

2023年解决问题的策略画示意图教学反思 (通用6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

解决问题的策略画示意图教学反思篇一

1、课前沟通不到位。

在一个陌生的环境，又有一些老师听课，孩子们本来就紧张，课前不仅没有做到及时与孩子们沟通，帮助他们减压，还用录播开始无形中又增加了压力，以至于原来在教室里积极活跃的孩子，一个个下的正襟危坐、不敢越雷池一步，甚至到前面板演时腿发抖。作为教师课前一定要关注孩子的状态，及时做出调整。

2、课堂预设不到位。

在让两个孩子板演计算过程环节用时过长，以至于虽然完成了研究、总结、提炼出了解决两个未知量的问题可以用假设策略，但是没有时间做一些相应练习去加深印象。如果在学生选择方法书写环节意识到这一点，调整成投影展示，不仅可以完成强调步骤的完整条理，也可以空出时间加大练习。

虽然本节课没有完美落幕，虽然课堂练习度没有达到，但是在独立思考、小组交流、全班汇报，比较提炼假设策略等环节中，孩子们了解了什么情况下可以用假设，假设的关键是什么，假设的目的`是什么，在假设时什么量不变，什么量改变。书写巡视中发现虽然步骤不是太完整，但是都能用自己喜欢的方法把假设策略表达出来。课堂上不可能做到面面俱

到，本节课只要让孩子们了解到这些，在下节课着重强调书写格式是不是会更好！

解决问题的策略画示意图教学反思篇二

用列表法解决问题能使信息显得很有条理，在教学第一课时的时候有很多学生没有真正理解列表法的好处，第二课时是让学生用列表的方法去解决两积求和（差）的问题，让学生在解决问题的过程中，继续体验列表的价值，并能用分析法和综合法去寻找数量之间的关系。从而提高学生解决问题的能力。教学重点在于进一步学会用列表收集和整理信息的方法解决实际问题，而难点就在于怎样正确的运用列表的方法来整理较复杂的信息。

在第一课时的学习中，学生对于列表法的掌握并不好，主要在于不懂得列表的好处以及怎样列表来思考分析问题，很多学生甚至是在算过结果后再去填表，把列表整理信息变成了一种无用的操作。因此本节课上我注意让学生仔细观察例题，发现信息比较多，比较乱，从而想到用列表的方法来整理，而在整理的过程中一是要学生抓住关键字，用最简洁的语言表述出最准确的意思，要从表格中就能看出题目的完整意思。比如象例题的3行桃树，每行7棵，很多学生只会整理3行和7棵，这里我就注意引导学生分析这两个条件放在一起表示的意思会让人误解为是3行一共栽了7棵，从而意思表达不准确，应该写清楚是每行7棵，这样比较准确。第二就是要会根据问题有选择地整理条件，如例题中给了我们三组条件，而问题是桃树和梨树一共有多少棵。通过让学生先自主整理列表，再汇报讨论，让学生明确条件虽多，但我们只需要整理与问题相关的.条件即可。

在教学中也有学生是把所有的信息都整理在表中，就是整理一个 3×3 的表格，然后看问题求的是什么，根据问题再去表中找相关的信息。这样也是可以的，我给予了肯定，而且学生说出了在解决下一个问题时就不要重复列表了，就只要看

这张表就可以解决问题。教学时没有采用固定的方法，而是让学生体会自己的方法，选择自己喜欢的列表方式去解决问题。

在上完试一试后，我没有直接让学生练习，而是让学生根据例题的信息自己提出问题，并让学生有选择地解决，这样做的目的：一是巩固用列表解决问题的策略。二是看学生提问题，再根据问题选择条件整理的的能力，而更重要的是让学生获得解决问题的一些具体的经验。并通过比较把这些具体的经验上升到数学思考的高度，形成一定的解决思路。

通过上述的处理，学生对用列表来整理条件问题及根据表格来分析解答问题的掌握上还是比较好的，但是本节课我觉得也有几点不足。

一是上课时没有用过多媒体进行教学，学生列的表没有及时给大家展示，只能在黑板上画出学生的作品，耽误了一些时间。

二是从练习中可以看出，学生还没有自学养成用列表法解决问题的习惯，体现在做练习中，如果没有要求让列表，学生是不愿意列表的，导致时常做题出错。

三是当学生列表后，没有让学生多进行据表分析，对于整理好的表格进行分析得不够，可能也是因为我感觉这部分知识学生分析起来不太困难，但回想起来如果让一些后进一点的学生对说一说，多分析一下这些表格，对于他们用此方法再解答一些更复杂的实际问题可能会有一些更大的帮助。

四是学生的小组交流不够多，其实在教案中我设计了让小组活动交流的时间，但在实际的课程中，真正让学生交流看法的活动只有一次，而且个别学生在交流在做与课堂无关的事，说与课堂无关的话，使小组交流变成了形式。在后面的教学中应该严加要求努力加以改进。

解决问题的策略画示意图教学反思篇三

本节课是苏教版五年级上册的《解决问题的策略——一列举》。在此之前学生已经学会从条件想起，从问题想起，列表和画图来解决问题，对这这几种策略解决问题的价值已经有了体验和认识，因此本节课我开门见山，先是回忆了这几种策略，让学生了解学习这些策略的好处，从而引出了课题。

在后续的课堂教学中由于我的课前准备不够充分，从而导致了一系列的问题。

1、课前没有去开好电脑投影等设备，导致没能准时上课，还有在课堂教学中，需要使用实物投影呈现学生结果时，投影不会使用，课堂气氛比较尴尬。只能让学生口头表达想法，没能直观的有序和无序这两种列举方法，结果可想而知，比较空洞。

2、课堂气氛比较沉闷，学生不够积极。在语言方面我是比较欠缺的，不懂得如何调动学生的积极性，语气比较比较平铺直叙，没有激情。导致在让学生讨论交流的时候，就像一潭死水。几位老师也给出了意见，在学生讨论不热烈的时候，可以下去加入他们的讨论，让他们知道一个正确的方向。如果有几个组讨论起来了，可能就会带动一个全班讨论的氛围。

3、上课比较随意，尤其是站姿，没有气势。在上完课后，几位老师模仿了我的站姿后，我自己都觉得有点颓废的感觉，在之后的教学中一定要努力改进。

4、在教学设计上，让学生读题后就要求找出一种围法，这里可能放的过早，应该要让他们正确审题，明确要围得是长方形，长方形的周长是22米，长和宽都是整米数。由于我的急于求成，想让学生先得到如何判断所围长方形是否符合条件即“长+宽=11米”，这对于学生的要求过高。

5、学生的读题不够整齐响亮，回答问题不够完整。以后要在课堂上加以训练。培养学生的表达能力。

6、讲的太多，留给學生思考的时间太少。对于一些问题引导的不到位，导致学生回答容易偏离问题。

7、对学生的关注不够，从回答人数来看只有接近50%，没能很好的关注全体学生。还有在学生练习时，我走下去检查时，通常就是站着看一眼，给学生一种距离感，没有亲近学生。

解决问题的策略画示意图教学反思篇四

1、教材简析：

“解决问题的策略”是义务教育课程标准实验教科书小学数学四年级上册第八单元中的教学内容。

2

、这部分内容是在学生已经积累了一定的数量关系及解决问题的经验，初步了解了同一问题可以有不同的解决方法的基础上学习的。通过教学，可以帮助学生提升“根据要解决的问题，收集并整理有关信息”

的策略，同时为学习用列表等方法来解答求两积之和（差）等的实际问题奠定知识、思维和思想方法的基础。

3、这部分内容分两段安排：第一段，着重学习用列表的方法整理题目中的条件和问题，来解答类似归一、归总的实际问题；第二段，着重让学生继续用列表的方法来解答类似求两积之和（差）的实际问题。今天我说的是其中的第1课时。解决问题的策略是解决问题必要的一种问题解决思想方法，它是正确、合理、灵活地进行问题解决的思维素质，掌握得好与坏将直接影响学生解决问题的能力。

教材安排了第65-67页例题和“想想做做1-4”，主要是呈现生活情景，提供数学信息，让学生经历列表整理信息的全过程，再通过“寻求策略—解决问题—发现规律”的系列活动，使学生在解决问题的过程中感受列表整理数据信息策略的价值，并产生这一策略的心理需求，形成解决问题的策略，从而提高学生解决问题的能力。

4、根据《数学课程标准》的基本理念，学生的生活经验和知识背景及本课的知识特点，我预定如下几个教学目标：

知识与技能目标：能根据解决问题的需要，初步学习用列表的策略收集和整理信息，对表格中的信息进行分析，认识其中的数量关系，学会从问题入手和从条件入手，找出解答问题的方法，使问题得到解决。

情感与态度目标：使学生在自主探索合作交流中体验成功的愉悦，进一步树立学习数学的自信心，发展对数学学习的积极情感，提高主动学习和独立思考的积极性。充分体会有关策略在解决问题过程中的价值，乐于和同学交流自己解决问题的一些策略，能自觉运用策略解决问题，获得克服困难及运用策略解决问题的成功体验。

鉴于本课教学内容设定的教学目标及学生的认知规律，预设以下4部分展开学习。

1、感知列表整理的方法

（1）找寻，整理需要的信息：（出示例图）观察这幅图，你知道了什么？

教师组织学生观察并交流从上述情景中得到的数学信息，引导学生自主提可以解决的问题。借助学生可能提到的“小华用去多少元”这个实际问题，引导学生随即整理条件及所要解决的问题，学生尝试独立列表，展示比较学生的表格，修

改完善自己的表格。

(2) 引导学生观察所填表格，小组交流表里有些什么，体会个人买的本数与用去的钱数是紧密联系的数量，寻求问题解决的思维策略，初步感知用列表的方法收集、整理信息对问题解决的作用。

2、感受列表的价值

(1) 围绕“小华用去多少元”这个问题，教师组织学生结合表格所整理的信息，独立思考解题方法，并在小组中讨论。在此基础上，教师组织全班反馈。在问题解决过程中学生会两种想法（1）根据买3本用去18元，可以先求出每本笔记本的价钱，从而求出小华买5本用去的价钱；（2）要求买5本用去多少元，先要求出每本的价钱。结合这些反馈信息，教师引导学生思考，列式计算出问题，并组织学生交流反馈，从而帮助学生找到解决问题的方法。

(2) 引导学生对计算的结果进行检验。通过不同检验方法的交流反馈，使学生进一步认定正确的解题思路，结合学生反馈，教师随即板书本题解法。

(3) 教师提出“小军用42元买笔记本，能买多少本”这个问题，引导学生列表整理。并组织反馈，结合学生可能出现的不同的整理方法，（可能有同学根据小华的有关信息来整理列表；也可能根据小明的相关信息来整理。）组织学生分析，并学生利用表格所得信息独立解答，小组交流思维过程。

(4) 教师引导学生对上面两道题进行比较，组织学生观察、讨论、找出思考过程和计算方法上的异同点。在学生充分小组交流的基础上，教师组织全班反馈，并组织学生独立填出66页括号里的数，（即数量和价钱的对应图）然后引导学生说说自己的发现。针对学生呈现的各种信息，组织学生及时评价，教师引导学生随即小结解题规律。

1、把书本66页的“想想做做”

第1题通过具体情景呈现出来，告诉你的同桌，从图上你找到了哪些信息？你会把这些条件和问题进行列表整理，并解答吗？在书上完成想想做做1，引导学生自主提可以解决的问题，并在小组中交流反馈。

通过这样一个生成性的活动情境，使学生进一步体会用列表的方法整理相关信息的作用，感受列表是解决问题的一种策略，从中也激发了学生的问题意识。

2、完成书本“想想做做”

第2题，轻声说说从图上你获得哪些信息？

先把这些条件和问题进行列表整理，（师出示正确的表格）“我带的钱正好可以买6个足球或8个排球”是什么意思？让学生利用知识的迁移规律，自主探寻解决问题的策略，使学生进一步体会列表解决问题的策略的价值。

3、完成书本“想想做做3、4”两题。

欢的方法进行整理。然后组织小组交流不同的整理方法。最后让学生借助自己喜欢的整理方法列式进行解答。

此题通过反馈不同的整理方法，举一反三，逐渐提升学生整理信息的水平，引领学生逐渐进入无形整理的境界。

解决问题的策略画示意图教学反思篇五

经历了第一课时的学习，学生基本掌握了列表法，但是仍然有部分学生不懂得列表的好处以及怎样列表来思考分析问题。因此本节课上我注意让学生仔细观察列表例题，发现信息比较多，比较乱，从而想到用列表的方法来整理条件，而在整

理的过程中要学生抓住关键字，用简洁的语言表述出准确的意思，并且将有关联的条件找出来，要从表格中就能看出题目的完整意思，可以通过表格找到解题的关键点。通过让学生先自主整理列表，再汇报讨论，让学生明确条件虽多，但我们只需要整理与问题相关的条件即可。

本节课我觉得也有几点不足：

1、通过随后的练习，学生还没有自觉养成用列表法解决问题的习惯，如果没有要求让列表，学生是不愿意列表的，导致时常做题出错。

2、当学生列表后，课堂中没有让学生多进行据表分析，对于整理好的表格进行分析得不够，可能也是因为我感觉这部分知识学生分析起来不太困难，但回想起来如果让一些后进一点的学生说一说，多分析一下这些表格，对于他们用此方法再解答一些更复杂的实际问题可能会有一些更大的帮助。

3、课堂上学生的小组交流不够多，虽然在教案中我设计了让小组活动交流的时间，但在实际的课程中，真正让学生交流看法的活动只有一次，而且个别学生在交流在做与课堂无关的事，说与课堂无关的话，使小组交流变成了形式。在后面的教学中应该严加要求努力加以改进。

解决问题的策略画示意图教学反思篇六

本节课打破常规教学，在原来教材的基础上改编教材，充分利用学生已有的经验，在“玩”中学，增强了数学的趣味性。

一、情境创设非常有效

通过笑话，让学生初步感知倒过来的意思。以“生活中的数学”引入到“教材中的数学”。老师为学生提供的素材密切联系了现实生活，运用学生关注的和感兴趣的实例作为知识

的背景，激发了学生的求知欲，使学生感受到数学就在自己的身边，并且能与新授知识衔接得非常紧密。

二、教学重难点把握准确，处理得当

本节课的教学重点是指导学生学会用摘录条件进行整理的方式表示出已知条件，然后学会用“倒过来推想”的策略来解决实际问题。在游戏中，让学生模仿老师的情况，先扶后放，分散难点，让学生通过示意图初步感知“倒过来推想”的思维过程，把抽象的推理过程，外化成具体形象的数学符号语言，便于学生对新知的接受。

其次是例2的教学，由于例1的渗透，教学例2时，学生对于条件的摘录和整理有了大概的认识，显然，学生的这种认识还是模糊的，不真切的。于是，老师对条件整理进行了指导，指出小明的邮票变化有两个过程，让学生自己动手整理条件，并适时让学生进行讨论交流，进一步加深对“倒过来推想”这种解决问题策略的思考，在相互交流中逐步建立起“倒推方法解决问题的思维方式，然后师生共同经历摘录、整理的过程，将模糊的认识一点点清晰明朗。在主动探索和交流中感受“倒过来推想”策略对于解决特定问题的思维方式和自身的优势。

第三，对于“练一练”题目的处理，我对教材的把握很到位，对学生学情了解也很深入，题中“小军拿出画片的一半还多1张送给小明”学生很难理解，这里也是教学的一个难点，我特别注重加强指导，举例让学生理解“一半还多1张”的意思，重视对“倒过来推想”的思维过程的训练，关注学习结果更关注学习的过程，让学生体会运用所学知识解决问题的成功感！

三、适度的拓展延伸，激发学习热情

我选择了一道书中的思考题，以李白喝酒为题材的一道算题，

进一步体会这种倒过来推想的解决问题策略的优势，丰富了学生对问题解决策略的认识，更让学生体会到运用所学知识解决问题的成功感！