

# 五年级数学工作总结 五年级数学教学计划 (通用8篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 五年级数学工作总结篇一

五年级二班共有学生50人，大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握比较牢固，有一定的学习数学的能力。在课堂上大部分学生能积极主动地参与学习过程，具有一定的观察、分析、自学、表达、操作、与人合作等一般能力，在小组合作中，同学之间会交流合作，但自主探讨能力不高。有相当一部分的学生基础知识差，上课不认真听讲，不能自觉的完成学习任务，需要老师督促并辅导。从上学年的知识质量验收的情况看，学生存在明显的两极分化，后进生的面还是很大。

本册教材共编排了九个单元的教学内容。在“数与代数”领域中有因数与倍数、分数的意义、和性质，分数的加法和减法。在“空间与图形”领域教学中有图形的变换、长方体和正方体。在“统计与概率”领域教学中有复式折线统计图，其中因数和倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计等是本册教材的重点内容。在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数的加法和减法、长方体和正方体两个单元来教学，还安排了“数学广角”的教学内容，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。教材还编排了一些“你知道吗”，介绍数学背景知识。

- 1、掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征；会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。
- 2、知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积之间的实际意义。
- 3、结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。
- 4、理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。
- 5、理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法，会解决有关分数加、减法简单实际问题。
- 6、能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转90度；欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。
- 7、认识复式折线统计图，能根据需要选择适当的统计图表示数据。
- 8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 9、体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析推理的能力。
- 10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。并养成认真作业，书写整洁的好习惯。

本册教学重点：因数和倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计等。

本册教学难点：因数和倍数，长方体和正方体。

1. 充分利用网络等现代化教育资源，提高课堂教学的直观性、形象性，为提高教学质量打下基础。
2. 积极学习新课程改革的理论和经验，进一步培养学生自主、合作、探究的学习能力，使他们学的轻松快乐，同时也要提高学生学习的自主性和学习的效率。
3. 教师要从自身做起，严格要求自己，认真备好课、上好课，批改好作业，以积极认真的态度来影响学生，提高学生对数学这门学科的兴趣，使学生愿学、乐学。
4. 加大培优辅差的力度，以激励表扬的方法让学生在学中展开竞争，使不同的学生得到不同的发展，对后进生给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，作业做到面批面改。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量的提高。

## 五年级数学工作总结篇二

本班共有学生 人，其中女生 人，通过一学期的训练，学生的学习习惯已有大的转变，特别是上课认真听讲的习惯已比以前好多了，保质保量按时完成作业的习惯也有很大地改观，但是，大部分同学仍然存在很多的问题，比如不积极思考，被动学习，学习自觉性等还有待于进一步培养。

(1) 分数乘法： 13课时

(2) 长方体（一） 15课时

(3) 分数除法： 18课时

(4) 长方体（二）： 15课时

(5) 分数混合运算： 15课时

(6) 百分数： 17课时

(7) 统计： 5课时

(8) 总复习： 4课时

(1) 结合具体情境，理解分数乘法的意义，掌握它们的计算法则，并能正确熟练地计算。

(2) 掌握长方体和正方体的特征，认识它们展开图的形状，理解掌握长方体和正方体的表面积含义并能正确计算。

(3) 理解倒数的意义，掌握分数除法的计算法则，并能熟练地计算。

(4) 认识理解物体体积概念，认识常用体积和容积单位（立方米、立方分米、立方厘米、升、毫升），能够掌握这些单位间的进率和换算，掌握长方体和正方体体积计算方法。

(5) 掌握分数乘法、除法的数量关系，并能运用这些知识和技能解决简单的数学问题。

(6) 理解百分数的意义，能正确熟练地进行小数、分数、百分数的互化，并能正确地解答百分数应用题。

(7) 认识条形统计图、折线统计图、扇形统计图的特点，懂得中位数，众数的意义，并能针对具体问题选择使用。

(8) 通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系，培养

学生的数学应用意识和动手操作能力。

(1) 理解整数与分数乘法的意义，理解分数乘分数的意义及其计算方法。

(2) 理解除数是分数的除法的意义，分数除法的计算方法。

(3) 重点培养分析问题、解决问题的能力。

(4) 认识百分数的意义是重点，探索并掌握百分数与分数、小数互化的方法。

(5) 了解长方体的几何结构。掌握长方体表面积的计算方法；

(6) 认识扇形统计图、条形统计图、折线统计图的特点。

(1) 整数与分数的乘法的两种意义之间的联系。

(2) 把被除数的分数平均分成几份，其中的每一份都是这个被除数的几分之一，也是所求的商。要结合具体情境与操作来理解分数除以整数的意义。

(3) 除数是分数的除法的意义，是从被除数中能够分出多少个除数的角度来理解的。

(4) 感受1立方米、1立方厘米以及1升、1毫升的实际意义，能形象地描述这些体积单位实际有多大。

通过一学期的相处，发现学生的学习习惯差，作业马虎，字迹潦草，成绩不理想，对自己要求不够严格，后进生面广。针对出现的问题，本学期我重点抓好下面几个方面的工作：

首先，加强班风、学风建设，构建积极上进、团结协助的氛围。

第二、在本期的数学教学过程中，要充分挖掘学生的潜力，发挥学生的主体作用，教师的主导作用，把培养学生的创新意识和实践能力渗透在教学的全过程。并进一步加强学习方法的渗透与指导，对学困生实行个别辅导，并给予精神上的鼓励与帮助，促使其自觉学习。在书写上进一步提高要求，让学生在认真书写的基础上培养其责任感。

第三，学生根据上学期成绩建立目标，进行谈话，让每个学生都给自己定一个可以达到的目标。

第四，对本学期必须掌握的基础知识及时进行过关测试，掌握学生学习情况，及时进行补差补漏。

第五、关注学生非智力因素，通过表扬、激励的机制激发学生的学习热情，努力培养学生良好的行为习惯和学习习惯。

第六、踏踏实实做好教学常规工作，以自己认真负责的工作态度，满腔热情的工作作风，虚心学习各种资料，同时争取家长的配合，共同做好对学生的培养。

优生名单：

学困生名单：

培优工作：确定优生，重点辅导，在学习态度上提出更严格的要求，在学习内容上，除了要求优生更好地完成学习任务外，可以针对不同的学生情况，给出不同的训练内容，让他们扬长避短，争取更大的进步。

辅导学困生：

1、注重因材施教，进一步做好提优补差工作。让学优生和学困生结对，达到手拉手同进步的目的。

2、上课时对学困生多加注意，有针对性地提问，找到他们学习上的难点，予以解决。

3、设计提问、设计练习、分析内容注意选择性问题。同时明确练习题的难度的层次性，使学生有的放矢。能在较短的时间里，较好的全面的完成练习题。

4、重视差生的错题订正，不厌其烦的反复地帮助差生完成基础性作业，直至学生真正弄懂为止；对差生的作业保证做到面批面改。

5、加强与家长的配合，帮助潜能生从态度到习惯，从上课到家庭作业的指导，形成合力。

## 五年级数学工作总结篇三

本班学生思维活跃，课堂学习较主动积极，初步养成了良好的学习习惯。

本期重点是进一步培养和提高学生的合作能力；提高学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。同时继续培养学生的良好的学习习惯。

1、使学生在理解小数的意义和性质的基础上，在已有知识基础上，自己探索出小数乘法和除法的计算方法。使学生会用“四舍五入法”截取积、商是小数的近似值。使学生理解整数乘法运算定律对于小数同样适用，并会运用这些定律进行一些小数的简便计算。

2、通过让学生亲自动手操作、观察、想象，培养学生的空间想象能力；让学生体会到同一物体从不同角度看到的图象会不一样。

3、使学生知道用字母表示数的意义和作用，能够用字母表示

数，表示常见的数量关系。初步学会根据字母所取的值，求含有字母的式子的值。使学生初步理解方程的意义，会解简易方程。使学生初步学会列方程解两、三步计算的应用题。

4、给学生提供发展的空间，让他们在原有知识和技能的基础上，通过尝试、实践推导出平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，并较熟练、灵活的运用面积公式计算它们的面积。

5、通过生活中的实际例子，让学生知道“可能性”有大小之分，并能正确的找出可能性的大小。

6、了解什么叫“中位数”，并会找出“中位数”，会区分“平均数”与“中位数”。

7、通过生活中的实际例子，知道编码的组成；体会编码的实用性；并会自己设计简单的编码。

1、小数乘、除法。

2、简易方程。

3、多边形的面积。

开学初，通过摸底考试，发现本班有优生11人，差生11人。为达到优生更优，中等生创优，差生争优的目标，本期采取如下措施：

1、课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2、安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3、课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”——基础题，第二层：“选做题”——中等题，第三层“思考题”——拓广题。

满足不同层次学生的需要。

4、培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优补差。

5、每周进行简单测评，了解学生情况，建立学生学习档案。

## 五年级数学工作总结篇四

我所任教的五（1）班有学生57人。学生学习状况：优生能积极主动的学习，能要求上进，在课堂上认真听讲，养成了主动提问题的好习惯，学习数学的兴趣较高，课堂中喜欢动手参与、小组讨论共同解决问题的学习方式，发展比较全面。后进生存在的问题一是基础不够扎实，上课时思想开小差的现象还时有发生，还需要进一步培养。个别同学的基础较差，学习的积极性不高，在这方面有待强化。

另外，在学习习惯和方法上还有待改进，在本学期将在这些方面对学生多进行指导，帮助他们养成良好的学习习惯，使他们掌握较好的学习方法，争取学习成绩和学习素养都能有所提高。本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高合格率和优秀率。

这一册教材包括下面一些内容：小数乘法，小数除法，简易方程，观察物体，多边形的面积，统计与可能性，数学广角和数学综合运用等。

小数乘法，小数除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，这一册教材安排了小数乘法、小数除法和简易方程。小数的乘法和除法在实际生活中和数学学习中都有着广泛的应用，是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。这部分内容是在前面学习整数四则运算和小数加、

减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程是小学阶段集中教学代数初步知识的单元，在这一单元里安排了用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了观察物体和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置；探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性和中位数的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性；在平均数的基础上教学中位数，使学生理解平均数和中位数各自的统计意义、各自的特征和适用范围；进一步体会统计和概率在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透初步的数字编码的数学思想方法，体会运用数字的有规律排列可以使人与人之间的信息交换变得安全、有序、快捷，给人们的生活和工作带来便利，感受数学的魅力。培养学生的符号感，及观察、分析、推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活

动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

这一册教材的教学目标是，使学生：

1. 比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算。
2. 在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。
3. 探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。
4. 能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置。
5. 理解中位数的意义，会求数据的中位数。
6. 体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。
7. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
8. 初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

## 五年级数学工作总结篇五

五（6）班学生对数学基本知识和基本概念掌握都比较好，学生计算本事也较强，有必须的分析问题和解决问题本事，可是学生动手操作本事较弱。解决问题的思路还不够开阔和灵活。全班学生总体智力水平较好，可是是一个班级里学生智力差异明显，班级学困生有几个。学生总体学习习惯较好，可是，有少部分学生习惯较差，常常不完成家庭作业，课堂作业也很是马虎潦草，课堂经常不专心听讲，除此之外，个别学生还要做小动作，自由讲话。种种现象，影响了其他同学的学习。所以，提高五年级数学的教学质量任重道远。

“数与代数”领域的资料是本册教材的主要资料，共安排7个单元，分成五部分。第一部分数的认识，有三个单元：第三单元“公倍数和公因数”，第四单元“认识分数”和第六单元“分数的基本性质”。第二部分数的运算，是第八单元“分数加法和减法”。第三部分式与方程，是第一单元的“方程”；第四部分探索规律，是第五单元的“找规律”。第五部分是第九单元“解决问题的策略”。“公倍数和公因数”这一单元的要求大纲的要求比做了调整。第四单元和第六单元是有关分数的意义和基本性质的教学，这两个单元将揭示分数的意义，研究分数的基本性质。公倍数和公因数的知识是对分数进行通分和约分的基础，所以教材在第三单元先教学“公倍数和公因数”。数的运算中，学生已经学习了计算分母小于10的同分母分数加减法，本册教材在揭示分数的意义后教学异分母分数加减法、分数加减混合运算以及应用运算律进行简便计算。学生在探索异分母分数加减计算的过程中，能加深对分数意义的理解，计算的过程又是分数基本性质的运用。分数加减混合运算以及应用运算律进行简便计算的教学，能及时引导学生将整数加法的运算顺序和运算律推广到分数加法中，发展迁移本事。“找规律”教学简单图形平移后覆盖次数的规律。

由于学生对图形平移已有初步体验，也具有必须的探索规律

的本事，所以安排这一资料是恰当的，能逐步提高学生探索数学规律的本事。“解决问题的策略”是在用列表和画图策略解决问题的基础上，教学用倒推（还原）的策略分析数量关系，解决问题。这对发展学生的逆向思维是有价值的。同时，能进一步增强学生运用策略分析问题的意识，提高解决问题的本事。“空间与图形”领域安排2个单元，一个单元是图形的认识，即第十单元的“圆”一个单元是图形与位置。对平面上常见的直线图形的认识经验将有助于学生对曲线图形的认识，这也是学生对平面图形认知结构的一次重要拓展。本单元的教学将进一步提升学生的已有经验，为第三学段学习“图形与坐标”的资料打下基础。“统计与概率”领域安排1个单元，是第七单元的“统计”。教学复式折线统计图，进一步丰富学生对表示数据方式的认识，逐步培养学生根据需要，有效地表示数据的本事。“实践与综合应用”领域的资料在本册教材中同样作了富有创意的尝试，共安排四次。这些实践与综合应用有助于学生进一步了解数学与生活的广泛联系，加深学生对所学知识的理解，培养综合运用知识解决问题的本事，获得进取的情感体验。

### 知识与技能：

- 1、让学生联系已有的知识经验，经历将实际问题抽象成式与方程的过程；经历探索理解分数的意义、性质和分数加、减法计算方法的过程，构成必要的计算技能。
- 2、让学生在用数对确定位置，认识圆的特征以及探索和掌握圆的周长、面积公式的过程中，获得有关的基础知识和相应的基本技能。
- 3、经历用复式折线统计图表示相关数据的过程，能进行简单的分析和交流；能按要求完成相关的折线统计图。

### 数学思考：

- 1、在认识等式、方程过程中，发展抽象思维，增强符号感。
- 2、在认识公倍数、公因数等过程中培养良好的思维品质。
- 3、在认识分数的意义等过程中，发展合情推理与初步的演绎推理本事，不断增强数感。
- 4、在学习用数确定位置，认识圆等过程中，锻炼形象思维，发展空间观念。
- 5、在学习统计过程中，进一步增强统计观念，培养统计本事。

#### 解决问题：

- 1、能从现实情境中发现并提出一些数学问题，并能用所学的方程、分数、数对等数学知识和方法解决问题。
- 2、在列方程解决实际问题的过程中，初步掌握其基本思路和方法，体会其特点和价值。
- 3、在用数对描述简单行走路线和简单的图形变换等活动中，提高合作交流的本事。
- 4、能应用“倒过来推想”的策略解决一些简单的实际问题。

#### 情感与态度：

- 1、能积极参与各项数学活动，感受自我在数学知识和方法等方面的收获与提高，提高学习数学的兴趣。
- 2、在探索数学知识、发现数学规律的过程中，进一步感受数学思考的条理性、严谨性，不断增强自主探索的意识。
- 3、在运用数学知识和方法解决简单实际问题的过程中，进一步感受数学的价值，感受数学与生活的密切联系。

教学措施：

- 1、创设民主和谐的学习气氛，让学生真正成为学习的主人，激发学生学习数学的兴趣。培养学生的合作精神，使每个学生各自在各自不同的基础上都能得到提高。
- 2、注重学生知识构成和探究过程中获得的经验和方法的积累，使学生初步学会自主学习形式上能够多采用动手、动脑、动口相结合，讨论、抢答等形式的学习，培养学生从周围情境中发现数学问题并能用所学知识解决问题的本事。
- 3、课内与课外相结合。课内学知识，课外学技能，运用理论，使学生真正做到将知识的掌握灵活运用。
- 4、坚持不懈地抓好学生良好学习习惯的培养。重视培养学生分析问题、解决问题的本事。在学习过程中培养学生认真负责的学习态度和细心计算和验算的好习惯。
- 5、精讲多练，熟能生巧。

优生名单：

周某、汪某、陈某、许某、葛某、张某、刘某、陆某

学困生：汪某、曾某

## 五年级数学工作总结篇六

我对于我上个学期的成绩感到十分的惭愧，因为我在部主任面前打了包票，说自我上个学期必须能够让我所教的班级，数学平均分到达85分，结果评价分仅仅仅有74分啊，这让我十分的难以有脸去见部主任，可是我不会气馁，我相信以我的工作本事，我是能够做的，只可是这个定下的目标这个学期实现而已，为了保证我这个学期必须能让学生们到达平均

分85分，我也是使出了浑身解数制定了以下教学计划：

我所带的这个班是仅次于实验班的班级，每次的班级整体成绩都是如此，可是我不得不承认就是数学两个班相差最大，这肯定是有我的原因，虽然说我们学校五年级有四个班，我能稳居第二的位置已经是很不错了，可是谁都有一颗好胜的心，我也想证明自我的教学本事的。这个班的学习本事并不差，就是自觉性太差了，就好像是你必须站在他们身后督促他们学习，他们才会认真学习一样。我把90到100分的划分为“优等”，然后70到90的学生划分为“良好”，60到70分划分为“危险”，0到60分一律作为差生对待。这样算下来比例就是2：5：2：1。这么一划分，我对班上的情景就一目了然了。

首先我要从源头发出，我要激发出他们自主学习的心，我十分的明白，一个学生是自我想学习，还是教师逼着学习，这二者的学习效率相比起来差距太大了。我清楚大家都想当班长，因为班长被我赋予的权利还是很可观的，所以我也以此作为“诱饵”，只要一周当中举手回答问题正确最多的那个人就能够当班长，相信这样貌，必须能够改观他们的学习状态。

能够从成绩比例看的出来，导致这次平均分没有到达85分还是因为那些打几分十几分的几个学生，完全就把整体平均分拉下去了，为此我将在这个学期学习对他们进行专业的课后辅导，我不求他们打高分，可是起码我要让他们及格。还有那些处于“危险”及格分数线的学生，我想让那些优等生以及成绩比较好的学生，给他们分组，一对一的进行辅导，以此来勉励他们，我相信能够到达很好的效果。

我以往在上课的时候，一向都是十分的看重学生对最终几道大题的得分率，因为一般那都是最高分数的一道题，可是难度可想而知。我此刻想了想，这题都这么难了，我这不就是在给成绩好的优等生上课？那些差生不可能听得懂，这个学

期我要适量的讲解难题，多把重心关注基础上，这才是最班级成绩最大的提升。

## 五年级数学工作总结篇七

教学计划是课程设置的整体规划，它规定不同课程类型相互结构的方式，也规定了不同课程在管理学习方式的要求及其所占比例。小学五年级数学下教学计划，我们来看看下文。

本班有学生50人。大部分的学生学习态度端正，有着纯真善良的本性。上课时都能积极思考，能够主动、创造性的进行学习。个别学生能力较差，计算和应用题都存在困难。本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高本班的整体成绩。

这一册教材包括下面一些内容：观察物体、图形的运动、长方体和正方体的认识、分数的意义和性质、分数的加法和减法、统计、数学广角和综合应用等。其中因数和倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计等是本册教材的重点内容。

### （一）、本册教材的特点：

- 1、优化编排结构，突出数学的文化特色，为培养学生的数感提供丰富素材。
- 2、计算教学内容的编排体现改革的理念，注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。
- 3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。
- 4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的'收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(三)、本册教学难点：因数和倍数，长方体和正方体

1、理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

2、掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征；会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。

3、理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法，会解决有关分数加、减法简单实际问题。

4、知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积之间的实际意义。

5、结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

6、能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转90度；欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

7、通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义；根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。

8、认识复式折线统计图，能根据需要选择适当的统计图表示

数据。

9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10、体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析推理的能力。

11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12、养成认真作业，书写整洁的好习惯。

1. 充分利用远程教育资源和网络等现代化教育资源，提高课堂教学的直观性、形象性，为提高教学质量打下基础。

2. 积极学习新课程改革的理论和经验，进一步培养学生自主、合作、探究的学习能力，使他们学的轻松快乐，使学生由学会向会学转变，由要我学向我要学的转变，提高学生学习自主性和学习的效率。

学生对数学这门学科的兴趣，使学生愿学、乐学。

4. 加大培优辅差的力度，以激励表扬的方法让学生在学习中展开竞争，使不同的学生得到不同的发展，对后进生给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，作业做到面批面改。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量的提高。

## 五年级数学工作总结篇八

本册教材包括：有余数的除法，时、分、秒，认识方向，认

识万以内的数，分米和毫米，两、三位数的加法和减法，角的初步认识，数据的收集和整理(一)以及期末复习共九个单元的内容。这一册的重点教学内容是认识万以内的数和三位数的加法和减法。为了加强万以内数的教学，把千以内和万以内数的认识集中安排在一个单元，理解万以内数的意义，掌握数的读、写方法，以及数的顺序和大小比较。三位数的加、减法主要包括100以内的两位数加、减两位数的口算；两、三位数加、减法的笔算，加、减法的验算。

## 教学重难点

教学重点:1. 万以内数的认识2. 有余数除法3. 三位数的加法和减法

教学难点：培养学生独立审题的能力，能正确解答各种实际问题。

## 教学目标

1. 理解万以内数的意义，能认、读、写万以内的数。知道10个一百是一千，10个一千是一万。能口算几百几十加、减几百或几十，能认识约等号，能在算盘上表示出万以内的数。
2. 初步理解余数的含义，理解并掌握有余数除法的求商方法，能运用有余数除法解决一些简单的实际问题。
3. 认识时间单位时、分、秒，知道1时=60分、1分=60秒，能正确说出钟面上表示的时间。
4. 理解和掌握两位数加、减两位数，能正确口算；理解加、减法计算的算理，能正确地笔算三位数的加、减法，会对加、减法进行验算。
5. 在现实情境中，进一步理解数量之间的相差关系，能应用

加、减法正确解答一些两步计算的实际问题。

6. 认识角，了解直角、钝角、锐角，能正确识别直角、钝角、锐角。

7. 认识分米和毫米等长度单位，初步建立1分米和1毫米的长度观念，会进行一些简单的换算。

8. 在收集、整理、描述和分析数据的过程中，能对调查过程中获得的简单数据进行分类、体验数据中蕴含的信息。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好数学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

11. 经历从生活中发现并提问题，解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

### 主要教学措施

1、努力体现自主探索、合作交流的学习方式。

2、尽量注意创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。

3、时常注意强调学生认真做作业、书写整洁的良好习惯。

4、课堂教学与家庭教学实践相结合。

### 教学进度安排

1(3.2-3.6)

有余数除法(3)

2(3.9--3.13)

有余数除法(1)时、分、秒(2)

3(3.16--3.20)

时、分、秒(2)认识方向(1)

4(3.23-3.27)

认识方向(2)认识万以内的数(1)

5(3.30--4.3)

认识万以内的数(3)

6(4.6--4.10)

认识万以内的数(3)

7(4.13--4.17)

认识万以内的数(3)

8(4.20--4.24)

认识万以内的数(2)分米和毫米(1)

9(4.27--5.1)

分米和毫米(2)期中练习

10(5.4--5.8)

劳动节放假两、三位数的加法和减法(1)

11(5.11--5.15)

两、三位数的加法和减法(4)

12(5.18--5.22)

两、三位数的加法和减法(4)

13(5.25--5.29)

两、三位数的加法和减法(4)

14(6.1--6.5)

两、三位数的加法和减法(4)

15(6.8--6.12)

角的初步认识(3)

16(6.15--6.19)

数据的收集和整理(3)

17(6.22--6.26)

期末复习

18(6.29--7.3)

期末复习