

# 整十数加减一位数教学反思不足之处(优秀8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 整十数加减一位数教学反思不足之处篇一

作为一位刚到岗的教师，课堂教学是我们的任务之一，借助教学反思我们可以快速提升自己的教学能力，那么写教学反思需要注意哪些问题呢？以下是小编为大家整理的《两位数减一位数和整十数》教学反思，希望对大家有所帮助。

本课的口算内容是在学生已系统掌握了整十数加减整十数、两位数加一位数和整十数的基础上进行教学的，既是前面已学加减法知识的进一步发展，同时又是今后进一步学习两位数减两位数最直接的基础。教材上呈现给学生的是一幅标明各种儿童玩具价格的情境图，由图中所提供的素材引出例题。在备课时，我感到这幅图设计的购物情境很好，与学生的生活实际联系得比较紧密，但是这幅图是静止的，不利于学生和教师操作。所以我在教学时，为学生创设了一个购物的'现实情境，并对教材作了进一步的改进。

我为学生准备了标有价格的6种玩具。新课引入部分，我采用一年级一班“小小玩具店”开业这一引子，创设了买玩具的情境。当出示以上6种可爱的玩具时，学生的眼睛都亮起来了，他们的学习积极性被充分地调动起来，他们很想玩这些玩具。这时，他们最需要的就是钱。我顺势引导学生打开信封，拿出里面的人民币，数一数一共有多少钱？（这里为每组学生准备的人民币有两种：10元的和1元的，总数都是两位数的。只准备以上两种人民币，目的是为了让学生在理解算法时，

如遇到困难，就可以把人民币当作学具来摆一摆）。然后让学生根据人民币的总数购买自己小组喜欢的玩具（每个小组只能购买一种）。在购买玩具的同时，我引导学生根据自己小组人民币的总数和所购买玩具的价格，试着提出数学问题。“想买什么？买了以后还剩多少钱？”是生活中经常碰到的问题，况且学生在前面已经学习了有关人民币以及“用数学”的知识，能很快提出：“还剩多少元钱？”这个问题。这样学生为了解决问题，就会很自然地列出两位数减一位数和整十数的算式。这样就出现了3个不同的两位数减一位数的算式和3个不同的两位数减整十数的算式。

当把6个组的算式都展示出来时，我先从中抽取1个两位数减一位数的算式作为例题进行讨论。当学生通过动脑思考及合作交流掌握口算方法后，再让他们通过同桌合作（一人一道）完成另外两道题。这样既能巩固所学知识，又为学生提供了相互交流、评价的互动机会。然后再从中抽取一个两位数减整十数的算式作为例题进行讨论，方法同前。这次为了增加学生的交流和评价机会，另外两道题让同桌合作完成，并进行评价。最后让学生通过比较得出两组算式的特点以及口算方法的不同。这时我随机引出课题：两位数减一位数和整十数。

在学生已经比较熟练地掌握了以上两种口算方法后，我采用了谈话的方式设计了一个解决问题的环节：前两天，老师拿着10元钱去逛书店，看到了一本自己非常喜欢的书，价格是26元，同学们知道我遇到什么难题了，怎么解决呢？这时学生就会用刚学的知识非常热情地帮助我解决难题。这个过程中学生就能真正地体会到用数学的乐趣，这时我又顺势说上几句感谢的话，学生都有一种成功感。

我先设计了两组口算练习题，分别采取盖五星章和小花章的方式进行学生自评和互评。这样不仅巩固了新知，而且还培养了学生的评价能力。然后通过学生比较感兴趣的、具有比赛性质的“摘苹果”和“夺智慧星”这两个游戏，对本课所

学知识进行综合练习，并在最后让学生通过做律动（火车开了），到智慧王国进行了思考题的练习。这样不仅能体现练习的层次性，而且能充分调动学生的积极性，使课堂气氛达到高潮。

## 整十数加减一位数教学反思不足之处篇二

这节课我就充分发挥了孩子自己的主动性，关注不同学生的不同发展，有了自己的方法也是可以的，鼓励学生用自己喜欢的方式计算，但是也不任由学生没有新的发展，老师也重点推出较好的计算方法。给予孩子尤其是一些基础较差的学生一个比较明确的好的方法。这样即有利于发展学生的算法多样性又不是笼统的给予学生很多很杂的计算方法。对于较差一点的学生也有很好的指向性。

不足：

1、注意提高问题的.质量，在今后的教学中要不断的提高问题的质量不要给学生一个太大太泛的问题，这样学生的思维就会混乱。不利于教学进度和学生思维的启发。

2、计算教学的练习要多样性，符合由简单到复杂，练习有梯度。要有提高、提升类型的题目。

## 整十数加减一位数教学反思不足之处篇三

上周我讲了两位数减整十数和一位数，在教学中我模仿两位数加整十数、一位数的教学模式和教学方法。但是这节课有了之前的两位数加整十数和一位数的经验之后，孩子在思考计算方法是节省了很多时间，孩子会迁移用之前的方法，这也是我很开心看到的。学会怎么算之后，我让孩子比较两道算式有什么不同之处，孩子能迅速发现两道算式在计算过程中一个是十位上先进行计算，另一道算式是个位上进行计算。接着我追问：为什么会有这样的`不同呢？孩子试着从减数入

手，虽然回答的结结巴巴，但大概意思我还是能听明白的，这个地方让我发现了孩子其实真的很不错，有了初步分析思考的能力。

本节课的优点体现在：

- 1、动手操作的有效性。在动手操作这一块我组织学生用小棒和计数器来探究两位数减整十数的计算方法。而在探究两位数减位数时，小棒，计数器只是作为个别学生辅助计算的工具。
- 2、注重于生活的联系。以学生最熟悉的春游场景作为学习素材，学生在观察，讨论与交流中，体验到数学和生活的联系和数学的价值。
- 3、注重学生对算理的理解，从摆小棒到拨计数器再到算法，一步步帮助学生从具体形象思维到半抽象思维最后抽象出算法，给了学生理解的空间和时间。

## 整十数加减一位数教学反思不足之处篇四

整十数加减法是两位数计算的起始课。计算课给人感觉总是与枯燥相连，其实只要合理安排也是种十分生动的数学活动。

在教学本节课时最重要的是教师的引导。组织使学生发现问题、提出问题。并小组交流，使其在交流中明白算理，然后选择自己喜欢的算法进行计算。

如 $10+20$ 等于多少？学生出现了以下几种：

算法三：数的组成：10和20组成30；

算法四：类似竖式的算法。这样体现了算法的'多样化理念，使学生既在交流中锻炼了语言，明白了算理，又开阔思路。

在巩固练习阶段设计了加减对照练习。如 $30+40$ 与 $70-30$ ，为便于学生掌握，让学生自己摆一摆，使其在操作中体验整十数加减转化10以内加减过程，从而理解整十数加减法的算理，在计算 $30+40$ 时，用10根一捆的小棒来摆。先摆3捆小棒表示30，再摆4捆小棒表示40，然后让学生依次回答：一共摆了多少捆小棒？一共摆了多少根小棒？让学生清楚地认识到是用 $3+4$ 算出结果的。接着，让学生说出算的过程。在计算时也有出现这种情况 $50+20=52$ 。因为学生两位数中每个计数单位上的数所表示的意义还不是十分明确，把第二个加数中2个十当作2个一来加。

教学中，我对有困难的学生借助计数器拨一拨，渗透竖式计算时的数位对齐意识。

## 整十数加减一位数教学反思不足之处篇五

今天学校组织数学组的几位老师听我们新教师的课。我上了《整十数加一位数及相应的减法》这一课。这是一堂计算课，本身内容就比较枯燥，学生的积极性不高，再加上学生对算理的表述有一定困难。教学中存在许多问题，老师给了我很多指导意见，这些将是我日后教学中的需要改正的。现将各位老师的点评和意见总结如下：

在数学教学中，教师要根据教材特点和学生心理，利用学生的生活经验和已有的知识创设愉悦的教学情境，寓教于趣。要通过故事、动画、游戏、动手操作、等生动有趣，直观形象的数学活动，激发学生学习的兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学，促使他们主动参与、积极思维和努力探索。例如在教学《整十数加一位数和相应的减法》，在教学中我创设情境，问同学们喜欢喝牛奶吗？引导学生看图说故事：从图中你都看到了什么？都有谁？他们在做什么等一些问題激发学生学习的兴趣。接着通过谁来数一数，紧接着问学生谁能提出一个数学问题？将学生带入生动的生活情境中，激发学习兴趣，这样的问题设计主要是为了不束缚学

生的思维，鼓励学生积极思考，培养他们经常思考、提问的意识。从而让学生知道生活中处处有数学。

鼓励学生独立思考，用自己所学的知识独立完成业，另一方面要根据学生奇好胜的心理特征，充分发挥教材内在的智力素，引发学生积极思考，促进他们在“又思”“又问”，“又答”的兴奋中进行学习，例如在教学《整十数加一位数和相应的减法》时，在学习 $30+2$ 时，很多学生都能算出计算结果等于32。但要求他们说说是怎样想出来的，学生就没人敢举起手来。说理是低年级学生最怕的一个环节。于是应鼓励学生要大胆说出自己的计算方法。谁说出来，就加他一个红花。于是同学们就纷纷举起手来说。有的说：“因为3个十和2个一组成32。”有的说：“因为2是一个个位数，30的0是个位数，把2加0是等于2，十位上的3写下来，就是32。”

校长说过作为老师心中必须有学生，在课堂上只有把学生放在心上，才能很好的把握住课堂。正因为上课时没有很好的调动学生的积极性，导致上课时课堂次序显得有点乱，一些坐在后排的学生没能很好的掌握新知识。低年级的学生的注意力集中时间短，上课时多进行课堂组织，当学生注意力不集中时应采用一些办法，充分调动学生的积极性。把课堂交给学生，重视培养学生提出问题，发现问题和解决问题的能力。教师是学生学习和模仿的榜样，在板书设计上也是我日后急需加强的地方。

## 整十数加减一位数教学反思不足之处篇六

今天邀请我的师傅刘老师听了自己的《两位数加一位数和整十数》一课，课后我们师徒二人进行了交流讨论，刘老师对这节课给予了中肯的评价，同时提出了宝贵的建议，受益匪浅。为了更好地完善自己的课堂教学，现将心得体会及自我反思梳理记录下来，督促自己快速成长。

这节课我的想法是让学生通过动手操作摆小棒、拨计数器，经历两位数加一位数和两位数加整十数计算方法的探索过程，更好的理解算理，掌握算法。学生在列出算式 $26+3$ 之后，有的孩子能很快口算出得数是29。我让学生用小棒或计数器来算一算。指名让学生在实物投影上用小棒摆一摆，这名学生摆好2捆和6根之后，又在6根下面摆了3根，然后又在计数器上拨一拨。体现了一位数应该加在个位上的道理。

学生在动手摆小棒或拨计数器时，让学生学习有明确目的性，让学生在操作学具时，边动手操作边说方法，真正实现手、脑、口并用，把思维过程和动手操作过程完美结合起来。

最后再用课件将小棒图和计数器图共同呈现来提升算法：无论是摆小棒还是拨计数器我们都是先算什么，再算什么。让学生更加条理清晰的理解算理，为后面说算法提供清晰的思路和方法。

值得反思的地方是，当 $26+3$ 等于多少？你想怎样算？这个问题抛出以后学生能说出借助摆小棒、拨计数器的方法来算。但指名让学生到投影展示算法的环节时，没有让孩子充分按照自己的想法去说，我急于规范孩子的想法：“先算什么，在算什么？”这个问题，将孩子摆小棒时最原始的算法给打断了，其实这一环节不用急于规范孩子的摆法和算法，只展示出孩子们最原始的想法就可以。所以这个环节浪费的时间过多。

再一点就是，对于大班额来讲，全班动手操作来探究算法无疑是一种挑战，整节课无论怎么强调计数器、小棒放在桌角，总会有稀稀拉拉“哗啦哗啦”的声音发出，这与孩子们天生好动的特点是分不开的，另一方面要求老师平时训练有素，如学生回答问题或质疑问题时一定要养成先举手的习惯。分组合作讨论时，开始结束都要做好统一要求，教师的言语或手势就要做到令行禁止。另外，还要多花精力精心备课，巧妙设计每节课，老师课上得有趣，才能更好的激发孩子的求

知欲，将精力投入到课堂学习中来，将枯燥的知识变得有趣味。

## 整十数加减一位数教学反思不足之处篇七

结束了《整十数加减整十数的》的教学以后，仔细回顾了一下整堂课的教学过程，反思如下。

整十数加减整十数是两位数计算的起始课，是学生进行100以内加减法的基础，所以是计算教学中的重点内容之一，应该重视。为了避免计算课的枯燥，我运用了生动的多媒体和情境创设，来吸引学生的注意力，这样丰富多彩的活动既有利于学生理解和掌握计算方法，又可以增强学生学习数学的兴趣。本堂课的教学目的再很轻松的氛围中得以完成。

我认为，本节课最重要的是教师的引导，只要发挥好辅助作用就好。所以整堂课，我尽量鼓励学生自己发现问题，解决问题的能力。课开始，通过书本提供的情景图，让学生先提出问题，备课前我预设了几个学生可能会提出的问题，然后，出示，让学生帮助我解决，而不是要求他们解决，提升学生的位置，可以增强他们的积极性。然后通过学生间互相讨论，总结出多种计算方法，教师只需要在最后把学生的发现再做整理即可。

教学环节虽然进行的很顺利，教学目的最终也完成了，但是有几个问题还是值得深思。

在教学过程中，发现很多孩子虽然可以正确的算出结果，可是，当我问到你是怎么想的的时候，很多人都不能表达。该如何引导呢，为了节省时间我在课堂上是直接告诉他们计算方法的。事后回想，或许可以通过比如摆小棒的方法来帮助学生说理，明理。

多媒体教学通过文字、图形、图像、声音、动画、视频等手

段传递教学信息，创设形象生动的教学情境，以声情并茂的教学内容刺激学生的感官，诱发学生的求知欲望，激发学生的学习兴趣，从而极大地提高了教学的质量。也使教师的教学过程简单轻松。但要利用得合理，要不就适得其反。

在课堂上，特别使公开课的课堂上，教师往往会避免选择差生回答问题，目的使怕暴露问题。不过，事后回想，如果差生可以在课堂上暴露出问题，然后得到老师的及时纠正，远远比课后教导要有效果。所以，在课堂上，教师不应该回避错误，而应该面对它，及时纠正它，也可以警示其他的学生不要犯同样的错误。

不要替孩子说话。让孩子把自己的话语表述完整，由于怕孩子说的慢，总是提醒孩子说，这样会打断孩子的思路，也是对孩子的一种不信任，以后要慢慢的改正。

这节课让我深深地体会到对于练习的形式，方法的指导，都应好好设计，练习是为了巩固新知的，精心的练习设计会带来更好的学习效果。在以后的教学中，对于练习的设计，我会更好的吃透练习的目的，并结合低年级学生的身心特点，设计出他们喜欢的小游戏形式，让每一位学生都积极参与练习中来，在欢乐中巩固学习的新知识。

## 整十数加减一位数教学反思不足之处篇八

两位数加减整十数本节课教学两位数减一位数和整十数的不退位减法，要求学生通过观察主题图，捕捉图中的信息，能根据图中提供的信息列出算式，并借助摆小棒理解和掌握两位数减一位数和整十数的计算方法，同时还能区别两种算式在算法上的区别。

在观察主题图时，学生对于第一个小朋友提出的“还剩多少元？”的问题感到很容易理解，很快列出算式 $35-2=$ ，但对于第二个小朋友提出的“我有20元钱买一个娃娃还差多少

钱？”的问题，一小部分学生觉得有一定的难。为此，我设计了这样的两个问题：

(2) 要求还差多少钱就是求什么？就是求35比20多多少。

有了这样的认识，学生很快就列出了算式： $35-20=$ 。由于前面已经学习了两位数加一位数和整十数的计算方法，在计算方面已经积累了一定的经验，因此我直接把两道算式呈现在现实面前，让学生动手摆一摆，摆完后自己说说怎样算，再把自己的算法与同桌交流。在反馈时，我要求学生结合刚才摆小棒的过程说说自己是怎么算的，学生积极性很高，说得也很到位：算35减2等于几，先从5根里面去掉2根，再把剩下的3根和3捆合并起来，也就是先算5减2等于3，再算30加3等于33；算35减20等于几，先从3捆里去掉2捆，在把剩下的一捆和5根合并起来，也就是先算30减20等于10，再算10加5等于15。你瞧，说的多好！会这样说的学生很多，这得益于我们在前面做计算练习时要求学生除了会算，还要把自己的算法与家长交流。

学生对两种算式的计算方法了解如此透彻，接下来将两种算式的算法进行比较就水到渠成了，老师稍加引导，学生就能归纳出两位数减一位数是从个位上减，两位数减整十数是从十位上减。除此之外，我还将两位数加减一位数、两位数加减整十数的计算方法进行比较，在老师的的引导下，学生的语言逐步规范，概括出两位是加减一位数都是从个位上算，两位数加减整十数都是从十位上算。

本节课不仅将计算教学与解决问题有机结合起来，提高了学生解决问题的能力，而且在理解算理、归纳算法以及分析比较的过程中学生的思维能力、概括能力以及语言表达能力都得到了提升。更主要的是，教师教得顺手，学生学得轻松。