

# 最新常吃的蔬菜教学反思中班(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 常吃的蔬菜教学反思中班篇一

活动目标：

- 1、通过认识蔬菜的外形特征，了解蔬菜的不同食用部分。
- 2、按不同的食用部分给蔬菜分类（根类、茎叶类、果实类），发展幼儿的.分类能力。
- 3、蔬菜好吃有营养。教育幼儿不要挑食。
- 4、知道人体需要各种不同的营养。
- 5、初步了解健康的小常识。

重点难点：

按不同的食用部分给蔬菜分类（根类、茎叶类、果实类），发展幼儿的分类能力。

活动准备：

- 1、与内容有关的课件。
- 2、胡萝卜、黄瓜、白菜、土豆、花菜等实物若干、蔬菜宝宝图片数量与幼儿相等。

活动过程：

一、设置情景，激发幼儿探究兴趣。

1、小朋友最喜欢的小飞飞和一群蔬菜宝宝来做客。

3、出示一幅完整的植物生长图，知道植物的身体是由（根、茎、叶、花、果、实）五部分组成。

二、逐一出示各种蔬菜宝宝，通过猜谜游戏了解蔬菜能吃的部分不一样。

3、看图中是什么蔬菜？（白菜），老师可以说说白菜的样子。我们该吃它的哪一部分？（叶）还有什么蔬菜我们吃它的叶。（菠菜、青菜）

4、这是什么？（土豆也叫洋芋或马铃薯）。

5、考考小朋友：小朋友们，平时吃我的哪一部分（看课件）。

三、了解蔬菜的营养价值，教育幼儿不要挑食。

蔬菜营养丰富，含有多种维生素，多吃蔬菜有助于身体健康，能使我们长得更高更快更聪明。因此，平时不能挑食。

四、分类游戏：《找朋友》

教师给每个幼儿提供一个蔬菜宝宝，让幼儿根据蔬菜的特征找朋友。

五、品尝交流：《蔬菜沙拉》。

教师出示用番茄、黄瓜、红萝卜的沙拉，请幼儿品尝，交流《蔬菜沙拉》的制作方法。

教后反思：

在平时的生活经验当中，有的孩子说了自己平时不喜欢吃的蔬菜，而且还有的孩子连蔬菜的名字都不知道。通过本次活动，幼儿很好地掌握了蔬菜的不同食用部分，而且还会对其进行分类，发展了孩子的分类能力。让平时讨厌吃蔬菜的孩子，都知道要多吃蔬菜，营养丰富，不能挑食。

## 常吃蔬菜教学反思中班篇二

《蔬菜印画》是一节很特别的美术课，对于幼儿是一种新体验，将单调的图画进化成印画。我将活动的目标定为引导幼儿感知几种常见蔬菜切面的形状和内部结构的不同，养成良好的印画习惯，感受印画的乐趣。整个活动我注重的是过程，而不是结果。

首先，第一个引题环节，我出示事先准备的印画，第一次看见印画的孩子们觉得很漂亮，也觉得很奇怪，因为那些花与画的一样，可是这个小人物虽然形象，但还是有点不规正的。于是，小朋友们更感兴趣了。激发了他们的探索欲，便请幼儿猜猜老师是用什么画的。然后出示各类蔬菜，请幼儿认知菜名。经过一些讲解，幼儿便得知蔬菜还有印画的本领。这个环节可能有点啰嗦，但我发现效果很好。在探索中发现并学习，激发了幼儿的想象能力，为接下来的环节做铺垫。

第二个讲解示范环节，发现对于孩子的能力估计不足，细节考虑不周全。在讲解如何印画时，我强调了拿起蔬菜印章后在盆子的边上靠一靠，让颜料沥干。看似很简单的动作，却有部分孩子不会做。如果在示范的时候能够引导孩子跟着一起练一练这个动作，说说口令，如：蘸一蘸，靠一靠，再印一印。可能这样效果会好一些。当然也可能是孩子过于兴奋，急于印画，而忽略了这一步，导致画面滴到了颜料。而对于突发事件，很自然的过度了，正好刚画好的画竖起来时，发现有水往下滴，就提醒孩子们自己操作的时候要注意。

第三个幼儿操作环节，在很多个孩子操作的过程中，我才发现在材料准备方面欠缺考虑。刚刚升入中班的孩子，对于颜料的特性、运用并不那么熟知，常会出现到处撒的情况，而教师完全可以减少这种情况的发生，在调好的颜料盒中垫上餐巾纸或者棉花就可以了。

另外，发现大多数孩子在印画时习惯将图案排成一排，这样对于整幅画的效果是有影响的。孩子对于如何对画面进行布局还不清楚，当然，在发现这一现象后，我也适当提醒他们，找空的地方印，尽量不要让图案排得那么整齐，这也是我在讲解的时候没有考虑到的。

最后，还有一点就是，本来我计划走动式印画，但是考虑到可能会很乱，就进行了合作式作画。但是在印画过程中，发现很多小朋友想用别组的印章来印画。如果按照走动式，也许既不影响他们的合作性，又扩大了他们的想象思维，有更多富有想象的作品。

这次的活动是孩子们第一次接触印画，使他们对用蔬菜印画有了奇特的感受，虽然孩子们对各种材料能创作出的作品效果不是很得心应手，但却激起了孩子们的创作愿望，我相信在下一次此类活动中，孩子们会更加丰富自己的创作，表现出更完美的创造力。

## 常吃蔬菜教学反思中班篇三

1. 让幼儿懂得常吃零食会影响正餐进食量，妨碍身体吸收全部的营养，影响成长。
2. 进一步培养幼儿不挑食、不偏食的良好习惯。
3. 初步了解健康的小常识。
4. 知道人体需要各种不同的营养。

5. 了解吃饭对身体健康的影响，能按时吃饭，不挑食。

让幼儿懂得吃零食会影响身体成长和养成不挑食的好习惯。

录像带，幼儿操作材料“我不吃零食”（一）、（二）。

一、幼儿看录像，回答问题。

1. 文文在家里喜欢吃什么？（零食□xx虾条□xx饼、xx圈）

2. 文文到了吃饭时间想不想吃饭？为什么？（肚子不饿、不想吃；零食吃得太多）

3. 到了晚上睡觉的时候，文文怎么了？（饿了，但过了吃饭的时间，只好有吃零食）

4. 文文长得高不高？结不结实？（不高、不结实）

5. 医生要文文多吃什么？不能吃什么？（多吃饭和菜，不要吃零食）

二、让幼儿看操作材料，连贯地讲述2-3遍。

三、对幼儿的答案和讲述进行总结。

有些孩子喜欢吃零食，到了吃饭的时候，肚子却不饿，有营养的饭和菜吃不下去。等过了吃饭的时间，肚子幼儿饿了，只好再吃零食。经常这样，身体就不能很好的吸收营养，长不高，长不结实，还很容易生病。

商店里卖的那些小包装食品，价钱很贵，但不一定有营养。小朋友们正在长身体，最需要的是由营养的饭和菜。如果我们每顿都能好好吃，一定长得结实，变得聪明、少生病，所以最后不要吃零食。

## 四、幼儿讨论

如果爸爸妈妈还没做好饭菜，小朋友肚子饿了，怎么办？

（可先吃一两块饼干，但不能多吃；或在大人允许下先吃某一样菜；或帮大人做一些力所能及的事-抹桌子、端饭菜、理筷子）。

在活动中，孩子们都深有体会：大胆地说自己吃零食过多的危害。陈薇羽还说吃零食她把牙齿给吃坏了；王鑫说吃了零食他饭都不想吃了；刘欣愉说他吃了零食晚上肚子痛；还有的孩子也大胆地说了一下自己吃零食带来的危害。因此，活动下来，孩子们对吃零食有了新的认识，知道要一日三餐正常饮食，多吃零食对健康有害，影响身体成长，而且不能挑食，不偏食的良好习惯。

## 常吃蔬菜教学反思中班篇四

### 一、活动目标：

- 1、通过认识蔬菜的外形特征，了解蔬菜的不同食用部分。
- 2、按不同的食用部分给蔬菜分类(根类、茎叶类、果实类)，发展幼儿的分类能力。
- 3、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。
- 4、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

### 二、活动准备：

### 三、活动过程：

- 1、设置情景，激发幼儿探究兴趣。

(1)小朋友最喜欢的小飞飞和一群蔬菜宝宝来做客。

(3)出示一副完整的植物生长图，知道植物的身体是由(根、茎、叶、花、果实、)五部分组成。

2、逐一出示各种蔬菜宝宝，通过猜谜游戏了解蔬菜能吃的部分不一样。

(2)猜谜语：瘦长的身材，翠绿的皮肤，全身是疙瘩，丑了自己美了别人。(黄瓜)那我们应该吃黄瓜的哪一部分?(果实)还有什么蔬菜是吃它的果实部分?(番茄、茄子、辣椒、南瓜、冬瓜、豆荚)。

(3)看图中是什么蔬菜?(白菜)，老师可以说说白菜的样子。我们该吃它的哪一部分?(叶)还有什么蔬菜我们吃它的叶。(菠菜、油菜)

(4)这是什么?(土豆也叫洋芋或马铃薯)。土豆发了芽时有毒，不能吃，如果芽很小，可以把芽和周围的肉削干净，才可以吃。我们吃它的茎。

(5)考考小朋友：小朋友们，平时吃我的哪一部分(看课件)

3、了解蔬菜的营养价值，教育幼儿不要挑食蔬菜营养丰富，含有多种维生素，多吃蔬菜有助于身体健康，能使我们长得更高更快更聪明，因此。平时不能挑食。

4、分类游戏：《找朋友》

教师给每个幼儿提供一个蔬菜宝宝，让幼儿根据蔬菜的特征找朋友。看看自己身上的蔬菜娃娃是吃什么部分的，然后听音乐去找也是吃同样部分的蔬菜娃娃做朋友。

5、品尝交流：《蔬菜沙拉》：

教师出示用番茄、黄瓜、红萝卜做的沙拉,请幼儿品尝,交流《蔬菜沙拉》的制作方法。

## 6、延伸活动:

请幼儿回家和爸爸、妈妈一起做做蔬菜沙拉,巩固对蔬菜的认识。

## 活动反思:

本次活动由于题材贴近孩子生活,孩子对蔬菜都很了解;他们有经验,所以有话可说、愿说;在活动中幼儿观察认识了各种各样的蔬菜,并进一步学会了分类。因此,活动中我力求从一下三个方面实施:

1、从促进幼儿认知、能力、情感三方面发展来确定本次活动的教育目标。克服过去常识教育单纯以传授知识为目的的做法,目标定位较全面,而且教育目标要明确、具体,是一种可测量的行为。

2、活动过程层次清楚、简洁明了。操作法、游戏法、讨论法、观察法等交替使用,符合幼儿认知特点。在内容安排上,我注意从日常生活经验入手,引导幼儿先认识植物的根茎叶和多种蔬菜,如“说说平时吃蔬菜的哪一部分”,再引导幼儿去感知新的经验、获得新的知识:蔬菜有的吃根,有的吃茎叶,有的吃果实。这种做法符合“最近发展区”的教育原则。我设计的“找朋友”游戏活动,不仅使幼儿在轻松愉快的气氛中复习巩固了新学的知识,更重要的是有效地帮助幼儿提高了分类能力,促进了幼儿思维能力的发展。

3、在活动中重视情感教育。

活动一开始以情景引出上课内容,接着让幼儿直观地看幻灯片并说出最喜欢吃的蔬菜,并通过猜谜了解食用蔬菜的哪一

部分，通过游戏学会了分类。活动过程十分自然、贴近生活，易为幼儿接受。活动结束后部分教师让幼儿在音乐伴奏下品尝蔬菜沙拉，这使整个活动气氛活跃，并将幼儿喜欢吃各种蔬菜的情感激发到最佳状态。

## 常吃蔬菜教学反思中班篇五

活动结束后，我总结出了几个不足之处：

1、在材料准备方面欠缺考虑。刚刚升入中班的孩子，对于颜料的特性、运用并不那么熟知，常会出现颜料到处撒的情况，而教师完全可以减少这种情况的发生：在调好的颜料盆中垫上餐巾纸或者棉花即可。

2、对孩子的能力估计不足，细节考虑得不周全。在讲解如何印画时，我强调了拿起蔬菜印章后要在盆子的边上靠一靠，让颜料沥干。看似很简单的动作，却有部分孩子不会做。如果在示范的时候能够引导孩子跟着一起练一练这个动作的话，可能效果会好一些。当然，也有可能是孩子过于兴奋，急于印画，而忽略了这一步，导致画面滴到了颜料。

另外，发现多数孩子在印花时习惯于将图案排成一排，这样对于整幅画的效果是有影响的。孩子对于如何对画面进行布局还不清楚，当然，在发现这一现象后，我也适当提醒他们，找空的地方印，尽量不要让图案排得那么整齐，这也是我在讲解的时候没有考虑到的。

本次活动注重的是孩子对用蔬菜印画的奇特感受，注重的是参与活动的过程，而不是结果。当然，类似的活动也应注意对孩子技能的培养、操作习惯的培养等，这些也可在一日活动中的各个环节中渗透，如区域游戏等，小组指导要比集体指导更为有效。技能水平提高了，在开展类似集体活动的过程中孩子就可以充分发挥想象、创造力，充分体验艺术活动带来的各种乐趣了。