

画民间玩具教学设计 玩具教学反思(大全8篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

高一年级信息技术教案篇一

对于三年级学生来说，信息技术是陌生的，他们并不理解这门课程的学习内容和学习意义；同时，信息技术又是熟悉的，他们把这门课等同于“玩电脑”。如何上好信息课，如何抓住三年级学生爱“玩”的特性，在玩中掌握信息技术知识，提升信息技术素养，是我一开始就要思考的问题。

我所执教的《信息与信息技术》是信息技术基础的第一课，通过本课教学要让学生了解开设信息技术这门课程的重要性。信息和信息技术是比较抽象的概念，本课的教学重点并不是在于让学生知道信息及信息技术的概念，而是让学生体会生活中无处不在的信息，体会信息技术给生活带来的巨大变化。由于三年级学生无意注意占优势，注意力不稳定、不持久，所以我把这节理论课分成两个课时完成，第一课时主要介绍信息，让学生感受信息无处不在，对学习生活至关重要。在设计第一课时时，我主要通过三个部分的内容层层递进。

夸美纽斯说过：“兴趣是创造一个欢乐和光明的教学环境的主要途径之一。”既然学生对游戏感兴趣，那么就让学生通过玩游戏来激发他们想学的意愿。在第一个环节中，我就设置了游戏导入，游戏“你来比划我来猜”一下子就吸引了同学们的兴趣，他们踊跃的参与游戏，打破了传统课程的教学方式，学生在这个教学环境中不仅能够玩得开心，潜移默化中他们也能感受到这些都是信息，并且为第二课时信息的传

播打下了基础。第二环节中，教师出示一些图片，让学生说出图片的内容，在学生说的过程中，教师也强化了“这些都是信息”的概念。有了这样的基础，教师设置疑问“你能说出生活中的信息吗？”指导学生说出身边的信息就不难了，每位学生都能够做到有话可说，在学生回答的时候，我还抓住了学生的比拼心理，采用开火车的方法每组一排同学依次回答，同学们回答的越来越精彩，课堂气氛也越来越活跃了。这时候，我引导到“什么是信息？”同学们同桌讨论、向书本请教，很快就理解了这个概念。第三环节中，我进行了课堂小结并且布置了一个任务让每个同学回家跟父母说说你上学以来的信息。这个环节的设计让学生课后不仅巩固了本课所学内容，同时感受了信息无处不在。

现代教育学告诉我们教学过程的主要矛盾是教学目标即学生发展的需要与学生现有发展水平的矛盾。因此，教育必须要进行信息技术的教学，与社会发展相适应。作为信息技术课，教学内容要具备生活实践性，让学生不仅能感觉到生活就在身边，而且感觉到学习掌握信息技术的重要性。你来比划我来猜的环节中，参与的学生可以涉及面更广下，每组的学生可以在遵守游戏的规则下，给自己组的同学比划。这样学生能够更好的遵守游戏规则，也真正做到了每个学生都能参与课堂，体验快乐学习的意义。杜威说过：“生活即教育”，教学中要选择学生身边比较贴近的事例来丰富教学内容，让学生能引起注意，培养学习的兴趣，在看图说一说的环节，图片的选择应摆脱书本的束缚，放宽到学生的日常生活中去，并且把图片分为几类，由浅入深、层次递进，学生不止是从图片中看出信息，还要能感受到图片中隐含的信息，比如荷花能反映出夏季，北方的大雁预示着冬天来了，这样也有助于学生更好的理解信息，感受信息的无处不在。

高一年级信息技术教案篇二

在现阶段教学中，最主要的问题是教师在授课时对自身的反

思不够重视。教师应该进行整改措施，严格要求，及时总结归纳，反思课程传授的结果。

一、目前教师存在的问题

1. 了解问题的深度不足。在当前的考试模式中，学校对信息技术课程不重视，导致了教师在教授学生过程当中传授信息技术后对其自身缺乏严谨的反思态度，大多数教师都认为高考用不到，还不如把时间用在学生练习当中。教师的教学反思内容通常都是停留在教学过程当中，缺乏对自身的反思。

大多数教师都是在课后对自身课堂教学成果进行反思，对于在上课时候或是课前准备不够充分，很少有教师在授课前或是授课时对自身的教学方式、教学成果进行反思。但是对于课前课后都进行反思与研究的教师是最受学生喜爱和欢迎的，所以教师授课时候对自身的反思必不可少。

2. 教学反思的模式单一。教师对自身教授结果的反思缺少全面性，单一的反思结果通常都体现在对其课中教学行为进行简单的记录，其结果大多都将自身的缺点呈现在表面。在教学反思方面，往往对于课堂当中存在的问题进行不规范的记录，对其所在课堂当中发生的事情进行思考，但是只单一地记录下来，这种价值不够明显。在一般的高中，一个教师通常任多个班级或是学年的教学任务，在教学当中教师如果可以通过全面科学的方式进行观察，收集不同的信息，能明显地提高教学质量，从而帮助教师在课后进行反思。教师在教学中可利用多媒体设备对教学进行记录，课后相关的教师应对其进行相互探讨，共同提高反思程度。

3. 实践教学不够完善。在教学反思当中，大多数教师对自身的反思通常只是表面现象，真实地对自身进行反思却不足，反思过程不够完善。而真正的教学反思是认识现阶段自身所存在的问题，分析在教学当中存在问题的根本，积极寻找解决问题的对策，利用课余时间对其自身的反思并实践总结。

在教学反思当中，实践教学是最合理、最科学、最可靠的反思方式，它是完善自身教学的重要环节，但也是最容易被忽视的。

二、对于反思方式的改变

1. 教师应对自身的教学树立良好的教学观。在教学中，进行科学可靠的反思是整个教学反思的前提。很多教师认为没有问题不需要研究，不需要进一步讨论，在这种思想就导致其在教学反思当中走入歧途。随着课程改革的推进，教师应当用发展的眼光看待教学问题，对于学生之间的差距应进行统一的调整。只有在教学中树立良好的教学观点，教学的工作成果才会受到学生的肯定，才会在众多教师中树立良好的模范作用。

2. 教师之间应积极寻找不同方式的教学内容。在教学中，不同教师的教学反思也不同，所以在教学中，教师之间应该进行良好的教学反思，相互进行课后交流。教师在授课中任务繁重，缺少时间和统一性，但是教师可利用在闲余之时进行网络互动，对自身的教学方式进行统一归类，然后大家一同讨论修改反思结果。通过交流完善自身在教学不足，积极寻找科学有效的教学方式，提升自身的反思程度。

3. 切合实际进行反思。教师教学反思应当切合实际，要让其反思结果真正达到目标要求。要借助实践课程对总体的效果进行检查，在科学的教学反思中，实践才是检验真理的唯一标准，教学反思只有经过一系列的实践，才能使教师得到升华。

在教学反思当中，教师应根据实际的反思结果进行逐一优化与改变，利用不同的班级进行教学检验，这样在教学中才会得到整体的提升，也能对其自身的反思结果进行整体的完善。

总之，教学反思是教师现阶段应改变的重要环节，是教师提

高教学质量、提升自身教学素质的重要过程，所以在教学当中，进行反思与总结不应只安排到课后，还应在课前、课中进行，只有这样，才能总体地对教师的教学进行优化改革，使其教学得到多方肯定。

一、中小学教师信息技术培训陷入困境

1. 培训内容偏离教师的需求，缺乏实效性

教师的信息技术水平参差不齐，培训部门在安排培训内容时，应深入调查、分析教师的实际水平和需求，这样才能使培训更有针对性和实效性。目前，许多部门在缺少调查研究的情况下，想当然地将培训内容设计出来。这就造成了培训班中部分信息技术水平相对低的学员“吃不消”，而信息技术水平相对高的学员又“吃不饱”。这种培训缺乏针对性，久而久之，教师对此失去了兴趣。

《信息技术教师教学反思的现状与思考》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

高一年级信息技术教案篇三

【导语】本站的会员“wangjianxinq”为你整理了“教师随笔小学信息技术教学反思”范文，希望对你有参考作用。

教学有感在教学中我一直认为信息技术这门课就是教会学生如何上机操作，课堂上无非是教师演示、学生观看演示、然后学生上机操作。结果在实际教学过程中，学生的学习效果并不乐观，反应快的学生教师还没有讲完，他就会操作了；反应较慢的学生还没有弄清楚你在讲什么，还有部分学生上课走神，压根没有听见你在讲什么，一堂课就结束了。这种教学方法很不利于学生的学习发展和创新思维能力的培养。

信息技术是一门新课程，它对培养学生的科学精神、创新精神和实践能力、提高学生对信息社会的适应能力等方面都具有重要的意义。因此在信息技术教学过程中，必须以新的教学理念和教学理论为指导，根据新的课程标准，探索适合信息技术课堂教学的教学方法来挖掘学生潜力，提高学生自身素质，尤其是利用计算机这一工具解决实际问题的能力。下面就结合我的教学实践，谈谈几点反思：

一、改变教学方法、激发学习兴趣

学生的学习动机来自于他们强烈的求知欲和对所学内容的兴趣。兴趣越大，学习的动力越大，学习的状态越好，学习效果就越明显。在低年级的时候学生对计算机早已有了浓厚的兴趣与神秘感，渴望更深层次的了解它，掌握它。希望有一天自己能随心所欲地操作计算机，利用电脑绘画、制作自己的作品、上网聊天、购物等等。信息技术课正好满足了学生的好奇心和求知欲。现在他们终于能够动手操作了，较多的实践机会为学生们提供了大量的动手操作空间，大大满足了学生的好奇、好动心理。但是，如果课堂仍采用传统教学模式“教师讲，学生听”，“学”跟着“教”走，只要“我说你做”就可以了。而信息技术是一门科学性、实践性很强的学科，如果教师仍按以前的做法，学生很容易产生“三分钟的热度”，过后就凉了。所以在教学过程中，对于较容易掌握的内容，我们应该采用“先学后教”的教学方法。学生们边学边练，很快就学会了本节内容。使用这种教学方法，不但可以激发学生的学习兴趣，而且大大提高了教学效率。

二、创设和谐学习环境，保持良好学习情趣

在实践教学过程中让我懂得，鼓励和诱导相结合，排除学生学习中各种心理障碍，克服学生的抵触情绪，创设和谐的.学习环境，是保持学生学习情趣的最佳手段。

现在每班学生都在六十人左右，绝大部分同学上机操作时都

会遇到这样或那样的问题，教师要一个一个教根本忙不过来，肯定会挫伤没有被辅导到的同学的积极性，因此在分组的基础上，采用“兵教兵”的教学方法。我让几位电脑基础好，掌握快的同学先当“小老师”，把他们分到各组去辅导，这样即可以减轻教师逐个辅导学生的负担，也使“小老师”们得到锻炼，使他们分析、解决问题的能力得到提高，同时还克服了部分学生惧怕老师现象。从而使所有学生不会的问题得到解决。同时，在同学互相辅导学习中增进了友情，了解到合作的重要性，创造出合作学习的和谐氛围。

总之，要学好信息技术这门课程，只要我们在平常的教学过程中，处处留心，时时注意，必须使用易于学生接受的语言和教学方法，让一些枯燥乏味的知识变得有趣、生动，使我们的学生能在轻松的氛围中学到更多的知识，提高他们驾驭计算机的能力，为他们今后的发展打下坚实的基础。

小学信息技术教学反思

小学信息技术教学反思

教师随笔小学三年级作文教学反思

小学语文教学反思随笔

小学音乐教师教学随笔

高一年级信息技术教案篇四

以前我总得信息技术课就是教会学生如何操作，上课时，无非是教师演示，学生再照着“葫芦画瓢”。其实，在实际教学过程中，学生的学习效果并不好，理解潜力强的学生你还没有讲完，他就会操作了；理解潜力比较慢的学生还没有弄清楚是怎样一回事，更有部分学生走神了，压根没有听见你

在说什么。这种方法很不利于学生的学习发展和创新潜力的培养。信息技术是一门新课程，它对于培养学生的科学精神、创新精神和实践潜力，提高学生对信息社会的适应潜力等方面都具有重要的好处。在信息技术教学中，务必以新的教学理念和教学理论为指导，根据新的课程标准，探索适合信息技术课堂教学的教与学的新策略和新模式来挖掘学生潜能，提高学生素质，尤其是其利用计算机解决实际问题的潜力。因此，以下方法能够尝试：

学生的学习动机主要来自于他们强烈的求知欲和对所学资料的兴趣。兴趣越大，则学习的动力越大，学习的效果就越好。学生对计算机早已有着浓厚的兴趣与神秘感，渴望更深层次的了解它，掌握它的使用方法，幻想自我有一天能随心所欲地操作计算机，在计算机上作动画，上网聊天等等。信息技术课正好满足了学生的好奇心和求知欲。如今他们已梦想成真，最后能够直接动手操作计算机了，较多的实践机会为学生带给了超多的动手操作空间，这大大满足了学生的好奇、好动心理。但是，如果课堂采用“教师讲，学生听”的传统模式，是“学”跟着“教”走，只要“我说你做”就能够了，而信息技术是一门科学性、实践性很强的学科，如果仍按以前的做法，学生很容易在新鲜感和兴趣感过去之后产生枯燥的消极想法。所以在教学中，对于较容易掌握的资料，我采用“先学后教”的方法。学生们边学边练，很快就攻克了本节的难点。用这种方法，能够激发学生的学习兴趣，大大提高了教学效率。

每班学生都在三十人左右，绝大部分同学上机操作时都会遇到这样或那样的问题，作为教师根本忙但是来，有时不免会挫伤没有被辅导同学的用心性，于是，在分组的基础上，我让几位先掌握的同学学当“小老师”，把他们分到各组去，这样即能够减轻教师逐个辅导学生的压力，也使“小老师”们得到锻炼，使他们分析、解决问题的潜力得到提高，同时还克服了部分学生因怕问老师问题而举步不前的现象，从而使所有的学生各得其所。在这种分组状况下，教师并没有失

去作用，我们正好能够集中精力去辅导个别的计算机“特困生”，使他们以最快的速度提高计算机操作水平。同时，在同学互相辅导学习中增进了感情，了解到合作的重要性，创造出合作学习的和谐氛围。

“任务驱动”是一种建立在建构主义教学理论基础上的教学法。建构主义教学设计原则强调：学生的学习活动务必与大的任务或问题相结合。以探索问题来引动和维持学习者学习兴趣和动机。建立真实的教学环境，让学生带着真实的任务学习。学生务必拥有学习的主动权，教师不断地挑战和激励学生前进。

“任务驱动”教学法贴合探究式教学模式，适用于培养学生的创新潜力和独立分析问题、解决问题的潜力。信息技术课是一门实践性很强、极富创造性、具有明显的时代发展性特点的课程。“任务驱动”教学法贴合计算机系统的层次性和实用性，提出了由表及里、逐层深入的学习途径，便于学生循序渐进地学习信息技术的知识和技能。

另外，经常利用学科中丰富的资料，为学生展示一些新知悬念，让学生课课从电脑上有新发现、有新收获，让学生感受到电脑中所蕴含的知识、技巧真多，激发他们的求知欲、探索欲，持续学生对信息技术课的新鲜感和兴趣感。

高一年级信息技术教案篇五

信息技术课中能借助internet这个巨大的信息资源库以及计算机本身具有强大的计算、辅助、管理等功能。这样教学课堂中根据学生爱玩的特点，指导他们在玩中学，在学中玩，扩展他们学习电脑的兴趣；利用学生好胜的特点，结合教学内容让学生学会边动手，边观察，边分析，启迪他们在实践中进行科学的思维；教师不应强行把学生思维纳入自己的思维模式之中，善于鼓励学生大胆质疑，认真听取学生发表的意见，并放手让学生大胆试一试。

“授人以鱼，未若授人以渔”。在我们的教学内容中，既注重传授知识，又注重让学生理解电脑独特的思维；不仅会使用电脑，还时常想一想，为什么要这样，这样做有什么好处，有没有更好的思路。