

# 2023年送教下乡英语培训总结 暑期送教下乡活动总结(优质7篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。什么样的总结才是有效的呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 送教下乡英语培训总结篇一

随着基础教育课程改革的不断深入，为了更好地把先进的教育教学理念和教学方法送往偏远山区，以实现教育资源的优化，教师专业的均衡发展。在县教研室体育学科教研员的正确指挥下，积极、主动地、富有创造性地投入到工作中去：通过调查访问——了解基层之需；通过看课评课——深入了解师资队伍现状；通过送教下乡——送去先进的教学理念和教学方法；通过互动研讨与讲座——促进教师专业化发展？经过大家开动脑筋，精心筹划，踏实工作，真诚服务，小学部的送教下乡工作受到基层学校的好评和欢迎。

在送教下乡活动中，我们充分利用教学资源，发挥典型教师的示范辐射作用；改变了过去的教研指导方式，将教研重心下移，面向比较偏远的山区乡镇；到课堂上、师生中，了解农村学校在课改中存在的问题，解决教师课改中的困惑；整个活动中，教研员创造性地开展工作，把调研、教研与教师培训相结合，发挥典型教师传、帮、带作用，极大地提高了教研工作的实效性，有效促进送教和受教教师教学能力的不断提高，推动新的课程改革，送教下乡活动效果显著。

### 一、实现了送教者与看课者的双赢

本次送教一个乡镇——郟西县河夹镇希望小学，体育课5节。

一个乡镇的12名教师参加了观摩。课上送课教师精彩示范引领，课后教研员精当的点评，同时改变“一言堂”的局面，看课者也积极参与研讨，送课教师与教研员针对困惑的问题，做了具体的指导、热情解答，多角度、全方位为教师充电。

通过送教活动同时还历练了一批年青教师，送课者深有感悟，此项活动给自己创造磨练机会，积累了许多上课的教学经验，有利于自身专业化的成长。作为一名教师，体育学科老师积极投身于课程改革，通过不断的学习、探索和实践，探索出预习汇报课的教学模式，逐步形成自己独特的教学风格。课后，我激动地说：“我想看看我的教学思路借班上课能不能行得通。”经实践检验，我从调动学生的兴趣入手，通过扎实有效的训练，体现了开放的教学意识，在乡镇学校，面对陌生的学生不但可行，而且效果不错！这无疑坚定了本人的研究信心。作为体育教师我是第一次送教下乡。为了更好的把课上好，我多次和教研员沟通、研究，反复修改教学方案。在有经验的老师的指导下，终于上了一节原生态的、具有新理念的、基层教师能学得来的、有一定高度的阅读课。受到了老师们的好评。出色地完成了本次的任务。

送教下乡活动为乡镇学校送去的是新的教学理念、教学模式、课改信息、科学的教学方法和高超的教学技巧，广大教师在相互交流学习过程中共同提高着。

## 二、提高了教学观摩课的可信度

由于种种因素的影响，有不少教师对示范课表示怀疑，认为示范课就是表演课。为此我们加强了对示范课的指导，使教学设计具有真实性、科学性、可操作性，所以送教教师不受条件的限制，不管面对什么样的学生，不管有没有体育器材同样能上好课。参与看课的教师真切地意识到：不可一味埋怨客观条件的差异，“提高教师专业化水平，优化教学设计，充分挖掘学生自身具有的巨大潜能”是教学成功的重要因素。

三、送教教师认识到自己不仅是教学的践行者，更是教学的研究者

送教下乡活动，搭建了校际间交流的桥梁，促进了校际联动，优质教育资源的共享，通过自我反思——同伴互助——专业引领，教师的课程视野开阔了，教师学会思考了，教学研究意识也蔚然成风。

四、送教教师的献身说法，使新课程的教学理念不再抽象

送教下乡充分发挥了骨干教师、学科带头人的专业引领作用，让这些土生土长的“实践专家”献身说法，激发了教师参与教研的积极性，促进了教师之间的沟通，使教师在学习名教师的教学方法、教学技巧、教学语言的同时，逐步意识到作为一名教师要不断地及时地更新自身的教育教学观念和专业知识结构，努力转变和改进教学行为，以促进自身的专业成长和发展。

本次送教下乡为乡镇教师提供了转变教学观念、更新教育理念的发展空间，实践证明送教下乡活动是提高偏远地区教师专业化水平的最便捷、最迅速、最有效的培训方式。

六、因地制宜开展送教活动，凸显实效性。

由于地域差异，校际间的教育资源不尽相同，充分利用现有的教育资源，帮助基层学校解决实际问题，是教研员开动脑筋，创造性地开展工作的一个内容。

以上只是我们送教下乡活动的几个侧面，随着我县城教育均衡发展的深入，全体成员将继续转变观念，进一步提高服务意识，充分利用我县现有的人力资源和物力资源，把基层学校的需要作为我们教研的工作目标，及基层所急，送基层所需，以切实提高我县小学教师专业化水平，以优质教育资源为依托，促进我县教育的全面发展。

## 送教下乡英语培训总结篇二

根据全市20\_\_年教师培训工作的计划安排，我校承担了市教研院开展的送教下乡的工作。为使本次活动做到实效性强，效果好，活动双方做到互惠互利，共同进步的原则，学校给予了高度重视，首先制定了详细的实施方案，选派了学校各学科最优秀的骨干教师作为送教教师，在9月27、28日两天在杨\_\_校长亲自带队下于早晨5点出发，驾车来到了讷河市开展送教下乡活动，此次活动收到了良好的效果，除完成规定课时外，结合授课进行了学科交流以及学科专题讲座，同时此行我们还带去了我校的校本教材《经典诵读》和各学科各年级的《问学案》共计60多本，得到了讷河市老师们的一致好评。双方教师在活动中教育教学水平均得到了提高，有效促进了城乡交流，提高了广大乡镇中小学教师实施新课程的能力和水平，推动了城乡教育均衡化发展。

### 一、精心筹备高度重视

为增强送教下乡活动的针对性，使活动得到实实在在的效果，学校首先结合送教学校提交的《培训需求调研表》深入广泛地调查研究了教师在课堂教学中最感困惑和最迫切需要解决的问题以及教师专业发展中的问题，并结合以往送教下乡的经验，对本学期送教下乡工作的具体形式和工作内容、工作要求，进行了认真而细致的研究。在送教的形式及内容确立的前提下，确立了此次参加“送教下乡”教师的具体人选和要求，同时要求执教老师要不辞辛苦，精心设计教学，准确把握学科特点，精心准备教具、学具，重视技能技巧、思维训练和能力培养。

确保所送的每一节课都能让广大乡镇教师能学得来，用得上，送教教师还考虑到农村学校硬件条件的限制，每节课分别按有课件和没有课件两种情况进行备课，同时由于送教的是两所不同的学校，教学进度还不同，送教教师又分别按照各校的进度进行了备课，每位教师相当于备了4节课，为使课堂收

到更好的效果，老师们事先印好了每节课学生的练习题，带到了送教学校。由于物理有实验内容，刘雄姿老师从实验室准备了十多套实验器材，每件实验器材都事先做了认真的检查，确保课堂达到最佳效果。同时学校领导对此次活动给予了高度重视，多次召开预备会，为此次送教下乡有针对性、有步骤地开展活动提供了保障。

## 二、特色展示共同提高

四十五中一行人在杨\_\_校长的带领下于9月27日7点到达了讷河市教师进修学校，得到了进修学校王交发副校长一行人的热情接待，在稍作休息后我们就立即赶往了第一所支教学学校——讷河市\_\_中心校。进入校园首先映入眼帘的是宽敞整洁的操场，干净的教室，热情的教师们。送教老师到达后没有休息就投入到紧张的准备工作中。几位老师又根据学校实际对授课内容做了调整，努力使课堂收到最好成效。在授课过程中几位送教老师分别在数学、语文、英语、物理四个学科展现了四十五中教师的教学水平，同时结合我校实施的“问学案”的教学模式，努力打造以学生为主体的高效课堂，一向沉闷的课堂气氛在乡镇学校的课堂上消失了，原本沉默寡言的乡镇学生在与城区教师的对话交流中思路敏捷了。

## 三、课例研讨，城乡师师对话。

课后几位任课教师与送教学校的老师们进行了热烈的课例研修、互动研讨，几位送教老师首先谈了自己对这节课的设计思路，大家仁者见仁，智者见智，纷纷发表了自己的观点，讨论既务实，又有成效。我校语文组的市级骨干教师——赵\_\_老师的《苏州园林》一课得到了听课教师的一致好评，赵老师深厚的语文功底，灵活机智的课堂驾驭能力，对学生很强的亲和力，给每位听课老师都留下了深刻的印象，同时也引发了大家对语文教学的思考。

## 四、专题理论讲座与送课下乡紧密结合。

专题理论讲座的目的是集中解决乡镇教师教育教学中的困惑。下午送教老师分别结合自己在实际教学中的经验体会和专业发展团队的作用发挥以及校本教研等方面做了题为《农村英语教师的专业化发展》、《浅谈初中物理教师的专业化发展》、《自制“数学笔记”——问学案》、《注重校本教研加快农村教师专业发展》的专题讲座。

9月28日我们又驱车大约一小时来到了讷河市\_\_中心校，这是一所中小学在一起的农村中学，我们根据在\_\_中心校地教情况，对这一天的教学内容和讲座又做了适当的调整，使课堂更切合实际，使讲座更有针对性。

## 五、收获与反思

此次“送教下乡”活动，从提高针对性、有效性角度出发，以乡镇教师们最迫切需要解决的问题为主要内容，以课堂教学为平台，将先进理念的教学实际与教师培训融为一体，采用专题讲座、示范课、城乡教师互动研讨、结对帮扶、城乡联动互动交流等形式。在各种活动中，农村教师与城区学校教师一起上课、听课、评课，一起参与教学研究，一起探讨教学疑难，其收到的效果是显著的。与以往的送教活动相比，本次送教工作的实效大幅度的提高。

回顾本次的“送教下乡”工作，感受收获的同时，我们也在积极的反思。我们作为促进城乡教育均衡协调发展的组成部分，形成一种城乡互动共同提高的长效机制。因此在下一阶段的送教工作，我们将对以下几个问题在学习和实践上去认识和解决。

在今后的工作中我们会充分利用现有资源，发挥学校的能动作用，做好与乡镇中小学教师队伍建设的互动交流，我们将在不断地实践和反思中力争实现新的跨越。

## 送教下乡英语培训总结篇三

随着基础教育课程改革的不断深入，为了更好地把先进的教育教学理念和教学方法送往农村学校，以实现教育资源的优化，教师专业的均衡发展。本学期10月，我集团在李校长的正确指挥下，积极、主动地、富有创造性地开展了送教下乡活动，现将具体情况总结如下：

### 一、实现了送教者与看课者的双赢

送教下乡活动为农村中小学校送去的是新的教学理念、先进的教学模式、前沿的课改信息、科学的教学方法和高超的教学技巧，使广大教师在相互交流、相互学习的过程中，教学能力、教学水平均得到显著提升。

我集团的英语教师张秀娟上了一节英语单词教学课，课后听课老师普遍反映张老师的英语口语水平就是高，表达清楚、准确，感染力特别强，给他们很深的启发，他们决心像张秀娟老师一样用饱满的热情、高超的技艺去赢得学生们的认可。而张秀娟老师却说，这次下乡我觉得也很有收获，农村小学条件这么艰苦，可老师们却一点也没有怨言，几年甚至几十年如一日的在这里辛勤地工作，他们的工作态度值得我学习！

### 二、提高了教学观摩课的可信度

由于种种因素的影响，有不少教师对示范课表示怀疑，认为示范课就是表演课。为此我们加强了对示范课的指导，使教学设计具有真实性、科学性、可操作性，所以送教教师不受条件的限制，不管面对什么样的学生，不管有没有多媒体同样能上好课。参与看课的教师真切地意识到：不可一味埋怨客观条件的差异，“提高教师专业化水平，优化教学设计，充分挖掘学生自身具有的巨大潜能”是教学成功的重要因素。

语文学科教师任巧芸，是一位充满教育智慧的老师，虽然在

振兴东街下乡时，忽然发现课件有部分失误，但是她临时发挥创设的课一点也不逊色，当她真实地展示了一节关注了生成的课堂后，大家惊异的发现，这是多么优秀的一堂课呀，其及时处理课堂的教育智慧，令人佩服！

### 三、提升了送教教师对教学的高度认识

送教下乡活动，搭设了校际间交流的桥梁，促进了校际联动，优质教育资源的共享，通过自我反思——同伴互助——专业引领，教师的课程视野开阔了，教师学会思考了，教学研究意识也蔚然成风。通过下乡活动，送教教师认识到自己不仅是教学的践行者，更是教学的研究者。

数学学科张丽老师在课后反思中这样写到：“这节课我从学生的学情出发，设计课堂提问。教学中过难的问题，要求过高，学生难于回答，失去作答的信心；过易的问题学生学起来没劲。只有那些学生解答起来有一定难度，但通过努力可以解决的问题才最能调动学生学习的积极性。我通过课前几分钟的观察，发现村里的孩子回答问题的积极性不是很高，就及时调整了教案，让学生从生活实际来谈，再结合课堂教学中学生的表情，敏锐地发现、灵活的设计一些学生解答有难度，但又是可以解答的问题，调动学生学习的积极性，提高课堂提问的效率。在体现师生互动方面配合的比较突出，注重了对学生能力的训练和学习方法的指导。在今后的教学中还需加强学习，摸索出更适合学生理解掌握的独立解决问题的学习方法，帮助学生提高学习效率，使学生乐学、爱学、主动学。”

### 四、送教教师的献身说法，使新课程的教学理念不再抽象

送教下乡充分发挥了骨干教师、学科带头人的专业引领作用，让这些土生土长的“实践专家”献身说法，激发了教师参与教研的积极性，促进了教师之间的沟通，使教师在学习名教师的教学方法、教学技巧、教学语言的同时，逐步意识到作



为一名教师要不断地及时地更新自身的教育教学观念和专业知识结构，努力转变和改进教学行为，以促进自身的专业成长和发展。

美术学科杜艳威老师以尊重儿童个性、活跃儿童思维著称。他送教三年级《比例的应用》一课时，为儿童提供充分的时空，注重儿童知识的形成过程。观摩者不约而同产生共鸣：“在杜老师的课堂上，根本就区分不出谁是学困生。”教者时时刻刻把儿童推向主人翁的地位，为儿童提供“参与绘画”的机会，体现的是新课程的重要理念。

本次送教下乡为广大村里的教师提供了转变教学观念、更新教育理念的发展空间，实践证明送教下乡活动是提高教师专业化水平的最便捷、最迅速、最有效的培训方式。

通过这次送教下乡活动,我还想谈一下我个人的一些想法:

一、送什么的问题。如果仅把送教下乡活动理解为让城镇学校的一节优秀课到乡村薄弱学校去演示一遍、并想以此来提高教师教学水平的话，那就送教下乡活动的根本目的来说，一般是很难达到的。因为这种杯水车薪的行为是不能从根本上解决问题的。所以，我认为有效的送教下乡活动,应该注意以下几个方面:

1、送教育理念。教育理念是关于教育基本问题的深层次本质和规律的观念，是教育的灵魂和根本性的指导思想，对于教育全局具有决定性的影响。所以，向这些学校和教师传递先进的教育理念就显得尤为重要。为了顺应这种社会发展的潮流，为了培养21世纪有用的人才，我们就必须不断更新教育观念，努力掌握现代信息技术，有效改进教学方法。从而使教育理念成为教师提高教学水平的强大内驱力。

2、送教学经验。教学经验是教师在教学实践中得来的一种知识或技能，它往往需要有较长时间的积淀，是教师的宝贵财

富。牵制学校前进的，恰恰是教师的教学水平不高，而这种水平的不高，也不单纯是教师自身的学历不高和素质不好，而是教学经验的匮乏。他们也在钻研教材，但最后不得要领；他们也在探索教法，但最终不够科学；他们甚至付出了比城镇学校教师更多的劳动，但效果却不尽如人意。所以在送教下乡的活动中，向他们传递一些先进的数学课教学经验，对于提高薄弱学校教师在数学课教学方面的整体教学水平，能够收到事半功倍的效果。

3、送教学方法。如果把在送教下乡活动中传递的教育理念和教学经验看作是一种理性的、抽象的行为，那么教学方法的传递应该是感性和具体的了。课堂教学是学校、教师教学活动的根本，也是教师教书育人的重要场所，教学方法是否先进、得当，将直接关系到教书育人的质量。所以，教学方法的传递是送教下乡活动中的重头戏。执教老师要借用课堂这个载体，运用现代教育理论，选用恰当的教学方法，直面听课教师展示自己的教学过程，让听课教师从听课的过程中得到启发和感悟，从而提高自己的教学水平。

二、怎么送的问题。为了提高信息技术学科送教下乡活动的实效，在这个问题上，可以采用如下的几个方法：

1、观摩课。我们要选择那些思想作风正派、教学经验丰富、教学水平较高的教师承担执教任务。就目前来说，教师在课堂教学中要创造一种民主、和谐的教学氛围，引导学生积极参与到课堂教学中来，要把培养和发展学生的能力作为教学的终极目标，把以传承知识为目的的“接受性学习”变为以培养能力为目的的“研究性学习”，尽量让学生通过主动的探索、发现和体验，学会对大量信息的收集、分析和判断，来增进其思考力和道德判断力。

2、专题讲座或评课。对于农村学校来说，观摩课虽然具有直观性和可模仿性的特点，但它带给听课者的还只是停留在面上的一些感性认识，如果我们对课堂上的一些新方法，新理念

不加以点明或提示，更会显得是云里雾里。所以，观摩课配以专题讲座或评课，将有助于教师对这些观念和方法的内化，帮助他们把认识从感性阶段上升到理性阶段。但是，我们还必须注意具有针对性，即所讲内容要和活动主题相吻合，使听者感到所讲内容是送教下乡活动中的一个部份，是活动主题的提炼和浓缩；只有这样，才能收到好的效果。

3、经验介绍。教学经验的传递对一些薄弱学校的教师来说，可能同目睹一堂优秀的观摩课来得一样重要。因为它能指明教师努力的方向，减少无效劳动，提高教学实效。而且来自第一线教师的经验介绍，是最具说服力的，最易激起听课教师情感上的共鸣。所以，如果我们在送教下乡的活动中安排一定时间的经验介绍，对于提高教师的整体教学水平，能够收到事半功倍的效果。

三、送后的延续问题。就送教下乡活动的时间来说，一般是很短暂的，它不可能一下子解决许多的问题。所以，要发挥送教下乡活动的最大效益，还必须做好活动后的延续工作，如学校领导要组织教师对活动进行总结，让大家谈谈参加活动后的体会和收获，促使大家对活动精神的消化吸收，在此基础上，还可组织有关教师上一些尝试、创新课，把学到的、领悟到的东西进行具体实践应用；今后要加强城镇学校与农村薄弱学校的联系，如果做到这样，就能有效地改变薄弱学校的面貌，真正达到了送教下乡“送去一堂课，带动一个面”的目的。

在送教下乡的过程中，我们确实做了一些工作，但是这和广大乡村学校、乡村教师的期盼还有很大距离，面对这些差距时，我们觉得自己做得还很少，我们要做的还有很多，下学期，我们将进一步加大下乡力度，把更多、更好的教师送到学校去，让全市教师的都能从中受益，都能有所提高。

## 送教下乡英语培训总结篇四

在这炎炎的夏日里，我们有幸参加了这次中外教师送教下乡的活动。这次活动的开展，犹如一阵凉风，吹进了每一位教师和学生的心田，犹如一股清泉，给我市英语教学注入新的动力和活力。

本次的送教下乡活动，一共听了两节课，本别由外籍教师justin和宜昌新东方张琴老师呈现，这两节英语课都采用多种形式创设情景和充分利用英语教学本身的真实情景进行教学。诸如，采用实物、卡片、照片、录音、投影、身体语言、电脑、多媒体以及利用英语本身和上下文创设情景传授英语基础知识，进行基本技能训练和交际活动。在情景中理解语言知识和内容能使难点化易，在情景中讲解语言知识能突出重点难点。

下面就参与这次活动谈一点自己的体会：

一，教师自身的良好素质是讲好课的重要前提和基本保证。在听课中我发现中外优秀教师都具备：

(3)、教态亲切，表情丰富，在课堂上能轻松，活泼，潇洒的进行授课，富有艺术性；

(4)、有扎实的英语基础知识作后盾，词汇丰富，课堂充实。

二，恰当使用多媒体。现代化英语教学中，黑板已经不是传统意义上的黑板了。挂图、投影仪、多媒体等的加入，使得黑板的内涵更加丰富。此次活动，老师们都运用了多媒体这一现代化的教学工具，以鲜艳的色彩、活动的图像和有声的对话，给人一种赏心悦目的感觉，创造了一个轻松愉快的学习氛围。

通过听课，我们觉得在教育教学方面收获很多。虽然各个老

师的水平不一，风格各异，但每一节课都有很多值得我学习借鉴的东西。这次听课，让我们开阔了眼界，明白了努力方向。同时，在看别人上课的过程中，也发现了一些问题。有些问题也同样存在于我的课堂上，但以前没意识到。通过学习，我们应更加理性地反思自己的课堂教学，从而在今后的教学中避免出现类似的问题。另外，我们对自己也提出了许多问题去思考，怎样让我们自己的语言更优美？怎样让孩子更喜欢上英语课？怎样培养孩子的能力？相信通过不断努力，一定能拉近距离。

## 送教下乡英语培训总结篇五

我们前大章中心学校根据县教育局要求，积极配合“送教下乡”教师工作，从20\_\_年4月12日开始，在前大章中心小学全面开展了优秀课“送教下乡”教研活动。这次活动紧紧围绕多媒体教学、梳理理论要点、分析案例、讲解观课、议课的要求及指标这五个方面开展。中心学校组织了所辖三所小学多名教师进行了参与、指导、督促、检查。并对被指导教师进行了反复跟进听、评课。通过这次教研学习，大大提高了我小学教师实施新课程的能力和水平，有针对性的解决新课程实施中评课随意性较大，不能紧扣新理念、新方法和课标要求；停留在感性层面，缺乏理性分析；笼统、套话连篇，缺乏具体的解释和阐述；只关注教师教的行为，不关注学生学的行为；对方法与过程、情感态度价值观目标关注不够等问题。通过这次教研学习，进一步提高我乡教师应用新理念新方法进行观课议课的水平，让教师学会观课、议课。增强课改意识，促进课堂教学改革，提高我中心学校教师专业化发展，全面推进素质教育。为了使此项工作长期有效的开展下去，特作一个总结。

一、以现场授课对比为入口，提高全体教师对新理念课堂教学的认识。

1、根据县教育局教研室要求，4月24日当天，我们安排中心

小学4名教师为重点指导对象。首先进行教研室4名优秀课教师现场讲授语文、数学、英语、品德，接着进行我校4名教师现场讲授语文、数学、英语、品德，然后进行众多听课教师集体针对前后两课对比教研。主要让我校教师对“新理念课堂教学”进行全面了解，从中学到一些方法和策略。认识到“评好课”也是素质教育的重要内容，也是当前学校教育面临的新任务和新要求。在学校开展“评好课”专题培训，有利于解决新课程实施中评课随意性较大，不能紧扣新理念、新方法和课标要求；停留在感性层面，缺乏理性分析；笼统、套话连篇，缺乏具体的解释和阐述；只关注教师教的行为，不关注学生学的行为；对方法与过程、情感态度价值观目标关注不够等问题。进一步提高我乡教师应用新理念新方法进行观课议课的水平，让教师学会观课、议课。增强课改意识，促进课堂教学改革，提高我中心学校教师专业化发展，全面推进素质教育。

2、通过教研室教研员的详细讲解，使我校教师学习如何梳理知识要点，分析案例，讲解观课，议课的要求及指标等方法。这要求大家形成统一思想，认识到“讲好课”和“评好课”都是教研实践活动的重要内容要求。与此同时，还引导大家从素质教育的高度来认识“评好课”专题培训的重要性。大家逐步认识到，教师学会观课、议课，能够有效地促进课堂教学改革，提高我中心学校教师专业化发展，全面推进素质教育。因此在全面实施素质教育的今天，我们没有理由忽视“评好课”专题培训。

3、使我校教师认识到“评好课”能力的多方面的积极作用。进行“评好课”专题培训能有针对性的解决新课程实施中评课的方式方法，进一步提高我乡教师应用新理念新方法进行观课议课的水平，让教师学会观课、议课，增强课改意识，促进课堂教学改革，提高我中心学校教师专业化发展，全面推进素质教育。这些特点使得“评好课”专题培训可以成为我校教育教学工作的有力的配合和有益的补充。

## 二、以全员学习为龙头，强化“评好课”技能培训。

我认为“评好课”技能的应用，在农村中小学起步晚，但是发展迅速，我校现强烈感受到“评好课”专题培训的开展，落脚点在于教师，首先要对教师进行培训。不但要对语文、数学教师进行培训，而且要对全体教师进行培训；不但要提升全体教师的“评好课”专题培训理论水平，而且要增强他们的实践技能；不但要提高全体教师自身的“评好课”专题培训应用水平，而且要树立他们的应用“评好课”专题培训正确观念。所以，我中心学校的培训分两步走：

- 1、集中全体教师进行理论学习，邀请教研员或优秀课教师进行指导，重点在梳理理论要点、分析案例、梳理教材、讲解观课、议课的要求及指标这几方面多下功夫。

- 2、教师自修教材，撰写读书笔记，心得体会，反思，评课稿，自己在评课实践活动中感到棘手的问题。组织教师观看视频资源，交流反思，评课稿，自己在评课实践活动中感到棘手的问题。

## 三、加强教师对“讲好课”和“评好课”工作的深刻认识，可采取的方式是：

- 1、要求各校制定培训学习方案。

- 2、由参加县级培训的骨干教师进行案例分析、讲解观课、议课的要求及指标，布置学习任务。

- 3、教师自修教材，撰写读书笔记、心得体会、反思、评课稿、自己在评课实践活动中感到棘手的问题。

- 4、中心小学组织教师观看视频资源，交流反思、评课稿、自己在评课实践活动中感到棘手的问题。

5、此次培训将采取集中培训与校本培训相结合，校本培训与自主学习相结合的方式进行。

6、学习任务：

(1)、教师自学教材有效时间不少于72学时。

(2)、撰写读书笔记(不少于3000字)。摘录教材关于观课议课的新理念、新方法;撰写自己对新理念、新方法的认识、思考和见解。

(3)、撰写学习心得体会或论文(不少于2000字)。

(4)、写教学反思(两篇)。教学反思要求简述教学过程中的主要环节、诊断存在问题、简析形成原因、提出自己的看法和改进措施。

(6)、至少提出2个自己在评课实践活动中感到棘手的问题，并在教研组中交流(集中交流，每位教师必须交流，并且有记录。)

总之，优秀课“送教下乡”活动在县教育局的指导下、经过我校全体教师的进一步努力，我们取得了一定的成绩，今后我们将进一步努力工作，加强师资培训，提高教师专业化水平，为教育的明天贡献自己的一份力量。

## 送教下乡英语培训总结篇六

为响应县教研室的号召，加强课堂教学指导，构建新的课堂教学模式，不断提高课堂教学效率，我校积极开展了区域性校际教研互动活动，总结如下：

1. 利用教研室在网上公布推荐的教育教学书籍，教师选择书



目自主学习，做好读书笔记，不断提升自身素质。在每周的教学活动中，各备课组组织教师学习《新课程与教师专业能力的提升》，提高教师专业知识和技能。学习教育学，心理学以及教育教学理论，更新教师的教学理念。

2. 积极参加县市组织的教材培训和教学研讨等各种教研活动，到外地学习外校的先进经验，并对他们的教学方法及教学理念进行研究讨论，提高了我校教师的教学水平。

3. 开展“双磨”活动。教师“磨题”，研究习题、试题，掌握命题规律，使自己有出色的解题能力。“磨课”，每位教师通过集体备课，说课活动进行自我反思，课题分析，不断提升教师业务水平。为探寻新的教学模式。结合教研室的“七个一”工程，我们在本学期开展了“说课、讲课、评课”活动，举行每人一节公开课，及“自主学习”教学模式展示课等教学活动。评选出了十九节展示课，为全校教师做课，并从中选拔出十一位教师参加“送课下乡”活动。

这次“教研互动，送课下乡”活动中，我校生理、语文、数学学科的李敬忠、田宝军、魏凤荣、王淑娟四位教师到商家林中学送课四节；数学、物理、化学学科的王宏艳、王辉、李增艳三位教师到小马庄中学送课三节；数学、语文、英语学科的石秀娟、安小宝、李素服莲三位教师为杨柳庄中学送课三节；这次活动中，我校教师的课堂教学模式得到了上级及受课学校好评，使“送课下乡”“带课进城”校际互动活动形成良性交流循环体制。

## 送教下乡英语培训总结篇七

开展送教下乡活动，青年支教老师将知识传播给乡区教学困难的学生，爱心奉献。下面是本站小编整理送教下乡活动总结范文的范文，欢迎阅读！

## 关于老师

我接触到的老师并不多，数得出的就只有给我们带队的胡卫老师、多祝三中负责接待我们的老师和703、803班的班主任。本以为老师的出现只是“形式形式”，大多数只是靠20个“老师”和学生的配合。但事实不同于我的预料，老师们出现虽然并不多，但他们却给了我们很多实质性的指导和帮助。

还记得胡老师坐在“办公室”门口的板凳上给一字排开坐在地上的我们提意见的情景。老师经过不到一个下午的观察，就在本来我觉得无懈可击的教学和课外活动中发现了不少需要改进的地方。比如说上数学课的时候画图最好还是用尺子画、上课的时候要注意思路清晰、解题要一步一步、游戏后要给学生总结、篮球比赛后应该先清点人数再放学……不同于之前听老师的“训话”，我觉得胡老师指出的问题都是小处中很重要的问题，没有经验是决不能发现这些问题的。老师的责任心和洞察力让我深深佩服。

还有两个班的班主任，他们对学生的爱也让我很感动。学校肯定是没有硬性要求两位班主任每天回来看望学生的，但他们每天至少都会出现一次。有时他们并没有给老师交代什么，只是在他们上课的时候悄悄地在窗外看看，但从他们的眼神我看到的是对学生的关心和深切的期望。关心学生，这大概是每一个老师都首先应该具有的品质吧。

## 关于队友

这次活动给我最多启发的是我的队友。这20名来自公管学院不同专业的同学各有各的特色和长处，领导能力很强的晓龙，平时搞笑但工作起来非常认真负责的智杰、康志、永强、阿炳、泽权，温文尔雅的“班主任”光锦，充满活力的海燕、恺儿、咏雪、慧敏、阿晓，可爱的小北、健婷，耐心的嘉嘉、佩仪、思远、曼辉、敏冰。不管是义教还是助学的队员们都

拿出了自己全部的精力，出色地完成了自己的任务。在球场上、教室里、办公室里、宿舍里、厨房里、买菜的路上，不论在什么场合，跟他们在一起，我总能受到这样或那样的启发。

我本来认为自己还算是个很外向很擅于和别人沟通的人，但跟他们一起，我发现自己比起他们还是差太远了。这些“老师们”都是学院里的精英，而且很多都是团委学生会的优秀干部，他们的办事能力和负责态度都让我自惭形愧，让我知道自己还有太多太多要改进的地方了。有时候我认为只要把自己的工作做好，就算话不多，表现不太出色，但日久见人心，时间长了，人家是会知道我有能力，有激情的。比如说放学学生在扫地的时候，有的老师会跟学生打闹，疯狂地打成一片，而我比较喜欢静静地拿起扫把，帮学生搞卫生。但我发现，比起一个愿意帮他们扫地的老师，他们更喜欢和他们玩得开心的老师。所以之后我就改变了自己的心态，不是把他们当作弟弟妹妹看，而是当他们同龄的朋友一样，和他们交谈，和他们游戏，事实也证明他们更爱这样的老师。队员们教会了我应该以什么心态和学生打交道。

队友们都是不计较得失、乐于奉献的好老师。这次活动出发前虽然已经分好了工，但在实际过程中会有很多计划所不能预测的事情，但队友们都没有计较自己是否比别人工作得多，只要自己能做的，他们都主动要求帮忙。比如说助学过程中队员要到贫困学生家中探访并收集资料，但并不是所有助学人员都懂得当地的客家话，于是欧阳晓、张恺儿、陈光锦三位懂得客家话的义教老师没有因为自己身上还有艰巨的教学任务就以此为借口不去家访，而是上完课就跟随助学队员到学生家中当“翻译”。又如陈光锦、李炳两位老师分别担任初一初二班的班主任，比起其他任课老师，他们需要做更多的学生工作。他们俩早上还没上课的时候都要到教室先看看学生，对每位学生都深入地了解他们平时的学习和生活，十分尽职尽责。还有老师们积极地在学生的日记中跟学生交流；大家都主动跑到厨房帮忙煮饭；阿晓在烈日下走着学生踩

一个多小时的单车到学生家中家访；嘉嘉、佩仪为了下午给学生上手工课中午都不休息，马不停蹄地剪裁上课要用的纸张……他们的每一次付出，都是为了整个团队出色地完成任任务，他们的无私精神让我学会了很多。

## 关于学生

这次之所以选择当一名义教老师而不是助学成员，是因为我一直希望以后当一名老师。所以一知道学院要组织三下乡的队伍，需要一批义教老师，我就积极申请，经过几轮面试才难得地进入了这个团队。因此我十分珍惜这个机会，并且在义教过程中集中关注教学这一块，希望自己能够从中得到一些当一名好老师的经验。

这次我当一名物理老师，虽然相当来说对我是一个挑战，但我并没有胆怯，而是积极准备，放假回家就向表弟表妹们借了初中的物理书认真地“复习”起来。而作为物理科的组长，在出发的一个多星期前我就跟另外两位物理老师多次开会，商讨课程安排和工作分配。我敢说，比起其他几个科组，我们物理科组是准备得最早和最充分的。

在开课一天后，我们发现学生的水平要比我们预计的要高很多，之前的备课对学生来说可能太简单了。所以我们开会商量对上课内容作了调整，还穿插了日语、法语、博弈论、奥数等有一定难度又能引起学生兴趣的课程，受到了学生的欢迎。但由于我们物理科组准备得比较充分和全面，所以调整并不大，最终都出色地完成了物理教学任务。

沐浴着冬日的阳光，怀着满腔的激情和喜悦，我们青年志愿者又一次踏上了送教的征程，年轻的我们将知识传播，将把爱心奉献。在这寒冷的冬日给孩子们送去春日般的温暖和夏日般的热情，就这样，志愿者们出发了。

这是大理学院第四届社团文化节系列活动之第三届百名志愿

者送教育下乡活动从策划到活动具体安排都是由我们几位新干事负责的，而我有幸成为此次活动的主要负责人。部长说：“只有放手让你们新人去做，才是你们的东西，你们才会成长起来”的确，从写策划方案，到前期活动宣传，再到现场咨询报名，以至最后的带队下乡，我们的空间是大的，足够让每一个新干事发挥自己的才能，与前两届百名志愿者送教育下乡活动相比，我们有不足，但更多的是进步。首先，在前期活动宣传中，我们制作了彩绘海报以及小型宣传海报，确保昂广大师生了解此次活动的简单事项；其次，在设置现场咨询点上，我想，这是我此次活动中最成功之处，在现场咨询点，由我们新干事轮流值班，向前来咨询的同学详细的讲解此次活动，并通过我们自制的宣传栏上生动的照片将活动宣传到了极致。报名者在前两天就已经超额，我想，成功的第一步已经迈出了，最后，在带队下乡的时候，我负责带规模最大的一队到岑完全小学，这也是第一次与该小学合作，所以任务多责任重。由于上次带队至上末完全小学，出现很多问题，在此次带队中，特别注意志愿者在上课期间走动的情况，所以在此次下乡活动中，志愿者没有在上课期间走动，而且配合工作人员穿上我们志愿者的衣服，以最好的形象展示给小学的老师 and 学生们。活动即将结束张校长给我们上了一堂课，他说：“在你们身上，我们看到了教育的希望”临走之时，校长邀请我们观看看校鼓号队的排练以及和在校老师合影留念，就这样，活动圆满的成功了，志愿者们排着整齐的队列不舍得离开了那群可爱的孩子们。车子启动的那一霎那，我的眼泪忍不住留下来，因为活动的完美，还是因为可亲的老师、可爱的学生？我不知道，但唯一可以肯定的是，我爱上了这里，爱上了青协，爱上了志愿者们。

等到其余两队回到学校之后，我们部搞了一次聚餐，这也是我离开家乡来到美丽的彩云之南最开心的一夜大家虽然相处时间不长，但彼此敞开心扉，放肆的吃、喝、玩、乐。我也好激动，我知道，大学四年的时光，我是离不开送教部，离不开青协了，因为，我对他们有了一份难舍的感情。

在青协这个大舞台，每个人都有施展自己才华的机会，在送教这种活动中，每个人都会收获自己成功的喜悦。愿我们青协能够坚持它曾经和现在拥有的努力，在一代又一代人的奋斗下，越办越好！

## 送教下乡手牵手，真情助教别样红——送教背景

三月，一个富有生命力的时节，一个孕育希望的时节。县教科所肖素碧老师带着寒假到重庆与专家及其它区县教研员思维碰撞产生的火花，召开了县小语会理事成员例会。会上，“我们能为武隆小语做点什么”成了主要议题，从“送教团”到“送教组”还是“送教小分队”，通过大家对未来团队名称的认真议，细细品，“武隆县小学语文送教队”出炉了。理事们热情高涨，当即敲定了队员人数、入选条件、选拔方式、活动方式和具体内容，并具体分工并落实了各理事的目标任务。

四月，一个花香四溢的时节，一个绿满大地的时节。县教委三楼会议室，县小语会理事长、县教科所副所长冉建容宣布了这个担负着引领武隆县小学语文教育事业不断发展重任的团队——“武隆县小学语文送教队”的正式成立。组建这样的团队，目的有三：其一，成立学习共同体，通过相互学习，相互交流，共同成长，打造一支师德高尚、业务精良的小学语文骨干教师队伍；其二，发挥这支骨干教师队伍的辐射作用，带动全县小学语文教师将小学语文课程改革推向深入；其三，整合县内优质资源，用二至三年时间，开展全县小学语文教师大轮训，提高全县小学语文教师素质，最终达到提高全县小学语文教学质量的目的。

送教队成立大会上，县教育学会秘书长、县教科所所长王朝武到场作了重要讲话。他殷切希望队员们要树立六种意识：一要增强大局意识，走出小“我”，融入大“我”；二要有主动意识，学会自我加压；三要有舞台意识，送教队的成立，既是给全县小语教师送去学习的机会，又是给团队成员提供自

我展示的舞台；四要有品牌意识，队员们要精心准备，送出去的一定要是精品，要让受益者学到真正有价值的东西；五要有自律意识，要求我们团队成员要严格要求自己，树立我们送教队的良好形象；六要有团队意识，我们团队的每一分子都要树立团队意识，要有凝聚力、战斗力，要富有朝气。接着，队员代表陈本莉发言表达了队员的心声。然后，冉建容理事长通过题为《不断修炼，团结协作，不断开创语文教学新局面》的讲话，要求全体队员进一步明确了我们这个团队的目标，更让大家明确了今后的送教工作任重道远，需要每一位队员不断提高自身综合素质，需要互助互学，协作打造出一种战无不胜的团队精神，才能达到预期目标。接着，肖素碧、邹胜发、陈红英、应红四位理事分别将本期计划送教的讲座、上课、调研等相关内容和思考一一向队员作了展示。最后结合队员爱好特长进行了统筹分组，并认真研讨落实了各组的送教任务和内容。队员们热切而紧张地期待着第一次送教活动的到来。

五月，一个大地姹紫嫣红的时节，一个天空色彩缤纷的时节。来自全县的46名队员再次相聚在实验小学进行了送教演练，这既是一次磨刀训练，又是一次实战演习。由理事何晓凌和邹胜发分别主讲的《审视职业理想，提升职业热情》、《聚焦课堂质量，关注生命价值——如何观课议课》两个主题讲座，博古通今，联系自己，结合课例，与现实相接，与专业相通，都在寻找与教师心灵的对接点，都在探索促进教师专业成长的切入点。由队员付红梅、张小琴执教的五年级下册《自己的花是给别人看的》一课，分别从第一课时到第二课时给大家展示了一篇课文完整的教学。之后，首先根据内容分组再次进行研讨、修定和完善，然后根据送教地点分组进行出行安排，最后冉所长提出了送教的总体要求和注意事项。至此，本期的送教活动准备就绪。

提升自我，服务同伴——过程写真

送教乡镇类别：四类乡镇共六个乡镇中心校。

送教时间及送教对象：5月15日，送教到铁矿、后坪、接龙、双河四个乡中心校；5月22日送教到赵家、浩口两个乡中心校。

送教内容：

2. 课堂教学：五年级下册《自己的花是让别人看的》一二课时。

3. 问卷调查及送教信息反馈

送教形式：来自全县不同类别学校及教科所的共46名送教队员，按送教内容分为三个大组：讲座组、上课组、问卷信息反馈及联络组；细分为：讲座两个主题各一组，上课两个课时各一组，主持人一组，调研、总结一组。按送教地点分为六个小组，分别由何晓凌、徐晓慧、彭雪勤、应宏、邹胜发、陈洪英担任组长，各小组的送教程序及时间安排统一，送教内容统一，送教讲稿及教案统一，送教人员合理搭配，展示过程既遵循统一又不拘泥于统一。