

# 最新小班认识颜色教学反思与评价 小班 数学教案及教学反思认识数字(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 小班认识颜色教学反思与评价篇一

小学数学课的教学反思怎么写?下面是关于《1-5的认识》教学反思范文，希望对大家有帮助!

《1-5的认识》是数概念中最基础的知识之一，是小学生学习数学的开始，这节课通过让学生初步经历从日常生活中抽象出数的过程，为学生了解数学的用处和体验数学学习的乐趣打下扎实的基础。

《课程标准》强调：“要引导学生联系自己身边具体、有趣的事物，通过观察、操作、解决问题等丰富的活动，感受数的意义，体会‘数’是用来表示和交流的作用，初步建立数感，让学生感受到生活与数学的联系。”在教学“认识1—5”这节课中，依据课标精神，我把认数与生活相联系，进行了“数学问题生活化、生活问题数学化”的尝试。通过培养学生建立数的概念，使学生感到数字就在自己身边，运用数可以简单明了地表示许多现象。

为了进一步“认识1—5”各数，我注重引导学生去动手操作、自主实践和合作交流。主要通过下面四个环节来进行：

### 1、数一数。

教师操作：手里拿一根小棒，问用数字几来表示?添上1根是

几根?用数字几来表示?……

2、摆一摆。

引导学生摆学具(圆片)按要求摆出相应数量的学具。(1-5个)

3、写一写。写数字是学生初次接触,先由学生观察老师范写,再让学生自己试一试,把这些数字写在自己的本子上,从1写到5。写完后小组内的小朋友相互评价,师生互评。教学时也可以引用儿歌帮助学生记忆数字的字形。注重培养学生认真书写的习惯。

4、说一说。“学生观察生活中的数字,能用自己的语言表达”是师生共同研究、探讨的重点。让学生想想生活中哪些地方你见到过1-5这几个数字?学生找找周围生活中1-5各数的应用,学生充分运用已有的经验,举出各种以一个数字为代表的实例。通过师生互动、生生互动,他们深深地体会到了数字就在我们的身边,数字与生活的密切联系,再现了数字的意义。

在学生进行回答问题或练习时,充分发挥评价的激励功能。运用激励性语言,对学生的学学习做出积极反馈。让学生体会到只要在某个方面付出了努力,就能获得公正的、客观评价。如学生观察画面时,依据学生的回答,进行课堂评价:“你观察到的这么多,真是一个会观察的孩子!只要认真观察就会有多的收获!你在观察时还做到了按一定的顺序!”。在动手操作过程中,依据学生情况,进行课堂评价:“你的动手能力真强!把你想到的动手摆了出来,真了不起!”。通过及时、个性鲜明、特点突出的评价语,不仅有效地帮助学生理解和掌握基本的数学知识与技能,而且帮助学生认识自我、树立学习数学的自信心。

## 小班认识颜色教学反思与评价篇二

设计背景：

我们班幼儿年龄不均，男孩子占三分之二，幼儿自控力差，注意力不集中，但幼儿喜欢观察新鲜事物，乐意在玩中学识。根据这一特点，我在教学中通过卡卡熊过生日作为教学的切入点，并展开教学。

活动目标：

- 1、认识数字4，理解4的意义。
- 2、幼儿根据数字4，拿出相应的食物，激发幼儿学习兴趣。
- 3、幼儿能够顺数1—4。
- 4、鼓励幼儿大胆说话和积极应答。

重点难点：

幼儿数物拿出对应的数字。

配套课件：小班数学课件《认识数字4》ppt课件

下载地址：

活动准备：

- 1、多张数字卡1、2、3、4。
- 2、ppt课件、学具材料、黑色画笔。

活动过程：

## 一、课前活动

教师自编手指游戏

## 二、情景引入、教学内容

卡卡熊过生日□ppt出示卡卡熊和生日蛋糕图片。

## 三、新课教学

小班数学详案教案《认识数字4》含ppt课件

## 四、游戏

1、师幼儿互动，教师说，幼儿对数，找数。

2、幼儿互动。

## 教学反思

认识数字4是一节园本教研活动课。备课前我考虑较多的是幼儿的倾听力和注意力，怎样设计才能让幼儿在玩中学，学中乐，又可达到教学的效果。因此我抓住幼儿好动好玩喜欢小动物这一特点，设计较多的动物图片、食物卡片、游戏等来辅助教学。上课的时候自己感觉还好，可是课后一想，与老师们的交流，觉得还是存在着不少问题的。首先，活动环节缺少课件，如果运用课件教学，图片的展示就会更加生动富有情趣。在慌忙之中板书稍乱了点，幼儿在看我展示图片时视线零乱，幼儿注意力分散，没有很好的`跟着我的思路走。其次，幼儿生性好动，在幼儿操作互动环节欠缺完整性，没有面面俱到，只能顾及个别。最后，在第三环节的第4环节中，在新旧知识的交接处，没有给幼儿足够的时间，语言上缺乏引导性，使幼儿在操作上处于零散状态，没有更好的提升幼儿的思维发展空间。还好好的是听课的老师和有经验的老师对

该节课的设计环节、教师的语言表达与归纳、师幼的互动、幼幼的互动环节上还是给予肯定的。如果我重上这一课，我会再次理清教学思路，把我自己的反思、总结，教师们的建议再次进行提升。

## 小班认识颜色教学反思与评价篇三

### 一、教学设计反思：

根据新课标的要求和教学目标：

1、让学生体会1-5各数的含义，知道其大小和顺序2、学生能认、读、写1-5各数

3、感受理解数字与实际生活的联系。因此，我设置了让学生自主观察、亲自动手操作摆小棒的教学环节，能使学生在亲自动手的过程中体会本课内容。

### 二、教学过程反思：

教学过程中的第一个环节是学生自己观察主题图片，然后来说一说自己的发现。这个环节对学生来说简单，他们可以随便说自己发现的，但是如果能有有序的说出物体的个数却很难。这一环节学生整体反应不错，能准确的说出每件物体的个数。第二个环节是1-5各数的顺序问题，我借助贴花朵的方式来使学生明白各数的顺序问题。第三个环节是认读写1-5各数，这一环节中时间并不够用，导致4和5的读写没有教。

### 三、存在的主要问题反思：

1、在整个的教学过程中存在很多问题，首先就是时间分配的不合理，不仅没有教完数字的写法，而且课后习题没有做，这就导致了学生对课堂上的知识不能及时明白理解。

2、在教学过程中第一环节里出现了口误，在物体的量词方面，比如，一朵向日葵，我说成一个向日葵。

#### 四、改进措施：

1、要设计整个教学过程的时间分配，比如，引入部分用多少时间，新授部分多少时间等等，要留出做练习的时间。

2、提高自己的语言能力，在备课时要反复斟酌词语的使用。

3、向有经验的老师多请教，仔细研究书中内容，揣摩编写意图，做到不遗漏每一个教学知识点。

## 小班认识颜色教学反思与评价篇四

### [活动目的]

1、通过尝试活动，引起幼儿对穿鞋的兴趣。

2、学习词：拖、摇摇晃晃、蹦蹦跳跳。

### [活动准备]

1、爸爸、妈妈、小朋友的鞋若干双。

2、用积木搭成的鞋屋。

3、录音机、磁带。

### [活动过程]

一、带幼儿听音乐参观鞋屋，激发幼儿的兴趣。

教师导语：今天，我们一起到鞋屋去玩，你们高兴吗？(进活动室)

二、通过尝试，让幼儿体验穿不同鞋的感觉。

1、幼儿观察各种鞋。

教师导语：鞋屋里有些什么鞋？这些鞋都是谁穿的？

幼儿回答：皮鞋、旅游鞋、布鞋、这是妈妈穿的鞋；这是爸爸穿的鞋；这是小朋友穿的鞋。

2、第一次尝试，幼儿穿上爸爸的鞋。

教师导语：小朋友穿上爸爸的鞋，试试有什么感觉？说说怎么会这样的呢？

幼儿尝试、回答；走路很慢、我不会走路了、要拖着走；爸爸的鞋太大了。

3、第二次尝试，幼儿穿上妈妈的鞋。

教师导语：穿上爸爸的鞋，一步一步走得慢，那试一试妈妈的鞋，看看有什么感觉。

幼儿尝试：回答：我不会走路了，我走的时候摔了一跤，妈妈的鞋子太高了…

师小结：穿上妈妈的鞋，摇摇晃晃摔在地上。

4、第三次尝试，幼儿穿自己的鞋。

教师导语：小朋友穿自己的鞋走走跑跑有什么感觉？

幼儿尝试：不大也不小正好，很舒服，穿自己的鞋跑得快……

5、幼儿小结、教师归纳：穿鞋真有趣，穿上爸爸的鞋，一步

一步走得慢;穿上妈妈的鞋，摇摇晃晃摔在地;穿上自己的鞋，蹦蹦跳跳跑得快。

三、加深尝试难度，迅速穿上不同的鞋。

1、教师表演不同的动作，幼儿根据动作穿不同的鞋，如：教师做摇摇晃晃的动作，幼儿迅速穿上妈妈的鞋等。

2、请个别幼儿表演动作，全体幼儿穿鞋。

四、活动延伸：让幼儿在活动角尝试穿不同的鞋子。

教师导语：(出示婴儿鞋、宝宝鞋)这是谁的鞋子?小朋友一定很想试一试，等会儿进行自由活动时我们再试吧!

活动反思：

生活活动生动形象、多姿多彩、鲜活具体。在组织这类活动中主要是帮助幼儿积累丰富的感性经验，掌握最基本的生活技巧。培养幼儿的坚持性、独立生活能力，学习自己解决生活问题的能力，特别是能摆脱依赖，走向独立。

## 小班认识颜色教学反思与评价篇五

活动目标：

1。学习儿歌《数一数》，理解儿歌内容。

2。掌握儿歌中方位词名称，读准“虎、鹿、猪、兔、鼠”的音。

活动重点：

学习儿歌，理解儿歌内容。



活动难点：

掌握儿歌中方位词名称，读准“虎、鹿、猪、兔、鼠”的音。

活动准备：

1. 虎、鹿、猪、兔、鼠图片各一

2. 自制相应ppt

活动过程：

一、导入，出示小动物

师：今天我们班里来了很多动物朋友呢，来一起看看都有谁？  
（出示动物图片）

（强调一下每种动物的准确发音。）

二、感知理解儿歌内容，学说儿歌。

幼儿回答后，教师随机用儿歌里的话小结，如幼儿说老虎藏在山里，可引导幼儿说：山上一只虎，并带领幼儿一起说一说。

2. 师：还有一些小动物也藏起来了，看看小鹿藏在哪儿了？  
（树里面，告诉幼儿是树林）并归纳为林中一只鹿，请幼儿学说ppt第二画面也是如此ppt第三画面，教师提出要求：  
请小朋友用一句好听的话来说一说：“哪里一只x”可以先与旁边的好朋友一起说说。最后再个别回答，播放课件，集体学说。

3. 引出儿歌最后两句。师：一共有几位朋友来和我们玩了捉迷藏的游戏？我们一起来数数看。（1、2、3、4、5）它们是

谁呀？这一次，请小朋友用一个字来说说看。

在幼儿回答后集体练习说：数一数，1、2、3、4、5，虎，鹿，猪，兔，鼠。

### 三、完整学习儿歌

#### 1. 完整欣赏儿歌。

师：刚才我们看到的漂亮的图画里面其实还隐藏了一首好听的儿歌，我们一起来听听看。

2. 师：现在我们也来说一说这首儿歌吧。幼儿学说儿歌一遍。

#### 3. 接龙游戏。

老师说：山上一——幼儿接：一只虎……游戏两次，第二次相反。

#### 4. 再次完整朗读。

### 四、游戏“捉迷藏”。

2. 幼儿自由藏在活动室里的某一个地方。

3. 交流：刚才你藏在哪里？（桌子下面……）

附：

#### 数一数

山上一只虎，林中一只鹿；路边一头猪，草里一只兔；洞里一只鼠。

数一数，1，2，3，4，5——虎、鹿、猪、兔、鼠。

## 教学反思：

此次活动圆满结束！活动前我为幼儿创设了宽松自由的活动氛围，让幼儿在宽松自由的氛围中轻松获得锻炼与提高。活动过程中，幼儿表现的积极主动，都能用较完整的语言回答老师提出的问题，并能主动与同伴交流。