

最新小学六年级英语试卷分析 小学六年级英语期末试卷分析的教学反思(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学六年级英语试卷分析篇一

本次检测依据义务教育《英语课程标准》一、二级所规定的教学目标与要求，紧扣教材的知识目标和能力目标，结合小学英语的教学实际情况，遵循低起点、小梯度、层层递进和逐渐加深的原则，较为全面地检测了学生听、说、读、写各项语言技能，内容以六上的词汇为主，要求学生掌握常用时态的各类句子，充分体现了小学生英语的书写能力和阅读能力，体现了学生语言运用的综合技能。试题的设计能面向全体学生，充分注意各类学校教学水平存在的差异，有利于保护学生学习英语的自信心，激发学生学习英语的积极性。

本次六年级共两个班，共51人。基本数据分析如下：

班级、优秀数、良好、合格数；

六（1）、2、10、11；

六（2）、3、11、10。

1. 看图写出单词。主要考查学生对单词的语境做出准确判断图片的能力。得分率为99%，在这部分得分率最高。学生对于大部分的单词都能够正确区分，但有几个别学生记忆力差，背会的单词都遗忘了。

2. 选出不同类型的单词。这一题考查的是学生对于单词词义的正确判断能力，从卷面上看，很多学生对于单词词义不能很好的掌握，导致了失分率较高。说明在平时的教学过程中，单词的理解和掌握还是重点特别是部分学生对第5小题的□moon□不理解是什么意思，造成失分。

3. 单项选择。其目的是考查学生根据所听对话的语境和意义作出准确判断图片的能力。得分率一般，为89%。学生在第1小题现在进行时这个句型中，学生忽略be的运用。同时对于第2小题过去式学生也比较混乱。所以这两个小题失分较多。

4. 连线。这一题相对来说就显得简单了，学生的得分率也高，说明对于整个单词的阅读能力还是有的，不过对于部分学生也还是要加强。

5. 用所给词的适当形式填空。其目的是考查学生根据词义选出适当形式的能力。得分率较低64%。词形变化。将单词变成第三人称单数形式。很多学生对于哪些单词该加es□哪些该直接加s□还是模糊不清。在以后的教学中，还是应该予以强调。

6. 连词成句. 着重考查学生对语篇的理解，把所提供的单词，会准确的连成一句话。得分率为88%。第五小题出错率高□□lously sing want i every one to□大部分同学都做错了。

7. 情景交际，选择正确的答案。在平时的教学过程中就教育学生要根据相应的问题从而到文中去找到相应的答案。大部分学生也都能根据要求去完成题目。可是也还是存在部分学生没有弄清题意而急忙做出选择。对于这样的学生，还是教育他们应该用正确的方式回答问题。

8. 写英语小作文□mybedroom或likewinter选作一个，大部分同学都能完成，但有些语法还有错误，落分还有一个最大的弱点就是书写太差，单词与单词之间相差太近，看不清。

说明学生的书写能力还有待于加强和提高。

1. 教学和总复习经验相对欠缺，英语教研活动和学生英语课外活动的开展较不规范。再者，学生每周的英语课时只有2~3节，接触语言的机会很少，无法给学生提供足够的时间进行知识再现、复习巩固和语言运用，遗忘率就高，部分学生就容易掉队，从而过早地出现两极分化，导致教学质量不高。
2. 从各题基本情况表中可以看出，教师比较重视听说能力的培养，大部分学生掌握了一定的听力方法和技能，能通过听音理解和获取相关信息，并对信息进行相应加工，完成相关任务。
3. 从试题基本情况可以看出，在平时的教学中忽略了小学生英语书写能力的训练和培养，不够重视和强调书写的规范性。
4. 从试卷的典型错例中不难发现，在词汇、必要的语法教学方面指导不够，训练不到位；学生没有养成良好的朗读习惯，语感不强。因此学生对常用的词汇、句型掌握不够。
5. 学生没有养成良好的认读习惯，英语认读能力普遍较弱，用英语分析、解决问题的能力较差。从抽样试卷的提示选词填空完成句子、第六大题阅读理解这些题型中可以看出，部分学生不会认读和理解词句，无法完成相关任务。

小学六年级英语试卷分析篇二

本次试卷分听力和笔试两部分。内容选自外研版七年级下学期英语教材，试题难易度适中，基本按照7：2：1难易度命制试卷，不仅能考查出学生英语基础知识掌握程度，更能检测出学生综合语言运用能力。本次试卷内容全面，知识覆盖面广，涵盖了七年级下课标规定绝大部分内容，包括话题、语法、词汇等内容，话题涉及旅游、家乡、交通、故事、过

去生活等。本次试卷特点有许多，许多试题源于教材，其中六篇阅读语篇有四篇源自于教材，这不仅引导学生重视教材，更有利于指导教师充分和合理使用教材；试题题型全面，像词语运用和动词填空试题有利于考查学生对词汇灵活运用和语法掌握，而阅读试题设置则从不同角度考查了学生对阅读技巧掌握，如填表格、选择、图文搭配、回答问题等。情境设置具有真实性；注重跨文化意识熏陶；选题时代感强。

成绩：校平均分102.55，及格率74.14%，优秀率15.59%。

分析：平均分低是因为考十几，二十几学生较多，这也是造成及格率低原因。

1、失分率高答题有：单词辩音23、24、25小题；单选28、34小题；动词填空50题；完型填空63、64、70题；阅读74—78题、87—90题；写作失分多。

2、失分主要原因分析：

1) 辩音训练不够，学生缺乏规律；

2) 缺乏对语境把握；

3) 学生答题不仔细，表格阅读技巧没掌握；回答问题没有把握文章大意和作者写作意图；

4) 写作审题错误运用过去时，逻辑关系有问题，语言表达能力差，书写不规范。

1) 深入研究课标和教材，明确重点、难点和考点

2) 加强集体备课与研讨，合作并交流。

3) 加强辩音训练，多进行朗读。

4) 指导答题技巧。

1) 培养学生良好学习习惯，培养学习兴趣

2) 加强基础训练，继续通过竞赛等形式促进学生夯实基础

3) 加强阅读技巧训练

4) 加强审题能力训练，强调规范书写。

5) 分层辅导，加强监督检查。

研究课标和教材，制定双向细目表，预估学生答题存在问题，提高命题质量。

小学六年级英语试卷分析篇三

初一第二次月考已经结束。英语成绩一般，两个班总评第四名。七班九十六分以上33人，优秀率63.46%；72分以上47人，及格率90.38%，平均分96.29；八班96分以上34人，优秀率65.38%；72分以上44人，及格率84.62%，平均分，94.15。两个班优秀人数总计67人，八班最高分李文静117分，韩蕾117分，最低分八班王宇航40分；七班最高分孙丹丹117分，最低分张雯博31分，总评七班第四名，八班第五名；两个班比较优秀率相差不是很大，但是八班的不及格的人数较多达到11人，必须在转化后进生上下功夫。

本试卷共120分，一卷共75分，二卷共45分，题型全，题的难易适中，抓本靠纲，基础知识考查详细，知识点考查全面，是一份非常优秀的试卷。学生在本试卷丢分最多的是词汇题，名词不考虑单复数，如daughter, watch等。动词不考虑三单，如75小题的play等。答卷过程中学生太粗心，答完试卷不知道详细检查，以至于很多学生不该丢的分丢了很多，导致高分人数少，在今后练习中一定要培养做题细心的良好习惯，

提高高分人数的数量，减少不及格人数的数量。

从开学三个多月学生上课的情况来看，大多数学生还好，上课时听课较认真，基本能与老师形成互动，因而课堂氛围较好。但不足之处在于部分学生因基础较差，由于平时不好学，学习很被动，现在已跟不上群体，所以已开始厌学，他们虽然貌似听课，但时常不能跟随老师思路，显得较为被动，作业抄或不做，针对这部分学生，在下一阶段必须采取积极的措施，对他们进行心理疏导，多鼓励、表扬，上课应有意识地请他们回答一些较为基础的问题，当他们回答正确或基本正确时，立即加以表扬，提高其学习信心。

最重要的是要加强尖子生的培养，对90分以上的学生要严抓，让他们制定目标，在下次的月考中争取达到优秀；课上盯紧，课下及时辅导，帮助他们找出学习中存在的问题，对他们进行学法指导，使他们尽快适应初中的学习。对中等生要勤提问，勤检查，勤辅导，争取让他们向尖子生的行列靠近。同时，老师们应加强集体备课，精选精练习题，有的放矢地进行做练习，以期望他们在下个月期末考试中的成绩有一定的提高。另外，针对英语差生，七班刘宏伟、刘焯、张海军、孔婷等学生，八班蔡金龙、胡明、于海莹、刘雨欣等学生，跟他们及时沟通，查找原因，经常鼓励，相信他们一定能把差科补上来。

总之，在下一段教学中，师生要共同努力，争取第三次月考取得好成绩。

小学六年级英语试卷分析篇四

今年我们使用是仁爱版英语教材，该教材注重基础知识，针对性强，好教易学。

1、注重基础知识，语言点考查。试题针对这方面考查覆盖面广，从字母到单词，到词组，再到语法，最后到句子及文章，

一气呵成，由点及面到体，实现了三维考查。

2、难易过渡合理，书面表达难度降低，减轻了学生心理负担，体现了素质教育真谛。

本次试卷题量，难度适中，基础题占绝大多数，但出题范围较集中，存在押中题得分高，押不中得分低现象。

1、听力部分，满分20分，得分率在65%。且集中在选图和选词中，而听句子选答语则做得较差，究其原因可能是学生未能掌握方法，不会审题，预习，训练少，经验不足等。

2、根据读音规律填字母，满分10分，得分率在60%，大部分学生得分在5分左右。原因可能是时隔太久又没有及时复习，学生也未能真正掌握字母按读音分类规律所致。

3、单项选择，满分15分，得分率在76%。考查范围属常见常用基础知识，难度适中。但其中有关代词和名词复数考查效果不好，失分较多，还有部分学生交际运用较差。原因在于学生基础不扎实，对易错点练习少，未掌握考查重点等。

4、选句子补全对话，满分5分，得分率在90%以上。失分多在第4个空表递进上面。

5、补全对话，满分10分，得分率为80%。部分学生不能正确区分lookafter、looklike和lookthesame这几个相似词组上面，这也反映了学生浮躁情绪，不踏实，对基础知识不确定。

6、阅读理解，满分30分，得分率为80%。a部分得分最多，b部分次之，c部分最少。看来要加强句子练习。

7、书面表达，满分10分，得分率在50%左右。部分学生不能写出正确简单句子构成，有半数学生忽视动词三单形式，这些说明了我们农村学校在英语教学上薄弱，对英语写作训练

缺乏。

- 1、出题范围再分散些，单词要考查，学生才会有动力。
- 2、教师要注意综合练习，尤其是语感培养，句子构成。

小学六年级英语试卷分析篇五

1. 核对答案型

这种只核对试题答案而不进行试题评析的形式，使相当一部分学生对一些选择题、判断题、阅读题等根本无法知道为什么是那个答案，更谈不上对评讲内容的巩固、强化，以及对英语综合运用能力的提高。

2. 逐题讲评型

一些教师从英语试卷的第一题开始，一讲到底，题题不放过，讲一份试卷往往要花上两三课时。这样，既浪费了学生有限的英语学习时间，也容易使学生产生厌烦心理，试卷讲评收益甚微。

3. 重点讲评型

教师对多数学生做对的试题不评讲，错误较多试题采取重点讲评。这种做法虽然比前两种好，但仍然是教师讲、学生听，讲评形式单一，教师就题论题。学生的收获只会解答一道题，而不能做到触类旁通，不能很好的体现学生学习的主体性和能动性，以及英语教师的主导作用。

教师在对英语试卷进行讲评时，应尽量做到以下几个步骤：

1. 总结英语考试的基本情况

教师在试卷讲评课开始时，先向学生简要介绍这次测试的基本情况。即：本次测试的最高分是多少，优秀率为多少，及格率为多少，以及各分数段的人数，并指出这次英语测试试卷中学生所存在的主要问题，但不公布每个学生的具体分数和在班上的排名。尽管教师不公布每个同学的分数，但应做好英语测试成绩的统计和试卷的分析，找出试卷解答过程中个体学生所存在的主要问题等。

2. 明确试题讲评的目的

作为讲评课，一要讲考查知识点，讲解题策略，讲答题思路。二要评生。三要练“疑点”，练“误区”，练“提高”，师生双方应通过试卷的评讲发现各自存在的问题，以便教师改进教法，优化学法指导；学生调整学法，查漏补缺，为以后的教和学定好方向，不要“就题论题”，而要“借题发挥”，由一个触及一类，使学生掌握解题的技能技巧。

3. 指出存在的问题，让学生进行探究

教师把试卷中存在的问题指出来，让学生自己去独立思考或通过小组讨论，进行自主探究，自己解决。因为这样，学生会对所产生疑惑的问题印象更深刻，不易忘记。可见，英语试卷讲评课应以学生为主体，应由学生自行讨论分析——自行探究纠错——自行归纳总结——自行解决问题，这条主线贯穿英语试卷讲评课的始终，教师要多一点启发引导，少一点详实讲解。

4. 提供一些相关习题供学生模拟训练

教师应当围绕着试卷中所出现的一些问题，再设计一些针对性的练习与变式练习，供学生检查练习，以便及时巩固和提高。只有这样，试卷讲评课才能收到良好的效果。在有关问题研讨处理之后，教师要针对该题所涉及的有关知识内容、技巧、技能、思想、方法，多角度、全方位地精心编制一些

变式练习，使学生从各个角度来加深对问题的理解和掌握。

5. 引导学生进行知识反馈与总结。教师应当围绕着试卷中所出现的一些问题给学生总结和反思的机会，引导学生总结做错的原因，并整理各自的“错题库”。

1. 上英语试卷讲评课时，教师绝不能面面俱到，眉毛、胡子一把抓。教师要清楚地了解到学生在答题中存在的最突出、最主要和最想解决的问题是什么，应有针对性和侧重性地在试卷讲评课上进行纠错解疑和查漏补缺。每份试卷都有考查的重点和一定的知识覆盖面，讲评应把考查的重点、试题所覆盖的主要知识点向学生完整系统地概述一下，使学生明确考查的目标，知道每道题应用了哪些知识、根据什么方法、解决了哪些问题。讲评过程要始终抓住有代表性和普遍性的问题，把出错的根源挖出来，展示给学生，帮助学生分析产生错误的原因，启发探索准确解题的技巧，讲解答题的基本思路。使学生逐步掌握答题的基本方法和技巧，理清思路，做到举一反三，触类旁通。

2. 变教师的讲为学生的讲。

一般情况下，学生在试卷出现的错误基本上都是以前学过、教师讲过的知识。他们错的原因可能是粗心、做题考虑不全面，也有可能是以前学的不扎实。所以在讲评试卷时可以请这一题错的同学站起来，问他们现在会不会了（大多数学生都是会的），请一位学生来讲一讲应该怎么想，是什么知识点。因此，课堂上多一些机会让学生讲一讲，让学生来教别人。而且从课堂教学观察中，可以看出，学生其实更愿意听他们的同伴讲解语言知识，在同学讲的时候，他们往往听的非常认真，而且他们还在思考同学讲的对不对。可是老师的讲的时候，学生的注意力就没那么集中了。

3. 讲评课要帮助学生掌握解题的方法与技巧

任何一门学科，任何一种题型，都应有具体的解题方法与技巧，教师要引导学生掌握该学科每一种题型的解题方法和技巧。因此，讲评课要重在培养学生举一反三、灵活运用知识的能力。在讲解时不能就题论题，而要把题目的知识点向深度广度上加以延伸，使学生能利用已学过的知识解决问题。这样的讲解才能提高学生触类旁通的能力，达到“解一题，学一法，会一类，通一片”的目的。

4. 总结点“精”

(1) 提醒学生仔细审题，捕捉关键的信息切入题目。

(2) 针对每次考试中出现的学生“冤枉”失分现象要特别指出，“冤枉”失分只能依靠平时养成细心认真的习惯才能有效避免。

(3) 让学生及时消化讲评内容，收录自己做错的题目，并注明正确答案及解题思路，以便平时有的放矢，及时复习。

5. 课后做好知识消化

(1) 落实知识消化

学生试卷反映出的问题，大多数是教学中的重点和难点，不可能一次讲解后就能完全掌握。因此，每次讲评后都要求学生错题加以订正，做好错误记录，建立错误档案，并注明正确答案和解题思路，以便学生在下次考试前对过去的错误及时复习，不至于再出现类似的错误。

(2) 落实个别辅导

课堂教学面对的是全体学生，个别学生在解题中的特殊问题在课堂上往往无法得到关注。因此，课后有必要进一步个别辅导，以帮助他们彻底弄清没有弄懂的问题，强化讲评课效

果，全面提高成绩。

总之，教师在讲评过程中要力求精讲精析，抓住典型的错例，选择要点加以点拨，充分启发学生思考。教学有法但教无定法，贵在得法。只要教师能足够重视试卷讲评课，像对待新课那样去研究和探索讲评课的教学方法，就一定能提高试卷讲评课的课堂效果。