

# 2023年数鸡蛋教学反思(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 数鸡蛋教学反思篇一

数学是抽象性、逻辑性很强的一门学科，往往在组织教学时，会感到孩子们的兴趣不高，主动学习的欲望不强。《纲要》中明确中指出：游戏是幼儿的基本活动。为了创设一个让幼儿的主动探究学习的空间，我为幼儿营造了一个游戏的情境空间，让幼儿在“布置超市”、“购买活动”等一系列操作、游戏活动中主动获得“5的加减法”的有关经验。

- 1、学习5的加减法，进一步理解加法交换、加减互逆的关系。
- 2、能用较完整地语言口编应用题，会正确书写加减法的算式，保持正确的书写姿势。
- 3、能与同伴合作游戏，体验合作完成任务的乐趣。
- 4、让孩子们能正确判断数量。
- 5、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

- 1、提前告诉幼儿设立贝贝玩具超市，请幼儿和老师一起准备各种玩具。

- 2、和幼儿一起创设贝贝玩具超市（共分为4块，并贴有不同的与每组幼儿身上颜色相同的即时贴），带有不同数字（圆点）的玩具40个，装玩具的小盒每组5个（上面贴有数字5）。

- 3、供幼儿记录的记录卡40张（田字格）。
- 4、每人一个信封，装有硬纸币5个。
- 5、教师用的大展示板2张（田字格）。
- 6、泡沫垫20块。
- 7、幼儿每5人为一组，每组幼儿身上贴不同颜色的即时贴。

一、请幼儿与教师一起布置贝贝玩具超市。激发幼儿收拾、整理的愿望。

教师：“今天早上，小朋友带来了许多玩具，都贴上了价格标牌，现在我们一起把它布置起来好吗”

二、引导幼儿发现5的加法，并请幼儿记录算式。

1、引导幼儿观察发现玩具身上有不同数字的粘贴。

教师：“小朋友看。玩具身上有什么？”引导幼儿发现卡片上的数字和圆点数是相同的。

2、教师提出整理的要求：

※观察每个盒上的大小、数字，引导幼儿了解每个盒里只能放两个玩具，它们身上的数字相加必须等于5。教师举例：先拿一个数字是4的玩具放好，启发幼儿说出再应该拿数字是几的玩具（1）。

※请幼儿观察小盒下面的记录纸，教师边启发幼儿想一想应该怎样写加法算式记录整理结果（ $4+1=5$ ），边出示写好的算式。

※请幼儿观察小筐上的即时贴颜色，告诉幼儿负责整理与自

己身上即时贴颜色相同的区域。

※看哪组幼儿整理的快，记录的准。

3、幼儿分组记录，教师巡回指导，提醒幼儿及时记录整理结果，并督促幼儿整理后马上回位子坐好，鼓励整理好的幼儿可互相交流自己的记录结果。

4、全部整理后，与幼儿一起检查整理结果是否正确。

三、请各组幼儿以口编应用题的方法，介绍自己的记录结果。

1、教师以算式的形式在展示板上展示幼儿记录结果。引导幼儿讲讲算式所代表的意思，理解加法交换的规律。

2、鼓励幼儿给玩具超市取个好听的名字。

四、以买玩具的游戏形式学习5的加法。

2、请幼儿从小椅子下取出信封，看看里面有几元钱？请幼儿用手里的5元钱到玩具城买喜欢的玩具。

3、提出要求：每人只买一个玩具，并把自己花了多少钱，剩了多少钱也要向老师一样记录下来。

4、请幼儿以口编应用题的方法，介绍自己购买的玩具及记录，老师同样以算式的形式在展示板上展示幼儿记录结果。引导幼儿理解加减互逆的规律。

五、自然结束。

超市现已成为都市人生活中不可缺少的一部分，也已被孩子们所熟悉。为此做了大量的前期工作，首先得到家长的配合，带来各类超市购买的物品，在让幼儿动手布置超市之前，让他们参观超市，孩子们的观察力是丰富的，观察到超市里的

货物是分类摆放的，有食品、生活用品、玩具，而且不可以混在一起。

## 数鸡蛋教学反思篇二

2015年11月22日参加了在山海关区南园幼儿园举行的秦皇岛市幼儿园数学教育活动优质课评比活动，听了《认识正方体》、《生日会》、《一起来统计》、《变得一样多》、《自助小银行》5节课。

这是从教以来第一次走进幼儿园听课，新奇的同时更多的是对幼儿园教学的了解。在课上幼儿教师运用了丰富多彩的方式手段，寓教于乐，重视培养了儿童的学习兴趣，渗透学习方法，并且养成良好的学习习惯。例如，在教授《认识正方体》一课时，学生在数一数的环节先强调“看谁数的又快又准”，学生汇报时又强调“先数……再数……”，教师有意识的培养了孩子有顺序的数。《变得一样多》一课教师为幼儿树立了合作的榜样，如，一教师组织幼儿进行操作活动时，另一教师主动帮着摆放、分发材料、活动巡视；一教师在教幼儿知识，而另一位教师就配合播放课件，这在无形中都为幼儿提供了积极的行为榜样，教师的言行潜移默化地影响着幼儿，培养了幼儿的合作意识。

通过这次活动也让我对幼小衔接有了新的认识，意识到了自己的不足。以前幼小衔接教育做的最多的还是孩子从幼儿园升入一年级这个阶段的行为习惯的养成，如坐姿、书写姿势、整理书本、举手发言、认真倾听、按时完成作业、书写规范等，一直认为幼小衔接教育就是适应小学生活，提前学习小学一年级的知识，总是想着哪些东西需要在幼儿园教扎实，哪些习惯需要在幼儿园规范，不要给一年级造成负担。

但通过今天的活动我才发现不是这样的，幼儿的课程与小学是如此的`紧密相连，幼儿的头脑中不是一片“空白”，其实

他们的知识储备非常的丰富，他们在上一年级前已经具有了一定的一年级知识基础。所以作为一年级教师不能从零开始设计课堂教学，而要在学生已有的知识基础之上怎样把杂乱无章的知识进行梳理，有侧重的进行提高。这也让我真真正正体会到课程标准的重要性，正如于主任所说作为数学教师的我们要真正了解课程标准，不仅仅是自己所任学段的课标，一年级教师除了小学的课标更要了解幼儿园的基础，只有这样才能真正做到教书育人。

## 数鸡蛋教学反思篇三

1、通过圈画数数活动学习区分单双数。

2、能正确判断、区分单双数。

3、让幼儿学习简单的数学题目。

4、让幼儿体验数学活动的乐趣。

1、图片十张，1—10的数字卡一套，笔一支。

2、箱子一个，小布袋若干。（里面各种物品，数量1—10不等）

一、教师组织教学，用说梦引起课题，引起幼儿的兴趣。

二、

1、教师展示十张图片，集体点数每张图片上的图画，并贴上相应的数字卡片。

2、请几名幼儿上来给图画圈，要求两个两个圈在一起，重点让幼儿会两个两个圈在一起，边圈边让幼儿数数。

4、请几名幼儿回答后，那几个是全圈完的，那几个是没圈完的，全圈完的2、4、6、8、10、是双数，没圈完的1、3、5、7、9、是单数。

### 三、幼儿一起做游戏：摸宝

1、教师讲解游戏的规则：幼儿从箱中摸出宝贝后，打开数数里面有几个，是单数还是双数。并提问为什么是单数、双数。

2、一起做游戏1到2遍。

### 四、复习巩固延伸寻找身体上和活动室内的单双数。

1、身体上找一找那些东西是单数，那些是双数。例：一个头是单数，两只手是双数，鼻子是单数等。

2、请幼儿寻找活动室内什么东西是单？什么东西是双数？

让幼儿回家后，继续寻找家里的东西什么是单数，什么东西是双数，并记录下来，明天来幼儿园后交给老师。

1、幼儿的发展并不充分，只实现了本次活动的第一个目标，能基本区分单双数，但是在第二环节执教中，由于我的话语引导不够到位，幼儿在寻找身体上单双数的时候，并没有牵涉到身体的器官，所以对于身体的探索欠缺。

## 数鸡蛋教学反思篇四

这是一堂寓教于乐、生动、有趣的数学活动，在大班开展10以内数的组成教学，最重要的一点就是让幼儿通过自己的操作探索掌握10以内除1以外的任何一个数都可以分成两个部分数，所分得的两个部分数合起来又是原来的数，引导幼儿探索、体验、感受其中所蕴含的一些简单的数量关系，如总数与部分数的包含关系、等量关系、互换关系、互补关系、分

合的有序性。“小青蛙捉害虫”这一游戏情境，旨在让幼儿在快乐的游戏学习中学习5的组成，积累关于数的组成的经验。

我们知道学习组成最好的办法是让幼儿操作，通过自身的体验去发现数的分合规律，进而掌握数的组成。而幼儿参加学习活动的主动性完全来自于好奇心发展起来的求趣心，是幼儿产生兴趣、参与学习、获得快乐的划桨，因此幼儿数学教育必须创设游戏情境，充分利用幼儿的求趣心，寓教于乐。设计有游戏情节的操作活动，可以将“就事论事”地摆弄材料，变为有趣味的手脑并用的活动，可使幼儿多次反复操作而不感到枯燥乏味，有利于幼儿保持学习的兴趣，提高学习效果。在活动中，我设计了小青蛙捉害虫这一游戏情景，能立刻吸引孩子的兴趣，并愉快、积极地参与到活动中。在引导幼儿学习捉虫本领的过程中，我让幼儿用捉虫的工具“刀”将虫子一分为二，从而发现其中总数与分成的两个部分数之间的关系。同时，每个孩子在记录的过程中，感受到将一个数分成两个部分数时，可以有不同的结果。在这里，我让幼儿操作体验在前，教师的引导归纳在后，这样有助于幼儿对组成要领的理解和掌握。

“数的组成”教学中的互补、互换规律是一个重点也是难点。游戏中孩子除了与材料之间的互动，活动后教师与孩子的互动无疑是十分关键的，教师在关键时刻的“提问”能起到一种“支架”的作用。因此，幼儿在交流归纳“捉虫经验”的过程中，我的问题呈阶梯式地抛出。首先设计了一个初步性问题：“你是怎样捉到虫子的？怎么记录？”通过这样的提问，帮助幼儿梳理记录过程中有可能出现的情况。接着设计了一个关键性问题：“找出两组相似的记录，用自己的方式表现出来。”目的是引导孩子能够在观察的基础上，分析比较多组分合记录的相同点和不同点，并交流讨论、自己操作，来体验互换关系。最后我又设计了一个具有挑战性的问题：“怎样的记录最容易让人记住，又不会漏掉和重复呢”，引导幼儿思考如何排列更有序等。这些问题无疑为孩子提供了一个深入探究与讨论、互动与思考的有效平台，提升了活

动的内涵。让幼儿在开放的环境中自主的探索、发现，学着自已来归纳数的组成中几个重要的关系。这些问题的设计不但符合了幼儿的学习特点，同时也提高了幼儿学习的兴趣和能力。

数学来源于生活实践，也应用于生活实践，儿童的思维是感性的、具体的，只有应用于生活的数学教育活动，才能使他们真正体会到数学与自然及人类社会的密切联系。对于数的学习，我更加重视经验的迁移，运用在生活中，我通过“找朋友”活动——游戏情境的延续，让幼儿在找朋友过程中迁移自己的已有经验，“每个小朋友都有一张数字卡片，宝宝们要找和自己的数字卡片合起来是5的宝宝当舞伴”，巩固对5的组成的理解。整个学习活动的始终幼儿都在快乐地学习，能力得到更加自主的发展。

- 1、目标的制定偏低，应考虑从情感态度、能力、知识三方面来制定，制定得更为全面、具体、适宜些。
- 2、在提问环节只顾及到个别幼儿，不能面向全体。
- 3、自己在总结5的组成时语言可再简练、规范些。
- 4、设计时内容略显单薄，如能稍加充实会更好。

在学习5以内数的组成教学活动中，我为幼儿提供了多种操作材料，设计了贴近幼儿生活的情景和游戏，让幼儿通过自身的探索、操作活动对数学游戏产生兴趣，获取有关数的组成的感性经验，建构初步的数概念。在教学活动中，引导幼儿用所学的数学知识解决生活和游戏中的实际问题，使学与用结合起来。

## 数鸡蛋教学反思篇五

活动学7以内的序数作为教学内容，让幼儿借鉴寻找亲子装这

一轻松地愉快地活动来引导幼儿自主探索，学习。并能为以后学习10以内的序数打下坚实的基础。在通过对教材的分析对教案进行了目标定位、设计教案，开始了第一次执教。其实我们真正的来听沈老师的课，这也算是第一次，可是第一次的执教，我们中班组都觉得沈老师虽然在上课的教态上来说很自然很老练，对教具的准备也很充分，但是总是感觉整个过程下来，都比较单调，孩子们一开始还是兴趣满满的，对知识点也基本能掌握，到后来就很耐不住性子了。事后在当天中午就开始对沈老师的这节课进行了讨论，提出了修改意见，如：

- 1、在环节设计上可以在多变化一些；
- 2、幼儿用完整句子来回答问题时，可以把句子变得简短些；
- 3、教师对亲子装在一开始时就可以解释清楚等，来为第二节课做好铺垫。

沈老师在经过一天半的时间对教案和教具进行了修改，星期三的时候，沈老师就在中三班开始执教我们讨论后的课堂。中三班的孩子很聪明，思维很活跃，但是总是有孩子强嘴，可是沈老师虽然是新教师，但是却很镇静，一点也不慌不忙，对孩子本次学习的知识点逐一的解决，可是在请孩子们上来做题目的环节上又出现了新问题，沈老师一直请个别孩子上来进行操作有四次左右，下面的幼儿都有些按耐不住情绪了，最主要的还是整个活动下来，依然没有让课堂变得丰富，形式太单一了，所以孩子们的积极性也慢慢的减弱。我们中班组在星期三有对沈老师的课进行了反馈，根据这堂课，我们在一场“争论”中，给了沈老师几点建议：

- 2、在学用短句回答问题时，把“他站在第几个”改成“妈妈或是宝宝站在第几个”会更顺些。
- 3、要是在环节上没有变动的話，教师再问问题时，语气可以

变换一下，增强对幼儿的吸引力。

4、在活动结束前，多添一个环节，让幼儿在活动材料上集体操作，来检验本次活动的成果。

在经过沈老师有一次的一天半时间里，沈老师这次修改出来的方案，比起上两次的活动，显得结构紧凑和干练许多，在上课过程中，孩子们听的说的也很认真，在集体操作的时候，大部分幼儿都能比较轻松的完成。只是沈老师忘记了对孩子操作的点评环节了。最后的小结也有点仓促。

沈婷佳老师的一课三研活动终于告一个段落了，在沈老师精心设计的第一个教学方案中，到每次虚心接受教研组长、领导还有我们教师的点评，到每次都认真的修改，这个活动也变得灵活了很多，不再像前两次那么单调乏味了。虽然还是有瑕疵，但毕竟也收获了不少。

在这次一课三研的活动是我们中班组第一次活动，沈老师有时刚参加工作的新教师，可是她在上课中对孩子们的表现和回应都感觉比较老练，而且每次都不不同程度的进步，真的很羡慕。这次活动虽然不是我自己亲子上课，但是在和大家一起认真的听，认真的记和认真的讨论中，我也说出了自己想表达的问题，也有一些被大家所采纳，而且很妙的事，在看沈老师上课的时候，我也学到了她对教育孩子数数顺序上的方法，这是我平时在上科学课时会以往提醒幼儿的问题，我也会注意的。这样的形式不仅能让上课的老师获得很多的成功收获，我们一起参与听课评课的教师也同样受益匪浅。我们期待下一次的活动会组织的更好！