

# 最新小学语文教师教科研工作总结 小学 教科研工作计划(通用8篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 小学语文教师教科研工作总结篇一

坚持以“三个代表”重要思想为指针，认真贯彻各级教育工作会议精神。本着“深化教育科研改革，努力提升办学品位”的宗旨，认真贯彻《基础教育改革与发展的决定》，围绕高效课堂改革进行实验与探索，精心组织、全面实施教育科研工作，走科研强校之路，优化教师队伍，发展学生素质，使我校的教科研工作再上新台阶。

### 二、工作目标

- 1、继续实施“科研兴校”、“科研兴教”战略，不断调动广大教师参与科研的积极性与主动性，不断提高教师科研意识和水平，促进教师专业化成长和科学地发展，提高素质教育的实施水平。
- 2、加强科研课题的管理，规范课题研究的过程，以科研促教研，促进教师成长，提高教学质量。
- 3、丰富教科研研究形式，组织教科研讲座、教学沙龙、观摩名师录像课等特色活动。
- 4、加大对教研组及课题组活动的指导力度，突出重点，打造精品，争取各个课题结出硕果。

5、及时向教师传递各级论文评比信息，认真组织好教育教学论文的发动和撰写工作，加大论文的评比与投稿力度，力争在国家级、省、市、县级刊物上发表，充分展示学校的教研成果。

6、努力搞好各级公开课、参赛课教学活动，充分发挥名优骨干教师的作用，彰显我校教育教学特色。

7、做好20\*\*年小课题申报工作，迎接检查评估。

8、着力搞好“空间与图形”课题的结题工作，申报本年度新的课题。

### 三、工作措施

1、组织校本培训，提高科研能力。

教科研工作的基础是广大教师。教育科研工作的科学有效开展，必须有一支具有一定科研理论水平，勤奋扎实的工作作风和无私奉献精神的教师队伍。为了帮助教师在高效课堂改革实验基础上进一步提升，我们把课程改革的理论学习与培训作为课程改革最重要的环节。

(1) 充分发挥骨干教师的引领作用。

本学期，我们将继续聘请校内骨干教师给老师们做讲座，使新教师能尽快胜任目前的教学工作；使青年教师迅速成长起来；使骨干教师的科研意识和教科研能力得到进一步的提升，促进我校教师教育教学水平的整体提高。

(2) 扎实开展组内教研活动。

在教育科研活动中，充分发挥教研组长和课题组长的作用。要求每个教研组长认真组织专题研讨和学习，教研组的每一

次活动要做到目标明确、形式多样、人人参与、注重实效。为了使教研活动落到实处，教科室将把每次教研活动的主题提前一周发放至各组，各成员要充分准备，现场发言；课题组长认真组织，课题研究学习，间周活动一次，定时间、定地点、定主持人，学习要有记录。

### （3）加强教师队伍的培养。

注重青年教师和名优教师的培养，充分发挥校内名师的优势，鼓励校内名师上示范课，为青年教师加强理论和实践指导。组织青年教师撰写教学反思录，促其健康成长。建立优秀青年教师成长档案。

## 2、规范科研管理，提高研究水平。

本学期，我们继续坚持以教育科学知识的创新、传播、应用为主线，以课题研究为龙头，以课堂教学为阵地，积极开展课题研究，规范研究过程，唱响教育科研的主旋律，重视对教育科研的管理，增强实效。

（1）组织教师认真学习教育教学理论，将邀请资深的教育教学专家来校指导课题研究工作。要求各个课题组在学期初都必须制订学期研究计划，在期末撰写学期研究小结，其间把课堂作为开展教科研的载体，进行实践性课题研究活动，并注意过程性资料的收集与整理。

（2）各个课题组要按计划开展研究，上好实验汇报课，搞好研究活动，积极展示研究过程，并完成一篇有质量的阶段性实验总结。

（3）教科室将认真做好相关课题的管理工作，扎实推进以品牌课题研究为抓手，着力做好“空间与图形”课题的结题工作。

（4）加大对课题组活动的管理力度，提高课题组活动水平，保

证课题组研究成果。抓细抓实各个环节的工作，加强计划、资料的检查验收，确保课题结题顺利进行。

### 3、加大改革力度，追求活动实效。

本学期，我们将在杨校长的领导下，会同教导处等部门一起，继续加大教科研改革的力度，努力提高教研活动的针对性和实效性，要定期举办“教育沙龙”、“送教下乡”、“专题汇报”等特色活动。继续加强结对学校的教育教学交流活动，教学联谊活动要确保实效，力争在贯彻教育方针、科学管理学校、教育教学改革等方面，挖掘学校发展的潜力，精心打造学校品牌。

(1) 加大教科研改革力度。围绕每月一个主题开展教科研沙龙活动，教科室提前定好主题，提前一周发至各教研组。要求活动时人人参与，校领导全程参与，各成员提前上交书面稿，切不可走过场。

(2) 加强校级研讨课的指导与管理，保证公开课的质量。今后的公开教学，不论是校内的还是校外的都将有一定的奖励，对在县级以上赛课等重大活动中获奖的予以重奖，国家级一等奖800元，二等奖700元，三等奖600元；省级一等奖500元，二等奖350元，三等奖300元；市级一等奖300元，二等奖250元，三等奖200元；县级一等奖200元，二等奖150元，三等奖100元。

(3) 成立公开课指导小组。对每次公开课活动，由校领导及指导小组组长带领指导组成员，对公开课进行反复指导，确保取得好成绩，学校对公开课指导小组成员予以一定的补助。

(4) 开展好网络教研活动，组织教师上网学习，将先进的教学经验运用到自己的教学中。

(5) 为教研组、课题组配备相关理论书籍，以便于学习，提

高各组人员的理论水平。

## 小学语文教师教科研工作总结篇二

### 一、指导思想

以《国家中长期教育改革和发展纲要》为指导思想,紧紧围绕区教育局提出的工作重点和学校的发展方向,调动全体教师的积极性,大力开展教育创新,努力发展教师专业水平,积极探索提高有效课堂的途径;不断丰富学校内涵文化,大力推进素质教育,努力提高教育教学质量;在实践中提高教师以学生为中心的意识 and 能力,逐步形成稳定的、科学的教科研的有效策略。

### 二、主要工作

- (一) 继续做好教学常规建设,提高课堂教学的有效性。
- (二) 构建同伴互助平台,促进教师专业发展。
- (三) 加强课堂教学研究,深化课程改革。
- (四) 加强课题研究,构建理论联系实际的机制。
- (五) 以读促思,丰富知识内涵。
- (六) 做好学生学习诊断工作,帮助学生学会学习。

### 三、工作措施

- (一) 继续做好教学常规建设,提高课堂教学的有效性

#### 1、抓教学常规管理,确保教学工作有序进行

以广州市教学质量评价标准和《柯木塱小学课堂教学常规》

作为日常教学工作的基本要求和工作重点。优化过程管理，重视学生的学习过程和学习效率。落实教学过程中的课前准备、备课、上课、作业布置、作业抽查、批改、辅导、单元检测反馈等常规，促进教师形成严谨、认真、细致的教风。认真强化教师对学生的服务意识，提高课堂教学的有效性。针对教师教学常规情况及时反馈与指导，做到扎实有效。进一步完善规范化管理机制，使教师业务学习、集体备课、交流研讨规范化、制度化。

## （二）构建同伴互助平台，促进教师专业发展

2、积极参与校际教研活动,教师主动承担校际联盟、区级的教研课、研讨课。继续建立学校参与校际教研活动的'机制,积极组织和参与“3+7”校际联盟、“基于篱笆桩的同伴互助”、“基于天河部落的网络学习研究”、中小学衔接、项目学习等活动。通过活动,增进联盟校教师间的互相了解,寻找互助的途径和突破口,增强教师的协作意识和业务水平,增强教师发展的动力。

### 3、建立“同课同构”和“同课异构”的课例研讨活动模式

初步模式是：以行政听课和科组教研听课为载体。方法是：全体行政每周一第三节下班听课，分两个小组进行听课，在听课的过程中把上课教师的课录制下来，教导处专门建立“互助角”共享文件夹，下分学科、教师子文件夹，每个教师在上完课后找听课的老师评课，完成后写反思和形成一个新的教学设计。最后把原教学设计初稿、评课后的第二稿、反思、上课的课件等材料放在同一个文件夹。听课的人员与被听课人员自由确定评课时间(但要在周三前完成)，同时,各小组以书面的形式给上课老师提出最少三点优点和三点建议。以此提高课例研讨的质量,积累一线教师的基础资源,为促进教师的专业发展奠定良好基础。

### 4、构建互助学习的平台，引领教师在互助中成长

本学期，继续鼓励教师参加北京师范大学举办的“篱笆桩”远程同伴互助培训；校内举行同年级教师教学设计、教学组织、学困生辅导等的互助行动；在教师专业发展上采取“行政-科组-骨干教师-新手教师”（杨运娇-英语科；巫东霞-数学、体艺科；朱越强-语文科）一带一的互助模式，引领教师的教学行为和专业水平可持续发展。其次，建立稳定的“以强带弱”的教师专业发展模式（贺元红-肖琼、黄艳芬-黄开、张淑兰-郑安琪、罗翠兰-梁彩嫦、高芬芳-冯硕、巫东霞-梁伟军、徐春霞-张健梅（陈仲宏）。教学活动中采用“以强带弱”的教师专业发展模式，在实践的过程中，不管自己的老教师还新教师，只要自己不懂的东西就要虚心请教，虚心接受指导。

### （三）加强课堂教学和学习诊断研究，深化课程改革

5、以问题研究为主的课堂教学：教师在备课和实施课堂教学时，要提高提问的意识和能力，以问题为导向，采用启发式教学，通过问题引导学生主动学习，发展其高级思维。在设置问题时要做好问题的有效性和针对性。

6、确实落实“一二一”教学模式。教师在实施课堂教学时，要贯彻精讲多练的原则，创造机会让学生在参与活动中体验和运用知识。教师讲课的总时间控制在15-18分钟之内，课堂实施以学生讨论、游戏活动、当堂训练、师生共同归纳整理知识规律等为主，课的结束前用五分钟时间给学生质疑和布置预习作业，课后拓展以重点识记和分层探究练习为主。

7、以课例研讨为突破口，促进教师教学方式的转变

继续开展课例研讨，为进一步拓展课例研讨促进课堂教学和教师专业发展的功能。本学期开展评课议课的校本培训主题，开学初期对教师进行“如何撰写基于知识点和课堂教学的反思，如何进行听课评课？”的专家讲座。然后，以本校上学期和本学期录制的教师上课的资源为内容，进行观看录像，

并结合讲座的内容进行评课。把评课的记录内容上传至相应的课例文件夹中。要求：每位老师在本学期完成观看四节不同课的录像，并按要求写出评语。

8、在教研室的质量监控系统稳定并在全体教师熟练掌握运用方法前，英语、语文教学质量精细测评量系统，数学用精细分析表。每次单元及期末检测后把成绩通过系统的统计分析，针对问题提出解决的具体策略，要特别强调策略的针对性和有效性。

#### （四）加强课题研究，构建理论联系实际的机制

9、把课题研究融入课堂教学中，使课题研究平民化，常规化，使课题研究真正促进教师专业发展，转变教师理念，提高课堂教学有效性（首先完成两个区级课题结题和五个小课题的结题。其次，通过对教学问题的总结归纳，形成问题，并申报省级或区级课题）。

10、继续开展项目学习活动

□project-based learning, pbl□是研究性学习中最常用的一种学习方式。基于项目的学习通过专题来综合各学科已学的知识，安排围绕专题的真实学习任务，在合作学习的环境下，设计并实施一系列的研究活动，并通过作品呈现来进行表达和交流，使学生不仅能学到解决问题的知识和技能，也能获得如何应用知识的能力。

在信息技术环境下，强调信息技术在项目学习中作为搜寻信息和知识的工具，处理和分析信息的工具，表达思想和知识的工具，以及交流传播信息和知识的工具。强调应用多媒体（整合文字、图形、视频、动画和声音等多种媒体）来呈现和传播项目学习的学习成果（作品），使学生在项目学习活动和多媒体作品的创作过程中发展研究□explore□表达□express□和交流□exchange□能力。通过项目学习，促进帮



助教师转变教学方式和学生的学习方式，以学生为中心，培养学生可持续发展的能力。本学期开展以科学、综实为重点的项目活动，同时开展数学和英语学科的资源运用项目研究（按照中央电教馆的文件执行）。

#### （五）以读促思，丰富知识内涵

11、探索以问题为导向的读书活动。开展师生同共同精读一本书活动，教师在了解书的内容后，按照需要设置若干问题，学生带着教师拟定的问题去阅读，以提升读书兴趣和效率。读书活动总体方案由高芬芳负责完成，各班主任在学校总方案的基础上完成各班的具体实施方案。

#### 四、其它

12、本学期，根据学校发展和课题研究中遇到的实际问题，继续联系区教研员和北京师范大学陈丽教授、广州市教研室李伟成主任、上海社科院蒋鸣和教授、天河区教研室张伟春和容梅主任等长期支持和帮助我校的专家到校指导，通过此类活动，为一线教师的教学和专业发展提供有力保障。其次，为了开阔视野，提高教师的实践能力，提升办学内涵，适时有计划地外派教师学习，重点是外派数学科组的教师。

#### 13、继续贯彻“减负精神”，提高课堂教学效率

继续贯彻教育部关于减轻学生课业负担的规定，严格控制学生的作业量，坚决按照教育局规定的作业量时限布置作业，各学科之间要注意协调作业总量。各科课外作业总量(包括预习)为：一、二年级不留书面家庭作业，三、四年级书面家庭作业不超过半小时，五、六年级控制在1小时以内。双休日可适量布置动脑与动手，书面与实践相结合的课外作业，注意体现活动性，趣味性，丰富性相结合的原则，留给学生充分的自主学习空间。

14、以赛促研。继续组织教师参加教育行政部门组织的各项比赛，以参加比赛为突破口，进一步梳理知识结构，提升理念，增强整合运用知识的能力。重点参加全国第四届交互式电子白板比赛（具有两年半以上教学工作经验）及市级论文、教学设计、课例比赛。

## 小学语文教师教科研工作总结篇三

本学期，我校教育科研工作将立足当前课程改革的新要求和新学期学校的中心工作，以创建省实验小学为目标，继续贯彻执行教育科研要为教育教学决策服务，为教育改革实践服务，为繁荣教育科研事业服务，以课堂教学为主阵地，以课题研究为载体，充分发挥教科研的先导，服务功能，努力提高教科研质量，推动学校各项工作的持续快速发展。

- 1， 加强课题组建设，提高课题研究的效率，确保课题研究早出成果。
- 2， 做好扬州市市级课题市《高质量，轻负担，促进小学生和谐发展》的研究工作。
- 3， 总结和推广科研成果，为学校的持续发展特别是体验特色办学提供一定的理论依据和可借鉴的实践经验。

随着课程改革实验的不断深入和发展，需要我们及时总结和交流在教学教育中的成功经验和做法，讨论课改实验中出现的新问题，研究新对策，提高实施水平。这就要求我们不断学习，提高理论水平，提高实施水平。本学期，我们将有选择性和针对性地组织教师进行学习，学习采用教师自学和集中培训相结合的方式，学习内容以自己的课题研究以及学科教学理论等方面的专著，教育教学刊物为主。要求理论联系实际，结合自己的教育教学实践，每月写好教学随笔，根据要求上传至论坛。

迅速提高学校教科研整体水平，力争学校教科研质量上个新台阶，本年度将继续通过走出去，请进来培训科研一体化等方法，探索教学—研究—专业发展一体化之路，加强业务培训。

1，学校将结合青年教师成长沙龙的契机，聘请领导专家定期来我校进行培训指导和培训，以促进我校教师的专业发展。

2，认真组织教师参加各级各类培训工作。做到学以致用，受训培训双向互动，及时对教学科研工作认真的总结，反思，提炼成功的经验，寻求薄弱环节，以加快我校教科研发展建设步伐。

本年度学校教科领导小组将按上级有关文件精神，对学校现有课题进行细化管理。在细化课题过程管理的同时，做好扬州市市级课题市《高质量，轻负担促进小学生和谐发展》开题研究工作，组织课题承担者开展多层次，多渠道，全方位的研究，边实践边研究边总结，不断探索，并上升为理论，使课题研究早出成果，多出成果。此外做以下几个方面工作：

1语文教学多元化阅读与实践的探究（江都市十一五市级课题）

我们打算在十一五期间，在提高小学语文阅读课的质量上进行研究，结合新课改对我校的语文教学，进行一次重新洗牌。在语文课堂结构上进行调整，实现语文教学没有课内课外之分的这一理念指导我校语文课堂教学。增加学生的阅读量，引领学生进行语文实践。

2让数学教学走向开放，走向实践（江都市十一五市级课题）

这一课题旨在应对当前数学教学的新变化提出来的，解决学生思维的多元性和实践性不强的这一问题。解决教师如何变教教材为用教材的观念的转变。目的既训练学生的思维有让学生学会运用数学。

### 3营造外语学习的氛围（江都市十一五市级课题）

这一课题目的是发展我校书香校园的特色，巩固体验教育成果。我们打算在今后一段时期内，让学生处处感觉到外语，次课题具有强烈的实用性和针对性，从校园文化建设上去发展我校外语教学，让中西文化在我校学生的学习环境中交辉相映，大面积提高我校外语教学质量。

另外，我们要评比书香班级，充实班级图书橱；评比书香家庭，动员亲子共读好书。其次师生共写随笔。要求有五年计划的老师至少每月撰写一篇有一定质量的随笔，中高年级学生号召写日记。每班的语文老师在对学生的日记进行选拔修改的基础上，每星期上传一篇至论坛中。

在课题研究过程中，各课题研究教师要严格按照学校教科研管理制度，按计划，有步骤地扎实开展研究活动。特别注重平时研究，坚持教研结合。一方面，课题组内成员坚持相互观摩各自组织的研究活动，认真分析课题研究进展中的得与失，共同讨论研究中遇到的各类问题，努力寻求解决的办法。另一方面，注重及时记录研究过程中每一细小环节，可以是文字记载，也可以是音像画面，以追求研究的实效性，科学性。

本年度，我们将围绕学校中心工作，积极鼓励发动全体教师积极撰写课题研究论文，教育教学案例及分析，教学随笔等向各级各类刊物投稿，加大学校工作的宣传力度。教科室将担负起收集，反馈信息的任务，及时把市级以上有关征文，论文竞赛等信息传达到每个教师，并对教师的论文进行筛选，把好质量关，推荐至区教科室，力争做到参赛面广，获奖率高。

同时，本着务实创新的原则，教科室将继续办好校刊校报。本年度继续办好校刊《花园之声》，教师随笔和学生日记集一册，为全校教师施展才能提供舞台，对外推广教科研成果。

- 1, 制定教科工作计划。
- 2, 召开教科研例会。
- 3, 各课题承担者制订阶段性研究计划。
- 4, 教师撰写九月份教学随笔。

1, 召开《高质量, 轻负担促进小学生和谐发展》课题组会议, 交流研究进展情况。

2, 组织课题组教师进行专题学习。

3, 教师撰写月份教学随笔。

4, 向教科室推荐教师论文。

1, 组织教师到其他学校听课学习。

2, 教师上交十月份教学随笔。

3, 召开《让数学教学走向开放, 走向实践》课题组例会, 汇报研究进展情况。

4, 向教科室推荐教师论文。

1, 结合课题研究全面开展创建省实验小学活动。

2, 撰写本月教学随笔。

3, 向市教科室推荐论文

1, 完成学校教科研工作总结。

2, 整理各课题研究资料。

- 3, 做好获奖论文的统计。
- 4, 召开教科研例会。
- 5, 各课题承担教师上交课题研究资料。
- 7, 撰写本月教学随笔。
- 8, 出版一册教学随笔和学生日记专集。

## 小学语文教师教科研工作总结篇四

以学校工作计划为核心,以落实小学语文教研工作计划为重点,以《小学语文课程标准》为引领,立足我校学生学习的实际情况,坚持面向全体,打好基础,围绕“真实、有效”的教研主题,以研促教,立足课堂,努力实现“扎实、高效”的教学,培养学生的语文学习兴趣和自主学习语文的能力,全面提高学生的综合素质。

- 1、教学常规常抓不懈,培养学生良好的学习习惯。
- 2、健全以课堂教学研究为核心的教研,立足校情开展教研活动。
- 3、开展丰富的语文活动,促进学生学习积极性与语文能力的提高。

1、认真抓好理论学习,更新教师的教育教学的理念。

(1) 新课程的学习。明确形势发展要求,学习新课程,在思想上树立新课程意识,更好地为课堂教学服务,为学生服务。

(2) 教学常规的学习。认真抓好学校教学常规的学习,每位老师要经常对照检查。

## 2、严格执行和落实教学常规，强化教学管理。

教学常规包括教学准备、课堂教学、批改与辅导、教学评价、教学研究等方面。本学期要抓好教学常规的执行与落实。

(1) 以提高课堂教学质量为中心，以优化教学教学为目标，以转变教学方式为重点，提高教学质量，把学校的教学要求落到实处。

(2) 抓紧抓好备课工作，备教师要根据年级的教材特点和学生的接受能力，安排好教学计划，落实提高教学质量的措施，把培养学生的学习能力放在首位。

(3) 加强组内听课评课活动。要认真填写听课记录，不能弄虚作假。加强评课活动，发扬教学民主，浓厚教研气氛。

## 3、积极开展教学研究活动，提高教研水平

(1) 科组根据学校教学计划要求，积极开展教学实践活动，各教师要积极探讨在新的教学理念指导下如何优化课堂教学结构，在年级组互相听课，共同提高。

(2) 继续加强新课程实施的研究。着重加强对一年级的汉语拼音教学、二年级的识字教学研究为中心，深化教学改革，不搞花架子，做到“真实、有效”。

(3) 鼓励教师开展教学反思。语文教师要锤炼自己的教学语言，让自己的课堂教学语言变得准确、生动、形象，为学生示范。

(4) 坚持科组学习研究和个人自学相结合的做法，语文学科组每位教师都要做一个终身学习者。除了参加学校规定的学习内容之外，个人根据自己的实际情况，制定自修内容，重在提高个人的素质品味。

(5) 重视教学质量的考评工作，认真做好教学的测评工作。各年级要根据年级的教学实际，搞好教学测评，搞好教学质量的研究与分析，及时发现问题，提出改进意见和建议。同时在质量教学质量考查的同进，还要重视学生口试的检查与阅读量的检查，提高学生的口头表达能力和创新实践能力。另外，平时作业，要根据学生的实际尽可能布置教师自己设计的作业，少做练习册，多布置开放性的作业，少做标准答案，在作业这一环节也要尽可能体现自主的特点，特别要重视学生的写字与朗读的训练，把学生的写字与朗读列入到考查内容上来。

(6) 开展课改研究活动。一是每周进行两节的教研究活动课；二是根据学校计划，从第七周开始开展课改汇报课活动，要求教师以新的观念上试验课、公开课，在活动中，要发挥学科带头人和骨干教师的作用。

4. 组织各项活动和竞赛，创设展示才华的平台。

(1) 举行课堂教学汇报课。

(2) 各年级组织学生参加专项竞赛，如写字比赛等。

(3) 布置好学生的预习，教会学生自主学习，并做好有布置有落实有检查。

## 小学语文教师教科研工作总结篇五

坚持从实际出发，紧紧围绕市、县相关部门和学校本学期工作重点，坚持“问题即课题、行动即研究、成长即成果”的教育科研理念，充分发挥教科室研究、指导、管理与服务的核心职能，引领教师们积极开展教科研工作，为加强教师队伍建设，促进教师专业化成长和全面推进学校整体发展而服务。



1、实施“教师成长计划”，推进教师读书工程，加强校本培训，着力促进教师专业成长。

2、强化教科研的.激励和导向机制。鼓励教师将课题研究与课堂教学结合起来，将教育科研与个人专业成长与学生成长结合起来，鼓励教师多出成果，出优成果，提高教科研成果的数量和质量，积极打造教科研强校。

3、做好市县十二五课题结题工作和省市十二五课题的开题工作。

4、做好教科研阵地建设，进一步用好“网络教科研”平台，实施“集中研讨与网络教研相结合”的长效研究机制，突破教科研的时空限制。依照《城中小学教育科研管理制度》，加强对立项课题研究过程跟踪管理工作，每学期对所有研究课题总结评估一次，提高课题研究的质态。

5、积极组织教师参加各类征文活动，及时搜集、发布相关杂志的征稿信息，争取尽可能多地取得科研成果。

1. 制订教科室工作计划。

2. 召开省市县“十二五”课题的主持人会议，指导制定阶段计划，并正常开展研究活动。

3. 制定教师专业成长计划、骨干教师提升计划，开展“青蓝工程”活动。

4. 组织参加语数英学科月度教材疏通培训。

5. 组织开展课堂教学达标验收活动。

6. 组织参加小学语文“名师课堂”教学观摩活动(主题阅读教学;课内阅读教学)。

7. 组织参加江苏省“蓝天杯”小学语文赛课观摩活动及扬州市一年级语文教材培训。

8. 组织参加县市小数毕业班命题大赛活动。

9. 组织参加小学英语新教材课堂教学研讨(一)(课型□ fun time )□

10. 组织参加县“荷韵杯”(20xx)小学品德、科学优质课竞赛活动。

1. 教师沙龙：青年教师、骨干教师读书交流会。

2. 校内教育教学论文评比。

3. 组织“校内视导”活动，迎接县小学课堂教学达标验收。

4. “一目三案”专项检查评比(内容、形式、实效)

5. 组织参加语数英学科月度教材疏通培训

6. 开展“大声读”专题活动研讨

7. 开展小学语文微课堂教学研讨(围绕课内一个片段阅读进行教学)

8. 组织参加省市县小数赛课活动(县“荷韵杯”优质课竞赛;市“百堂精致课”赛课活动;省“蓝天杯”赛课活动)

9. 组织参加小学英语新教材课堂教学研讨(二)(课型□ project )

1. 教师专业发展沙龙：我最得意的一个教学细节。

2. 十二五课题进展情况调研，课题研究情况交流。
3. “一目三案”集体备课中期研讨。
4. 组织参加小学英语微课堂教学展示(课型：阅读理解指导课)。
5. 开展校级课堂教学练兵活动。
1. 组织开展教师读书评比活动，进行读书随笔交流展示活动。
2. 开展小学语数英“微课堂教学”展评活动。
3. 开展各学科期末复习课研讨、交流活动。
3. 小学英语新教材课堂教学研讨(三)(课型□ revision )□
4. 做好年度工作总结和新年工作计划。
6. 组织参加县“一目三案”式集体备课质量评比。
7. 各学科做好期末质量分析，择优参加县期末质量分析报告评比。
8. 上交学期教育教学论文并评比。
9. 教师教科研工作学期考核、教科研成果统计和奖励。
10. 总结本学期学校教育科研工作，指导各课题组撰写学期研究总结。
11. 整理各类资料并装订成册。

## 小学语文教师教科研工作总结篇六

以学校工作计划为指导，积极营造“教学即研究”的科研氛围，遵循教科研“关注学生、亲近教师、走进课堂、成长师生”的原则，把解决教学中的实际问题作为研究重点，把促进教师专业成长作为归宿，围绕“规范、有效、校本、特色”四个关键词，以教研促进教学质量提高为中心，努力追求教研形态的“多元化”，提升学校教科研水平。

1. 进一步深入学习课程改革理论，全员参加理论培训，在全校范围内继续开展“有效备课”和“高效课堂”专题研究，力争使研究成果校本化、信息化，能有效服务于教学。
2. 加强课题实验的研究，加强“”课题《激励学生主动参与教学模式》《语文本体改革》《小学数学案例研究》成果的推广与应用，深入开展《全国小学语文发展与创新教育研究》、剑桥英语及省“十五”课专题研究与推广工作，力争出成效。
3. 以提高教师专业素质为重点，有计划、有目的、有步骤地组织教师进行教育教学理论学习，力求做到每日学习一点、每周研究一点、每月体会一点、每学期总结一点，不断提高教师的业务理论水平和教育教学水平。
4. 坚持两个立足点：立足课堂，立足师生发展、学校发展。立足课堂即为研究始于课堂，教育科研作用之一在于改善教学行为、提高教育教学质量，在于改变教师职业倦怠和低水平重复，成为推动基础教育改革与发展的助推器。立足师生、学校发展即为研究在于探索、归纳教育教学规律，提炼教师的教学特色和风格，带动学校整体质量提高，成为教师专业成长的阶梯、学校办学特色提炼和教育教学质量提升的动力。
5. 以网络为平台，进一步开展网络教研活动，促进教师在网络环境中提高教学教研能力。

## (一)加强理论学习，提升专业素养。

1、加强校本培训。教师专业水平的高低，直接影响教师的教学水平。学校将采取措施加强对教师业务水平的指导：一是通过专家讲座、示范课、个别辅导，增强教师的理论素养及教育教学水平；二是发挥学校教学骨干的引领作用；三是充分发挥师徒结对的作用，从师德、工作态度、工作方法、业务素养上进行全方位的指导，提高青年教师的水平；四是继续利用业务学习时间组织老师们认真学习专业知识，通过说课评课，开展教学沙龙，观看优秀课例等形式，从中汲取新的教学思想和教学方法，不断提高教育教学水平。五是尽力增加教师外出观摩、学习的机会，提高教师教科研水平。

2、以强化“教学反思”为主要抓手，推进行动研究的创新。

“教学反思”是提高教师专业素养的高效途径，是教师成为研究者的有效方式。我校在本学期推进“教学反思”过程中，要引导教师体现“教学反思”的“有效性、实践性、指导性、问题性”特征，在理论学习、实践与写作三者结合上促进教师专业发展，要加强教学反思研究的指导与推广，使教科研与课堂教学一体化，通过校本研究制度建设催生“教师即研究者”的繁荣状态。

## (二)规范课题研究，强化过程管理。

1、围绕课题抓科研。

抓好现有立项课题的研究工作，对学校现有课题进行规范管理。我们要继续以正在开展的课题为抓手，出成果、出影响。在强化课题过程管理的同时，组织课题承担者按实施方案开展多层次、多渠道、全方位的研究，边实践，边研究，边总结，不断探索，并上升为理论，使课题研究早出成果，多出成果。

## 2、围绕教研抓科研。

不断树立“围绕教学搞科研，搞好科研促教学”的思想，充分发挥课堂作为课题研究主阵地的作用，使课题研究做到基于教育教学，带着课题进行日常的教育教学工作。本学期，我们继续紧扣“有效备课”“高效课堂”踏实稳健地开展研究，把课题研究与教学结合起来，并把科研工作与主体化校本教研有机结合起来，提倡每位教师进行小课题研究，凸显教、研、训一体化的科研理念。

## 3、围绕推广抓科研。

进一步加强科研成果的推广和转化工作，学校对老师研究的科研成果或他人研究的有价值成果制定推广方案并认真实施，及时将成果应用于教学实践，并定期进行成果转化效益评价，使科研成果效益最大化。

### (三) 立足常规教学，促进课堂高效

课堂是师生共在的精神生活，师生应在课堂中成长。继续构建“高效课堂”是本学年教学教研工作的头等大事。

1. 围绕课堂建设抓管理。克服常规管理中只“管”不“理”的现象，探索常规管理的规律。以课堂为中心，抓住集体备课、课堂教学、作业设置等关键环节进行督导。

(1) 对集体备课，要采用分管领导深入参与与全面检查相结合的办法进行管理，提高实效。

(2) 课堂教学管理让看“两课”（推门课和先行课）成为习惯，动态和静态结合、互补开展工作。

(3) 对作业设置及批改的检查重分散抽查，轻突击检查。

(4) 加强对综合学科的教学管理。

(5) 科室和年级组整合，成立“大教学处”，条块结合实行团队管理。

## 2. 聚焦课堂关键做研究。

(1) 研究提高集体备课实效。通过调研，发现部分集体备课没有根本落到实处，有名无实，没能集集体之智慧，创备课之高效与实效。新的一学年要努力探索行之有效的集体备课管理办法，以典型课例的集体备课为突破口开展集体备课的研究。

(2) 研究提升小组合作力。随着课堂教学改革的深入，小组建设中的合作“假热闹”、分组随意、无效合作、评价失衡、影响学习进度、组长作用发挥不到位、合作浅尝辄止、组员不愿意合作等问题会逐渐暴露。要加强小组建设研究，展示成功的小组建设、总结成功经验，开展小组建设展示会、经验交流会等活动，促进小组建设，提升小组的合作力。

(3) 研究导学案的编制和使用。研究导学案的编制和使用，形成方便大多数人稍作修改就可以使用的导学案，开展优秀导学案的评比活动，提升导学案编写和使用的实效性。

(4) 研究如何掌控课堂流程。开展经典课例打造和案例研究活动，用经典课例引导教师掌握“探究交流，当堂反馈”课堂的操作流程。

(5) 创造而富有实效地开展好“课内比教学”工作，以此为载体，展示课堂，研究课堂，提升课堂。

(6) 加强阶段性成果的整理和推广。在课堂建设的活动过程中，注重积累优秀的案例，总结形成阶段性成果，加以推广。

(7)完善校本资源平台建设，为师生提供信息资源，促进教师教和学生学的高效率、高水平。设计、建设包括九个学科的教学资源平台(包括九个学科1-12册教学设计、教学资料、作业设计、参考课件、单元把关题、期中期末试题、竞赛试题、教学反思、教学论文等内容)，形成系列与体系。

## 九月份

1. 制定各项计划和实验方案；
2. 常规教学检查、通报；
3. 教研组长课题实验工作会议；
4. 小学体育优质课竞赛；
5. 随堂听课；教学视导；
6. “有效备课”、“高效课堂”专题研究会议。

## 十月份

1. 论文、反思评比；
2. 随堂听课；教学视导；
3. 小学数学“同课异构”研讨活动；
4. “有效备课”、“高效课堂”研讨展示活动；
5. 小学科学教学研讨及观摩活动；
6. 小学语文“教学视频案例”评选；
7. 学生写字能力检测；



8. 一年级教育教学工作会议；

9. 常规教学检查及通报。

十一月份

1. 横向联系；

2. 第十五轮教学达标竞赛优质课展示活动及“教坛新秀、教学能手”评比；

3. 期中调研考试及质量分析(语、数、英)；

4. 常规教学检查、通报；

5. “有效备课”、“高效课堂”研讨展示课活动。

6. 学生计算能力检测；

十二月份

1. 随堂听课；教学视导；

2. 常规教学检查及通报；

3. “有效备课”、“高效课堂”成果评比；

4. 科技活动周；

5. 撰写实验报告或论文；

6. 学生阅读能力检测、数学应用能力检测。

元月份

1. 学生能力检测;
2. 教科研工作资料整理归档。
3. 各教研组整理子课题研究材料，上交子课题研究阶段性小结;
4. 期末复习与考试;
5. 学校教科研工作总结、考核。

## 小学语文教师教科研工作总结篇七

□

1、加强师德建设，加强行风建设，培养一支爱岗敬业，乐于奉献的教师队伍。

2、继续强化“四项常规”达标活动，使“四项常规”扎实推进，开展有效教学，切实落实减负提质政策，向40分钟提效率。

3、建设教师、家长、学生一体化的“新课标学堂”，加强对课改教师的培训，深入进行课改实验的研究。

1、理清工作思路，避免工作盲目性。认真组织教师学习国家、省、市、县教师继续教育的有关文件并深刻领会精神，明确工作任务和要求。

2、以实施新课程教材为契机，深入学习新课标，更新教师教学理念，把“主动学习、探究学习”作为课堂教学模式的突破口，倡导自主、合作、探究的学习方式，体现教学民主，鼓励多元化的教学方式，建立“尊重、关爱、民主”的新型师生关系，倡导教学创新，挖掘、推广创新教育的典型。

3、要求教师做终身学习的模范。做到学历达标与提高，掌握现代教育技术应用知识。指导教师处理好“学历、能力、努力”之间的关系，将研究型、终身学习、自主发展的师资素质作为努力方向。

4、继续实施教师“自主培训”计划，加强培训的自主性和层次性，营造适合教师成长的学习氛围，发挥教师的主动性和创造性，努力提高教师现代信息技术手段的'应用、心理辅导能力。

5、全面了解每位教师的教学情况，对新入校的教师加强跟踪听课、交流，不断提高每位教师的课堂教学水平。

6、研究有效教学的途径，组织教师学习义务教育课程标准，建设“以学为主”的有效课堂，进一步深化新课程教材教法、学法、评价的研究，以校本培训会为载体，多角度、多途径提升教学效益。

1、加强校本培训的管理。

把师资培训工作放在学校工作的重要地位，以此项工作为突破口，切实提高教师的整体素质。校本培训要加强层级管理，一是校级决策层，校长是第一责任人，把握校本培训的方向；二是培训执行层，即教务处，其主要职责是：在校长的领导下，组织和开展校本培训活动，并通过管理扩大参与面，提高培训水平。

2、以课堂教学为主阵地，以新课程师资培训为重点，把新理念、新教材、新教法的培训继续作为本学期校本培训的核心工作来抓。组织全体教师完成好培训任务：完成练习题；摘录有关理论；点评一个案例；撰写一个案例；设计实践一堂教研课。

3、内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。开展“师徒挂

钩”活动，明确师徒双方职责。启用校内实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和示范作用，让他们承担校本培训任务，既可开展讲座传授课堂教学经验，也可通过示范课展示教学技能，切实让全体教师从中受益。

4、抓好“一人学习，众人受益”式培训。学校选派骨干教师或教坛新秀外出学习、培训考察，回校归来要求他们写学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训可采用作专题讲座、经验交流、上汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。

5、围绕新课程改革，开展好“教学策略落实”经验交流活动。利用校本培训，交流自己在新课改教学实践中成功的做法或有益的尝试，相互切磋，取长补短；开展教师读书活动，制定教师读书计划及推荐书目，写好一篇教学反思笔记或课改精神学习心得；开展专题研讨及读书活动。安排新课改专题报告、教育（学）论坛等活动。

6、根据上级规定的培训内容同时结合本校教师实际选择培训内容和培训方式，继续开展信息技术培训、新课程培训、学科科研培训等。为教师学习培训提供有力保障，让教师能根据自身的需要参加个性化培训。

7、不断总结师训工作经验，对培训中积累的材料认真整理、分类，形成规范的师训工作档案。各校要按要求做好档案管理工作。

## 小学语文教师教科研工作总结篇八

我部的工作以“新基础教育”理论为指导，兼顾融合各部门的工作，加快科研日常化的进程。以课题研究性为中心，以教师培训为重点，以学校规划制定为抓手，促进学校的持续发展。

## （一）课题管理

- 1、开学初，所有课题拟定研究计划，结束时撰写阶段性总结。
- 2、完善活动机制，每个课题组完成一份资料汇编，开展“三选一”展示活动，即在教师成长论坛上作一场专题学术讲座，围绕课题上一堂研究课，主持一次学术沙龙。
- 3、教科室加强过程管理：以“科研日”的开展为抓手，采用问职制和课题组用汇报制相结合的方式，促进教师实实在在地进行科研，提高科研的深度，每月一次。本学期主动邀请市区教研部门对学校各课题的研究进展情况进行评估。
- 4、做好课题的开题和评估工作，重点根据新一轮课题开题要求，会同学校其它部门确立能覆盖学校教育教学的研究领域，并能有利于推进“新基础教育”的研究，确保课题研究不游离，提高其针对性、实效性，努力实现科研“草根化”，用课题带动学校各项工作的创新，落实学校的办学理念。力争省级课题的申报成功。
- 5、在各学科确立专题研究的基础上，号召个备课组把专题确立为校级课题进行研究，确保专题研究的成果显现。
- 6、加强科研制度的建设。

## （二）教师培训

- 5、编写教师的反思或论文集；
- 6、协助做好学校制度的梳理整理工作以及校园文化的建设。

## （三）组织学校进行三年发展规划

会同其它部门，根据条块进行调研摸底分析反思，确定学校的现状、优势和潜势。明确学校的发展蓝图。

## 九月份

- 2、成长论坛；
- 3、各课题组拟定计划；
- 4、各备课组确定研究的专题并申报校级课题；
- 5、晨曦社开展工作；
- 6、拟申报省级课题；
- 7、召开科研日。

## 十月份

- 1、邀请专家来校辅导规划；
- 2、成长论坛；
- 3、召开科研日，指导各课题开展研究工作；
- 4、参与各部门的专题研究；
- 5、晨曦社开展工作；
- 6、拟申报省级课题；
- 7、编写学校每学期两次的“科研动态”。

## 十一月份

- 1、修订学校的规划；
- 2、成长论坛；

- 3、召开科研日，指导各课题开展研究工作；
- 4、参与各部门的专题研究；
- 5、晨曦社开展工作；
- 6、申报省级课题；
- 7、召开科研日；
- 8、修改学校的规划。

#### 十二月份

- 1、编写学校每学期两次的“科研动态”；
- 2、成长论坛；
- 3、召开科研日，指导各课题开展研究工作；
- 4、参与各部门的专题研究；
- 5、晨曦社开展工作；
- 6、省级课题开展研究；
- 7、进行学校制度的梳理；
- 8、指导各部门做好规划。

#### 一月份

- 1、召开科研成果汇报鉴定会；
- 2、成长论坛；

- 3、召开科研日，指导各课题开展研究工作；
- 4、参与各部门的专题研究；
- 5、晨曦社开展工作；
- 6、进行学期工作总结，思考下学期的工作。

小学教科研工作汇报

关于市教科研会议总结

在教科研会议上的讲话稿

教科研个人工作总结报告

学校教科研工作总结报告

教科研工作自查报告范文

教科研工作的自查报告