

盐的化学性质课 物质的量教学反思论文(优质9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

盐的化学性质课篇一

备课不能流于形式，更不能是为了应付领导的检查，对每一节课一定要用“心”去设计，如果我们不这样做，就会导致课堂教学层次不清、缺乏明确的目标，教师对学生的课堂活动不能有效地引导和控制，全由学生的兴趣牵引，这样的课堂效率肯定是比较低的。所以，要提高物理课堂教学的实效性，认真备课是关键。备好一堂课首先必须吃透课程标准、熟读教材、充分了解学生，一定要考虑到学生的生活经验和知识水平。其次要考虑让每个层次的学生在课堂上都有所收获，既要备教法，又要备学法，教法必须服务于学法，学法指导必须根据学生的特点，有的放矢。

一堂课分几个步骤，每个步骤有分那几个环节，哪些环节比较重要，一定做到心中有数。一定要搞好二次备课，有些环节可能是效率很低或根本没有实效的环节及时删去，在上课过程中有时会有一些非常好的又是“灵光一现”的好的方法，这时要及时做好记录，有时等上完课就会想不起来了。这样经过多次修改的教学设计，使用起来更加得心应手，更能提高课堂教学的实效性。在确定有效的教学方法和科学的教学设计的过程中一定要突出知识重点和中心环节，要有解决重点难点的措施，必须是省时、有力、有效；精心设计具有一定梯度和具有启发性的思考题或讨论题，须做到有代表性，难易适中，必须保证学生有充分的考虑和讨论时间。教师不能一提出问题，学生还没有来得及思考的，就让一些学生回

答。再就是有时同一个问题提问好几个学生都不会，这时如果我们没有耐心，急于告诉学生答案，这样解决问题的方法一点效果都没有。这时我们应该要有耐心的去引导和提示，尽量的通过学生间的交流来解决。

对于一些问题不管怎样提示、引导，学生都不会，这说明我们提的问题不可取，在今后上课时删去，因为这是一个无效的环节。当然也可能是这个问题的问法上存在问题，这要求我们在今后的备课中要仔细斟酌和推敲同一个问题怎么问更便于学生理解和接受，更能提高物理课堂教学的效率。因此我们一定要用心去备好课，搞好二次备课，不断地改进我们的教案或学案，是提高物理课堂效率的关键。

盐的化学性质课篇二

本节课，以“平行四边形变形为矩形的过程”的演示引入课题，将学生视线集中在数学xxx形上，思维集中在数学思考上，更好地突出了观察的对象，使学生容易把握问题的本质，真实、自然、和谐，体现了数学学习的内在需要，加强了学生对知识之间的理解和把握，形成了合本质相关的认知结构，取得了良好的教学效果。

到解释“矩形的对角线相等”的理由时，大部分同学能说出利用三角形全等证明，有同学提出了用三角形全等的方法，他的方法是错误的，当时我没有注意那么多，跟着他的思路往下走。最后发现证不出对角线相等。只有换另两个三角形全等。把两条对角线表示出来，结果相等，也就证明了两条对角线相等。

通过这节课的教学，我觉得在以下方面做的比较到位：在课上，我能把握课标、教学内容处理上更有针对性，在把握深度上也做的比较好，在这节课中，也出现了很多的亮点，用教具，让学生充分感受到平行四边形到矩形的变化过程，同时，在这节课上，我也采用了现代化教学手段，提高了课堂

效率，基本完成了本节课的目标。

在这节课的教学中，也存在很多的问题，如在课堂中有的问题探究的形式比较单一，课堂容量显得不够大，评价检测还不是十分到位等。没有及时发现问题。关注差生不够。

在今后的教学工作中，应注意应适应学生的特点，在备课上多下功夫。多关注学生，把课堂留给学生。

盐的化学性质课篇三

(一)制定教学反思的管理策略

1营造宽松和谐的管理氛围。

作为学校领导首先要以自己的实践经验来指导教师进行课堂实践。分别上示范课；能够与教师进行平等、民主地沟通和交流；抱着研究的态度听课，关注教师课堂问题的发现和解决，通过与教师协商、探讨，帮助教师解决教学中的实际问题；听课后给教师评足优点。找出不足，提出改进措施，指明努力方向，引导教师关注课堂的实质。

2推行有效的反思管理策略：

(1)教学前反思：要求教师对教案进行课前备课，体现教学前反思。

(2)教学中反思：指导教师对教学中发生的不可预料的事件进行反思，在与学生多多交流，根据学生的学习效果反馈，调整教学计划。

(3)教学后反思：这个主要体现在备课当中，从写课后小结开始，指导教师记录课堂教学的得与失、体会与感想，寻求相应的理论支撑。

(4)周反思：要求教师每周对课堂教学情况进行反思，实现阶段性的周反思。

(5)月交流：根据周反思的情况。学校每月组织教师开展课堂教学反思交流。

(6)学期反思：学期末进行教学反思总结，并选择有代表性的内容组织相应的交流活动。

(二)为教师提供教学反思的具体指导，提高课堂教学实效

1内容指导。为教师提供教学反思的具体内容。

(1)理论层面的内容，教师对自己的教学活动与所倡导的理论，行为结果与期望进行比较，明确问题根源。

对学生的评价与反思：各类学生是否达到了预定目标。

对执行教学计划情况的反思：改变计划的原因和方法是否有效，采用别的活动和方法效果是否会更佳。

(2)实践层面的内容。指导教师感知到或意识到教育目标的落实情况，包括课堂内的行为选择、方法选择、多方互动策略选择以及判断等等。

对教学目标的反思：是否达到预期的教学效果。

对教学过程的反思：回忆教学是怎样进行的。优点与不足分别是什么。

2方法指导，为教师提供教学反思的具体方法：

(1)对话反思法。引导教师通过与其他教师研讨交流来反思自己的教学行为，使自己清楚地意识到隐藏在教学行为背后的教育观念，进而提高教学监控能力。

(2)记录反思札记。对课堂教学过程进行的全面反思，以改进、优化教学工作，强化教师的研究意识。为新一轮教学过程的提供高质量准备。

(3)以他人为镜法。向同行学习，及时发现自身教学中的成绩与不足。以求吸收、借鉴、改进、提高；向学生学习，及时吸纳反馈信息。以求恰当调整、合理改进。

3组织专题交流研讨，促进教师逐步从“教书匠”走向研究型教师。为教师提供展示交流的机会。是促教师不断反思，提高课堂教学实效的不可缺少的途径。

二、积极探索课改之路

1全员参与，加强学习，自觉转变教育教学观念。

应认真组织教师参加课改通识性培训和适应性培训：听专家和特级教师有关课堂教学改革的报告；结合随堂听课，组织教师集中学习和研讨；派教师走出去学习；引导教师加强学习、自主领悟、自主实践，自主转变。自主提高。

2注重集体教研的实效性，促进课改深入开展。

(1)加强备课，具体到每一课的重难点。注重课堂，一师上课。大家点评。

(2)学校为教师购买教学光盘和精品教案，名师教案。提供反思的方法，组织有效的反思活动。做课前、课后即阶段性反思。

3以点带面、研讨交流。渗透课标新理念、转变教学方式、学习方式。我校在课改中，要求教师做到两个比较：一是教师个人的纵向比较，结合课标新理念，要有所突破。二是与教师群体的横向比较，要不断地学习、实践和反思。逐步形成

自己的教学风格。

(1)学校组织教师听引路课，起到了抛砖引玉的作用，化解了教师对新课程改革的距离感。

(2)教师个人上汇报课。教师结合自己的理论学习，对新理念的领悟，研讨交流的经验，每人上一节汇报课，教师能结合新课标理念积极转变自己的教学行为，体现“自主、合作、探究”的学习方式。

盐的化学性质课篇四

商不变的性质是一节探索规律课，通过观察、猜想、验证从而总结出被除数和除数同时乘或除以相同的数（0除外），商不变。在实际授课中，虽然我也设计和安排了一系列探索活动，但是在细节上仍有很多不足。

一是课堂评价语中引导语这一部分，由于在观察阶段没有将学生的总结语言进行夯实规范，让学生明确表达被除数和除数同时乘或除以几，商不变。导致学生整堂课到结束时也没有形成系统完整的表达能力，即使观察到商不变的性质表述地也是五花八门，使得整节课零散而缺乏规范。

二是验证环节设计欠缺，没有引导学生进行深入全面的研究，穷尽各种可能性。由于观察示例中学生看到的'是乘10，除以10，乘2，除以2，所以受思维局限性，很多同学自己举例验证时也都是乘10，除以10，乘2，除以2，这样总结出的结论是经过片面验证的，应该在这一环节引导学生试试乘3，乘5，乘12，除以3，除以3，除以12等，尽量多举例，列出多种可能性，使学生形成一个较为全面的认知，即被除数和除数同时乘或除以相同的数，商不变。然后引导学生思考相同的数有没有范围或特殊情况，如果学生想不出，老师提示0和1，得出0不可以，完善结论。这一部分一定要放手给学生，让学生充分经历思考、验证、表达，不断夯实对于商不变这

一性质的理解，这样验证的过程也就是一个练习的过程，学生对于这一性质理解透彻，做练习自然水到渠成。

三是客观方面，对录播教室的多媒体操作不熟悉，导致中间频出问题，教学过程中断，孩子的认知也是片断性的，再是准备了两份课件，结果全部点开，自己最后也混淆了，没有起到辅助教学的作用。

盐的化学性质课篇五

在本节课教学的时候，我让学生经历了探究规律——验证规律——抽象概括规律的过程，这样不仅有利于学生认识规律，还有利于培养学生初步的逻辑思维能力，以及学习数学的方法，商不变规律教学反思。总体来看，学生对商不变的规律已有了很好的掌握和理解，学生参与活动的积极性很高，教学反思《商不变规律教学反思》。

但是，在教学中，我发现本节课还有很多不足之处：如整个教学内容，到后面规律的得出，学生掌握的还好；学生语言的综合，概括能力还有待提高，总体看还是比较顺其自然。可到最后简便计算的时候，发现时间已经来不及了，我想是不是需要压缩一下在前半段规律发现的教学，因为在规律发现，举例的时候，只要举两三个例子就可以了，而不是顺着学生的思维继续下去，那么我想本堂的教学任务就能完成了，而且本堂课的深度也会加深，比如在详细讲同时扩大几倍的时候，而在接下来讲除法的时候，可以加快速度，让他们比较后直接总结规律，而不需要像乘法一样的，最后再总结规律，讲0的排除。

那么再用节约下来的时间讲简便计算，那这一节课可能就比较有秩序，深度也会加深，而且数学的课堂效率也会增强。

盐的化学性质课篇六

《商不变的规律》这部分内容是在学生熟练掌握除数是两位数商一位和两位的笔算除法的基础上教学的，让学生掌握这部分知识，既为学习简便运算作准备，也有利于以后学习小数除法、分数和比的有关知识，是小学数学中十分重要的基础知识。

在教学《商不变的规律》这节课中，反思整个教学过程，我认为数学教学要关注学生，要关注整个教学过程，才能有效地促进学生的发展，才能改变传统的教学模式，才能充分体现“生本课堂”的教学思想，实现数学教学的最大价值。

在教学“商不变规律”时，我先出示一组算式： $6 \div 3 = 2$ ， $60 \div 20 = 3$ ， $600 \div 300 = 2$ ， $6000 \div 3000 = 2$ ，然后提出问题：被除数和除数各有什么变化？商有什么变化？然后让学生探究学习，在探究过程中，对于学生得出的结论，我都能及时评价，给予充分的表扬、肯定。有学生提出：被除数和除数同时扩大，商不变。我马上表扬他是个肯动脑筋的孩子，但说得不够准确，鼓励他继续探索。不一会儿，他又高兴地举起了手，还没等我喊他，就迫不及待地站起来回答：“应该是这样的：被除数和除数同时扩大相同的倍数，商不变。”我又及时肯定他：“你真棒！但你说的只是同时扩大相同倍数时的情况，同学们想想在什么情况下商也是不变的？”马上有学生回答在同时缩小相同倍数的情况下，商也是不变的。学生都获得了探究成功的体验，探究的热情大大提高，顺理成章地探究、总结出了商不变的规律：在除法中，被除数和除数同时扩大（或缩小）相同的倍数，商不变。

这个规律学生根据已有的经验能够总结出，但是课本对这个规律的描述却不相同（在除法中，被除数和除数同时乘或除以相同的倍数（零除外），商不变。）于是我就又引导学生描述扩大或缩小也就是什么？马上就有学生提出乘或除以，我接着问这个规律还可以怎么描述（在除法中，被除数和除

数同时乘或除以相同的数，商不变。)一位学生回答后，马上就有一位学生提出“还要加上(零除外)”，这可能是预习中认知的，我怕学生是机械记忆，赶紧追问“为什么要加上(零除外)?”，这位学生充满自信地回答“因为零不能当除数”，这都是前面学习商是零的除法的结果，我不仅感叹旧知学习经验对学习新知的重要性，这是体现了数学学科的特点。于是，我十分激动地夸奖了这位学生。这个细节连我也差点忽略了。

盐的化学性质课篇七

一、教学内容：原通用教材六年制小学数学课本第七册第32~33页例9。

二、教学目的：使学生初步理解和掌握商不变的性质，为简便计算和进一步学习打下基础。

三、教学过程：

(一)复习

1. 用竖式计算 $4720 \div 590$

2. 口算 $45 \div 15$ $60 \div 12$ $80 \div 16$ $72 \div 12$

(二)新课

师：现在开始上课。下面我想请一位小朋友上讲台来考老师。谁来? $\times \times$ 。这样考，待会儿请你听到我说开始，你就翻开这个小黑板，老师可以一口气把黑板上的题全都算出得数来。全班小朋友都注意啊，千万不能让老师算错题。准备好了吗? 开始!

生：[翻开小黑板]

师： $32 \div 4 = 8$ ； $320 \div 40 = 8$ ； $3200 \div 400 = 8$ ； $3 \div 4000 = 8$ ；

$450000 \div 9000 = 50$ $45000 \div 900 = 50$ $4500 \div 90 = 50$

$450 \div 9 = 50$

生：[议论开了]咦？好快呀！……

师：你们都想学习老师这样算得又对又快吗？

生[齐]：想。

师：我们班的每一个小朋友都能像老师这样算得又对又快。其实老师在算这些除法题的时候有一个“窍门”。这个“窍门”是什么呢？就是这节课我们要学习的商不变的性质。[板书课题：商不变的性质]只要我们学会了这个性质，在计算一些除法时运用这个性质就可以算得又对又快。

师：这里有几个除法算式。它们的商各是多少？6除以3得几？

生[齐]：得2。

师：很好。谁来告诉大家，在 $6 \div 3 = 2$ 这个除法算式里，被除数、除数和商各是多少？

生：被除数是6，除数是3，商是2。

师：非常好。[板书：被除数、除数、商]下一题的商是几？[指 $60 \div 30$]

生：60除以30商是2。

师：很好： $600 \div 300$ ， $6000 \div 3000$ 的商各是多少？

生：600除以300的商是2； $6000 \div 3000$ 的商是2。

生：这些被除数有变化。从6变成60、600、6000，依次扩大10倍、100倍、1000倍。

师：对。用同样的方法，从上往下看，除数变化没有？怎样变化的呢？

生：除数变化了。除数也扩大了10倍、100倍、1000倍。

师：会观察，真能干。下面我们把每个除法算式都从左往右看[指 $6 \div 3 = 2$ ； $60 \div 30 = 2$ ； $600 \div 300 = 2$ ； $6000 \div 3000 = 2$]，谁能把被除数和除数的变化连起来说一遍。

生：被除数扩大10倍，除数也扩大10倍；被除数扩大100倍，除数也扩大100倍；被除数扩大1000倍，除数也扩大1000倍。

师：说得好。还可以说得更好些吗？谁愿意？

生：被除数和除数都扩大10倍、100倍、1000倍。

生：同时扩大就是说被除数扩大，除数也扩大，被除数和除数一起扩大。相同倍数就是一起扩大的倍数都一样。

生[齐]：还是2。

师：这就是说商不变，还是2。谁能再说一说被除数和除数怎样变化，商不变？

生：被除数和除数同时扩大相同的倍数，商不变。

生：被除数6000和除数3000同时缩小10倍、100倍、1000倍。商还是不变。

师：说得真好。谁愿意再说一遍？[请差生]

生：被除数6000和除数3000同时缩小10倍、100倍、1000倍，

商还是2。

生：被除数和除数同时缩小相同的倍数，商不变。[板书：同时缩小相同的倍数]

师：想想看，在除法里，被除数和除数按照哪两种情况变化，商才不会变呢？

生：被除数和除数同时扩大或者同时缩小相同的倍数，商不变。

师：这就是这节课我们学习的商不变的性质。请小朋友看课本第32页。把商不变的性质用红笔勾画出来。下面请同桌的两位小朋友互相说一说。再完成课本上第34页第3题。

生：我先看被除数的前三位，前三位比除数小，就看被除数的前四位，在被除数个位上商8。

师：得数等于8的小朋友有哪些？

生：[全班小朋友举手表示]

生：被除数和除数都是末尾有0的数。

生：除之前先把被除数和除数同时缩小10倍，我就都划掉一个0。

师：想得真好啊。下面请小朋友看竖式。当被除数和除数的末尾都有0时，我们应用商不变的性质先把被除数和除数同时缩小10倍，再除。在竖式上就这样表示，同时消去一个0。[板书上也同时消去一个0]会吗？请在作业本上试着做一做。

生：[学生在竖式上同时消去一个0]

生：变成了 $472 \div 59$ 。

师：都同意吗？再想想， $4720 \div 590$ 和 $472 \div 59$ 的商会变吗？为什么？

生：商不变。因为商不变的性质说了商不变。

师：谁能再说一遍。

生：商不变。这是应用了商不变的性质。把被除数和除数同时缩小10倍，商不变。

师：很好。你们比较一下计算 $4720 \div 590$ 和计算 $472 \div 59$ 哪道题简便些？算出 $472 \div 59$ 的得数。

生： $472 \div 59$ 简便些。我觉得把除数是三位数的除法变为除数是两位数的除法好算。

师：[小结]这节课我们学习了商不变的性质。还懂得了应用这个性质，可以使一些计算变得简便。

当被除数和除数的末尾都有0时，应用商不变的性质，把它们末尾消去同样多个0，然后再除，比较简便。这里要特别注意被除数和除数的末尾都有0的除法才能应用商不变的性质进行简算。另外，除之前，消去被除数和除数末尾的0的个数要同样多。懂了吗？下面先做一个练习。

师：[挂小黑板]判断。把错的改正。

a□在除法里，被除数和除数同时扩大或者同时缩小相同的倍数，商不变。

()

$$b \square 24 \div 3 \square 72 \div 9 ()$$

$$c \square 1008 \div 126 = 504 \div 63 ()$$

$$d \square ()$$

$$e \square ()$$

师：今天的作业是第35页第4题。

盐的化学性质课篇八

今天我上了《商不变的规律》这节内容，感觉有成功之处，但也有不足之处。

苏霍姆林斯基说：在人的心灵深处都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探究者，在儿童的精神世界，这种需要特别强烈，因此我在设计时本着：“让过程和方法进课堂”的教学原则，通过两节课来完成本节内容的教学。整个设计采取了猜想规律—验证规律（举例验证）—概括规律—运用规律的教学模式，注重学习过程的探索，体现了学生的主体性和教师的主导作用，师生和谐互动，符合新课程标准的要求以及学生的认知规律，始终把激励学生学习，为学生搭建学习的平台作为教学的主线，三维目标得到充分落实，让每个学生都在宽松的氛围中，始终处于一种积极向上的状态，树立了学好数学的信心，让学生在计算、观察、比较、思考、尝试交流教程中，实现师生互动、生生互动，促进学生主动参与获取知识的过程。使得学生愿意与伙伴交流，敢于自由表达自己的想法，学生在不断思考、探究中获得新知，体验到了学习的乐趣。

这节课也有不足的地方：1、在这节课中有个别学生在说“积”、“商”两个概念时混淆，可先复习乘法、除法算式各部分名称，做好知识储备，便于学生总结规律。2、在学

习两条商的变化规律，对一条被除数扩大(或缩小)除数同时扩大或(缩小)相同的倍数商不变的规律，学生分析不够透彻。

盐的化学性质课篇九

研究物质性质的时候，例如水，学生已经知道一些物理性质，我们可以让他认识更多的性质，我们可以让物质发生一些三态变化。

问：水变了吗？前面通过让学生鉴别，利用学生已知的物理性质，如软硬、溶解性、发生形态变化，让学生知道要让物质发生物理变化，可以让它发生什么样的变化，这样认识物质的物理变化就有了功能，有了出发点和落脚点。

我们接着问：还想研究什么？学生一般想不到化学性质，我们要进一步认识物质的性质，就给他一个人为的操作，给他展示一个奇妙的现象，例如让镁与温水反应，再问：水变了吗？让他去解释。只有在解释的活动中，他才会有一种动机，想了解现象背后的原因，这就是物质的化学性质决定的。是因为这个物质有这样的化学性质，所以它才能表现出这样的事实。那么这个化学性质到底是什么样的情况，我们再给他化学变化。这种变化的特点是什么？它说明了这个物质的什么特点？这种物质的性质在生活有怎样的应用？这些都是研究物质的性质，为了研究具体物质的性质而进行的变化，到最后我们才概括出来，反思一下我们刚才经历的变化到底有什么不同？化学上认为一类是物理变化，一类是化学变化。这样我们从物质的性质和变化的认识维度建立一级框架，即物理性质和化学性质、物理变化和化学变化以及二者之间的关系，建立化学变化是可以帮助我们认识性质的，因为我们要研究物质的性质，所以我们要让它发生变化，让他有初步的联系，这是核心认识发展的任务，就是关于物质组成与分类，物质的性质和变化建立一级认识框架。

在此基础上学生的兴趣激发起来，他们关心物质更多的性质，

继续进行镁与盐酸的反应，镁条的燃烧，学生通过亲自体验，在此过程中学生体会到化学的研究方法：实验。在实验的过程中要认真观察实验的现象，让学生对实验现象进行解释。再让学生思考镁条的燃烧及联系前面的“暖宝宝”，让学生思考如何证明发生了化学反应？通过检验生成物进而证明化学反应的实质：生成新物质，这样巩固了学生对化学变化的认识。