

我换牙了教案及反思 统计教学反思(精选6篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

我换牙了教案及反思篇一

《统计》在教学中，我采用了不同的情境、不同的方法、不同的实践方式，收到了不同的效果。下面，我从这三个方面谈一点自己的体会：

第一次上这节课时，正巧学校马上要召开运动会，我想不如创设运动会买t恤衫的情境。学生下了课问我：吴老师，为什么开运动会就要买t恤衫呢？的确，由于二年级的学生对运动会不熟悉，这个情境并不是学生所熟悉的，于是第二次上这节课时，我又创设了一个情境：夏天到了，今年暑假，学校要组织小朋友们参加夏令营活动，想给小朋友们每人买一件漂亮的t恤衫，有红、黄、蓝、绿四种颜色，小朋友们，你们最喜欢哪种颜色的t恤衫？因为学生通过电视等渠道，对夏令营有所感知，他们都乐于参加夏令营，可以玩，还可以学到知识，所以学生表现出的热情相当高。可见，创设的情境越是贴近生活与实际，越有吸引力。

第一次上课，我想让学生全员参与到统计过程中去让每一个学生都经历调查的过程。所以一开始，我把问题提出来，让学生想办法统计全班喜欢四种颜色t恤衫的情况。学生想了好多办法，然后，我让学生每人设计出一张表格，离开座位进行调查。这种，课堂上学生自由调查：请问你喜欢哪种颜色的t恤衫？课堂气氛挺好，很活跃，我觉得自己的目的已经达

到了。但是课下思考：学生虽然每人都经历了统计的过程，但是他们50多人都用同一种方法进行调查；一个一个地问。由于统计对象、范围不同，因而难免遗漏、重复，根本无法得到统一的结果，统计结果也难以说明问题。而学生想到的很多方法难以得到同学们的认可，无法体验成功，也不得取得统一的意见。能不能让学生既经历统计的过程，又新生学生思维的多样性，使学生都有成功的体验呢？于是，我把离开坐位调查这一环节改为：把全班同学分为6个小组，在独立思考的基础上，合作交流。小组内确定调查方法，喜欢哪一种方法就用哪一种。经过分组调查，学生投入到他们喜欢做的事情中，结果确实令我吃惊。

他们第一小组的方法各有不同，充分地体现了小组分工合作的意识。在中心发言人的组织下，记录员如实地记录了统计结果，课堂活而不乱，每一个成员都表现出极大的热情，积极参与，各抒己见。这一方法，使我体会到：合理分工、方法得当，是组织有效学习的必备条件。

学生已经初步学会了调查的方法，我又创高了一个校长想知道全校1200名学生喜欢哪种颜色的t恤衫多的情境。

学生们的想法出人意料，又在情理之中。但能不能让学生真正在一种具体情境地下去做一次统计呢？上这节课时，正好市教师们到我们班听课，台下有几十名老师，正好给了学生一次实践统计的机会。接着我指出：以后我们在调查时，要根据实际情况，选择不同的方法进行调查，这样，学生既经历了统计的过程，又体验了统计的意义。

学生通过对小组统计和对听课教师进行统计实践及帮校长想统计办法，亲身经历了统计的全过程，获得了不同的学习体验。学生经历了“做”数学的过程，收获是不同的。教师经过两次统计教学，收获也是不同的。由此我想到，教师应变“教中学”，为“学中教”，真正处理好教与学的关系，让学生学会思考、学会合作的同时，不断获得成功的体验，

建立自信心。

我换牙了教案及反思篇二

这节课我主要是将激发学生的学习兴趣与引导学生自主探索贯穿于教学活动中。具体体现在：

- 1、创造性地使用教材，关注了内容呈现上的情境化。李医生要了解咱们班同学的换牙情况，应该怎样的告诉他，在学生想办法解决问题的过程中，完成了统计图表的学习。这样的情境，一是能够很好的体现统计学习的必要性（数学学科角度看），二是能够很好的照顾学生的年龄特点（学生角度看）。
- 2、重视知识形成与发展过程。课的展开阶段，首先通过小组讨论，激发学生的参与动机，然后指导学生主动探究，分类整理再合作交流，从而为学生创设一个宽松和谐的学习环境，使动手实践、自主探索、合作交流真正成为学生学习的重要方式。总结阶段，注意拓展知识，回归生活，充分体现数学生活化。
- 3、注重激发学生的学习兴趣。引导学生经历统计的发生、发展过程，强化了学习统计过程中的体验与感受，培养了学生分析问题，解决问题的能力。
- 4、注重过程的激励性评价，促使学生得到全面而富有个性化地发展。

总之，本节课的教学设计，充分体现了教材的编写意图，在学生轻松、愉快地经历统计过程的同时，不断地引导学生进入创新思维的广阔天空。但也存在不足之处，课堂上没有充分挖掘学生的潜能，让学生主动参与到课堂中，提出的问题，表达不清，学生没能做出明确的答复。

今后我要针对我今天在课堂上出现的不足之处，请教有经验的老师帮忙，取人之长，补己之短，提高自己的课堂教学能力。

我换牙了教案及反思篇三

通过这节课的教学，课后我进行了及时的总结与反思，有以下两方面：

1、给学生提供生活化的学习材料。

让学生在感兴趣且较熟悉的生活问题中，复习条形统计图与折线统计图的特点，进一步体会到用统计图来整理数据、说明问题的优越性。从生活中选择数学元素，会让学生深刻体会到数学就在身边，数学来源于生活，数学服务于生活。

2、激发学生思维，给学生更多的思考空间。

课上我是通过提问发散性问题来激活学生思维。如：“从这幅图中你能获得哪些信息？”学生回答五花八门，多是肤浅的问题，但参与面很广。接着第二次提问：“根据获取的信息你还可以提出什么数学问题？”学生的回答转向一些具体问题。通过这些问题的设计和启发，学生的发言令我欣慰。

3、在学生已有经验基础上进行教学。

课标中指出要从学生已有知识经验出发，让他们亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。基于这样的理念，我注重让学生与已学过的条形统计图进行对比，在对比中理解和掌握扇形统计图的特点和作用。这样的设计不仅有助于学生对扇形统计图的理解和掌握，而且通过对比学生还会进一步理解每种统计图独特的作用。

1、从统计图获取的信息中所提出的有些问题难度大，将简

单知识复杂化了，不适于差生的学习。

2、教学方式单一，我虽然也设计了讨论交流，但没能真正的放手让学生充分的讨论交流。课后我深深认识到讨论交流是一种开放式的学习，通过在教学过程中，围绕某一问题展形讨论，学生会相互补充，产生各种灵感和火花。学生在讨论中可以不断完整自己的知识。

我换牙了教案及反思篇四

1、故事引入；

2、小组合作用各种方法统计；

3、重点讲解用“正”字放就行统计；

4、认识统计表和统计图；

5、巩固练习；

6、小结”六个环节。《统计》初步知识内容不算很难，但有时比较繁琐，很多都要同学之间的合作，以培养学生的合作意识和解决问题的能力。在数据的收集和整理时需多合作，而在应到学生看图表回答问题时，就要求学生要独立思考。在例2的教学中，先让学生讨论：你想用那种方法来记录？在这些方法中，拿一种最方便？你最喜欢用那种方法？让同学们回答了以后，再引导学生看统计图和统计表，并与例1的统计图比较，说说有什么不一样的地方？最后再进行小结，在让学生做练习时，很多同学都能交好地完成。

在活动中能充分运用激励性评价。课程改革所倡导的评价方式是对学生的激励性评价，是充分尊重学生的体现。在这节课中，我非常注重运用激励性语言对学生进行评价，在评价中，我不仅经常运用激励性语言，还注重给学生象征性的鼓

励。但是，在这节课中，我没有很好地体现小组活动。在进行小组合作时有点像走过场一样，没有起到很大的作用。在今后的教学中对学生探究能力的培养还应加强。一年级的学生，探究的意识和探究性学习的方法还没有真正掌握，在今后的教学中我会重视对学生探究性学习能力的培养，以帮助学生学会更多的学习方法。

我换牙了教案及反思篇五

今天，我与学生共同学习了折线统计图。这是在学生已掌握了条形统计图的基础上进行教学的。由于学生已掌握了条形统计图的制作步骤，而折线统计图的制作过程与其大同小异。所以我在教学中主要采取小组自主学习的方式进行。通过学生的预测、观察，发现了解折线统计图的制作过程以及与条形统计图的异同。本节课体现了以下几方面：

数学教学必须由书本数学走向生活数学，对教材进行必要的调整和加工，恰当选择与学生现实生活密切相关的情境和问题，把鲜活的题材引入教学中，赋予教材以新的内涵。因此，我在设计的时候特别注重统计知识与生活的紧密联系。选取学生身边的、熟知的生活材料，让学生感受统计就在自己的身边。备课中我发现教材中的例1是某市中小小学生参观科技展人数统计图，考虑到与我们学生的实际不相符，于是我尝试进行了改变，用中国代表团历届奥运会获得的金牌数来代替例1，目的是激发学生学习兴趣，产生民族自豪感。所以我在创设情景这一环节中，利用奥运会的相关知识作为切入点，激发学生学习兴趣。让学生体验到数学就在我们身边，从而增强学习的动力，产生积极的情感。这样不仅能使学生感受统计在生活中的作用，更能激发学生的学习热情。

统计知识在生活中有着广泛的应用，因此，我在教学中加强统计知识的内在联系，引导学生了解不同统计图的特点。一是在有效迁移中引入。我首先出示了中国代表团历届奥运会获得的金牌数统计表，让学生自己绘制条形统计图。并从中

获取一定的信息，复习条形统计图的特点。接着直接出示一幅完整的折线统计图，（明确课题）以条形统计图为基础引出折线统计图，加强了两种统计图之间的联系；二是在充分比较中发现。引导学生对两种不同的统计图进行充分的比较，通过学生之间的交流，引导学生观察、发现、比较折线统计图的特点。（表示数量增减变化的情况）

“数学是思维的艺术和体操。”一堂缺少思维的数学课，即使课堂上教师和学生配合得再默契，也算不上一堂好课。因此，我重新选择了学习材料，力求让折线统计图的教学使不同的学生在学习中都有不同的收获，能积极主动获取知识能力和情感体验。首先，老师出示一幅完整的折线统计图，让学生仔细观察，然后小组交流作图方法，而不是由教师直接教给学生作图方法，这样的设计目的就是调动学生的思维，让学生主动参与，积极思考。学生在自己独立思考、动手实践、阐述理由的过程中充分展示他们活跃的思维，凸显了个性。其次，在给出两个身高统计表后让学生选择合适的统计图时，学生联系实际，调动已有的知识经验做出判断，并在这样的对比中，更深地感受折线统计图的特点。最后，在想象某位学生的身高统计图的折线发展趋势时，学生想到了成年后身高折线的变化趋势，培养了学生用发展的眼光看待数学问题的能力，体现了大课堂的数学教学观。

总之，本节课的教学我能从学生实际出发，激发学生学习兴趣，以旧代新，循序渐进的引导学生开展自主性学习。但在教学中也存在许多不足，如：时间安排上不合理，学生在制图的过程中花费了较多的时间，后面的概括也变得较为仓促。个别学生出现了制图不完整、忘记标明数据等情况，这都是被忽略的。课中我还安排了生活中的折线统计图的欣赏，由于时间不足，也没有展示出来。同时，教师语言启发性不强，课堂气氛不够活跃。

我换牙了教案及反思篇六

认识统计图的另外一种形式横向统计图，并根据统计图回答简单的问题并作出合理分析和预测，培养学生利用统计方法推测和预见未来的意识。在新课开始之前，我一直在想，应该找到一个学生们生活中熟悉的情境，引导学生开展课前小研究，于是，我选择了同学们每天要做的“吃早餐”作为调查对象，一来，让学生亲身体会调查收集数据的过程，对学生来说，具有较强的可操作性，另一方面，和孩子们生活息息相关的事情，相信孩子们在平时的生活中也必然有所想所思，这样，孩子们在读了图表后，也能进行相关的决策。

我觉得我后面设计的判断用那种统计图表示学生所喜欢的体育项目这道题，在此处，显得有点多余，还好，学生在说的时侯，都持有不同的意见，也听到了不同的同学不同的声音。在小动物比赛跑这道题上，学生们在回答时，对于图上提供的数据，能想到很多，这也算是学生对数据进行的一种充分的分析和思考吧。孩子们闪现了很多知识的灵光：如鸵鸟比较有耐力，善与长跑，猎豹动作迅猛，但是耐力不强，不太善与长跑，善与短跑.....

纵观全课，我觉得条例还算是比较清晰，也能看到孩子们在课堂上的所思所想，但是，学生过于沉稳，气氛不够活跃，教学设计，也不够严密，比如对教材的解读和把握还不够完美，以后还需在活跃课堂气氛方面多下功夫。