

最新北师大版一年级下阅览室教学反思(实用9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

北师大版一年级下阅览室教学反思篇一

一、细菌(呈杆，球，螺旋状)

结构：具有细胞结构，没有成形的细胞核(由细胞壁、细胞膜、细胞质、核区组成)。有些具有荚膜(保护)，有些具有鞭毛(运动)，有些形成芽孢(休眠体，对不良环境有较强的抵抗能力)。

生命活动：多数为异养(寄生或腐生)。为分裂生殖，繁殖速度快，20分钟就繁殖一代。

害：使人或动、植物患病。

二、真菌

结构特征：单细胞或多细胞，有真正的细胞核(由细胞壁、细胞膜、细胞质、细胞

核等部分组成)，没有叶绿体。孢子生殖

生命活动形式：异养：(寄生或腐生)。

利：发酵产生酒类、抗生素、有机酸、维生素、食品，食用真菌。

害：食品、衣物等霉变，使人或动物感染疾病。

细菌和真菌的生存需要一定的条件：如需要水分、适宜的温度和有机物。芽孢是细菌的休眠体。

酵母菌：为单细胞真菌。有温度适宜、氧气、养料充足的条件下，能进行出芽生殖。可用来制酒，还可以制做面包和糕饼等。

霉菌：由菌丝组成，其中青霉：孢子青绿色，排列呈扫帚状。营养方式为异养。曲霉：孢子有多种颜色，排列呈放射状。营养方式为异养。用产生青霉素，抑制细菌生长，寄生在人体内的霉菌可引起患上皮肤癣。

蘑菇：也是由菌丝组成，包括菌盖和菌柄菌盖下的菌褶能产生孢子，并用孢子繁殖后代。

应用：1。有些可食用，如木耳，2。可作药材，3。腐生的真菌可促进自然界的物质循环，4。还会使人和动植物患病。

营养方式分为自养和异养，细菌和真菌的营养方式都为异养，异养又分为腐生和寄生。

比较细菌和真菌

细菌和真菌在自然界中的作用：1. 作为分解者参与物质循环2. 引起动植物和人患病3. 与动物植物共生。

注：在自然界的物质循环中，细菌和真菌把动植物遗体分解成二氧化碳、水和无机盐等，这些物质又能被植物吸收和利用，进而制造有机物。可见，细菌和真菌对于自然界中二氧化碳等物质的循环起着重要的作用。

三、病毒

种类：病毒都没有细胞结构，而且比细胞小的多，只能用纳米来表示他们的大小，必须用电子显微镜观察。病毒的结构简单，由蛋白质外壳和内部的遗传物质组成，病毒不能独立生活，病毒只能寄生在其他活细胞里生活。根据他们寄生的细胞的不同，可以将病毒分为三大类：动物病毒，植物病毒，细菌病毒。

繁殖方式：病毒在宿主细胞内，在其遗传物质指导下生成新的病毒。

病毒与人类的关系：利：可以杀死所寄生的致病细菌、害虫。

害：可以使所寄生的人或其他动物、植物体感染多种疾病。

参考课本p67

北师大版一年级下阅览室教学反思篇二

四年级数学更换了新教材，与以往的内容相比虽然变化不是很大，但是编排体系都有不小的整理，本学期我对新课程标准进行了系统的学习，并且依据河北省教学评估细则的要求对本学期地教学工作进行了周密的计划。根据新大纲的教学要求，我力求使教学结构符合儿童的年龄特征，注意促进学生的学习迁移，培养创新意识，更注重在实践活动中，使学生体验数学与实际生活的联系。教学的改革主要体现在课堂及课余时间上，在课堂上我注重加强能力和良好学习习惯的培养。而课余时间则注重让学生“学以致用”，让学生将数学运用到实际生活中。

在具体的教学过程中，我注重了学生细节的教育，加强了双基的训练，收到了一定的效果。

一．加强口算的学习。通过课前的3分钟的口算练习，采用多种形式，让学生通过他们自己喜爱的方式来练习，还不定期的举行“速算手”比赛，激发他们的积极性。提高学生的口

算技能，对于笔算也是提高和帮助。

二．加强乘、除数的三位数的乘、除法笔算。学生在三年级时已经学习了乘、除数是二位数的乘、除法笔算，在原有知识及对法则理解的基础上，我让学生多加强巩固练习，防止学生因粗心大意而计算出错。但在实施过程中，发现学生的计算能力不好，特别是除法，甚至个别学生的乘法口诀还不会。因此，在教学之外，我让学生天天练几道计算题。计算题中还包括简便计算，学生的渐变计算能力更是差，特别是乘法分配律。

三．应用题一直以来都是学生学习的一大难点，但对于这个班的情况，更是特别，绝大部分学生的应用题的理解能力都差。针对这一情况，我让学生多练、多想、多问，从量到质，逐步提高学生分析问题的能力，学生再也不像以前那样惧怕应用题了。

四．增加实践活动，培养学生体会数学应用数学的意识。设计一些与学生生活联系比较紧密又蕴涵着数学问题的活动。使学生通过在活动中解决问题，感受、体验、理解数学，又有利于培养学生从日常生活中发现数学问题的意识。

五．为了贯彻面向全体学生和因材施教相结合的原则，我还设计了一些带有一定的难度的练习题，供学有余力的学生选做，以便更好地发挥他们的特长，培养他们数学能力。

总体来说，四年级的数学教学能够有条不紊地开展工作，各方面都取得了收获。

北师大版一年级下阅览室教学反思篇三

主要特征：鱼终生生活在水中，身体表面大多覆盖着鳞片，用腮呼吸，用鳍游泳，心脏一心房一心室。

鱼类适于在水中生物的形态、结构和生理特点：1. 躯干和尾部肌肉发达，鳍维持身体平衡，鳔调节身体比重。2. 黏液和鳞片有保护和减少阻力的作用，侧线有感觉作用，3. 呼吸：鳃：鳃丝(内布满毛细血管，有利于气体交换)

鱼在游泳时，靠躯干部和尾鳍产生前进的动力。靠胸、腹、背、臀鳍来保持平衡。靠尾鳍保持前进的方向。

应用：1. 是蛋白质的来源，还可以制成药品饲料，蚕食蚊虫，防止疾病。

著名的四大家鱼：青、草、鲢、鳙鱼，根据它们的栖息水层和食性不同的特点，进行混合放养，充分利用了池塘水体的空间和各种天然饲料，增加鱼的产量。

2. 两栖动物：幼体在水中生活，用鳃呼吸，成体在水陆地生活，用肺呼吸，受精在水中完成。

变态发育，皮肤裸露，能分泌黏液，有辅助呼吸作用，心脏二心房一心室，体温不恒定

应用：1. 是农业害虫的天敌，也是多种药物的来源。

3. 爬行纲

主要特征：体表都覆盖有鳞片，防止水分散失，用肺呼吸，心脏二心房一心室，体内受精，变温动物，是摆脱水的真正陆地动物。

应用：1. 可作皮制品和名贵药材2. 是一些有害动物的天敌

扬子鳄是国家特有的珍稀爬行动物

4. 鸟纲(鸟类的身体结构和生理特点是与它的飞行生活相适应的)

应用：1。维持生态平衡，控制农林鼠害、虫害，2。是人类重要的食品

5. 哺乳动物：体表被毛、牙齿有门、犬、臼齿的分化，体腔内有膈，用肺呼吸；心脏有4个腔，体温恒定，大脑发达，胎生哺乳(后代成活率高)。例如兔与狼的牙齿，两者的区别是有无犬齿，这说明了它们食性不同。门齿适于切断食物，臼齿适于磨碎食物，犬齿适于撕裂食物。

北师大版一年级下阅览室教学反思篇四

今年是我第一次教数学，与我一起任教四年级的老师是一些有经验的教师，心里有一种无形的压力。当然这是一次锻炼的机会，也是对自己的一次挑战。我力求使教学结构符合儿童的年龄特征，注意促进学生的学习迁移，培养创新意识，更注重在实践活动中，使学生体验数学与实际生活的联系。教学的改革主要体现在课堂及课余时间上，在课堂上我注重加强能力和良好学习习惯的培养。而课余时间则注重让学生“学以致用”，让学生将数学运用到实际生活中。年级组长对我的教学也起了很大的帮助，经常和我讨论教学和互相听课，也使我很快的走上了数学教学的正轨，一个学期即将过去，下面谈谈这学期在教学上的得与失。

数学课本身就是一门很严密的科学，来不得半点虚假，是什么就是什么。我所存在的问题就是在课堂上不敢放手让学生去想，有些问题需要合作学习，然后探讨得出结论的，我缺少给学生充足的时间和空间。因为我担心放手让他们去做了，他们会太自由，从而讲一些不着边际的东西，导致完不成教学任务。其实正确的做法就是应该给他们时间和空间，让学生在“做中学”“学中做”，这样也有利于提高学生的学习积极性。因为我知道孩子的天性都是好动的，他们喜欢“玩”，有时候不妨让学生也“玩一玩”数学。

北师大版一年级下阅览室教学反思篇五

一. 加强口算的学习。通过课前的3分钟的口算练习，采用多种形式，让学生通过他们自己喜爱的方式来练习，还不定期的举行“速算手”比赛，激发他们的积极性。提高学生的口算技能，对于笔算也是提高和帮助。

二. 加强乘、除数的三位数的乘、除法笔算。学生在三年级时已经学习了乘、除数是二位数的乘、除法笔算，在原有知识及对法则理解的基础上，我让学生多加强巩固练习，防止学生因粗心大意而计算出错。但在实施过程中，发现学生的计算能力不好，特别是除法，甚至个别学生的乘法口诀还不会。因此，在教学之外，我让学生天天练几道计算题。计算题中还包括简便计算，学生的渐变计算能力更是差，特别是乘法分配律。

三. 应用题一直以来都是学生学习的一大难点，但对于这个班的情况，更是特别，绝大部分学生的应用题的理解能力都差。针对这一情况，我让学生多练、多想、多问，从量到质，逐步提高学生分析问题的能力，学生再也不像以前那样惧怕应用题了。

四. 增加实践活动，培养学生体会数学应用数学的意识。设计一些与学生生活联系比较紧密又蕴涵着数学问题的活动。使学生通过在活动中解决问题，感受、体验、理解数学，又有利于培养学生从日常生活中发现数学问题的意识。

五. 为了贯彻面向全体学生和因材施教相结合的原则，我还设计了一些带有一定的难度的练习题，供学有余力的学生选做，以便更好地发挥他们的特长，培养他们数学能力。

总体来说，四年级的数学教学能够有条不紊地开展，各方面都取得了收获。

北师大版小学四年级数学教学反思(三)

一个学期很快过去了，下面我来谈谈这学期在教学上的得与失。

一、要严格要求学生，必须先严格要求自己

教师要以身作则，要求学生做到的，自己一定要先做好表率。小学生很会看样，他很会关注老师怎么做，我经常听到有学生说“老师说话不算话，答应我们的事自己没有做到”。是啊，教师可能是因为工作忙或其他原因，疏忽了学生，但这样的事不能出现太多，要言而有信，说到做到。当然也不要放松对学生的要求，该完成的作业，一定要在规定的时间内完成，不能让学生有拖拉的不良学习习惯。

- 1、要进一步学习教育教学理论，更新教育教学观念，指导自己的实践工作，通过自己不断地努力，尽早形成具有自己特色的教学模式。
- 2、加强学生良好学习习惯的养成教育，使学生能认真及时地完成作业。
- 3、在课堂教学中尽量给学生创设轻松、和谐的学习情境，留给学生充足的时间和空间，让学生主动探究新知，在探究中发现问题，解决问题。
- 4、面向全体学生，面向学生的全面发展，关注学习比较有困难的学生，对他们进行相应的辅导，鼓励他们，还可以让他们自己找互帮小组，进行比赛学习，激励他们树立学好数学的信心，后阶段我才用了后，效果还是很好的。
- 5、加强与学生的交流与沟通，课堂教学中及时了解学生的学习情况，以便及时地调整自己的教学行为。

二、感觉课堂上不能有效地激发学生的学习兴趣。

数学课本身就是一门很严密的科学，来不得半点虚假，是什么就是什么。我们存在的问题就是在课堂上不敢放手让学生去想，有些问题需要合作学习，然后探讨得出结论的，我们缺少给学生充足的时间和空间。因为我们担心放手让他们去做了，他们会太自由，从而讲一些不着边际的东西，导致完不成教学任务。其实正确的做法就是应该给他们时间和空间，让学生在“做中学”“学中做”，这样也有利于提高学生的学习积极性。因为我知道孩子的天性都是好动的，他们喜欢“玩”，有时候不妨让学生也“玩一玩”数学。

三、加强学生的计算能力训练

1、加强口算的学习。通过课前的3分钟的口算练习，采用多种

形式，让学生通过他们自己喜爱的方式来练习，还不定期的举行“速算手”比赛，激发他们的积极性。提高学生的口算技能，对于笔算也是提高和帮助。

2、加强乘、除数的三位数的乘、除法笔算。学生在三年级时已经学习了乘、除数是二位数的乘、除法笔算，在原有知识及对法则理解的基础上，我让学生多加强巩固练习，防止学生因粗心大意而计算出错。但在实施过程中，发现学生的计算能力不好，特别是除法，甚至个别学生的乘法口诀还不会。因此，在教学之外，我让学生天天练几道计算题。计算题中还包括简便计算，学生的渐变计算能力更是差，特别是乘法分配律。

四、单元检测方面

根据平时检测成绩情况，本学期在认识更大的数、乘法两单元检测考的比较好一些。在图形变换、除法这单元学生学习

的比较困难，考得较差，相当部分学生对空间图形认识较次，空间想象能力不强。除法运算方法以及除法的相关运算规律掌握的不够好。

五、解决问题方面

应用题一直以来都是学生学习的一大难点，但对于四年级的情况，更是特别，绝大部分学生的应用题的理解能力都差。针对这一情况，我让学生多练、多想、多问，从量到质，逐步提高学生分析问题的能力，学生再也不像以前那样惧怕应用题了。增加实践活动，培养学生体会数学应用数学的意识。设计一些与学生生活联系比较紧密又蕴涵着数学问题的活动。使学生通过在活动中解决问题，感受、体验、理解数学，又有利于培养学生从日常生活中发现数学问题的意识。

六、在培优辅差方面做了这些工作：

对个别优生进行培养，发挥优生的所长，使优生更优，并对差生进行教育，提高差生的学习积极性，使差生变优，根据学校的要求，有目的，有组织有内容地开展工作，巩固他们的学习基础，分层教学，针对学生的不同特点因材施教。

1、进行分层教学，优生以提高为主，如：曾雨倩、官昭泰、温宝华等学生，布置一定数量的有难度的题让他们完成，差生以巩固基础知识为主，如：官绕、华琳、张珑等学生，布置稍微简单一点的题让他们分层练习。

2、向学生传授学习方法，发掘他们的潜力，激发他们的学习兴趣。

3、经常出一些思维性较强的练习和能力型的训练让学生思考，培养学生的创新精神。

4、利用课堂、课间时间进行辅导，确保学习时间和质量。在

课堂上设计一些有深度的问题让学生思考。

5、经常向优生进行思想教育，找差生谈话，提高他们学习的兴趣。

6、开展一帮一活动，让优生帮助差生，以照顾个别差生的发展。一学期的教学工作已结束了，学生在成绩上取得了一定的进度，也存在一定的问题。但在以后的教学工作中，我们会和学生一起，不断努力，争取获得更大的成绩。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

北师大版一年级下阅览室教学反思篇六

1. 腔肠动物

1.1 腔肠动物的特征

身体辐射对称，体表有刺细胞，有口无肛门

1.2 水螅

运动：身体只有上下，不分左右，辐射对称，利于捕食和防御

消化：内胚层围成消化腔，与口相通，食物和消化后的残渣都由口进出

防御：外胚层有刺细胞，藏有刺丝和毒液，是攻击和防御利器

生殖：长出芽体，芽体长成小水螅后，从母体脱落，独立生活

1. 3腔肠动物与人类的关系

食用：海蜇，营养价值高

环保：珊瑚礁形成岛屿加固海岸，海洋生物的栖息场所和庇护地。

2. 扁形动物

2.1 扁形动物的特征

身体两侧对称，背腹扁平，有口无肛门

2.2 涡虫(前端三角形，有黑色眼点感光)

运动：身体两侧对称，有前后、左右、背腹，感官集中于前端，能先感知外界刺激，还有专门的运动器官，更有效的运动、捕食、防御。

消化：腹面有口，口内有咽，咽可伸出口外，捕食，食物肠内消化，残渣由口排出

2.3 扁形动物与人类的关系

多数寄生在人和动物体内，消化器官简单，甚至无，生殖器官发达，威胁人和动物的健康。

3. 线形动物

3.1 线形动物的特征

身体细长，呈圆柱形，体表有角质层，有口有肛门

3.2 蛔虫

运动：没有专门的运动器官，靠身体弯曲和伸展缓慢蠕动

保护：体表有密不透水的角质层

生殖：生殖器官发达

3.3 线形动物与人类的关系

蛔虫病威胁人体健康，蛔虫病的传染形式，预防感染：注意个人卫生，管理好粪便

4. 环节动物

4.1 环节动物的特征

身体呈圆筒形，由彼此相似的体节组成，靠刚毛或疣足辅助运动

4.2 蚯蚓

体形特征：长圆筒形，许多相似环节，身体前部有环带

运动：分节使躯体运动灵活，体壁有发达肌肉，与刚毛配合完成运动

消化：肠壁有发达的肌肉，可以蠕动，以土壤中有机物为食

繁殖：环带腺细胞分泌蛋白质和黏液，形成蛋白质环在环带外面，有1-3个受精卵，从蚯蚓身体脱落，形成卵茧，受精卵在卵茧内发育为小蚯蚓。

4.3沙蚕

生活在海洋中，两侧有突起，突起有刚毛，这些突起称为疣足，用于爬行和游泳

4.4蛭

生活在水田、沟渠、池沼和潮湿的森林中，吸附在人蛙，家畜及人的皮肤上，吸食血液

4.5环节动物与人类的关系

5. 软体动物

5.1软体动物的特征(动物界第二大类群)

身体柔软，外有外套膜，大多有贝壳，运动器官是足

5.2双壳类：河蚌、文蛤、扇贝等

运动：足

摄食：吸水管吸水，并摄取水中食物颗粒

排泄：排水管排水，并排出食物残渣

呼吸：利用鳃与水流交换进行气体交换

5.3软体动物与人类的关系

水产养殖、食用、药用、装饰

作为寄生虫的寄主传播疾病

6. 节肢动物

6.1 节肢动物的特征(动物界第一大类群)

体表有坚韧的外骨骼，身体和附肢都分节

代表动物：鼠妇、蝉、蝴蝶、蚊、蝇、虾械等

6.2 昆虫的结构特征

昆虫是节肢动物中种类最多

基本特征：一对触角，三对足，一般有两对翅等

6.3 蝗虫的结构特征

头部：一对触角——感觉

三个单眼(辨明暗)，一个复眼(许多小眼，主要作用)

口器——摄食

腹部：三对足——跳跃

两对翅——飞行

内脏器官

(触角和足是附肢，分节)

体表：气门——呼吸

外骨骼(几丁质, 蛋白质), 较硬——保护, 防止水分蒸发(外骨骼限制生长, 会定期蜕皮, 直至发育为成虫)

6. 4节肢动物与人类的关系

虾、蟹等作为其他动物和人的食物

蜜蜂蝴蝶等传播花粉

蝎、蜈蚣等作为药材

果蝇作为实验材料

蚊子叮咬传播疾病

7. 鱼

7. 1 鱼的种类

脊椎动物中最多的一个类群, 淡水鱼1000多种, 海水鱼种

7. 2 鱼的主要特征

脊柱——支撑整个身体

体表有鳞片, 鳞片表面有黏液——保护身体

7. 3 与人类的关系

鱼类养殖、捕捞

长期过度捕捞和水污染等, 鱼类面临着严重威胁

8. 两栖动物

8.1 两栖动物的主要特征

青蛙将卵产在水中并在水中受精，幼体蝌蚪生活在水中，用鳃呼吸；成体大多生活在陆地上，也可在水中游泳，用肺呼吸，皮肤辅助呼吸。

8.2 代表动物

青蛙、蝾螈、蟾蜍、大鲵等

8.3 青蛙的主要特征

幼体蝌蚪，有尾，用鳃呼吸，水中生活，

眼后有鼓膜——感知声波

头部前段鼻孔——呼吸时气体进入

前肢短小——支撑身体

后肢发达，趾间有蹼——跳跃、划水

肺结构简单，不发达——呼吸

皮肤_露，分泌黏液，皮肤内布满毛细血管，——气体交换，辅助呼吸

8.4 与人类的关系

农田害虫的天敌，保护农作物

环境污染，水域减少，它们的生存也受到了威胁

因此，要保护环境，禁止乱捕乱杀

9. 爬行动物

9.1 爬行动物的特征

真正适应陆地生活的脊椎动物

体表覆盖角质的鳞片或甲，肺呼吸，陆地产卵，卵表面有坚硬外壳

9.2 代表动物

蜥蜴、扬子鳄、蛇、龟、鳖等

9.3 蜥蜴的主要特征

头部后有颈——灵活转动，寻找食物，发现敌害

四肢短小——不能跳跃，可贴地迅速爬行

皮肤干燥，表面覆盖角质的鳞片——保护身体，减少水分蒸发

肺比青蛙发达，气体交换能力强——只靠肺呼吸(适应陆地生活)

受精卵较大——养料充足含水分

卵外有坚韧的卵壳——保护在陆地环境发育成幼蜥

9.4 与人类的关系

入药

捕食害虫

10. 鸟

10.1 鸟的主要特征

视觉发达——疾飞中捕食

有喙无齿——喙啄取食物，食量大，消化能力强

肺呼吸，气囊辅助——呼吸作用旺盛(吸气时一部分气体进入气囊，呼气时，气囊里的气体返回肺内，进行气体交换)

心跳快，体温高而恒定

产卵繁殖，卵有坚硬外壳，起保护作用

飞行特点：

体表覆羽，前肢变成翼，翼上有大型羽毛——翼搏击空气可平稳滑翔或振翅高飞

骨骼轻、薄、坚固，有些骨中空，可减轻体重

胸骨有龙骨突，(供动翼肌的作用)胸肌发达——牵动两翼完成飞行

10.2 恒温动物与变温动物

恒温动物——体温不会随环境温度变化而变化，鸟

变温动物——体温随环境变化而改变，鱼，两栖动物，爬行动物

10.3 与人类的关系

捕食害虫

食物来源

观赏

维持生态系统稳定

11. 哺乳动物

11.1 哺乳动物的主要特征

体表被毛，鲸等少数退化——保温，维持一定的体温，是恒温动物

胎生，哺乳——后代在优越的营养条件下成长，提高成活率

牙齿有门齿、犬齿、臼齿——撕咬、切断、咀嚼食物，提高摄食和消化能力

高度发达的神经系统和感觉器官——灵敏感知外界，并作出反应

11.2 与人类生活的关系

食物来源

皮毛

导盲犬，警犬，军马等

危害农、林、牧业

传播疾病

面对动物濒临灭绝，要采取保护措施

面对动物带来的危害要合理防控

12. 动物的运动

12.1 动物的运动形式

蚯蚓蠕动、鱼游泳、鸟飞行、哺乳动物的行走、奔跑、跳跃等

12.1 运动系统的组成

骨、关节、肌肉

骨与骨通过关节相连成骨骼

骨骼上的肌肉叫骨骼肌

12.2 关节的结构

12.3 骨、关节和肌肉的协调配合

神经传来刺激——骨骼肌收缩——骨绕关节活动——躯体相应部位产生运动

12.4 运动系统

12.5 运动的意义

寻觅食物、躲避敌害、争夺栖息地、繁殖后代等

13. 动物的行为

13.1 先天性行为

动物生来就有，由动物体内的遗传物质所决定的行为

可以使得动物能适应环境。得以生存和繁殖后代

13.2 学习行为

在遗传的基础上，通过环境作用，由生活经验和学习获得的行为

先天性行为是学习行为的基础

动物的学习行为可以让它们更好地适应复杂的环境变化

动物越高等，学习能力越强，学习行为越复杂

13.3 探究小鼠走迷宫获取食物的学习行为

提出问题，作出假设，制订计划、实施计划、分析结果、得出结论

14. 社会行为

14.1 社会行为的特征

群体内部形成一定的组织

成员之间有明确的分工

群体形成等级

14.2 群体中的信息交流

动作、声音、气味都可以传递信息

14.3 信息交流的意义

动物之间取得联系

在群体觅食、御敌、繁衍后代等方面有重要的意义

14.4 动物间信息交流的应用

14.5 社会行为对动物生存的意义

有利于获得食物

战胜天敌侵略

有效保证物种繁衍

14.6 探究蚂蚁的通讯

15. 动物在生物圈中的作用

15.1 维持生态平衡

15.2 促进生态系统中的物质循环

15.3 帮助植物传粉、传播种子

利：蜜蜂采蜜等帮助传粉、传播种子

弊：蝗灾等

16. 细菌和真菌

16.1 分布

分布：分布广，空气、水、土壤，生物体内或体表等

菌落：由一个细菌或真菌繁殖后形成的肉眼可见的集合体。

16.2 细菌的发现和种类

发现：巴世德鹅颈瓶实验

种类：按细菌不同形态分为球菌(葡萄球菌)、杆菌(枯草杆菌)和螺旋菌(迂回螺菌)

16.2细菌的结构

具有细胞的一般结构，但没有成形的细胞核，只有核区，核质_露，没有核膜包被(原核细胞)，有细胞壁，有些有荚膜(保护作用)和鞭毛(运动)

原核细胞：像细菌这样只有核区的细胞称为原核细胞

原核生物：由原核细胞组成的生物称为原核生物

16.3细菌的生殖

依靠分裂进行生殖

芽孢：细菌休眠体，帮助细菌度过不良环境

16.4真菌的结构

细胞壁、细胞膜、细胞质(含线粒体等细胞器)、细胞核等

真菌的细胞核的核质由核膜包被，属于真核细胞

由真核细胞组成的生物称为真核生物

青霉的结构：直立菌丝和营养菌丝(吸收营养物质)

16.5真菌的生殖

通过产生孢子来繁殖后代

16.6 细菌和真菌在自然界中的作用

引起患病

细菌：链球菌——扁桃体炎、猩红热、丹毒等

真菌：手癣、足癣等，棉花枯萎病、水稻稻瘟病等

与动植物共生

地衣、豆科植物的根瘤菌等

16.7 人类对细菌和真菌的利用

酵母菌：制作馒头面包

乳酸菌：制作酸奶

醋酸菌：制醋

食品的保存：防止食品腐败所依据的主要原理是把食品内的细菌和真菌杀死或抑制它们的生长和繁殖。

疾病防治：抗生素

清洁能源和环境保护：甲烷菌生成甲烷，净化污水等

17. 病毒

17.1 病毒的种类

非常微小，一般用纳米表示大小

根据感染生物的不同：细菌病毒(又叫噬菌体，如T₄噬菌体)；植物病毒(烟草花叶病毒)；动物病毒(腺病毒)

17.2 病毒的结构

病毒没有细胞结构，由蛋白质外壳和内部遗传物质构成

不能独立生活，只能侵入其他生物细胞才能进行生命活动

繁殖：靠自己的遗传物质中的遗传信息，利用细胞内的物质，制造新的病毒

17.3 与人类的关系

导致人类、动物和植物患病，是一些疾病的病原体

医药研制，疫苗

农业生产，生物杀虫剂

18. 生物的分类

18.1 分类的依据

18.2 生物分类的等级

生物分类的等级从高到低依次是：界、门、纲、目、科、属、种

18.3 种

种是生物分类等级中最基本的分类单位，同种生物的亲缘关系最密切的

18.4 不同种的生物之间的亲缘关系

19. 生物多样性

19.1生物多样性的含义

生物种类多样性;基因多样性(生物种类多样性实质上是基因多样性);生态系统多样性(保护生态系统多样性是保护生物多样性的根本措施)

19.2生物多样性面临的威胁

物种灭绝速度加快，许多动植物处于濒危状态

19.3生物多样性面临的威胁的原因

环境污染、自然灾害频发，外来物种入侵等

19.4保护生物多样性的途径

建立自然保护区是保护生物多样性最为有效的措施

加强教育和法制管理，重视保护生物多样性的宣传，提高公民的环境保护意识。

初中生怎样学好生物学

树立正确的观念

这是毋庸置疑的。学好理科科目，要特别重视概念之间的逻辑关系，这一点，在老师授课时会体现出来。初中生物老师都是理科出身，重视概念之间的联系，在课堂上会涉及相应的推理过程。一些同学平时上课不好好听讲，导致对概念的理解一塌糊涂，还天真地认为，考前突击背一背就好了，当然是不行的。

设立目标

初中生物不是一门简单的学科，也不要指望谁都能学好。在

学习的时候，要有一个明确的目标：我的成绩达到什么档次就可以了？虽然我们都想追求卓越，但一定要在自己能力允许的范围内。无论是什么目标，一旦设定了，就要坚持不懈，为自己负责。

生物细胞知识点

1. 细胞的结构：细胞壁、细胞膜、细胞质、细胞器、细胞核

2. 生物体的成长与细胞的生长、分裂、分化是分不开的。

3. 细胞器的结构和功能

(1) 线粒体：线粒体形状为棒状，线粒体具有双层膜结构，外膜是平滑而连续的界膜；

功能：线粒体是有氧呼吸的主要场所，“细胞动力车间”。

(2) 内质网：内质网是指细胞质中一系列囊腔和细管，彼此相通，形成一个隔离于细胞质基质的管道系统。

功能：内质网是细胞内蛋白质合成和加工的及脂质合成“车间”。

(3) 中心体：中心体是细胞中一种重要的无膜结构的细胞器，每个中心体主要含有两个中心粒。存在于动物及低等植物细胞中。

功能：中心体是细胞分裂时内部活动的中心。

(4) 叶绿体：叶绿体是绿色植物进行光合作用的细胞含有的细胞器，是植物细胞的“养料制造车间”和“能量转换站”

功能：叶绿体是绿色植物进行光合作用的细胞含有的细胞器，是植物细胞的“养料制造车间”和“能量转换站”

(5)高尔基体：亦称高尔基复合体、高尔基器。是真核细胞中内膜系统的组成之一，是由单位膜构成的扁平囊叠加在一起所组成。扁平囊为圆形，边缘膨大且具穿孔。

功能：高尔基体主要是对来自内质网的蛋白质进行加工、分类和包装的“车间”及“发送站”。

(6)核糖体：旧称“核糖核蛋白体”或“核蛋白体”，普遍被认为是细胞中的一种细胞器，除哺乳动物成熟的红细胞，植物筛管细胞外，细胞中都有核糖体存在。

功能：核糖体的主要功能是将遗传密码转换成氨基酸序列并从氨基酸单体构建蛋白质聚合物。

(7)溶酶体：溶酶体是分解蛋白质、核酸、多糖等生物大分子的细胞器。

功能：是“消化车间”，分解从外界进入到细胞内的物质，也可消化细胞自身的局部细胞质或细胞器，当细胞衰老时，其溶酶体破裂，释放出水解酶，消化整个细胞而使其死亡。

(8)液泡：液泡是一种由生物膜包被的细胞器，在所有的植物(未成熟的植物细胞没有液泡;有些高度成熟的植物细胞也是没有液泡的，如石细胞)和真菌细胞，以及部分原生生物、动物和细菌细胞中广泛地存在。

功能：液泡的功能是多方面的，强维持细胞的紧张度是它所起的明显作用。

北师大版一年级下阅览室教学反思篇七

《小树有多少棵》这节课是北师大版小学数学三年级上的第一单元第一课时的内容，这节课的教学重点是让学生探索并掌握整十、整百、整千数乘一位数的口算方法。对于三年级学

生而言，在二年级已经学过表内乘法，这节内容并不难理解。

在教授时，我首先复习了几道表内乘法题，然后复习了数的组成，为学生理解整十、整百、整千数乘一位数的算理进行了铺垫，我觉得花这几分钟的时间是值得的，学生在新授时，很快就能抓住“20就是2个十， 20×3 表示2个十乘3，也就是6个十，是60”这一算理。

因为学生的积极反应，导致我忽略了一个很重要的问题：当学生列出算式“ 20×3 ”与“ $20+20+20$ ”时，我没有把握住这一时机，相机引导学生比较加法与乘法的关系，体会乘法的简便性，从而概括出乘法的意义，即“求几个相同加数的和的简便运算”。因此，在练习反馈这一环节中，我就吃了苦头。个别学生由于没有彻底理解乘法意义，出现了“ $30 \times 4=70$ ”这种错误，并且，在 $70 \times 5=() + () + () + () + ()$ 这个问题上，学生显得很盲目。对于这个问题，只能在练习课上进行补充了，真是“一失足成千古恨。”

在教研时，莉群老师有一个很及时有效地方法，在解决三捆小树一共有多少棵时，趁机引导学生“如果有8捆小树呢？”让学生体会到乘法的简便，从而有了深入研究的兴趣。

值得高兴的是，课堂上学生的反应很积极，概括口算的方法也十分多样，且简洁易记。遮“0”补“0”的方法，计算起来，又对又快。整节课，教学目标有达到，算是欣慰。

北师大版一年级下阅览室教学反思篇八

本单元要求学生“不但要从课文中识字，还要在自己的生活环境中识字，并开展一些语文活动。”因此我对此课作了如下设计：先由本单元“语文天地”中“金钥匙”的内容——丁丁幸福的一家人，引入到冬冬的家，观察冬冬家后练习说话；接着在学生熟读课文的基础上认读文中的词语及句子，在此基础上认读本课的一、二类字，并以多种形式巩固生字，

拓展识字空间;然后以“摘果子，做拼盘”的游戏进行一句完整的话及变句的训练;接下来，让学生和同座进行“爸爸妈妈是怎样爱我的”交流，将课前准备好的和家人在一起的温馨时刻相片与周围的同学交流分享，加深对家的情感体验，并有感情地朗读全文;最后进行写字的训练。

上述设计在凸现课改理念方面有如下几个特点：

学生学习方式的改变作为本次课程改革的重点，就建构主义的理论而言，学生学习所获得的知识不是教师传授的，而是学习者在创设的氛围中，依靠一定的方法和教师的帮助，通过意义建构而获得的。学生不仅获得了知识，还获得了情感的体验。本课在教学中力求体现民主性，平等性，创设了轻松愉快，民主平等的氛围，教师以引导者、合作者的身份参与到教学活动中去。

在教学过程中，教师有意识地培养学生自主学习的能力和习惯，如自己练读课文，在对老师同学朗读的听读中学会自己不会的字，在自己的语言实践中发现规律，体验感悟;当小老师领读生字，合作记字，互检认字情况，自由组合做拼句游戏等。在多项生生合作完成的学习活动中，教师真正地站在了组织者，引导者和合作者的位置。

对刚入学的一年级的孩子来说，这样的学习似乎要求过高，课堂上也难免有些混乱，但学生在经过一段时间的适应，掌握了基本的自主合作的技能后，他们获得的将是受益终生的学习能力和良好的学习习惯。

本课在完成听(接触汉字)和读(学习汉字)这两个环节后，进行认(巩固汉字)的活动时，充分利用了学生原有的基础和生活的环境。教师启发：小朋友平时还在哪里见过这些字?(或街道上，或广告里，或校园里，或父母同学的名字里)，由于学生耳濡目染地生活在汉语的环境里，所以说出了“大翔超市”、“快乐大本营”、“大风车”等词，使识字渗透在学

生的生活中，让学生切身体会到语文学习的乐趣。正如教育家蒙台梭利指出的“儿童利用他周围的一切塑造了自己。”

语文不仅具有开放的特点，还具有综合、实践的特点，为学生明确认识一句完整的话并为下一个口语交际活动作准备，本课设计了一个游戏，用“我”、“爸爸”、“妈妈”、“老师”、“有”、“爱”、“一个”、“温暖”、“幸福”、“的”、“家”等词作成长在“智慧树”上的“聪明果”，在学生熟悉的“摘果子”的基础上，增加了“做拼盘”这一内容，要求学生自由组合将摘下的“词语果子”作成拼盘，拼成一句完整的话。

当学生合作拼出了“爸爸爱我”、“妈妈爱我”、“我有一个幸福的家”这几句文中出现过的句子后，教师点拨提出“还有怎样的拼法”学生变换“水果”的位置，又拼出了“老师爱我”、“同学爱我”、“我有一个温暖的家”及“我爱爸爸”、“我爱妈妈”、“我爱老师”、“我爱同学”等句子，当学生在教师的启发下，拼出了“一个幸福的家里有我”这个句子时，下面的同学和听课的老师都禁不住鼓起掌来。没有刻意追求，没有强加，学生在直接接触语文材料的自主活动中，在对语言的感悟、积累和运用中，体验了语文学习的规律，打下了扎实的语文基础，其乐融融。

本课情感、态度、价值观的教学目标定位在“爱亲人，爱同学，爱家，体会幸福的核心是爱”，学生由于受身心发展和生活经验的限制，对“幸福、温暖”的认识比较模糊，因此教师、学生和文本表露的情感的交流就存在一定的困难。本课设计让学生课前准备与家人在一起的相片，画一画自己与家人在一起的温馨时刻，在熟读课文的基础上与同学老师交流家人是如何爱自己的，并说说与家人在一起的幸福时光，再在此基础上感情朗读。这样，学生在主动参与的情感体验中，加深了对家、亲人的认识。本课还利用学生这一年龄段的情感特征，让生字以字宝宝的形式出现，充满了童真童趣，“宝宝”形状的生字卡片激发了学生的学习兴趣，使学生乐

于接受，较好的培植了学生热爱祖国语文，热爱汉字的感情。

北师大版一年级下阅览室教学反思篇九

《分数加减法》是北师大版五年级上册第四单元的主题。第一课时《折纸》主要学习“异分母分数加减的计算方法”。在教学中我首先让学生自学“折纸”开头部分。有一半学生能自己完成空白部分的填补，我再进行重点地方指导，如为什么要把二分之一化成四分之二后相加减。学生有独自学习的空间，自学效果较真实较好。接着我让学生尝试练习。指名上台板演，两题中一对一错，我让学生说说是怎样算的，重点引导学生说出“要先找异分母的公倍数，再进行化解”。学生分析较好，由此也带动了部分对解题能力还欠缺的学生。最后我让口才能力较好的学生把计算过程一步一步说出来，并总结得到计算步骤，加深学生对解题方法的理解。在“练一练”中个别学生尚不能完全做对习题，如出现通分错误、计算结果没有化成带分数或最简分数等。我让学生相互检查，相互指正，生指导生，效果较好。本堂课也出现一些不足，如个别学生在以往的“找两个数的公倍数，通分”知识中学习有缺漏，以后在新课前事先准备一些旧知识，以利于新旧知识间的迁移，学生容易走进新课堂，容易掌握新知识。