

最新健康活动吃药打针我不怕教案(优质10篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

健康活动吃药打针我不怕教案篇一

根据教学环节设计的目的性，我从以下几个方面做了反思：

（一）指导思想和理论依据方面：

课堂教学，是教师有目的有计划组织学生实现有效学习的活动过程。不同的教学理念，会带来不同的教学活动，不同教学效果。新课程理念下，要求教师在改变以往的教学方式的基础上，改变学生的学习方式，使课堂教学达到实效。本教学设计的理论依据如下：

1. 以人为本，从学生生活实际出发，激发学习兴趣，化学生的被动学习为主动探究，唤起他们主体参与意识，从而增强课堂教学实效性。
2. 动手实践，让学生在活动中去体验，在实践操作或深入实际生活的过程中学习，让学生从自己的直接经验中自主探究知识，积累丰富的生活经验，增强课堂教学的实效。
3. 信息技术参与教学活动，恰到好处的动画演示，是任何语言和手势无可替代的，在为学生创设活动情境的同时使课堂教学落到实处。

（二）教学内容框架设计方面：

1. 知识与技能:

(1) 了解饮食与健康的关系，掌握一定的饮食卫生常识。

(3) 使学生掌握一些在家遇到火灾等危害时对付处理方法，有一定应变能力。

2. 过程与方法：在实践体验活动中寻找解决问题的方法。

3. 情感态度及价值观：通过活动，培养学生的分析能力，使他们树立关注饮食健康、关爱自我、珍爱生命的意识。

（三）教学方式与教学手段方面：

针对学生生活实际和学习水平，本课教学以体验式学习为主，主要有录像、小组交流、实验演示、模拟体验。

1. 创设情景，让学生在“真实”中演练，解决生活问题

2. 有效利用媒体资源，激发学生情感

让学生在活动中认识安全的重要性，在小组合作交流中了解更多的安全常识，认识到危险是可以预防的，通过课件视频播放知道遇到危险的应急措施和自救措施。

总之，一切从学生出发，一切为了学生，通过课堂教学实践的检验，我以上的课堂教学环节的设计达到了很好的效果。但还存在一定的问题：如课堂节奏快、学生主体地位没有充分发挥，相信通过反思我会明确方向，争取更大进步！

健康活动吃药打针我不怕教案篇二

1、设计理念：

综合实践活动课的选题要立足学生实际，只要是学生感到有趣的，贴近学生生活实际的，我们都可以把他拿来，作为我们综合实践的研究主题。本节课的活动是让学生收集日常生活中关于茶叶和健康饮茶的小知识，激发了学生的积极性。

2、设计亮点：

通过这节课成果展示课我发现孩子们更加喜欢综合实践活动了，从活动中可以看出各个小组都做了精心的准备，同学们认真的态度让我感动。在活动中培养了学生与人合作、交流、收集整理资料和动手的能力。更重要的是这次活动真正做到了“人人参与”。同时也希望在今后的综合实践活动中孩子们能更好地锻炼自己，发展自己。

3、待改进地方：

进一步加强小组合作学习的方法指导，减少对学生的束缚；对学生参与理财的快乐体验挖掘不够，还有所欠缺。

健康活动吃药打针我不怕教案篇三

- 1、让幼儿初步学习单手拍乒乓球的技能。
- 2、激发幼儿对乒乓球的兴趣，体验游戏的快乐。
- 3、培养幼儿克服困难的品质。

巧虎头饰、巧虎音乐磁带、乒乓球、巧虎牌子、运动员进行曲

一、开始部分

1、教师和幼儿踏步入场“小朋友，你们想不想到巧虎乐园去玩啊？”“那好，让我们排着整齐的队伍出发吧。”

2、跳“巧虎之歌”律动。教师戴上巧虎头饰，带上巧虎手偶“hi大家好，我是巧虎，欢迎你们来到巧虎乐园，我们一起来唱唱跳跳吧。”幼儿跳舞4遍。

二、幼儿练习拍球

1、导入“小朋友跳得真好，拍手表扬自己，巧虎听说上个月你们幼儿举行了亲子运动会，听说你们班有好多小朋友取得了很好的成绩，还得了奖状呢，你们开心吗？”巧虎也为你们开心，巧虎今天有更开心的事情告诉你们呢，今天巧虎乐园也要举行一次运动会，运动会项目是拍乒乓球，你们想参加吗？但是要想参加比赛必须要先学会拍乒乓球，让我们一起来学学吧。”

2、幼儿徒手拍球教师讲述拍球的基本方法，幼儿集体练习徒手拍球。

请个别幼儿上来拍球，教师纠正幼儿的不良姿势。

3、幼儿集体练习拍球。

三、游戏《巧虎运动会》

1、听运动员进行曲“运动员入场”

“运动会马上就要开始了，请小朋友赶快把乒乓球放好，过来排队，好运动员入场。”

2、讲解比赛规则：分六组进行，每一组6人，每一组结束后会有裁判颁发“拍球小能手”的奖牌。

3、幼儿参加比赛

4、教师总结比赛情况

5、听《运动员进行曲》运动员退场。

在欢快的音乐声中孩子们的探索活动结束了，从他们意犹未尽的脸上可以看出，孩子们是玩得开心，学得快乐的。在探索过程中，我用交流会的形式，鼓励孩子大胆地向同伴展示自己的探究成果，较好地达到的预设的要求。

健康活动吃药打针我不怕教案篇四

心理健康活动课是当前高中生心理健康教育的一种有效途径和载体，是高中活动课程和校本课程建设与开发的一种有益补充。那么心理活动课究竟应该怎么上？怎样才是一堂好的心理健康活动课？这是我每一节课都在思考的问题。

“活动”和“体验”是心理活动课最核心的两个要素。心理健康教育的首要目的还不在于解决知与不知的问题，而是要通过创设一定的心理情境，开展极富启发意义的活动，来造成个体内心的认知冲突，唤醒学生内心深处潜意识存在的心理体验，以达到影响他们心理，提高心理素质的目的。对于个体心理来说，再精彩生动的讲授都无法替代个人的亲身感悟和直接体验，哪怕只是一点小小的启发，也能留下深刻的记忆。因此，从这个意义上讲，心理教育是一种以体验式学习为主的教育。

心理活动课可以运用的活动形式丰富多样，如游戏、情境剧、角色扮演、情景模拟、讨论沟通、行为训练、心理测试等等。但我在活动的选取上根据主题的需要，选用了以下教学方式：

引入新课时，我设计了一个《草船借箭》的故事，让学生在熟悉故事情节中了解到“嫉妒心理就是看见他人比自己强，心理就不舒服，甚至产生强烈的憎恨，总想排除别人超越的地位，破坏别人超越的状态。”这样学生很容易理解嫉妒的心理现象，变抽象为形象。

情境剧与现实相结合，使学生转变观念，接受心理训练。

情境剧表演是学生喜欢的形式，特别是心理健康课中，一些生活故事更适合学生表演。而每一个故事中都包含着深刻的哲理。它使学生在愉悦的故事情境中明白了道理，转变观念，接受心理训练。在本课中通过情境剧表演，总结出了克服嫉妒心理的技巧：宽宏大量，善于帮助别人；心胸宽广，热情赞扬别人的长处等。使学生明白：同一件事不同的人会有不同的看法和态度。世上很多的事取决于我们自己的想法，可以说是一种快乐的选择。

心理健康课对于教师来说是倾听是引导，对学生来讲是倾诉是交流。它为学生提供了一个说心理话、宣泄情绪、情感的机会和场所。在感知、体验、明理之后，我引导学生对自己的过去的行为和经历进行反思、检查、评价，从而调整自我，寻求新知，使问题得到初步的解决。通过引导学生进行反思，纠正旧我，寻找新我。

精彩的结束不仅仅是全课的总结升华，更是对学生寄予无限期望与启迪，所以本课我在结束时设计了《美丽的心愿》这一环节，让学生许下一个心愿，让孩子们在舒缓的音乐里净化心灵，让他们知道什么是对的，应该怎么来做，相信在课件背景小女孩的祈祷中，在柔和的乐曲里，孩子们一样许着美丽的心愿，并且愿意与大家一起来分享。从而达到心理健康课净化心灵目的。

对于小学高段的孩子来说，嫉妒心理可能有些不好理解，孩子们感受到的，不一定可以说得出来，我在课堂教学中却有些过急，或者情绪不够饱满，没有带动课堂气氛，孩子们处于很茫然的状态，或者是因为这种课堂结构设计对孩子们来说过于复杂，他们所能感受到的身边的嫉妒太有限，至使学生的发言不够勇跃，这是在以后的教学中应该努力避免的。

总之，心理健康教育活动课是个崭新的、又极被孩子们所需

要的学科，因此觉得肩头的责任，所以每一次课后，我都会努力反思自己的一些做法、想法。永远做一个优秀的、进步的、努力的心理健康课教师，成为我——美丽的心愿！

健康活动吃药打针我不怕教案篇五

上一周，教育局在我校明德小学组织了教学视导活动，此项活动是以教研组为单位进行的，每位年轻教师都积极参与。目的是为了给学校教师搭建一个个人展示才能和相互学习、交流的平台，以此来提高教师的教学能力、创新能力；来检查教师对“生本教育”理论的学习和课堂上的运用情况。

在这次活动中，我讲解的是泰山版的五年级上册安全教育的第三课《饮食与健康》，通过自己的讲解、学校领导老师们的评课、县教育局王老师的点评，看到了教学过程中的问题和不足。下面我拿出几点来写一下自己的感悟：

(1) 因为内容安排较多，使得课堂时间拖延。本课的饮食与健康看似内容较少，但是真正讲解起来却有很多的学问，应该把本课内容分成两节课进行讲授。

(2) 导入新课时所使用的视频和教学目标没有完全吻合。本课的教学目标：通过本节的学习，了解现代健康饮食观念，让学生能够在日常生活中正确判断什么是好的和不好的习惯，培养学生正确的饮食习惯。导入新课时的视频仅讲了视频安全的危害，没有讲解到如何科学、合理的安排饮食。

(3) 因为内容多时间紧老师指导不到位，使得有些关键性的知识学生没有真正弄明白。整堂课我都放手让学生进行，在最后安排讨论时间，但是课堂效果不佳，学生汇报研究总结时有些片面，同时教师也没有给予适当的总结和评价，最后的讨论话题时间，学生也没有放开讨论，导致课堂效果没有活跃起来。

(4) 要注意课堂管理，使课堂有效进行。课堂使学生学习知识和展示自己才能的舞台，教师是课堂上的主持人。课堂上学生表现的好坏，教学过程进行的顺利还是不顺利，都和教师的课堂管理、课堂驾驭能力有着直接的关系。在课堂上学生汇报自己的研究成果时表现太随意了，教师在这方面缺少了适当的引导和管理。

(5) 因为自己初代科学这门课，没有经验，还在摸索和学习的阶段，故使课堂教学过程中出现了许多瑕疵。今后我一定要向经验丰富的教师学习，多请教他们，以求早日完善自己。

总之，在这次活动中我收获很大，以后要积极参与校内外各种教研活动，来提高自己的教学能力。

健康活动吃药打针我不怕教案篇六

- 1、每组一份洗手步骤图，教师一份大的洗手步骤图
- 2、一条脏毛巾

一、开始部分：

用游戏的口吻引起幼儿学习洗手的愿望老师：今天我听到毛巾架上有哭的声音，我走过去一看（举起脏毛巾）这条毛巾对我说：“有一个小朋友手没洗干净就在我身上擦了，你看，把我身上擦脏了。”

提问：

- 1、谁在哭啊？
- 2、毛巾为什么哭？
- 3、怎样让毛巾不哭？

二、基本部分：

1、孩子自由讨论，教师小结点名主题《洗洗手》

2、请幼儿说说洗手的重要性，应该怎样洗手，正确洗手的步骤。

3、老师出示洗手步骤图，老师带领幼儿根据出示的步骤图一起演习。

师：我这有一张洗手步骤图，现在让我们一起看一看你是这样洗的吗？好了老师按照洗手步骤图边洗边念儿歌洗一次。
儿歌：洗手前先卷袖，再用清水湿湿手，擦上肥皂搓一搓，指缝之间都搓到，哗哗流水冲一冲，我的小手洗干净。

4、幼儿先在座位上边学儿歌边练习洗手方法，学念儿歌，老师边检查幼儿洗手方法是否正确，边对个别幼儿进行辅导。

5、分组洗手比赛，教师为每组发打乱的洗手步骤图，让幼儿进行排序，巩固洗手的步骤。师：既然我们已经会正确的洗手顺序了，那现在我为你们每组都准备了一份打乱的洗手步骤图，请你根据刚才洗手的经验按顺序排列好吧，这需要你们共同配合，看哪组排的最安静、最快，最准确，好了，开始吧！

6、洗手时注意的问题。请幼儿讨论后在个别回答。我的创新活动流程师：我们都已经会正确的洗手过程了，但是在洗手的时候我们应该注意些什么呢？你们知道吗？现在请你们小声的讨论一下，然后在告诉我好吗？别忘了讨论完后就马上坐好呦！

三、结束部分：小结。

本节课开始孩子们的注意力集中，热情非常高，对毛巾为什

么哭很感兴趣为本文的开始奠定了好的基础。在分组洗手比赛中孩子们都很投入并能做到不戏水，不见同伴认真的把手洗干净。通过本节课的学习我觉得效果还行，比赛这一环节很好孩子们配合的默契，孩子不仅能正确洗手还知道了洗手的重要性和节约用水。

健康活动吃药打针我不怕教案篇七

本案例的教学使学生真正了解体育锻炼对健康的益处，掌握体育锻炼中的注意事项，同时利用多媒体课件为载体，让学生在轻松享受图片与录像中学习，从而实现教学目标。

我认为学生的个性差异是客观存在的，为了尊重学生的个性化差异，尽可能地创设条件发展学生的个性思维能力，充分发挥学生的个性特长，让性格各异的学生争奇斗艳，各领风骚，让每一个学生都有施展才能的天地与机会，也有利于我了解学生情况。

虽然课堂对话虽呈现了浓浓的民主氛围，但是课堂专业深度不够，即便我始终是以参与者的身份进入课堂，与学生共同参与到整堂课的各项理论学习之中，但是在思考及反思中，师生间仍存在隔阂和思想差距，学生的主体作用没能得到充分的体现。因此，针对这些问题我将在今后的理论和实践教学中学会十分注意，力求改进，不仅要引起学生认识体育锻炼对健康的重要性，还要激起学生学习的主动性。

健康活动吃药打针我不怕教案篇八

在指导师的帮助下，完成了心理健康课——《把失败踩在脚下》，心里比较高兴，课虽有一些缺点，但还是比较成功的。通过对本节课的精心设计以及辅导和实践，我对心理健康课的教学流程和教学主旨都有了更清晰的心得体会。最为欣喜的是：这节课得到了评课老师的认可和肯定，孩子们在课堂上也表现得积极踊跃。

在本节课的构思设计和讲授过程中，我感触最深的是心理健康课所涉及的内容，应该是来源于学生，回归于学生，不是老师想当然，一言堂的。所以在教学的各个环节都要时时处处考虑到所任班级学生存在的具体问题，然后有的放矢，具体问题具体解决。

本节课的教学目标是：

- 1、以积极的态度面对考试失败；通过拓展，使学生学会以积极的态度解决生活中其他困难。
- 2、积极参与课堂交流、讨论和评价；愿意运用本课介绍的各种策略，督促自己以积极的心态、正确的方法应对考试。

我抓住了这样的重难点：

- 1、正引导到学生以积极的. 态度面对考试失败，
- 2、教会学生正确应对考试失败的方法。采用了以下几种教学形式：课前交流、学生来信评析、自我激励、“接线员”游戏——总结策略、制作目标卡——自我反思、教师激励。

进一步反思这节课，我做到了遵循新课改的理念，课堂上面向全体学生，以辅导和活动相结合，尊重学生、体现主体性原则。而且在教态上、语言的组织和整理上比较注意，那种和谐、自然而亲切的氛围影响着听课老师和孩子们，是使得课堂能产生良好效果的一个重要因素。在课堂上，我尽可能地把课堂还给学生，让学生讨论发言，在这样的宽松环境下，孩子们可以大胆的有创意的说出了自己的心声。心理健康课提倡让学生多思考、多参与、多感悟。即使是让学生掌握解决问题的方法时，也放手让学生独立思考、小结、想策略，要学生知道助人自助的精妙所在，我们心育老师的任务就达成了。

以上是我在《把失败踩在脚下》这节心理健康教育课的教学中的体会和反思。当然，我的心理健康课还存在许多不足，也是自己的刚刚起步，需要我在实践教学中一边摸索一边提高。我认为要想真正上好每一节心理健康教育课，发挥出它真正的作用，还需要我们心理健康教育的老师们不懈的努力和钻研。

健康活动吃药打针我不怕教案篇九

通过本节课的教授，感觉有得有失，本节课以饮食为主线，重点学习食品饮料类、食物类单词、词组和句型，并能在适当的情景中谈论自己喜欢的食物和饮品。整节课围绕自己喜欢的食物展开一系列话题，帮助学生表达自己喜欢的食物、饮料，并懂得保持健康的饮食习惯。教学时让学生通过完成各种任务活动来感知和巩固新的知识点，减轻教学难度，增加学习兴趣。

在教学过程中，我发现学生对于自己喜欢的食物是非常感兴趣的，三四年级已经学过部分水果类和食物类单词，因此学生对进一步学习是很有兴趣的，因此，必须运用各种教学手段激起学生的兴趣，调动学生的积极性，这也是小学英语教学的目标之一。由于本单元内容与学生的日常生活联系密切，教学时，要根据小学高年级阶段学生的特点，引导他们在学习英语的过程中最大限度地发挥自主学习能力，积极主动地学习英语。

设计意图：通过师生交流，在轻松愉快的氛围中，开始新课程的学习，创设餐厅招聘服务员的情境，学生参与其中，通过完成一个个培训任务，而完成教学目标，增加课程的趣味性。

利用头脑风暴法激活学生已有的知识技能，为拓展环节做好铺垫。

设计意图：创设真实的情境，让学生在情境中利用已有知识和今天所学的单词、句型等内容进行交际、练习巩固所学内容。

在屏幕上展示出一些食品，让学生运用所学的句型进行问答。学生可以先列出自己的菜单，然后进行问答练习。通过这个练习，使学生能够熟练运用所学的句型进行口头表达。在充分练习的基础上，将口头表述的东西顺理成章地书写下来。

遗憾的是：教学中的task 是一个个的任务链，用round one ound two 等，可能更确切一些。以后我会注意。

健康活动吃药打针我不怕教案篇十

营养学研究发现，维持人类生命健康至少需要42种以上的营养素，其中包括各种蛋白质、脂肪、淀粉、维生素、矿物质和水等。而这些营养素必须通过摄入各种不同的食物来实现，由于各类食物所含营养成分不同，因此我们的日常饮食要注意科学、合理地搭配，以求达到人体对营养的需求平衡。本课的教学目标主要是能反思日常饮食的情况，利用查阅书刊及其他信息资料，积极主动地探究饮食健康，学习科学搭配自己的饮食，做到均衡营养，养成良好的饮食习惯。因此，在深入了解教材编写意图的基础上，为了达到上述目标，教学中我以活动为主线，由浅入深。首先让学生交流自己的饮食科学吗？谈谈自己的早餐饮食情况。然后出示教材中常见的四种早餐配餐方式，分别是以肉类食品为主的配餐、以腌制食品为主的配餐、以油炸食品为主的配餐、以甜食为主的配餐。让学生观察后，说出自己喜欢吃的类型，大家共同交流各自的想法，并提出自己的建议，由此学生初步认识到平时饮食中的一些不合理现象。接着，让学生认识营养学家们的合理饮食标准，凭借理论基础和生活经验自己设计一份合理的一日三餐。此时，进一步深入，除了饮食结构要合理外，还要注意什么？让学生更深入地体会到只有养成良好的饮食习惯，才能更健康的成长。最后，利用所学的健康饮食知识，

举办一次手抄报活动，进一步激发起了学生课下继续探究的兴趣。

“学生是科学学习的主体。”科学课堂教学中要立足学生的角度，努力体现以每一位学生的发展为本的教学理念，努力体现课程标准对该课程的要求。教学中我就从围绕学生做文章，努力贴近学生的最近发展区，把关注的中心放到了学生身上。课前我让学生仔细调查自己的早餐饮食情况，并多方面、多渠道了解一些健康饮食知识，为学生的探究交流作好了铺垫。因此，学生在课堂上就能畅所欲言，充分发挥自己对健康饮食的认识，也避免了教师讲学生听的现象。然后在怎样合理搭配食物、如何合理地设计一日三餐、怎样做才会有益于我们的健康活动中，充分以学生为主，学生自主探究。当然，教师的主导作用这时不能忽视。教学中，我适时、恰当地引导，充分发挥教师的主导作用，在学生探究过程中，关注了学生思维的发展，及时解决了学生注意力不够集中，思维不够活跃的问题。立足于学生的学习效率，从学生的学习角度出发，多进行换位思考，分析过程与方法。在学生对生活要科学饮食有一个初步认识的基础上，我及时引导：“你认为怎样搭配食物才合理呢？”这时没有让学生盲目地去自己设计自己的饮食，而是出示了营养学家的合理饮食建议，并配以食物金字塔图片，让学生真正理解这个饮食标准所说的意思，然后结合自己的理解和生活经验，再设计一份合理的一日三餐，这样由浅入深，和谐自然，水到渠成。

这主要体现在课的开头、探究和结尾。从生活走向科学，课的开始，我利用学生最经常的“早餐吃了什么？”这一问题来导入，对于早餐学生表达出了自己的看法。联系自己的生活实际，学生发现日常生活中有很多不合理的饮食现象，从而认识到合理饮食的重要性，激发起了学生探究的欲望。

在进行“如何饮食才健康”的探究活动时，我也充分利用学生的生活实际来引导学生进行探究。开始我让学生说说早餐吃了什么？然后交流汇报，有的说他的饮食科学，有的说他

的饮食合理……这时让学生进行评价，并提出自己的建议，学生初步认识到自己日常生活中饮食的诸多不合理，从而对合理搭配自己的饮食有了新的认识和看法。这时，让学生依据营养学家提供的食物金字塔，对自己的一日三餐进行合理、科学地搭配，学生们表现出了极高的兴致，纷纷动手设计。汇报展示中，学生们迫不及待地想展示自己的设计成果，都争着想当一名营养学家。

学习科学是为了更好地生活。最后，我设计了这样一个问题：“你今后将怎样合理的安排自己的饮食？”学生纷纷发表自己的见解。由此可见，学生对健康饮食的认识上了一个新的台阶。接着，我让学生利用所学知识对家里的饮食情况提出合理的改进方案，并举办一次以“营养与健康”为主题的手抄报评比活动。这样设计，以生活开始，到生活结束，落实了“让科学回归我们的生活，服务于我们的生活”这一课程理念。