

2023年整数的教案(模板10篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

整数的教案篇一

本节课的内容是在学生掌握了整数除法计算的基础上进行教学的。教学的重点是引导学生理解并掌握小数除以整数的计算方法，难点是理解商的小数点定位问题。

1、紧紧围绕知识衔接点，唤醒学生对整数除法计算方法的回忆。在教学例1中，先让学生按照整数除法算出商，让学生进一步熟悉整数除法的计算方法，然后再解决小数点的问题，重点讲清商的小数点为什么与被除数的小数点对齐的道理。

2、强化小数除以整数的计算方法的过程。让学生不要受被除数的小数的影响，首先按照整数除法去除，再处理小数点。在教学例2中，继续联系例1的教学方法，先让学生算出56除以8的商，重点让学生知道8应写在什么位置，为什么要把商写在十分位上，然后再处理小数点，依然按照商的小数点要与被除数的小数点对齐，最后再考虑整数部分不够除，商0。在教学例3中，主要让学生思考如果有余数怎么计算，学生通过已有知识经验能够找到解决问题的办法，也就是如果有余数，要添0再除，为学生学习新知扫清知识障碍。

通过作业的反馈，学生主要存在以下问题：

- 1、忘记点小数点。
- 2、忘记写单位名称。
- 3、计算出错。

训练学生认真做题的良好习惯，特别是忘记写得数、忘记写单位名称等普遍性错误，减少不必要的失误，注重强化小数点、规范做题、认真书写，养成验算的好习惯。

整数的教案篇二

课堂教学活动以学生为主体，师生共同参与，协调互动，形成了民主、融洽、开放的课堂氛围。

1、本节课能够从学生的生活实际出发，使数学知识与学生生活实际有机地联系起来，使学生的感觉到数学就在身边，感到了数学的亲切，从而有效地激发了学生的学习兴趣。

2、课堂的学习活动主要以学生的独立思考与小组合作学习为主。让学生在原有经验与知识的基础上进行自主、合作的探究学习，从而保证了学生充足的动脑思考的时间和空间，这样不仅有利于学生对知识的知其然而知其所以然，更有利于学生思维能力的训练和培养、有利于学生合作学习意识和能力的形成。

3、解决问题策略上鼓励求异思维，激发创新潜能。在探究整数除以分数计算方法的过程中，教师鼓励各小组的学生探讨用不同的方法求汽车1小时行驶的路程，结果学生在讨论的过程中，相互启发思路被打开，于是想出了许多种的解决方法，实在让我感到欣喜。这样既激发了学生学习的兴趣，又培养了学生的求异性思维能力。

4、能在正确理解《数学课程标准》基础上，结合教学内容有效地让学生实施“猜想---验证”，从而让学生又一次认识到数学知识的严密性，培养学生利用原有经验和知识进行合理猜想的意识和能力。

5、重视练习设计，巩固新知，解决问题。本课的练习设计有层次、有坡度，形式多样，学生练习有兴趣，练习效果好。

整数的教案篇三

今天讲的是《小数除以整数》。复习旧知以后，我给学生创设了一个情景：同学们，我们都知道锻炼身体很重要。王鹏同学也很注意锻炼身体。他计划4周跑22.4千米。他平均每周应跑多少千米？学生很快列出式子： $22.4 \div 4$ 。在上周的教研中，有经验的老老师说，这是一节新课的开始，学生没有固定的模式，所以应该直接教给他们方法。我觉得这个式子不太难，就让学生尝试着自己试做。我提问了几个程度不太好的，结果出乎我的意料，全都做对了。我一看连潜能生都会做了，我再啰嗦一遍有什么意思呢？我就问学生：对于这道题，大家还有什么疑问吗？班上的王国豪站起来说：老师，为什么余下来的24没有点小数点？我一听，这个问题正好问到点子上了，就把问题抛给学生：谁能帮他解决这个问题？家祺说：老师，可以把22.4当成整数来算，所以不用点小数点。

还有其他意见吗？我问。

我觉得24指的是24个十分之一，所以不用点小数点。班长高梦甜说。

我们作为成年人，有时太低估孩子们的能力了。听听，他们的回答多精彩！

接下来，我彻底抛开课件，独自发挥了：同学们，你们真棒，今天的内容，老师不讲你们都会了。能再帮老师解决一道难题吗？学生一听能帮老师解决难题，顿时来劲了：能！接着我例2口述出来：

王鹏爷爷计划16天跑28千米。平均每天跑多少千米？这道题有一定的难度，最后在我的点拨下，学生解答出来了。

全课讲完后，我对本节课进行了简单的检测。整体效果不错。本节课学生的表现出乎我的意料。也超额完成了本节课的教

学任务。课堂不在于老师表演的多么出色，学生的出彩才是真正的精彩。只有把课堂真正还给学生，学生才会给我们带来意外的惊喜！

整数的教案篇四

本节课我教学的是苏教版新教材五年级上册《小数四则混合运算》，在讲这节课之前，我看到这个课题，马上想到，这节课的知识点在学生中是有基础的，四年级我们已经学习过了《整数四则混合运算》，而这节课以小数乘法为基础，我想孩子们在学起来应该感到不困难。随着备课的深入，我发现要上好这节课其实难度很大，虽然说是在学生已有的知识上进行新课教授，但是四则混合运算的顺序对他们来说一直是个难点，再加上本节课的教学内容还包括运用合适的运算律使小数混合运算更简便。

在公开课前，我一次又一次的修改教案，尽可能地根据我们学校的条件和学生的实际情况来进行修改、调整。但是还存在着不少的不足。

- 1、课时安排的很不合理，新的教材要求将这课内容在一课时中完成，虽然在上课之前我也犹豫过，由于内容多，是不是要安排两课时来完成教授，高主任给我的建议是按实际情况，有时候在合理的情况下是可以自己安排课时，更利于学生提高学生运算品质。
- 2、学生在回忆整数四则混合运算法则时，不要给他们规定怎么去说，只要理解了，用他们自己说出来的话是最好的，这样更便于理解和记忆。
- 3、编一些简单的、通俗的顺口溜来使学生记忆、理解一些规律和法则，比如：先乘除、后加减，只有乘除，加减，从左往右，有括号，从里往外。

4、做练习时，尽量将一些题目呈现在黑板上，而我由于时间关系，省却了这一环节，直接让学生看书上题目回答，正如高主任所说，大多数同学未必会集中精神看题或者听学生回答问题。

感谢中心校老师给我的这一次指导，虽然我的课存在很多问题，但高主任还是对我很肯定，我心里充满了感激，坦言每一次交流，都能获益良多。

整数的教案篇五

开学初，千头万绪，为了培养学生良好的学习习惯，新课进行的很慢，时间已过将近四周，小数乘法的学习终于告一段落，虽然有部分学生掌握的不是很好，但是为了赶教学进度，我毅然决定开始进行第二单元《位置》，两个课时的内容，同学们都掌握的不错，今天上午我开始了小数除法的教学。计算教学是最枯燥的，以至于学生有稍许抱怨，第二单元怎么这么容易就过去了啊！我理解他们，本来学习基础就不好，再接着学习难免压力大了点。这也是20xx版小学数学课本照顾到的一个点，原来的数学书小数乘除法的章节是在一块的，计算量都很大，而这次改革，中间已经缓冲了一个章节《位置》，学生换一种心情学习，顿时感觉心旷神怡！

有了这些想法，今天上课前，我就给学生打预防针，“同学们，今天我们要开始一个新的章节学习，小数除法，计算的学习最需要大家细心、认真，这可比小数乘法的学习难多了，你们要做好准备啊！”同学们一听我这样说，都被吓坏了，坐的非常端正开始上课，生怕错过了些什么。

为了了解学生的知识基础，我在开始新课前，先出示几道整数除法题目，除了几个基础特别差的学困生不会写，其他学生都能算出正确的结果。（遗憾的是，我应该把这个环节放在课下，首先做课前调查，对于整数除法都不会的学生，进行课前补课，再进行小数除法的教学，会更加顺理成章，这

部分学生才会更有信心学好。)

第一个环节大概用了五分钟时间，之后我课件出示主题图，复习数量关系速度 \times 时间=路程，并让学生明白问题求的是哪一个量，之后自然列出算式。这学期，我重点加强数量关系的教学，让学生学会数量关系对于分析问题非常重要，分析条件从最简单的问题着手，让学生养成习惯，为今后教学解决问题打基础。

列好算式，学生小组讨论小数除法该怎么除呢，我重点引导学生利用转化的方法，把他转化成整数除法，但是这个环节下来，大部分学生都能阴差阳错，思维定势不考虑小数点直接算，最后在商的查小数位数点小数点，却也能得出正确的结果，当然这样的思考方式是错误的。于是我与学生们一起转换单位，把22.4千米转化成米，有了第一步学生们思路大开，把这道题利用整数除法算了出来。接着，我引导学生列竖式，并让学生明白为什么商的小数点要和被除数的小数点对齐。因为是24个十分之一除以4，商应该是6个十分之一，在6的前面应该点上小数点，同时强调商的小数点和被除数的小数点对齐之后，计算过程中就不用再出现小数点了。

经过20分钟的教学，同学们在轻松愉快的氛围中掌握了这节课，做一做三道题正确率在90%以上。同学们都很疑问，“老师，小数除法很简单啊？”我总结，今天这节课大家听的都很认真，所以你们掌握的比较好，而真正的困难在后面的内容，还有更复杂的呢，不知道你们还会不会像今天这样态度端正，“能！”同学们异口同声，我想这节课达到了目的，布置完作业，打铃了，顺利完成任务，“下课！”我们都笑着离开了教室。

整数的教案篇六

本节课是小数除以整数，是学生掌握整数除法和小数乘法的方法的基础上进行的。但计算教学枯燥无味，严重影响了学

生学习的积极性。如何使学生轻松获得一定的. 计算能力呢? 数学教学是数学活动的教学, 是师生之间, 学生之间交往互助与共同发展的过程。新课程理念要求, 以学生已有知识和经验为基础, 通过个体与环境的相互作用主动建构知识的过程。新课程要求教师不能把知识的结构告诉学生, 而要引导学生探究结论, 帮助学生在走向结论的过程中发现问题, 探索规律, 学得方法。在这节课中, 我先引导学生主动自主探究与合作。学生的学习过程是一个主动探究, 合作交流的过程。在探究的过程中, 我给学生提供了充分的材料, 创造探究的氛围。学生在探究过程中发现问题并能解决问题, 这样的课堂教学促使了学习主动性, 课堂氛围好, 学生和思维得到了发展, 先让学生说出自己的观点, 在进行引导, 这样在教师的环环引导下明白小数除以整数的方法及算理后, 及时进行练习和巩固, 并充分相信学生在整除法的基础上, 能迁移出类似的小数除法, 这样不仅能够培养学生养成细心, 严谨的良好品质, 而且学生的思维也能够得到较好的发展。

但是本节课在教学 $22.4 \div 4$ 的过程中出现了我事先没有预设的情节。主要过程是这样的, 我课前预设了三种情况, 第一种是把被除数扩大十倍。第二种是在不改变商的大小的前提下把小数变成整数来算, 结果超出了我的想象, 学生居然根据被除数和商的变化规律, 被除数扩大10倍除数不变, 要想不改变结果商要缩小10倍。应用这一规律也能计算出正确的结果。这个是我事先没有预料到的, 课上我没有给予学生充分的肯定, 因此我深深感受到上课之前要充分对学生了解。所谓备课不仅要备教材还要备学生, 如果对学生不能进行了解, 则无法顾及到学生的想法不知道学生真正需要的。学生第一单元学习的是小数的乘法, 对于因数和积的变化规律相当的熟悉。所以在学习新知识的时候, 学生最容易想到的就是这个规律, 从教学方法来说, 每讲一个新的内容或稍复杂的问题, 一定要“吃透”新在什么地方, 是在什么基础上的新。也要发现与前面知识的联系。根据数学知识的内在联系, 利用学生已掌握的知识, 学习新知识。把新知识纳入到学生已有的认知结构中去, 从而扩展学生原有的认知结构。所以这

节课之前，我要能够对学生进行充分了解，也许就能避免这个问题。

整数的教案篇七

例2是一种新的情况，列出算式为 $5.6 \div 7$ ，有好几个学生张口就说出了答案。但列竖式的时候，遇到了问题：根据上面的例题知道，商的小数点要和被除数的小数点对齐，可是商的小数点前面没有数啊？这也难不倒孩子们，立刻就说：“添0”。我纠正：“是商0，当整数部分不够除的时候，商0，点小数点。”

在整数除法中，当有余数的时候，就不再计算了；现在学了小数，就可以添0继续算下去。例3就是这样一种情况，算式为 $1.8 \div 12$ ，竖式中商了0.1之后，余数是6，教材中问：“接下来怎么除？自己试试。”有学生是预习过的，知道可以添0后继续计算。可也有学生有疑问：“为什么要添0呢？”我让孩子们讨论这个问题，是啊，为什么可以添0继续算？也许是熟视无睹了吧，我都没想过这个问题！讨论一段时间后，几个学生发言，但都不合适。于是，我引导他们往数的意义上考虑，商1的时候，是把1.8看作18个十分之一；余数为6，添0（0也可以看作是落下来的）后，即为60个百分之一，这样就可以继续计算了。

整数的教案篇八

教学目标：

- 1、在教师的鼓励引导下，学生积极地调动已有的知识经验，主动探求整数除以分数的计算方法。
- 2、通过师生的分析与交流，学生能较快地理解整数除以分数的算理，尝试自己归纳计算法则，初步掌握整数除以分数的计算法则，能正确地进行有关的分数除法计算，并解决生活

中一些简单问题。

3、结合具体情境学生进一步体会估算在生活中的广泛应用，增强数学应用意识，感受分数除法与生活的密切联系。

教学准备：

多媒体课件、小黑板。

教学过程：

从生活中引入计算也可以如此有趣！

（学生议论纷纷；师：多了，少了，差不多了）

这样吧，老师提供一条信息：我来自秦淮区第一中心小学，众多老师中只有我一人是咱们区的老师，占这次上课教师人数的。这下能知道共有多少位老师到你们学校上课吗？（学生们迅速回答出有14位老师。）

2、创设情境：前面提到中秋节，这可是我们中国人很重要的一个传统节日，你知道中秋节有哪些风俗？（生：吃月饼；晚上合家吃团圆饭；赏月；吃石榴）其实现在生活条件这么好，大家并不在意晚上那顿丰盛的晚餐，每逢佳节倍思亲，是浓浓的亲情牵挂着人们的心，对吗？那首歌唱得多好呀：常回家看看，回家看看这不，陈宇的爸爸也匆匆往家赶请看屏幕。

反思与探索

学生们是简单而纯洁的，他们总是睁大一双明亮的眼睛去观察身边的一切，用一颗真诚无暇的心作出判断和选择：过于理性、抽象、过于繁难或简单、脱离生活的数学课都会令其产生畏惧、厌烦的心理。虽然他们已经习惯于面对经过人为

加工的纯数学问题，习惯于把自己熟悉的方法或公式复制到模型中就能解决问题。但常此以往，必然会降低学生从实际生活中收集、组合信息形成数学问题的能力，更可怕的是他们会逐渐拉开与数学的距离。其实数学和生活的关系是这样的密切，关注学生的生活，了解他们的学习基础和生活经验，创设贴近生活的情境，激发探究的欲望，枯燥的计算也能变得如此有趣！学生从中感受到的不仅是生动活泼的教学气氛，还有教师对他们的一份尊重与信任！

※ 在经历中体验这样的探究很有意思！

1、 捕捉信息：看了题目，你从中得到了哪些信息？有什么发现？

2、 引导估算：（在师生合作完成线段图后）出示完整的线段图

提问：这个线段图你们能看懂吗？能看图，估计一下1小时行多少千米？

怎么能看出来？说出你的想法。

1小时行？千米

小时行？千米

小时行18千米

（思考片刻后有生回答：从图中能看出，全长是18千米的三倍多一点，估计爸爸1小时大约行五、六十千米。）

3、 探求算法：这只是估计，究竟每小时行多少千米？你打算怎么计算？用什么方法？选择你喜欢的方法具体算一算，算过后可以和小组中其他同学交流一下。（学生尝试用不同

的方法解答，教师巡视。)

4、交流分析：

1、学生代表汇报结果，有以下几种算法：

a□ $18 \times 10 = 60$ □千米) 先求1份即小时行的，再求10份；

b□ $180.3 = 60$ □千米) 把小时化成小数0.3小时；

c□ $18 \times 103 = 60$ □千米) 先求总长是已经行的路程的几倍；

d□ $18 = 18 = 60$ □千米)

利用数量关系速度=路程时间，直接乘除数的倒数。

2、让学生充分阐释前几种算法的算理。

3、教师重点引导方法d的证明与理解。

指出：同学们阐述了用整数、小数、分数乘法解答的理由，非常不错。

而这是一道分数除法算式， $18 \div \frac{1}{10} = 18 \times 10 = 60$ (千米)

你是又根据什么来列式的？ (板书：速度=路程时间)

与昨天学习的知识相比，有什么不同？整数除以分数 (板书课题)

追问：你怎么想到用这种方法计算的？这样做的理由是什么？为什么可以转化成乘法来做？

a利用线段图说明算理：

学生先看图说说自己的理解。（从图上看，1小时是小时的三倍多一些，1小时行路程的也是18千米的三倍多一些，具体说是倍。）接着出示：线段图（屏显：三个18千米闪动。）

1小时行？千米

小时行？千米

18千米 18千米 18千米

b用其他方法验证算理：

谁能用其他方法验证？用方法a $\square 18310$ 和方法c $\square 18\square 103\square$ 说明。

师随即板书思路 $18310=1810=18=60$ （千米）

$18(103) = 18=60$ （千米）

5、对比说明：同学们想出不同的方法来解决同一个问题，尽管大家思考的角度不同，但有一点是相同的都是积极地把新知识转化成已经学过的知识来解决，这一点老师非常欣赏，实际上这也就是在数学学习中解决问题的一个重要思路。

那么在哪些计算方法中，你觉得哪一种算法比较好？，谁能证明自己的方法更简便，说出其它算法的不简便？（学生回答时教师必须注意设置矛盾）

反思与探索

在学习数的运算的过程中，我们的课堂除了要为学生营造一种

生动活泼的教学气氛外，更重要的是应充分尊重学生的思想、

情感、意志和行为方式，使学生形成探究创新的心理愿望和性格特征。让他们可以在自由的时空里主动地探索，大胆地发现，自信地表达，快乐地运用！

掌握整数除以分数的算法是这节课的重点，但计算方法的得出决不应是教师塞给学生的，学生对算理的认识也不应是机械的，一切必须建立在放手让学生经历自主探索的过程中。会计算并不难，能理解为什么要这么算才是难点。教师充分尊重每个学生的选择，重视每个学生的表达，爸爸1小时行？千米学生面对这个具体的问题选择了不同的算法，他们有各自的理解和解释。教师用心倾听，及时板书，积极鼓励，适时引导：你们用不同的方法得到了同一个答案，都是积极地把新知识转化成已经学过的知识来解决，这一点老师非常欣赏！究竟每种解法代表什么思路，哪种方法更合适？ $18 \div \frac{1}{2} = 18 \times 2 = 36$ （千米）又有其他解法不具备的哪些优点？学生在探索实际问题的过程中，经历估计、求解、比较、分析、交流、验证、归纳几个环节，从而心服口服地接受了分数除法计算方法的正确性与合理性。

在应用中提升我们喜欢做这样的练习！

（在完成两组基本练习题之后，教师出示了下面的一组题，学生表现出浓厚的兴趣，积极思考，踊跃回答。）

你能用分数除法的知识解决下面的问题吗（先估一估，再算一算。）

（学生们估算后又通过计算得出120元不够买1千克。但很快就有学生说：老师，妈妈可以只买120元的螃蟹呀；还有学生说：妈妈可以还价说不定就够买1千克呢！）

（3）国庆长假期间陈晨要去看望爷爷奶奶，一家三口开汽车从家

出发，小时行驶了50千米，已知陈晨家到爷爷家有100千米的距离，他们1小时能到达吗？

（有学生这么估算：1小时的就是1小时的一大半时间行了50千米，剩下的时间肯定行不完另一个50千米的。接着有人反驳：如果剩下的时候里他们加速，也许1小时就可以到达爷爷家。又有人补充：那可要注意安全呀！）

反思与探索

学习数学，不能仅仅停留在掌握知识的层面上，必须学会思考和应用。我们的数学课要着力培养学生的应用意识。让学生能认识到现实生活中蕴涵着大量的数学信息，面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的策略。在拓展练习中提升对知识的认识，主动寻求知识的应用领域，才能开辟更为广阔的空间！所以看着学生们主动而开心地用他们所学的知识轻松去解决身边的问题，感觉真的很欣慰。

整数的教案篇九

20xx年9月20日上午，我在本校的502班上这节课公开课，上课的内容是“小数除以整数（被除数的整数部分够商1，且被除数无余数）”，本节课是小学人教版五年级上册第二单元的起始课，是在学生掌握了整数除法和小数乘法的方法的基础上进行教学。课后陆老师的点评给了我很大的动力与自信，他指出：就整节课而言，知识框架清晰，知识点连贯，突出了内容的重难点，基本体现了以学生为主，达到了预期的教学效果，但同时也提出了授课中值得改进几个方面。

首先，在复习旧知环节，时间过于长，复习旧知的时间要控制在5分钟之内；并且导向性太强，禁锢了学生的思维。学生本可以思维很发散的解决问题，做到一题多解，可由于我的

复习导向让学生的脑海中只形成一种思维，以至于教材中的第一种解法学生并没有想到，复习的旧知没有起到一个好的引导作用。

其次，要给学生充足的展示时间与空间。课堂上学生通过自己的努力尝试，正确地列竖式解答了 $22.4 \div 4$ 这道题，我只是把学生的成果展示在展台上，只让学生做了简单的描述与讲解，没有给学生足够的时间和空间在黑板上演示列式步骤。其实只要老师敢给学生一个平台，学生将会是一名更适合同学的老师。

最后，在练习题的编排处理上，题的难度过于简单。课堂练习题是学生对新知识的巩固与提升，练习题要从易到难，要有一定的挑战性，挖掘学生的学习动力，让他们有一种完成学习任务的强烈自豪感。而我课中的练习题类型设计太过单一，所有的算式计算都是同等难度，没有梯度性，学生对知识的了解没有得到更好的提升。

通过这次组内公开课的展示，我意识到了一节课的上得好不好，首先是看老师的基本素养与知识功底，老师是不是给学生搭了一个很好的平台，最重要的是要看学生的表现。成功的课堂是学生的，学生才是主角。老师要把课堂还给学生，尽量让学生说，让学生发挥自己的聪明才智。经过陆老师的点评指导，我坚信会在今后的教学道路上积极思考，努力让自己一天比一天有所进步。

整数的教案篇十

本课的教学内容主要是引导学生探索除数是整数的小数除法的计算方法。它的重点让学生掌握小数除以整数的计算方法，难点是理解商的小数点为什么与被除数的小数点对齐的道理。

让练习生活化：借解决生活问题来巩固计算，让计算教学不再单纯为了计算而计算，而要把它和课程标准中所倡导的生

活实际、情感态度等结合起来，避免计算的单一性、枯燥性。

让练习层次化：第一层次的练习是：商的整数部分不是0的小数出发练习，并引出验算。第二层次的练习是：巩固验算，并引出商的整数部分是0的小数除法，让学生在交流中理解：商的整数部分为什么是0？第三层次的练习是综合性的练习。

一次研究教材、备课、试课的经历，对计算教学有了全新的认识：用心备好一节计算课，让孩子经历探讨算法和算理的过程，比起让孩子机械练习很多题更有利于计算教学开展。