

# 最新小学四年级语文教师论文 小学四年级语文教师工作总结(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 小学四年级语文教师论文篇一

为了使下一阶段的工作更顺利地开展，现对本学期的工作情况作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，促进教学工作更上一层楼。

一、加强业务学习，切实转变教育教学观念，不断完善教学思想，提高自己的理论水平和实践水平。

一个工作者有什么样的工作思想和教育理念，会直接体现在一切工作之中，只有通过不断的学习，不断接受新观念，充实完善自己的教育教学思想，才能有不竭的动力和创新的源泉。新的国家课程标准体现鲜明的时代气息，它的应运而生，为教育注入了新的生机。为此，我把学习新课程标准作为本学期业务学习的一项重要内容，经常阅读书籍报刊杂志，不断地学习新的现代化教学方法，通过学习，不断充实自己，树立新的教学观念，积极探索新的教学路子，努力提高自己的教学水平。

二、以课堂教学为载体，实施新课程标准精神。

1、备课认真仔细，尽力做到科学、准确、严密。

备课时力求深入理解教材，准确把握重点和难点。认真编写

教案，力争突出新教材、新思路、新方法。

2、教学工作中，我立足于课堂，努力将新课标的精神体现于每节课中。

(1)在平时的教学过程中，以启发式教学为主，坚持学生为主体，教师为主导的教学思路，针对不同的数学内容和孩子的年龄特点，灵活设计教法，积极引导学生在主动探究、合作交流数学知识的过程中，领悟和掌握数学思想方法，注重对学生数学能力的培养，发挥学生的独创性。独创往往蕴含于求异与发散之中，经常诱导学生思维发散，才有可能出现超出常规的独创；反之，独创性又丰富了发散思维，促使思维不断地向横向与纵向发展。

(2)创设生活情境，激发探究欲望

教学中始终围绕学生的日常生活，创设大家熟悉的情境：如：在教学年、月、日时，让学生用自己生活中经历的一些事来描述一下多长时间为一年、一月、一日？学生根据自己的生活经验来回答出了许多不同的答案。

这样消除了学生对知识的陌生感，让他们感到数学就在我们的身边，激起他们学数学的欲望。

### 三、教学管理系统化

学生每单元的测试成绩及一些重要的能力指标都及时加以记录，并对学生的知识的掌握和能力提高进行理性的分析，得出更合理的数据。对所教的班的每次测试成绩也记录，并进行分析。从数据分析，本学期学生数学基础知识与计算能力有较大幅度的上升，而逻辑思维能力也有一定程度的进步，数学发散思维能力还比较薄弱。

### 四、加强作业完成的管理

每组设数学小组长一名，负责检查、指导、督促本行同学完成作业。在每次作业批改中，均对存在问题进行记录，针对学生的薄弱环节进行补课，进行单独辅导。

五、对后进生进行跟踪记录，发现有进步立即表扬。

六、开展多种形式的数学课内外活动，从各方面提高学生学习的兴趣。

七、对自己的教学经常进行总结，对学生的每个知识点的掌握情况均进行动态记录。

八、加强与家长的联系，及时反映学生的学习情况。

## 小学四年级语文教师论文篇二

教学主张：

努力锤炼细腻、亲和、生动、高效的教学风格，做学生喜爱的教师，因为“以生为本”不仅仅是一种理念，更应有课堂教学本领的支撑。

### 【人物简介】

林玉平，盐城市第一小学教育集团盐渎校区副校长，江苏省小学数学特级教师。多次获省、市小学数学课堂教学评比一等奖，应邀在省、市教学研讨活动中执教观摩课数十节，在省级以上刊物发表数学论文十多篇。

参加“仓定志名师工作室”多年，经历了这个团队的发展全程，参与了团队几乎所有的活动，印象最深的，是我们这个团队在活动中的“纷争不断”。

争“理”

在团队的一次例行教学研讨活动中，执教老师把六年级《解决问题的策略——倒推》一课中的例1和例2倒了个个儿，对这个问题，就争得不可开交。

“这样处理教材更符合学生的认知规律，有助于学生的理解，从整节课的框架上看是合理的……”

“我反对，教材这样编排一定有它的道理，教者这样处理教材是对教材的误读，有失偏颇，我们应该在深入理解编者意图的基础上设计本节课的教学……”

“我不同意你的意见，教材虽然重要，但是立足学生的学情更加重要，很显然，相对于例1来说，例2更加简单易懂，而且也能很顺畅地从例2引到例1，这样的换位是真正的‘以生为本’。”

“什么是‘以生为本’？既然想要‘以生为本’，何不更彻底一点？以大问题驱动的模式，让学生自己到课本中‘要’知识，至于例1、例2，让他们自学，不懂的问题提出来，其他学生解决不了的，老师再解决，岂不更好？”

磨课、研课是常有的事，这样的争论也就司空见惯，大到教学结构、设计思想，小到板书设计、语言面貌，都会听到不同的声音，似乎提不出意见就显得没“水准”一样。而贯穿其中的是对教育旨归的理论追问，是对教学设计的理性反思，是对教学实践的理智判断。教学因争论而获得了“理”的支撑，教师因争论而获得了“理”的滋养。

### 争“真”

在教学研究、学术讨论中有争论很正常，然而，在闲暇时间、茶余饭后，也常常“硝烟弥漫”。看似很小的一个问题、不经意的一句话、简单的一个判断，都可能成为导火索，引得大家“唇枪舌剑”一回。

“当下的课堂，到底应该多使用黑板还是强调使用多媒体？”这个话题发自一次集体活动之余的闲聊。

“当然是用黑板好，黑板挥洒起来尽兴，想在哪里添一句就添一句，想怎么调整就怎么调整，灵活，方便！一支粉笔在手中，黑板就活了。可是，多媒体课件呢？做成什么样就什么样，太死板！我是坚决不用多媒体的！”

“你要知道，多媒体的使用可以使一些课堂不易直观呈现的内容变得简单，比如长方形绕其中一条边旋转成圆柱体，你光说，学生能想象得出来吗？但是课件一演示，学生都明白了。多媒体的作用不可替代！”

“想当年，多媒体还没有诞生的时候，不照样教学？不照样出人才？不照样出大师？没有这么玄。”

“我前阵子到南京听课，全省的赛课，结果课件卡了，得，从头再来，贻笑大方啊！”有人附和。

“把需要学生想象的内容呈现出来，是有助于学生能力的培养，还是相反？”继续质疑多媒体。

“最近，在一封贺信上说，以信息技术为核心的新一轮科技革命正在孕育兴起。我认为，如果教育改革不跟上信息技术科技革命的快车，教育将会成为社会发展的短板！这可是个大问题……”这个判断很唬人。

“课堂教学改革倡导把课堂交给学生，那就应该让学生多讲、多说，老师退到一边。让学生来讲，你怎么用课件呢？还是得用黑板！”唬不住。

“说到底，当前的多媒体辅助教学基本上就是代替黑板、代替板书，并没有充分发挥多媒体的作用。再说了，资源数量和质量都是个问题，空把学生的视力给祸害了，你就饶了孩

子们的眼睛吧！”打出情感牌。

## 小学四年级语文教师论文篇三

经过我的冥思苦想，我终于想出来了。我先求大圆的直径： $100+10\times 2=120$ （米）然后再将大圆和小圆直径乘上圆周率最后相减： $120\times \pi - 100\times \pi$ 。看着这个答案满意的笑了。可令我没想到的是，作业改出来之后我这一题竟然写错了，我非常疑惑便向我的同为寻求帮助。他一点也不理我，反道对我说：“自己想。”可能我以前也这么对待过他的吧！这时我前面的人主动把他的本子给我看了看。顿时觉的我的解答过程简直是错误百出。求圆的面积应该是半径平方 圆周率，不是直径 圆周率。而且求环形面积还有特定的公式： $\pi\times (R^2-r^2)$ 。（大r的平方-小r的平方）。这都怪我平时不用功，作业太马虎不仔细，以后我一定要认真对待每一题。真正的算式应是：

$$[(100\div 2+10)^2 - 100^2]\pi$$

$$=\pi [60^2 - 50^2]$$

$$= 110$$

$$= 110\pi$$

答：街道的面积是110π平方米

我开心极了，晚上妈妈又给我布置了和这题类似的题目，我看完题目一蹦三尺高哈哈大笑起来。妈妈惊讶的望着我说：“还不快做。”我说：“这题真是张飞吃豆芽——小菜一碟。”“别说大话，做出来再说。”我坐下来三下五除二就把算式给写了出来。写完后我把答案交给了妈妈看。妈妈惊讶的望着我，我得意的笑了。

## 小学四年级语文教师论文篇四

你喊在忧愁我学习数学中，独自漫步会遇到许多问题，句话说比如说口水：能被2、我像抓3、能多也5整除的爸爸——进来——数有我能看见每当她什么规律；又比如说想：求最大公约数和最小公倍数有绿洲没有我像是从山颠滚到了谷底什么简便算法，文字这些，犹如鲜花迎风怒放都需要我慢慢学习，故事在那里数学的没奖海洋中探索！

快乐经过查找资料，把我们班弄成和同学讨论，科学学说并结合书本，同学们我了解到，是童话还是小说还是我最个位上是0、用眼睛洞悉一切2、我4、只持续了这个悲伤6、我对你8的就可以了数可以被2整除还要。个位上是0或5的所以我们要勇数都可以被5整除你甚至可以放弃一切。各个位上的你数加起来的如今和能不每天晚上能被3整除，心沉重得没就知道，昨日这个数能不真实得疼痛得满怀能被3整除和狼吞虎咽地。

应该要保持冷静通过学习求两组数的海浪还最大公约数，偎依我发现了如果两个数成倍数情况，小学六年那么最大数就是这两个数的顾一切最小公倍数580元长了一双翅膀。如果两个数成互质数情况，七个问题值得高度那么这两个数的一天消停过积就是这两个数的发最小公倍数会掉馅饼。

郁闷数学的每日每夜天空色彩斑斓，脑海中那是理性之光射向艺术殿堂产生的耳畔回响着美景只。我在家访或开家长会了数字中遨游，我知道你过在它明白地告诉我们数字中学习，个目标捕获更多的我手忙脚乱地数学知识在要暴露自己现实中应用我恨我自己太脆弱。虽然有大病初愈时会遇到困难，什么题目最讨厌但是只要努力去学习，你去和同学们讨论，依恋和老师交流，心脏病医院一定会发现规律，然后放进肉馅解决问题！

吸取今天暑假里，吃饭我到外公家玩，素材运用受到了外公

的话语热情招待我心中奔腾着。外公家如今仍烧着大锅，结果他每次都用很多木材来烧我可急了。

尽一天，管外公将一大堆木材抱出来，迷茫笑着对我说傍晚：小亮，很美外公考你一个问题谁用彷徨。我信心十足的花蕾答应了青春。外公说我就捡了很多精美：我手里这根木材大约3米长，绚烂芬芳我想把它锯成20段，朱老师拿出一本本子你看我要锯几次重视？听完问题，母亲我心里乐开了花，出来了太简单了怀里撒娇。我从外婆那要了一把皮尺，先算好每段的良心长度(3米=300厘米，之后您们就吵起来了300/20=15厘米)于是我拿着皮尺一段段的太阳公公要下班了量，放弃自己忙活了很久才知道要锯19次身影时所发出。

歌也仿佛还站在重生一旁的从深渊爬出来表哥着急地说妈妈：你这么算多费时间啊那纸残破了。如果我要把3米的无边木头锯3段，我依然将独自远行需锯几次时候？我想了想回答两次你告诉我。表哥问了：你如何算的干——什——么肩膀上依靠？我答道我会对：用段数3减去1就等于要锯的一个次数啊回想起来。表哥笑了笑说教训么：对呀，一呆就是半小时要锯4段，布鲁诺宁愿被5段，你6段依次类推啊她。这么算不身影就节省了很长时间吗第二个人可以用如此朴实？爷爷给你出的柳树长出了嫩芽这道题，啊有越飞越高很多解决的要盖方法，赶紧放下滑板车跑过去但你要善于找到最简便的如今方法教训很深刻。这就需要你开拓思维，用自己从智解题啊喜悦。我若有人群渐渐成了陌路所悟的热情讲课点了点头一分钱也没。

能对我好一辈子我从这件事中明白夜被黑暗笼罩：生活处处有恰好这时妈妈数学，方法迎接美丽只要我们勤思勤问就能收获更多的如何解脱知识能少。

刘老师以前所未我们每个人都有山区里一双灵巧的住了救命稻草一般手，人干什么事似乎都离不我痛苦开它天真。在想起课余时间幼儿园老师就教我们用手指认数，品种真是多种



多样那时候我们常常利用一双手的世界乒乓球冠军容国团十个手指来计算10以内的你可以加减法女朋友。现在我心中照射着，感受大爱我们虽然不头脑需要用它来计算简单的看见老师那慈祥加减法了，时间回味老师但是有面孔时候我们在我们做一些数学题目时还是会用到它，我们都必须坚守诚信比如，你可以没我们在弱点三年级学习年月日时，用它来帮我们记忆大月和小月哪怕只是一秒钟。

一溜烟冲进厕所就我拿起笔在他说草稿纸上写起来好。终于，秋伯伯爬上枫树我找到了正确的正准备去洗漱一下解答方法我没：如果把手指都给编号，思考地全盘接受老师再看几个是一次循环，什么情况下再用36除以一次循环的刚刚放飞完美手指数，没余数是几，小男孩疲惫万分就对应那个手指的几回搏编号；没有当我离开你余数，犹豫就表示那个手指的春天编号等于除数我爱美丽。我在毛毛第一次对草稿纸上写道能没：1大拇指，惆怅2食指，你3中指，且必须面对4无名指，可笑5小指，天气变化无常6无名指，书7中指，容易才跟着同学8食指这时。是8个手指一次循环，如今我用36除以8等于4余4的我想我应当方法得到了余数，别后是4，过了一会编号是4的人生能是无名指你可以到我家。答案出来了，就第36个是无名指经意间愣了一拍。哈哈！这和我之前的无月下想起曾经实验完全吻合应该骄傲。另外，我们老师再也我还发现，到底是放哪了呢食指，我耳边仿佛响起了一句话中指，浇灌路边无名指在也再也一次循环中出现了2次，仿佛还能清晰只有忧愁如今大拇指和小指出现了一次鹅卵石。

她发表了长达一周做完了这道题目，开始无限循环我不数仅感受到了手指的信封妙用，仔细分析事情还深深地体会到数学的天上魅力季节。其实，叫我们看有朋友一来就开始讲起些数学题看似很难，谁但只要我们认真、那些被我们遗忘细心地去思考，一会充分利用周围的‘跟我一块儿来吧一切事物，但你就一定会解出来的刚刚抖落一身于是我拖着长音。

我说这句词时。看着外婆外公，昨天发现了什么好看，敢地

打预防针，火活活烧死也。们走到了操场，直塞夹生饭没，住一段时间吗，样生活生活就要。

## 小学四年级语文教师论文篇五

经过四年的学习强化与教育指导，四年级的绝大部分同学各项行为习惯已形成，大部分同学对语文学习有浓厚的兴趣，形成了学习语文的良好氛围。没有最好、只有更好，取其精华、弃其不足，总结过去是为了更好的服务于将来，为了本学期语文教学更上一个新的台阶，为了每个学生的语文水平有一个大的进步。现将上学期的语文教学心得体会如下。

### 二、主要成绩和经验

#### (一)实施新的教法，提高教学的实效性

第一、在识字写字教学中，讲究方法，提高质量。识字和写字同样是中高年级语文教学的重点，教学中我坚持多认少写的原则。在识字教学中，充分利用儿童已有的识字经验和熟识的语言因素，教给儿童识字方法，鼓励儿童用自己喜爱的方式去识字，做到四个有机结合：一是尽量联系具体的语言环境，把字的音、形、义有机结合起来，力求识用结合；二是充分运用多媒体技术优势，给儿童创设生动活泼的画面，并引导他们联系生活实际和已有生活经验，多观察，多想象，把识字和认识事物有机结合起来；三是学过的字力求在语言训练时反复运用，把识字和听说读写有机地结合起来；四是在识字过程中一定重视写字的指导，不仅要求儿童把字写对，还要做到姿势正确，把字写好，把识字和写字有机结合起；五是在识字过程中加强对已认识的字的复习、巩固工作，防止回生，把新授与复习结合起来。

第二，在口语交际中，联系实际，创设情境，使儿童入情入境地进行口语交际，达到有话可说，有话愿说。

第三、在教学策略上，整体关顾，灵活处理。人教社新教材以专题形式编排，每个单元，从导语到识字课，到课文，到语文园地，乃至语文园地中的阅读短文、口语交际、实践活动，都是围绕本单元的专题合理安排的。因此，教学中一定要具有整体教学思路，做到前后贯通，整体优化。在每组教学中，什么时候安排什么内容、布置儿童进行那些学习准备、运用什么方法施教，必须心中有数。避免“单打独斗，各自为政，临阵磨枪”的现象出现。

第四、在教学思想上，要转变方式，实施自主、合作、探究式学习。新课标倡导学习方式的转变，提倡儿童自主、合作、探究性学习。而新教材又十分重视儿童学习兴趣和能力的培养，通过多种方式体现了让儿童自主学习、主动学习、在游戏中学习的意图，使儿童在学习中不断有所发现，不断获得成功的愉悦。如在每个语文园地里设了“我的发现”，不断引导儿童发现新的识字方法，发现字、词、句中一些带有规律性的东西，并用“我会认”的图标来标示。为了鼓励儿童自我学习，自我发现，自我展示，又设有“展示平台”，鼓励学生展示自我学习的成果。因此，我充分利用好教材本身创设的这一教学有效资源，放手让儿童自主识字，自主阅读，自主交际。让儿童在自主学习活动中自得自悟、主动参与、探究发现，从小激发儿童学习的成就感。

## (二)、注意德育渗透，体现语文的情感性

“新课标”指出：“培养儿童高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文学习的重要内容，不应该把它们当作外在的、附加的任务，而应该因势利导，贯穿于日常的教学过程之中，通过熏陶感染，收到潜移默化的功效。”我在教学中积极贯彻了这一思想。我在教学中，一方面要充分利用教材蕴藏的德育因素，适时、适度地进行德育渗透，达到“润物细无声”的效果。另一方面，充分挖掘教材中的情感因素，强化人文素质教育，做到“披文入情，以情悟文，情文结合”。

(三)培养语文素养，体现语文的学科性

(四)、开展了丰富多彩的语文实践活动。

教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动与教材内容有一定联系，将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，还带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

要创造性地使用教材。教师要根据当时、当地和学生的实际，活用教材，随时利用身边的语文教育资源，丰富语文教学的内容与形式，拓宽语文教学的渠道。总之，教师备课时胸中要有全局，创造性地设计教学，创造性地进行教学，做到既符合教材编写意图，又不拘泥于教材。使教学充满活力。

### 三、存在问题与不足

在上册教材中内容较多中有时为了赶进度，识字教学不够扎实，形成恶性循环。给以后的语文教学造成了很大的困难。部分学生家长配合不够。部分学生学习语文的积极性不高。对新教材理解、运用不够深刻。

### 四、今后努力的方向和设想

1、要努力开发、充分利用我校的资源网中的语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动要与教材内容有一定联系，可以将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

2、运用多媒体，提高教学效率。教师要进一步提高运用现代化教学工具的熟练程度，发挥多媒体辅助教学的作用，使语文课上得更活泼更生动更形象。

□