面作文 要求：先观察照片，联系照片的人和景，把看到和想到的写下来，语句要通顺，表达出自己的真实感情。可结合课文：《一个中国孩子的呼声》。

第十周：《珍爱生命》 书面作文 要求：在全班交流的基础上，选择自己感受较深的内容写下来，内容具体，写出真实的感受。可结合课文：《花的勇气》。

第十二周：《我爱乡村》 书面作文 要求：在口语交际的基础上，把自己最想写的内容写下来，把内容表达清楚，运用积累的优美词句。可结合课文：《乡下人家》。

第十四周：《我敬佩的一个人》 书面作文 要求：把自己所写的人的精神风貌表现出来，内容要具体，语句要通顺，写完后认真修改。可结合课文：《鱼游到了纸上》。

第十六周：故事 书面作文 要求：采用不同的形式，自由地表达自己想写地内容，学习运用平时积累地语言材料。 可结合课文：《渔夫的故事》。