

最新好玩的纸箱教案及反思(精选8篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

好玩的纸箱教案及反思篇一

第十五课《这个地方有点怪》教学反思：

第十五课《这个地方有点怪》教学反思：儿童最宝贵的就是想想，本课旨在引导学生探寻多种想想的途径，激发发散思维，来构想一个奇幻、美妙也可能荒诞的主观世界影像。根据本课的教材分析，我制定了本课的教学目标，确立的重点和难点。决定通过联想变化—方法探究—灵活运用—创造表现—讲述交流的方法来讲授本课。在实际教学中，学生通过游戏，让学生根据老师出示的物品联想，激发了学生浓厚的学习兴趣，大家都很兴奋，同学们一个比着一个想象。花椰菜像小树，苹果像城堡。通过外形类似联想，还可以通过放大、缩小、重复、添加等。学生的想象天马行空，但有些过于抽象，脱离了可能，看不出原本事物的样子，这是一个问题。我考虑应当选择对比的'教学方法，让同学们不能一味追求奇特，怪异，要从实际出发，不本末倒置。第二个问题时大多数同学的想象丰富，但是落实到绘画却无从下笔，针对这一问题，我想在以后的教学中应先从基本的添画开始，结合事物进行联想，现将外部造型确立，再用线条装饰。循序渐进将想象画作品完成，能降低绘画难度。总之，本课是一节以想象为主的造型表现内容，力求在想象基础上，让用喜欢的方式表现出来。

好玩的纸箱教案及反思篇二

小朋友对自己生活、居住的地方非常熟悉，为了让幼儿进一步了解自己家乡风貌及居住地区与人们生活的密切关系，我们开展了“我们居住的地方”的主题活动，让幼儿形成“大家庭”“大社会”的概念，使幼儿关心社会的人与事，懂得爱护社区，能说出自己居住的地方，学习用连贯的语言讲述当地的物产和风景特点，学会游戏、绘画的方法表现自己对居住的的地方的认识及情感，有美化、建设家乡的美好愿望。

在主题活动中，我们为孩子创设环境提供各种游戏材料，从幼儿感兴趣的事情、关心的焦点和熟悉的日常生活入手，陶行知先生说：“生活、实践是创造的开始。”他认为有假设，有试验，有断语，再有行动，演进无穷直至创造，懒得动手去做，哪里会有正确的思想产生，相信孩子，他们的创造力是非凡的！

我班孩子从小生长在宿迁，因此他们对宿迁有所了解。我们开展这一主题目标是，让孩子更多的了解宿迁的家乡风貌。在活动室中我们与孩子共同布置了“我们居住的地方”的主题墙，首先让孩子认识家乡、了解家乡的特产、道路、新建设，提供了相关的报纸及图片。又一块内容是让孩子收集家乡的照片、图片，并讲一段关于家乡的特产、传说、看法等。

活动中，教师结合主题向幼儿介绍一些与我们生活密切相关的事情如“新车站、新广场、新超市、新马路等”从而介绍一些保护环境，遵守公共规则等知识。但这些大知识对孩子好像太遥远，对幼儿影响不大。

好玩的纸箱教案及反思篇三

《风景优美的地方》是第五册（人教实验版）第六组语文园地的口语交际，安排在《美丽的西沙群岛》、《香港，璀璨的明珠》和两首描写祖国美丽山河的古诗之后。如果有前面

几篇课文作铺垫，学生的交际情感或许更易激发。若单独提前进行此次口语交际，就必须新旧知识相结合：如三、四册第三组课文都是描写祖国美丽风景的文章。那么，课前收集相关资料，是学生进行交际的前提和基础。上课后有颇多的感受。

一、贴近生活，精心设计教学

目标设计关注到了知识能力、过程方法、情感态度价值观的三维要求，不高、不低、不空。从“激发欲望愿意说”到“清晰表达”及“让别人听着心动”，螺旋上升，注重了口语交际能力的整体提高。“培养学生与别人交流时真诚有礼认真倾听”、“鼓励学生树立交际的自信心”，又特别强调了学生情感态度的发展。反观本节课，在真实的交际情境中教师的教学行为和学生的`学习行为处处体现教学要求，环环紧扣教学目标。

二、真实情境，构建交际平台

口语交际教学的情境性特征是由口语交际性质决定的。口语交际是在特定的情境中发生的一种交际现象，所说的话题、交际的对象、交际的场合都是一定的。因而，情境对交际双方有控制作用：话题的延伸、措辞的选择、理解对方的话意无不结合情境进行。

例如：我是这样导入的：“同学们，吴老师是一个非常喜欢旅游的人，今天，吴老师为你们带来了许多美丽的照片，这些相片呢都是关于祖国山山水水，风景，名胜古迹，而这里面呢，有些地方是我去过的，有些地方是我非常想去的。你们看一看有没有哪些地方是你们去过的，好不好？”给学生营造一个真实的交际平台，在如何向别人进行风景优美的地方介绍的过程中，始终关注“我向别人说清楚了吗？对方听了是否心动？”这样一个真实情境的驱使，更有利于学生思维的发展、语言的组织。

生活中的口语交际提示我们：如果没有真正交际情境的参与，口语交际是无法进行的，而情境的真实性，既符合《课标》精神，又为学生的交际提供了一个实实在在的交际平台，这也是符合口语交际教学规律的。

三、强调交际，凸现课改理念

口语交际是面对面的你来我往的一种信息交流活动，交际的双方既是单向流动的两端，又是双向流动的回归点，两者之间始终存在着一种互动性。可以这样说，口语交际教学的过程是师生、生生的互动过程，是交际双方的情感交流过程。要使学生在课堂上真正“动”起来，不仅取决于交际情境的创设，更重要的是强化师生的交际意识。

口语交际的核心是互动，关键是情感。这节课我以一个即将外出旅游者的身份来往于学生之间，学生以一个建议者的身份贯穿始终。在师生互动的逐渐深入过程中，学生体会到：打动对方，让对方接受你的建议不仅需要自己的表达清晰，更取决于自己的态度是否诚恳。

四、精当点评，关注学生发展

在两个学生互换角色练习时，提醒说的学生“态度再自然大方一些会更好！”

在我接受学生的介绍时我不失时机地赞美学生：“你说的非常清楚，用到了颜色、形状的描写，我真的感受到了它的美！”等等，口语交际的知识要素隐含在点评中，使学生更易接受，充分保护和激发了学生的交际欲望，更有利于活跃课堂气氛，使交际气氛更加和谐，学生在这样充满激动的评价中，口语交际能力会得到全面的提升。

好玩的纸箱教案及反思篇四

《风景优美的地方》是三年级上学期第六组语文园地的口语交际，安排在《美丽的西沙群岛》、《“东方之珠”》和两首描写祖国美丽山河的古诗之后。使得学生对景物有一定的了解，并且二年级也学几篇写景的文章学生对景物都有感触。

但在试教过程中，出现了这样的情况，即学生对景物的概念把握不清，很童真的讲她们去过地方的好玩的，或者讲讲风景就跑题了，那当时因为经验的欠缺，也没有适时引导，反而误导了孩子，对于环节的把握也不够熟练，整堂课下来很失败，没有达到预设的目标。

课后校领导和办公室老师将在教学中出现的失误和不足都总结出来，我们有当面交流和研究，整体把握课堂。使我对教学环节、教学重点、教学目标有明确了许多。也注重把握学生的心理状态，我也出示范文，引导学生走上“风景”的道路。在第二次试教过程中我主要是抓课本，让学生通过对课文的感知，迁移到生活中见到的风景。但这样的课堂有很平淡，没有什么新意。

通过两次的课上模拟及反思，让我对学生的状态又有了进一步的了解，对学生的整体认知水平也有了更深的体会，这都为我后来上课提供了宝贵的经验。通过这次反思总结，以及“战友们”的集思广益我才最后登上真正的“战场”。以下是我对这次课程的具体反思。

一、教学环节贴近目标设计，教学流程清晰，注重学生的主体性，同时注重情景的创设，整个环节层层递进，注重培养学生认真倾、大胆表达的态度和习惯。

二、口语交际教学的情境性特征是由口语交际性质决定的。口语交际是在特定的情境中发生的一种交际现象，所说的话题、交际的对象、交际的场合都是一定的。因而，情境对交

际双方有控制作用：话题的延伸、措辞的选择、理解对方的话意无不结合情境进行。如开头先以图片音乐导入，给孩子视觉刺激，在进行总结，也让孩子对方风景有一个感受。叫狮子总结中运用了排比句带给孩子大脑一个刺激。再通过孩子的说，进一步引导风景的所指，对于说的不对的适时纠正，采用让学生自评的方式，重视了主体性，同时也让他们知道本科的重点是说风景。

三、口语交际是面对面的你来我往的一种信息交流活动，交际的双方既是单向流动的两端，又是双向流动的回归点，两者之间始终存在着一种互动性，在教学过程中，我充分注重“生生互动，师生互动”，让双方的情感得以交流。让学生真正“活”起来。

四、口语本身注重交际能力的'培养……要想取得良好的交际效果，不仅要注意使用词语得体，还要注意声调的高低、强弱，语气的轻重缓急，从而使有声语言充满一定的人性色彩。这就要求教师在引导学生交际中关注学生。

教师与学生的交际过程中及时准确的评价非常重要。这节课我力求用准确、及时的点评。

如：学生在介绍跑题时，马上会对其提出质疑，也会让学生指出其不足，这样既锻炼了学生的表达，也培养了学生认真倾听的态度，同时还会让学生注意发现问题，充分关注了学生的发展。

五、对“风景优美的地方”的理解，学生带有很大的主观体验，向别人推荐时，可能会收到不同的反应，这又加深了学生的的情感体验。让学生在反馈中思考，体现了学生个性化的学习行为，也是一份宝贵的教学资源。

在接下来的日子，我将更加努力学习，认真探索，争取更大的进步。

好玩的纸箱教案及反思篇五

活动目标：

1. 在操作中感知磁铁同性相斥、异性相吸的特性。
2. 能自创两块磁铁的多种玩法。

活动准备：

1. 每位幼儿2块磁铁。
2. 记录表、水彩笔。

活动过程：

(一)游戏：找宝藏

(二)引导幼儿回忆对磁铁的认识，激发其活动的兴趣。

1. 教师出示磁铁。

教师：这是什么？你玩过磁铁吗？磁铁有什么本领呢？磁铁有什么用处呢？

(三)幼儿自由玩磁铁，发现磁铁的有趣之处。

1. 引导幼儿发现磁铁上不同颜色的标记。

教师：你想玩磁铁吗？看看磁铁的正反两面贴有什么颜色的标记？

2. 玩一玩，发现不同的玩法。

教师：请你玩一玩，你会有几种玩法，并把它记录下来。

3. 教师小结。

教师：你是怎么玩的？你还会怎么玩？你有什么有趣的发现？

(四) 引导幼儿集中交流玩法并进行玩法记录。

1. 教师鼓励幼儿大胆表述自己的发现，并演示自己的玩法。

2. 幼儿再次操作并根据自己的操作进行记录。

(五) 请幼儿展示并解释自己的记录。

教师：你是怎么记录的？这个符号表示什么意思？

(六) 游戏：磁铁找朋友

1. 幼儿拿磁铁在教室寻找磁铁能吸起来的好朋友。

2. 幼儿总结：哪些物品是磁铁的好朋友。

活动延伸：

家园共育：家长引导幼儿发现在生活中磁铁的用处。

反思：

今天，我上了我班科学活动《好玩的磁铁》，在本节过关课中又得也有失，有进步的地方，更多的存在了不足，为此，对于本节课我做出如下反思。作为一名新教师，应该通过每一节课收获更多的教学经验，每一次课堂教学后的反思往往就是下一节课需要改进的地方，所以总是在不断的反思中慢慢成长起来的。首先从设计理念的角度出发：我从幼儿的好奇心出发，磁铁对于大班幼儿来说还是很新奇的物体，在区域活动中，也经常会见他们拿磁铁玩出很多的玩法；依据《纲要》精神，让幼儿通过自主探究，初步了解磁铁的性质，产

生进一步探究的欲望;让幼儿借助自主探究,亲历记录磁铁的特性的过程。借助着幼儿对于磁铁这样新鲜事物的新鲜感与好奇心。再说教学过程:在确定了本节课后,我根据我班的实际情况我设计了不同的教学方案。

最起初的.想法是让幼儿通过操作感受磁铁的性质而后利用记录表的形式呈现出来,在考虑到我班幼儿没有尝试过利用记录表记载所以这个想法被耽搁了;导入活动中我利用“米中寻宝”的游戏激发了幼儿的兴趣,在这个环节中我自认为还是比较好的能够激起幼儿探索的兴趣,但是由于自己在准备的时候磁铁的位置摆放的过于靠前所以有些幼儿能直接说出了我的这个秘密。这是我今后在准备工作方面需要注意的地方,另外在活动中我还注重一些细节方面的把握,让整个活动顺畅自然。在第一次操作的时候,我让幼儿初步感受磁铁吸物的性质,为幼儿提供了道具——回形针,让磁铁宝宝与回形针宝宝做做游戏,初步感受磁铁能够吸物。

可能从科学领域的角度看,我比较直观的像幼儿透露出了磁铁吸物的概念,而在这过程中少了科学活动的一个重要目标——让幼儿自主探索,在这个环节中可能缺少了这种让幼儿自主发现问题、自主探索的乐趣;再话第二次操作,在第一次初步感受的基础上,我为幼儿提供了更多的材料,让幼儿通过自己尝试找找那些东西可以和磁铁宝宝成为朋友的,将其放入有“笑脸”的篮子了,那么既然是找朋友,用“笑脸”的图标呈现可能不能够直观的体现“好朋友”这个概念,可以将其换做“手拉手”的图标,这样就能够一目了然的让幼儿知道磁铁要去找朋友了。在教师总结的这个环节中,我逐一验证了幼儿的操作结果,但是由于每一个小组的材料不同,可能有些幼儿的材料是夹子,有些可能是硬币等等,在验证的这个环节中,我是否可以尝试性的多叫几名幼儿来验证其他组的东西是否能和磁铁成为朋友,不应该只是教师在讲,应多让幼儿尝试探索并验证。在此过程中,我还忘记了一个细小的环节,我没有请每一组幼儿的小组长将各个组的小篮子拿上来,这是我忽略的一个小问题。

最后说说我的延伸活动，在延伸活动中，我分别验证最后出示了可以和磁铁做朋友的，不可以和磁铁做朋友的，将其呈现在黑板上；中间有一组幼儿的东西里有“钥匙”，可是钥匙既不是木头做的、也不是塑料做的为什么不能和磁铁宝宝做朋友呢？可能这样的延伸活动对于幼儿来说更有探索意义。

活动反思：

这次活动中，我和孩子们一起体验了磁铁的神奇，通过幼儿感兴趣的钓鱼，玩磁铁，抓老鼠，完全让幼儿感受到了做一只能干的小猫是多么棒！在活动进行之中，我始终以幼儿在前，让孩子们在一系列的游戏，小实验，探索发现活动中，主动倾听；独立思考；分享合作；大胆表达。他们发现了磁铁的本领，感受了磁铁的神奇力量，探索了磁铁的秘密。孩子们觉得，科学不再是枯燥严肃的说教，变成了与他们生活息息相关的知识经验。在与老师的交流，与同伴的合作，与集体互动的表现中，充分发挥了幼儿学习，探究，观察，发现的主动性，也充分调动了幼儿学习科学，探索科学奥秘的积极性。整个活动中，孩子们始终情绪高涨，围绕活动主题主动学习，与老师互相配合，动静交替，很好的完成了活动的三个目标，让孩子们学习科学有了一个快乐的开始。

好玩的纸箱教案及反思篇六

活动目标：

在各种各样的游戏活动和感知活动中，巩固幼儿对磁铁特性的了解，进一步感知磁铁能吸铁。在操作活动中，培养幼儿观察及解决问题的能力，体验成功的快乐。以亲子游戏为载体，促进家园良好教育活动的形成，增进亲情感。

活动准备：

已有知识的准备。

物质准备：磁铁、各种铁制品、木制品、线、塑料品、小鱼、小鸡、金鱼竿、沙盘、玻璃杯、记录纸。

情景准备：

小鸡吃面包的场景、钓鱼的场景。

活动过程：游戏引入

教师出示各式各样的磁铁。

师：今天老师带来了好多好多的磁铁，小朋友们看一看，你们喜欢吗？在每一组里，老师也为小朋友准备了好多好多的磁铁，下面请小朋友当黑猫警长，自己看一看，在你们的桌子上面有哪些种类的磁铁，请你们告诉自己的爸爸或妈妈，你看到的磁铁是什么样子的，然后自己把它记录在老师发给你们的记录纸上。

教师指导

生：……

游戏：玩小鱼

师：小朋友注意看一看，在你们桌上面的水杯中有好多好多的小鱼，但它们现在都到水底里去了，小朋友们，你们用什么方法让它从水底升到水面上来呀？现在请小朋友自己试试，家长可不许帮助小朋友哟，试试没成功也没关系的。

生：游戏开始

师：有小朋友成功了，现在请成功的小朋友告诉小伙伴们，你是用什么方法让小鱼儿升到水面上来的，让爸爸、妈妈给你记录下来。

（如果有幼儿没有成功，教师及时请成功的幼儿演示，加以鼓励。）

师：小朋友们真能干，让小鱼在水中跑来跑去的，真聪明。老师好羡慕你们哟。你们比奥特曼还有本事。

磁铁的特性

师：小朋友，你们比奥特曼还聪明，那肯定知道磁铁有些什么本事呢？下面请小朋友来做个实验，你们就确定磁铁有什么本事了。

然后告诉你们自己的家长，行吗？

师：请小朋友把纸盒里的东西全部倒在盘子里，每个小朋友认一认，是些什么东西。然后每个小朋友都拿上一块磁铁，去接触盘子里的那些东西，看一看，会出现什么情况。开始！

生：做实验

师：小朋友，做好了没有？你们发现了什么？

生：做好了。磁铁上粘了回形针、铁钉，好多东西哟。

师：有没有小朋友磁铁上什么都没有粘到的，请举手。

生：我没有

师：没关系，把你的磁铁放在这上面，有了没有？

生：有了。

师：你们磁铁上粘的都是什么材料做成的？

生：都是铁。

师：对，都是铁，这说明磁铁有什么本事？

生：能吸铁。

师：好，小朋友们真聪明，实验出了磁铁能吸铁的本领，还告诉了自己的爸爸妈妈，让他们给你们记录了下来，好能干！

请小朋友把你们的盘子和纸盒放在桌子的下层。

玩乐活动：钓鱼、鸡吃面包

师：下面再玩钓鱼、鸡吃面包的游戏，同样是利用刚才学的磁铁的本事来玩，这两个游戏可以选择一个玩乐。看看哪个小朋友最聪明。

生：钓鱼和玩鸡吃面包的游戏

师：奖励玩的好的小朋友。

延伸活动：

师：请小朋友回家以后，观察我们实际生活中那些物品里面含有磁铁。把它记录下来带到幼儿园。

科学《好玩磁铁》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

好玩的纸箱教案及反思篇七

设计意图：

活动目标：

- 1、在游戏中发现磁铁的特性，激发幼儿对磁铁的兴趣。
- 2、在操作活动中了解磁铁的特性，帮助幼儿形成主动探究的意识。
- 3、在实际的主动探究活动中幼儿感受探究的快乐，学会交流实验结果，通过记录合作学习简单评价并在评价中体验成功的愉快。

活动重难点：

在游戏中幼儿主动发现磁铁的特性，在操作实验中积极探索磁铁的秘密。

物质准备：

自制钓鱼竿鱼钩（别针）有磁铁的小鱼若干条状或马蹄形磁铁每人一个森林背景图片黑猫警长图片有磁铁的小猫和老鼠图片各两张磁性黑板两块。

知识经验准备：

幼儿了解有关磁铁在实际生活aa中的运用的相关知识。

活动过程：

一、开始部分：发现磁铁

1、游戏：小猫钓鱼，老师扮演猫妈妈，幼儿当小猫，跟妈妈一起去钓鱼。

这条鱼和你钓到的鱼有什么不一样？为什么小猫都钓到了鱼，妈妈却钓不到鱼？

3、小结：只有身上有磁铁的鱼才能被钓上来，因为磁铁能吸住别针做的铁鱼钩。

4、表扬幼儿的发现，肯定幼儿的观察。

5、请幼儿把钓到的鱼放在磁性黑板上的草地背景图片上，进一步感受磁铁的特性。磁铁做的小鱼能吸在黑板上不会掉下来。

二、基本部分：认识磁铁

1、老师：磁铁能吸住铁做的别针，能吸住黑板，还能吸住那些东西呢？

出示各种不同材质的实验操作材料，介绍给幼儿。

2、老师：请幼儿拿出磁铁，观察磁铁的外形，颜色，摆弄磁铁，感受磁铁的特点。

简单介绍有关磁铁的科学知识。

3、老师提供每组一份相同的操作材料，请幼儿动手操作，试一试那些东西可以被磁铁吸起来。

4、请幼儿分组交流实验操作结果，并做好实验记录，推选

小组代表在全体幼儿面前介绍本组的实验结果。

5、老师巡回了解幼儿的实验过程中，鼓励幼儿大胆动手实验，及时肯定幼儿的探索发现。6。请小组推荐的幼儿代表在集体面前宣布自己的实验结果，学会评价自己和同伴的实验结果。

6、小结：磁铁的本领真大，只要是铁做的东西都能被磁铁吸住。

7、老师引导幼儿了解磁铁在人们实际生活中的运用，通过提问让幼儿结合自己的生活经验说出生活中有哪些地方用到了磁铁。

8、小结：磁铁可以给我们的生活带来很多方便，比如塑料文具盒上的盖子，门吸，妈妈的钱包上的磁铁扣活动室里的黑板上的磁扣都用到了磁铁的本领。

老师启发幼儿在生活中继续积极观察了解磁铁的运用，进一步激发幼儿的学习兴趣。

三、发展部分：探究磁铁

1、科学游戏：小猫抓老鼠

2。老师演示分别用磁铁的相同两极做成的小猫和老鼠图片，由于磁铁相同两级相互排斥，所以小猫无法抓住老鼠。

3。请个别幼儿上来，探索怎样才能抓住老鼠。

4。老师启发幼儿运用磁铁的秘密，抓住老鼠。

5。幼儿发现将小猫身上的磁铁换一个方向就能抓住老鼠，是因为两块磁铁的不同两极就能相互吸引。

6。请全班幼儿一起动手操作，感受抓住老鼠的快乐，发现磁

铁两极的秘密，体验科学的神奇。

7. 认识磁铁的两极：

让幼儿观看磁铁，拿磁铁两人一组，相互吸一吸，看看有什么新发现。幼儿进行新的探索。老师提问：相互吸一吸后，发现了什么？有什么感觉？幼儿自由回答。

老师小结：

磁铁有两个极，在磁铁的两端有字母表示，**n**表示北极，**s**表示南极。当两块磁铁相同的两级相遇时，是相互排斥的；两块磁铁不同的两级相遇时，是可以吸住的，再次让幼儿试验，老师也同时操作。

启发幼儿和老师一起创编儿歌：相同两极扭扭头，不同两极牵牵手。幼儿边两人一组操作游戏边念儿歌。

四：结束部分：

1、老师：小猫咪们，今天玩得开心吗？今天我们跟磁铁玩了很多游戏，现在小磁铁玩累了，要休息了。

3。老师带领幼儿离开活动场地，取下黑板上的小鱼，活动结束。

活动延伸：

1、启发幼儿进一步了解磁铁的特性，比如磁铁的磁力具有穿透性，可以透过物体吸住铁做的东西。

2、在区域活动中，让幼儿探索了解磁铁的不同部位磁力是不同的，一块磁铁的两极的磁力最强。

3、在家园联系栏中，鼓励幼儿和家长进一步了解磁铁在实际生活中的运用，比如磁性玩具，磁悬浮列车，磁性水杯，广泛认识到磁铁的特性为人类生活带来了很方便。

活动反思：

这次活动中，我和孩子们一起体验了磁铁的神奇，通过幼儿感兴趣的钓鱼，玩磁铁，抓老鼠，完全让幼儿感受到了做一只能干的小猫是多么棒！在活动进行之中，我始终以幼儿在前，让孩子们在一系列的游戏，小实验，探索发现活动中，主动倾听；独立思考；分享合作；大胆表达。

他们发现了磁铁的本领，感受了磁铁的神奇力量，探索了磁铁的秘密。孩子们觉得，科学不再是枯燥严肃的说教，变成了与他们生活息息相关的知识经验。在与老师的交流，与同伴的合作，与集体互动的表现中，充分发挥了幼儿学习，探究，观察，发现的主动性，也充分调动了幼儿学习科学，探索科学奥秘的积极性。

整个活动中，孩子们始终情绪高涨，围绕活动主题主动学习，与老师互相配合，动静交替，很好的完成了活动的三个目标，让孩子们学习科学有了一个快乐的开始。

好玩的纸箱教案及反思篇八

设计意图：

在幼儿的生活中“转动”经历有很多，他们曾乐此不疲地玩过乐园中的“转椅”、“旋转木马”，曾不止一次地摆弄过带发条的玩具、陀螺……生活中的许多转动想象幼儿虽然接触到，但往往被他们所忽视，这些极易被忽略的转动想象，却又对人们的生活极有帮助和用处。为了把幼儿身边的这些单个的转动想象串联组成一个整体，再次引发幼儿对生活中已熟悉的東西进行再观察、再探索，我设计了《快乐转转转》

这一探索活动。整个活动从幼儿兴趣入手，结合幼儿生活经验，通过游戏让每个幼儿都“动”起来，使幼儿在活动中充分体验转动的乐趣，满足了好奇心。

活动目标：

- 1、解决如何将不易被观察到的、抽象的转动现象传递给幼儿。
- 2、通过幼儿自己的探索，感知转动以后产生的有趣现象。

活动准备：

1、物质准备：

(1) 师幼共同收集各种可转动的玩具用具，陀螺、伞、塑料圈、风车等。

(2) 牙签、铅笔、塑料玩具、雪花片、筷子、纸、吸管、毛线、碗、杯子。

2、经验准备：幼儿事先做社会调查：什么东西会转？做好统计。

活动过程：

一、幼儿操作探索，发现转动的各种有趣现象。

1、幼儿自由操作可转动的物品，观察感知转动时的有趣现象。

师：今天，老师要请小朋友玩许多好玩的东西，玩时要注意观察，你玩什么东西，发现什么有趣的现象。

2、幼儿操作探索，师观察并与幼儿交流。

3、交流与分享。鼓励幼儿将自己的发现大胆告诉小朋友。

提问：（1）你玩的什么东西？你是怎么玩的？发现了什么有趣的现象？

（2）刚才我们玩了许多好玩的东西，它们有什么共同的地方？

小结：这些东西都会转动。

二、了解日常生活中转动的运用，感受现代科技带给人们的方便。

小结：洗衣机里面的桶能转动，衣服放在里面转一转，就洗干净了。电风扇会转动，夏天的时候，风扇一转，就有凉风吹出来，可凉爽了。时钟里面的针会转动，它可以告诉我们现在几点了。乐园的旋转木马也会转动，可好玩了……）

小结：小朋友说得真好，转动的确给我们的生活带来很多方便和好处。

三、探索让本身不能转动的物体转动起来。

1、猜一猜。

师（出示一张纸）：小朋友想一想，猜一猜，用什么方法可以让纸转动起来？

师：你们可以去验证一下，看看这样做纸张会不会转动起来。老师还为你们准备好多不容易转动的东西（出示牙签、筷子等），请小朋友想办法让它们转起来。你可以只选择你自己喜欢的东西让它转动，也可以试一试老师为你们准备的各种物品。你可以一个人探索，也可以和好朋友一起探索。

2、讲解操作要求

在操作中要注意安全，不能用牙签、筷子等伤害自己或小朋友。

3、幼儿操作探索，尝试让本身不能转动的物体转动起来。

幼儿自主选择材料操作探索。教师参与其中跟幼儿一起探索讨论，鼓励幼儿大胆探究，使不能转动的物体转动起来，并根据幼儿的需要适时的给予帮助和支持。

4、集体交流与分享。

师：我发现小朋友想出了许多好办法，让那些不能转动的东西都转动起来了。现在谁愿意将你探索的最好玩的方法告诉其他小朋友。（请几个大胆的小朋友介绍自己的发现）让其他小朋友互相说说，自己是怎么玩的，发现了什么有趣的现象？也可以将你们的发现告诉后面的老师。

（评价语）：真棒！原来可以用那么多种方法使这些本身不能转动的东西转动起来。

活动延伸：

活动反思：

为了能让幼儿自己动手、亲身体验，发现转动的秘密。活动中，我提供了大量的操作材料，鼓励幼儿想出不同的办法让这些材料都转起来，幼儿操作探索时非常兴奋，许许多多奇特的想法都是在“玩”中产生，他们想出了有嘴吹，有手转，用手拨，用手摇等方法，幼儿对材料玩法的再创造和寻求多种答案来解决问题的方法得到充分体现。幼儿在与材料的互动中，获得最感性的经验，游戏“身体转转转”大大满足了幼儿好动的欲望，在动动、玩玩中，充分调动幼儿全身的感官直接认识和感受转动带来的有趣感觉，让幼儿的探索更深入，更贴近幼儿的’生活。当幼儿体验到成功的快乐时，也增强了自信心，引发了幼儿的表现欲望，激发了幼儿的创新思维。由于活动的内容来源于生活，且紧紧围绕着“转动”这个有趣的现象而开展，让幼儿在活动中充分体验转动的乐趣，

满足了幼儿的好奇心，使幼儿在玩乐中自然习得知识，获得经验，提高了能力。此外，我注重活动的拓展和延伸，引导幼儿运用已有的经验将探索进一步引向深入，让源于生活的活动最终又回归生活，有效地拓展幼儿的创新思维。

整个活动中，孩子们与我的互动呈现积极有效的状态，我以“伙伴”的身份与幼儿一起探索、寻找、发现、交流、分享，是幼儿学习的合作者，为幼儿探索提供语言、材料、技能上的帮助，丰富的操作材料，为每个幼儿都能运用多种感官，多种方式进行探索提供活动的条件，给予幼儿积极的情感对应，以欣赏、接纳、尊重的态度对待幼儿探索，发现的结果，是幼儿活动进程的支持者，同时在活动进程中，将幼儿的探索活动逐步引向深入，引发幼儿将已有的知识经验运用出来，在探索的过程中，促进思维的发展，是活动发展的引导者，让幼儿在快乐的活动中，获得有益身心发展的经验。