

创建文明城市经验交流发言材料(优质5篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。什么样的计划才是有效的呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

苏教版四年级数学教学计划篇一

组织课堂教学是一门艺术，能否吸引学生是上好一堂课的先决条件，教师只有在教学中不断提高自己的教育教学素养，不断实践总结，才能更好地驾驭课堂，达到最优最佳的教学效果。

全班共xx人，其中男生xx人，女生xx人。学生的数学基础较一般，多数学生能掌握所学内容，少部分学生由于反映要慢一些，学习方法死板，没有人进行辅导，加之缺乏学习的主动性，不能掌握学习的内容。能跟上课的学生，课上活泼，发言积极，上课专心听讲，完成作业认真，学习比较积极主动，课后也很自觉，当然与家长的监督分不开。部分学生解答问题的能力较强，不管遇到什么题，只要读了两次，就能找到方法，有的方法还相当的简捷。有的学生只能接受老师教给的方法，稍有一点变动的问题就处理不了。个别学生是老师怎么教也不会。

- (1) 混合运算和应用题；
- (2) 整数和整数四则运算；
- (3) 量的计量；

(4) 小数的意义和性质；

(5) 小数的加法和减法；

(6) 平行四边形和梯形

混合运算和应用题是本册的一个重点，这一册进一步学习三步式题的混合运算顺序，学习使用小括号，继续学习解答两步应用题的学习，进一步学习解答比较容易的三步应用题，使学生进一步理解和掌握复杂的数量关系，提高学生运用所学知识解决得意的实际问题的能力，并继续培养学生检验应用题的解答的技巧和习惯。第二单元整数和整数的四则运算，是在前三年半所学的有关内容的基础上，进行复习、概括，整理和提高。先把整数的认数范围扩展到千亿位，总结十进制计数法，然后对整数四则运算的意义，运算定律加以概括总结，这样就为学习小数，分数打下较好的基础。第四单元量的计量是在前面已学的基础上把所学的计量单位加于系统整理，一方面使学生所学的知识更加巩固，一方面使学生为学习把单名数或复名数改写成用小数表示的单名数做好准备。

1、使学生认识自然数和整数，掌握十进制计数法，会根据数级正确地读、写含有三级的多位数。

2、使学生理解整数四则运算的意义，掌握加法与减法、乘法与除法之间的关系。

3、使学生理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高整数口算、笔算的熟练程度。

4、使学生理解小数的意义和性质，比较熟练地进行小数加法和减法的笔算和简单口算。

5、学生初步认识简单的数据整理的方法，以及简单的统计图表；初步理解平均数的意义，会求简单的平均数。

6、使学生进一步掌握四则混合运算顺序，会比较熟练地计算一般的三步式题，会使用小括号，会解答一些比较容易的三步计算的文字题。

7、使学生能解答一些数量关系稍复杂的两步计算的应用题，并会解答一些比较容易的三步计算的应用题；初步学会检验的方法。

1. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

2. 初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

1. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

2. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1. 加强思想教育、学习目的性教育，使学生进一步端正学习态度。

2. 以学生为主体，提倡启发式教学，注重尝试教学，激发学生求知欲。

3. 重视抓课堂教学改革，采用多种方法调动学生积极性，要求作业在课堂上完成，并及时反馈。

4. 做好后进生的辅导工作，实施课内补课的方法，组织互帮互学。

5. 培养学生的分析、比较和综合能力。

6. 培养学生的抽象、概括能力。

7. 培养学生的迁移类推能力。

8. 培养学生思维的灵活性。

四年级下学期数学教学安排了72课时的教学内容。各部分教学内容教学课时大致安排如下：

1、混合运算2课时

2、两、三步计算的应用题8课时

3、整理和复习1课时

1、十进制计数法2课时

2、加法的意义和运算定律3课时

3、减法的意义和运算定律3课时

4、乘法的意义和运算定律4课时

5、除法的意义4课时

6、整理和复习2课时

1、常用的计量单位2课时

2、名数的改写4课时

1、小数的意义和读写法2课时

2、小数的性质和小数的大小比较3课时

3、小数点位置移动引起小数大小的变化4课时

4、小数和复名数3课时

5、求一个小数的近似数 2课时

6、整理和复习2课时

小管家1课时

1、角的度量1课时

2、垂直和平行2课时

3、三角形2课时

4、平行四边形和梯形3课时

5、整理和复习2课时

小编真诚地希望我们每一位教师能实实在在教课程，轻轻松松的学习；每一课都能陪伴孩子们度过一段幸福快乐的时光！

苏教版四年级数学教学计划篇二

过完春节，又一个新学期开始了，为了帮助学生们营造一个轻松学习氛围，培养他们独立解决问题的能力，今天制定了这个学期的学习计划，希望每一个学生能够了解自己的特点，与老师共同学习、进步。

四年级(4)班、(5)班，从上一学期来看，学生对知识的掌握仍存在一些不利因素，有部分学生，由于知识脱节，单元知识能过关，但综合能力较差，对于概念理论知识理解过于肤浅，对知识运用也欠灵活，有一部分学生学习态度比较浮躁，计算能力较差，还需进一步提高，应用题分析能力还可以，个别学生仍需继续辅导。从学生习惯方面看，有一部分

学生没有养成良好的学习习惯。做题马虎，丢三落四，抄错数，不用直尺等许多学习习惯有待改善；还有个别学生由于缺乏自信心。

所以本学期针对这些特点，在数学课要不但上的内容丰富多彩，形式多样，富有吸引力；而且还要培养学生对数学的学习兴趣，让学生身在其中，才能坚定学生学好数学的信心，增强学生的意志力，养成良好的学习习惯。

本册教材包括：四则运算，观察物体（二），运算定律，小数的意义和性质，三角形，小数的加法和减法，图形的运动（二），平均数与条形统计图，数学广角——鸡兔同笼，总复习。其中小数的意义与性质、小数的加法和减法，运算定律与简便计算以及三角形是本册教材的重点教学内容。

本册教材的教学目标，使学生：

- 1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。
- 2、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。
- 3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形的任意两边之和大于第三边以和三角形的内角和是180度。
- 4、初步掌握图形的运动，会画出对称和平移后的物体，掌握利用平移求不规则图形的周长和面积。
- 5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在

实际生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、初步了解植树问题的思想方法，形成从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析和推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、深入教材，认真备课，定好单元计划，提前一周备课。

2、注意新旧知识的联系，侧重发展学生思维能力。

3、抓重点、难点、各个环节的突破。

4、重视学生的智力开发，抓好素质教育，培养良好的学习习惯，重视课堂40分钟的利用，大面积提高教学成绩。

5、对学生要高标准严要求，教给学生科学的学习方法，充分利用教科书掌握例题、习题之间联系，举一反三，灵活学习，真正地把知识学会。

6、精心设计作业，有层次，讲究目的性、科学性。

7、抓好后进生的转化工作，耐心辅导，因材施教。

苏教版四年级数学教学计划篇三

学生对知识的掌握仍存在一些不利因素，有少部分学生，由

于知识脱节，单元知识能过关，但综合能力较差，对于概念理论知识理解过于肤浅，对知识运用也欠灵活，有一部分学生学习态度比较浮躁，计算能力较差，还需进一步提高，应用题分析能力还可以，个别学生仍需继续辅导。从学生习惯方面看，有一部分学生没有养成良好的学习习惯。做题马虎，丢三落四，抄错数，不用直尺等许多学习习惯有待改善；还有个别学生由于缺乏自信心。

1、改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。

2、认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

1、小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算，探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

- 3、认识三角形的特性，会根据三角形的边角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180度。
 - 4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置能描述简单的路线图。
 - 5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。
 - 6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
 - 7、了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。
 - 8、体会学习数学的乐趣，学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
 - 9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
 - 10、在综合应用中，能运用学过的知识解决实际问题。
 - 11、在实践活动中。初步了解分析研究问题的步骤和方法。
- 1、深入教材，认真备课，定好单元计划，提前一周备课。
 - 2、注意新旧知识的联系，侧重发展学生思维能力。
 - 3、抓重点、难点、各个环节的突破。
 - 4、重视学生的智力开发，抓好素质教育，培养良好的学习习

惯，重视课堂40分钟的利用，大面积提高教学成绩。

5、对学生要高标准严要求，教给学生科学的学习方法，充分利用教科书掌握例题、习题之间联系，举一反三，灵活学习，真正地把知识学会。

6、精心设计作业，有层次，讲究目的性、科学性。

7、抓好后进生的转化工作，耐心辅导，因材施教。

四则运算-----8课时

位置与方向-----6课时

运算定律与简便运算-----14课时

小数的意义和性质-----18课时

三角形-----8课时

小数的加法和减法-----10课时

统计-----4课时

数学广角-----4课时

总复-----4课时

苏教版四年级数学教学计划篇四

一、任教班级大部分学生的学习情景分析

本班本学期有学生44人，女生16人，男生28人，其中新转来1名男生。纵观全班，学生的基础知识的掌握还好，计算速度、参与讨论的本事，解答应用题的思维本事等差别较大。课堂

中我虽尽力关注学生的个别差异，但优等生的潜能没能充分挖掘出来，这也是本学期需要解决的教学难点之一。

二、学困生基本情景分析

有几位学生学习的自律性比较差，在他们当中有的是单亲家庭，父母对子女的学习关心，指导，督促不够；有的是父母对子女过于溺爱，过于迁就；有的是由于不好的学习习惯影响了他的学习成绩。有一位学生是智力低下，理解本事差。

一、教学资料：这一册教材包括下头一些资料：

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，

平行四边形和梯形的认识，复式条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

在数与计算方面，这一册教材安排了大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法。在小学阶段，本学期结束后，有关正整数的认识和计算的资料将全部教学完。

本册这些知识的学习，一方面使学生学会用较大的数进行表达和交流，掌握较大数范围内的计算技能，进一步发展数感；另一方面经过十进制计数法的学习，对有关数概念的各方面知识进行系统的整理和融会通，为学生构成科学、合理的数学认知结构奠定基础；并为进一步系统学习小数、分数及小数、分数的四则算做好铺垫。所以，这部分知识仍然是小学生应当掌握和构成的基础知识和基本技能。

在空间与图形方面，

这一册教材安排了角的度量、平行四边形和梯形两个单元，这些都是本册的重点教学资料。

在统计知识方面，

让学生利用已有的知识，学会看懂这两种统计图并学习进行数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，构成统计的观念。

在用数学解决问题方面，

教材一方面结合乘法和除法两个单元，教学用所学的乘、除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学资料，引导学生经过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会的运筹的数学思想方法，感受数学的魅力。同时让学生学习应用优化的思想方法解决一些简单的实际问题，培养学生观察分析及推理的本事，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

二、教学难点

- 1、亿以内数的读法及写法，培养学生的数感。
- 2、使学生掌握乘法的估算方法。
- 3、使学生理解垂直与平行的概念，会用直尺、三角尺画垂线和平行线。
- 4、让学生认识两种复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。
- 5、使学生经过简单的事例，初步体会运筹思想和对策论方法在解决实际问题中的应用。

一、落实基本教学具体措施

1实施互动学习（师生合作、生生合作等），自主探究，营造一个宽松、合谐，充满爱、民主、喜悦的学习氛围。由学生

自主合作去探究、研讨，教师作好参谋，当好后勤，作学生的服务员。

2、注重生活与数学的密切联系，重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学，研究学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有的知识设计富有情趣的习题，使他们有更多的机会从生活中学习数学和理解数学。重视数学知识的课外延伸，加强数学知识的实用性和开放性。

3、注意教学的开放性，重视培养学生的创新意识和创新本事。学生是学习活动的主体，根据学生的年龄特点和认知水平，适当设计一些开放性问题，给学生供给自主探索的机会。

4、面向全体、全面提高学生的整体素质

(1) 加强基础训练，在计算方面，重点是要加强口算训练。在应用题方面，重视两步计算应用题的练习。

(2) 实施分层教学，弹性教学，针对学生的不一样特点，不一样的理解本事，采取不一样的方法，布置不一样的作业，注意因材施教，力求“下要保底，上不封顶”。

(3) 重视学生的课时目标过关和单元素质过关，作业严把关，加强信息交流，及时反馈，增强教学的针对性。

5、结合实际问题教学。爱因斯坦说过：“提出一个问题往往比解决一个问题重要，因为解决问题也许仅仅是教学或实验上的技能问题，而提出问题，却需要创造性和想象力。”我计划在教学中，注重培养学生质疑问难的本事。

6、作业设计力求准确、简洁、规范、方便教学。学生学业成绩的提高有赖于高质量的练习，课内外作业力求从培养学生本事出发，体现课改精神，同生活实践紧密结合，重在发展学生思维，培养学生想象本事和创新本事。此外，采取“基础

练习+个性作业”形式，针对学生不一样的学习水平，分层设计作业。力求不一样层面的学生完成不一样难度的作业，让学生选择适合自我的作业资料和形式，实现差异发展。

7、三位一体，学校、家庭、社会构成教育合力家庭、社会、学校对学生的教育影响，各有自我的特点和优势。仅有三者协调，取长补短，才能取得的教育效益。我力求主动与家长取得联系，与学生家长相互沟通学生在学校的表现情景，使二者相互配合，取长补短，同时，要适时适当地向部分学生家长讲明教育方法，共同教育学生。

二、培养优等生，转化后进生措施后进生辅导

1、加强学习，不断完善自我。运用教育理论不断改善自我的教学方法，并有所创新。正确指导学生的学习，能根据学生的反馈信息及时调整自我的教学计划。

2、在课堂教学中，要立足于每个学生学好本课的知识，以教学大纲的要求为准绳。在课堂提问、课堂训练、课外作业布置上，要根据不一样学生采用不一样的要求。

3、在教学进度上变单纯求快为合理安排。学生仅有在学习新知识时打好基础，注重思维本事开拓和解题技能的培养，复习才能如鱼得水，深化才有根基。

4、在课堂教学中，体现教师为主导，学生为主体，问题为主线，思维为核心的教学原则。确立好教学目标，优化课堂结构，采用多种教学方法、手段，促使教学目标的实现。

5、在作业安排上，力求有计划、有目的的课堂巧练。力求及时了解学生的学习情景，及时纠正学生在学习上的偏差。

6、重视学生动手操作，丰富学生的感性认识，加深对知识的理解。注重帮忙学生对数学概念、定律、性质、法规更深、

更透地理解和更好地掌握。

7、重视学生的非智力因素培养。针对儿童好奇好胜的特点，采用多种渠道、多种方法来激发学生的学习兴趣，并努力培养其良好的学习习惯。

尖子生辅导

1、创设竞争的氛围，如优等生他们之间的竞争，挑战难题的竞争等，促使他们的思维处于进取活跃的状态。

2、为他们制定更高层次的目标，在完成一个个既定的目标的过程中，感受到自我的价值，以及增强对学习数学的浓厚兴趣。

3、鼓励他们尽量用多种方法，多种思路解决数学问题，尽量想一想与众不同不一样的方法，提高发散思维本事，促进智力发展。

4、教育他们多帮忙需要帮忙的其余同学，在帮忙人的过程中，体会到成就感，从而培养进取的人生态度。

苏教版四年级数学教学计划篇五

班级情况分析本班现有50人，每个孩子各有各的特点，班干部们比较负责，能很好的把班级带好。但由于部分学生自制能力较差，时常不能控制自己，上课时爱随便说话或做小动作。需特别注意这几个学生。

本册共有九章，第一单元大数的认识、第二单元公顷和平方千米、第三单元角的度量、第四单元三位数乘两位数、第五单元平行四边形和梯形、第六单元除数是两位数的除数、第七单元条形统计图统计、第八单元数学广角一优化、第九单元总复习。

在数与计算方面，这一册教材安排了大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法。除数是两位数的除法，是小学学习整数除法的最后阶段，本单元的教学关键是引导学生掌握试商方法，这也是本单元教学难点，三位数乘两位整数，是乘法的最后一个知识板块，它是在学生掌握了两位数乘两位整数乘法数的计算方法的基础上进行教学的。

在空间与图形方面，这一册安排了角的度量、平行四边形和梯形两个单元。本单元主要特点是在学习了角的度量的基础上教学的，它着重给出了平行四边形的特征以及它与正方形、长方形的关系，梯形在这里是首次出现，教学时除教学梯形的特征外，还应注意它与平行四边形的联系和区别。

在统计知识方面，本册教材安排了复式条形统计图。学生在小学低段已经初步体验了数据的收集、整理、描述和分析的过程，本单元是在已有知识和经验的基础上，让学生进一步体验这一过程。同时认识两种复式条形统计图，并能对数据进行分析，从而作出合理判断和决策。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合乘法和除法两个单元，教学用所学的乘、除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推测等活动，初步体会运筹的数学思想方法，感受数学的魅力。

1、认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的运用，进一步发展数感。

2、会笔算三位数的乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

会口算两位数乘一位数（积在100以内）和几百几十乘一位数，整十数除整十数，整十数除几百几十数。

3、认识直线，射线和线段，知道他们的区别：认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

4、认识垂线、平行线，会用直尺，三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。

5、了解不同形状式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6、初步了解运筹的思想，形成从生活中发现数学问题的意识，从实际中发现问题，提出问题，解决问题。初步形成观察、分析及推理的能力。

7、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

苏教版四年级数学教学计划篇六

本册教材包括下面一些内容：小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便计算，三角形，位置与方向，折线统计图，数学广角和数学综合运用活动等。

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，以及三角形是本册教材的重点教学内容。

这一册教材的教学目标是，使学生：

1. 理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2. 掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3. 认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 180° 。

4. 初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5. 认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体

会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7. 了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

二、教材的编写特点

本册教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育

学、心理学的原理和学生的年龄特征，继续体现前几册实验教材中的风格与特点。

1. 改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。

四则运算的知识和技能是小学生学习数学需要掌握的基础知识和基本技能。以往的小学数学教材在四年级时要对此前学习过的四则运算知识进行较为系统的概括和总结，如概括出四则运算的意义和运算定律等。对于这些相关的内容，本套实验教材在本册安排了“四则运算”和“运算定律与简便计算”两个单元。但是“四则运算”单元的教学内容主要包括四则混合运算和四则运算的顺序。而关于四则运算的意义，则根据《标准》“结合具体情境，体会四则运算的意义”的要求未进行概括，从而简化了教学内容，降低了学习的难度。

2. 认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。

从本学期开始，学生将要系统地学习小数的意义和性质、小数的四则运算。小数在日常生活中有着广泛的应用，也是进一步学习数学和其他学科所必需的基础知识，因此，同整数知识一样，小数知识也是小学数学教学的重要内容。

3. 提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

有关研究表明，儿童时代是空间观念的重要发展阶段，在小学阶段学习一些空间与图形知识，并在其过程中形成空间观念，对于学生进一步学习几何知识及其他知识、形成空间想像力有积极的、重要的影响。

4. 加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5. 有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

数学学习不仅可以使学生获得参与社会生活必不可少的知识和能力，而且还能有效地提高学生的逻辑推理能力，进而奠定发展更高素质的基础。因此，培养学生良好的数学思维能力是数学教学要达到的重要目标之一。

6. 情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

四年级的小学生已经具有了一定的知识和生活经验，对自然与社会现象有了一定的好奇心。此时需要教育者进行有目的的启发与引导，把学生的好奇心转变为求知欲，逐步形成稳定的学习数学的兴趣和学好数学、会用数学的信心。本册实验教材不仅内容涉及数学教学内容的各个领域，为学生探索奇妙的数学世界提供了丰富的素材，而且注意结合教学内容安排了许多体现数学文化的阅读材料、数学史实等，使学生的数学学习活动丰富多彩、充满魅力。这些都有助于学生初步认识数学与人类生活的密切联系，了解数学的价值，激发学生学习的欲望。

四、课时安排

一、 四则运算（6课时）

二、 位置与方向（4课时）

三、 运算定律与简便运算（10课时）

1. 加法运算定律.....3课时左右

2. 乘法运算定律.....3课时左右

3. 简便计算.....4课时左右

营养午餐.....1课时

四、小数的意义和性质（14课时）

1. 小数的意义和读写法.....3课时左右

2. 小数的性质和大小比较.....3课时左右

3. 生活中的小数.....3课时左右

4. 求一个小数的近似数.....4课时左右

整理和复习1课时

五、三角形（6课时）

1. 三角形.....4课时左右

2. 图形的拼组.....2课时左右

六、小数的加法和减法（6课时）

七、统计（4课时）

八、数学广角（4课时） 小管家.....1课时

九、总复习（4课时）

苏教版四年级数学教学计划篇七

学生通过第一学段以及四年级上册对空间与图形内容的学习，对三角形已经有了直观的认识，能够从平面图形中分辨出三角形。本单元内容的设计是在上述内容基础上进行的，通过

这一内容的教学进一步丰富学生对三角形的认识和理解。

本单元主要内容有：三角形的特性、三角形两边之和大于第三边、三角形的分类、三角形内角和是 180° 及图形的拼组。

三角形是常见的一种图形，在平面图形中，三角形是最简单的多边形，也是最基本的多边形，一个多边形都可以分割成若干个三角形。三角形的稳定性在实践中有着广泛的应用。因此把握好这部分内容的教学不仅可以从形的方面加深学生对周围事物的理解，发展学生的空间观念，而且可以在动手操作、探索实验和联系生活应用数学方面拓展学生的知识面，发展学生的思维能力和解决实际问题的能力。同时也为以后学习图形的面积计算打下基础。

1、使学生认识三角形的特性，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 180°

2、使学生认识锐角三角形、直角三角形、钝角三角形和等腰三角形、等边三角形，知道这些三角形的特点并能够辨认和区别它们。

3、联系生活实际并通过拼摆、设计等活动，使学生进一步感受三角形的特征及三角形与四边形的联系，感受数学的转化思想，感受数学与生活的联系，学会欣赏数学美。

4、使学生在探索图形的特征、图形的变换以及图形的'设计活动中进一步发展空间观念，提高观察能力和动手操作能力。

重点：

1、理解三角形的特性。

2、掌握三角形的不同分类方法。

难点：

- 1、在三角形内画高。
- 2、运用三角形的内角和解决实际问题。

关键：

- 1、重视创设问题情景，让学生在动手操作、积极探索的活动过程中掌握知识。
- 2、教学内容的呈现不但要体现知识的形成过程，而且给学生留有充分自主探索和交流的空间。

- 1、准确把握本册关于“三角形的认识”的教学目标。

本册对三角形认识的教学目标与第一学段“获得对简单平面图形的直观经验”有所不同，应使学生通过观察、操作、推理等手段，逐步认识三角形。因此，在进行本单元的教学，如落实“了解三角形任意两边的和大于第三边”“三角形内角和是 180deg ”等内容的具体目标时，不仅要求学生积极参与各种形式的实践活动，而且要积极引导学生对活动过程和结果进行判断分析、推理思考和抽象概括，让学生在学习知识的过程中提高能力。

- 2、重视实践活动，让学生在探索中获取知识。

“数学学习的过程实际上是数学活动的过程”，学生对图形的认识是在活动中逐步建立起来的。回忆生活经验、观察实物、动手操作、推理想象等都是学习理解抽象的几何概念的重要手段，也是发展学生空间观念的途径。教学时，应从学生的生活实践出发，给予学生充分从事数学活动的时间和空间，让他们通过观察、操作、有条理的思考和推理、交流等活动，经历从现实空间抽象出几何图形的、探索图形性质及

其变化规律的过程，从而获得对图形的认识，发展空间观念。

3、促进教学中的数学交流。

交流可以帮助学生在他们的直觉的观念与抽象的数学语言、符号之间建立联系。由于学生的个体差异，不同的学生认识事物的方法不尽相同。教师要重视为学生创设交流的情境，提供“数学对话”的机会，鼓励学生用耳、用口、用眼、用手去表达自己的思想和接受他人的思想。

4、注重教具、学具和现代教学手段的运用，加强教学的直观性。

几何图形的直观性为各种教学手段的运用提供了广阔的空间，利用各种教具、学具和现代教学技术，可以使学生认识和探索图形的过程更具有趣味性和挑战性，也是进一步发展学生空间观念和实践能力的有效途径。

三角形任意两边的和大于第三边

设计者：王裕美

四年级下册第82页例3

1、探究三角形三边的关系，知道三角形任意两条边的和大于第三边。

2、根据三角形三边的关系解释生活中的现象，提高运用数学知识解决实际问题的能力；提高观察、思考、抽象概括能力和动手操作能力。

3、积极参与探究活动，在活动中获得成功的体验，产生学习的兴趣。

知道三角形任意两条边的和大于第三边，能用这种关系解释

生活中的现象

不同长度的小棒。

1、观察课本82页例3情境图。问：

(1) 这是小明同学上学的路线。请大家仔细观察，他可以怎样走？

(2) 在这几条路线中哪条最近？为什么？这节课我们一起来探究这个问题。让我们先来做个实验。

1、实验1：用三根小棒摆一个三角形。

在每个小组的桌上都有5根小棒，请大家随意拿三根来摆三角形，看看有什么发现？

学生动手操作，发现随意拿三根小棒不一定都能摆成三角形。接着引导学生观察和比较摆不成三角形的三根小棒，寻找原因，深入思考。

2、实验2：进一步探究三根小棒在什么情况下摆不成三角形。

(1) 每个小组用以下四组小棒来摆三角形，并作好记录。

1□4cm□5cm□6cm 3□4cm□4cm□6cm

2□3cm□3cm□6cm 4□3cm□2cm□6m

说一说不能摆成三角形的情况有几种？为什么？

(2) 能摆成三角形的三根小棒又有什么规律？

(3) 师生归纳总结：三角形任意两边的和大于第三边。

同时板书课题：三角形任意两边的和大于第三边。

2、请学生独立完成86页练习十四的第4题：在能拼成三角形的各组小棒下面画“ \checkmark ”（单位：厘米）

问：我们是否要把三条线段中的每两条线段都相加后才能作出判断？有没有快捷的方法？（用较小的两条线段的和与第三条线段的关系来检验。）

3、你能用下图中的三条线段组成三角形吗？有什么办法？

4、有两根长度分别为2cm和5cm的木棒。

（1）用长度为3cm的木棒与它们能摆成三角形吗？为什么？

（2）用长度为1cm的木棒与它们能摆成三角形吗？为什么？

（3）要能摆成三角形，第三边能用的木棒的长度范围是多少？

在这节课里，你有什么收获？学会了什么知识？是怎样学习的？

苏教版四年级数学教学计划篇八

班上学生对知识的掌握仍存在一些不利因素，有少部分学生，由于知识脱节，单元知识能过关，但综合本事较差，对于概念理论知识理解过于肤浅，对知识运用也欠灵活，有一部分学生学习态度比较浮躁，计算本事较差，还需进一步提高，应用题分析本事还能够，个别学生仍需继续辅导。从学生习惯方面看，有的学生的学习习惯差，上课经常走神，学生的自我约束的本事很差，作业不够规范，做题马虎，丢三落四，抄错数，不用直尺等许多学习习惯有待改善；还有个别学生由于缺乏自信心。另一方面，班级部分家长的重视程度不够，在教学过程中对学生学习习惯和学习行为的教育力度不是很

到位，本学期也要进一步和这些家长做好交流和沟通工作。

这册教材包括下头的资料：小数的意义和性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律，三角形，图形的运动（二），观察物体（二），平均数与条形统计图，数学广角（鸡兔同笼）和综合与实践活动等。

小数的意义与性质、小数的加法和减法、运算定律，以及三角形是本册教材的重点教学资料。

在数与计算方面，本教材安排了小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律。在本学期里学生将系统地学习四则运算的相关知识，重点掌握四则运算的意义和每种运算各部分间的关系，系统学习括号在混合运算中的作用等；运算定律则主要是在学生已有的直观认识的基础上对有关加法和乘法的运算定律加以概括和总结，并学习运用运算定律进行一些简便运算。

在空间与图形方面，本册教材安排了观察物体（二）、三角形及图形的运动（二），这些都是本册的难点或重点教学资料，也为发展学生的空间观念供给了丰富的素材。在已有知识和经验的基础上，经过丰富的数学活动，引导学生进一步学习从不一样的位置观察几个几何体的组合体，进一步认识三角形的特性，进一步探索平面图形运动的特性和方法。使学生在探索图形的特征、图形的运动的活动中进一步发展空间观念，提高观察本事和动手操作本事，同时获得空间与几何学习的实践经验和思维经验。

在统计知识方面，本册教材安排了平均数与复式条形统计图。经过学平均数的含义和简单的球平均数的方法，初步理解平均数的意义和实际应用。关于复式条形统计图，教材介绍了纵向和横向两种不一样的形式，让学生学习制作简单的复式条形统计图，学会看懂这两种统计图并进行简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，逐步构成数据分析观

念。

“数学广角”安排的是关于“鸡兔同笼”的资料，引导学生经过猜测、尝试、实验、推理等活动，经历使用尝试—调整、列表、假设等方法解决问题，培养学生分析及逻辑推理的本事，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了一个综合应用数学的实践活动——“营养午餐”，让学生经过小组合作的探究活动或有现实背景的探索活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的应用意识和解决问题本事。

1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、理解四则运算的意义，掌握四则运算中每种运算各部分间的关系，探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高运算本事。

3、认识三角形的特性，会根据三角形角的特点给三角形分类，明白三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 180° 。

4、能辨认从不一样方位看到的物体或几何体的形状图；能在方格纸上补全一个轴对称图形；会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或垂直方向平移。

5、了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果是整数）；认识不一样形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析，体会统计在现实生活中的作用。

6、体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。构成发现生活中的数学的意识，初步构成分析及推理的本事。

7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步构成综合运用数学知识解决问题的本事。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、努力为学生创设民主、和谐的学习气氛，让学生真正成为学习的主人，激发学生学习数学的兴趣。继续加强学习常规和学习习惯的培养，如听课的习惯，按时完成作业的习惯，课前的预习、课后的复习的习惯，认真审题的习惯，规范书写格式等的教育。在学习过程中培养学生认真负责的学习态度和细心计算和验算的好习惯。

2、注重基础知识和技能的训练，控制训练量，把握训练密度，以到达最好的训练效果。重视提高学生的计算本事，讲求精讲多练，采取及时有效的措施解决所存在的问题保证课堂教学效率的提高。

针对本班学生计算本事较差的实际情景，本学期将要求每位学生每一天要完成一页口算题的练习，针对笔算本事较差的学生，每一天将完成3题笔算练习，并且要家长批改，从而提高学生的计算本事。每周将进行一次笔算小测。

3、加强解决问题的教学。本册教材在解决问题教学中，问题都是由已学过的两步计算应用题增加一个条件或改变问题而成的。在教学的过程中，注重培养学生找等量关系的本事，经过创设情境，培养学生分析和解决实际问题的本事。

4、在教学中多关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神，对学生在学习过程中遇到的问题。要适时，有效的帮忙和引导。

5、多和学生交流、沟通，了解学生的内心世界及时帮忙学生解决在学习生活的过程中遇到的各种问题，解开他们心中的结，让他们在欢乐、简便的气氛中感受学习的乐趣。赏识每个层次的学生的每一个微小的提高，并及时鼓励他们，多表扬和肯定、批评、增加他们学习的自信心，让他们感受学习带来的欢乐。

6、抓好培优补差工作。

（一）优秀学生培养措施：

1、保护优秀学生学习的进取性，鼓励质疑。

2、在教学中渗透课外知识，指导学生自学，课外有计划对学生进行抓优指导。

（二）后进生辅导措施：

1、培养后进生的自信心。对后进生多宽容，少责备。对后进生做到：诚心、爱心、耐心。

2、不仅仅要注意培养后进生的学习兴趣，更主要的是注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使后进生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于困难中求喜悦。

3、教师的辅导要及时，课堂上设计部分适合后进生的问题，多给后进生机会，适时的给与辅导，使其体验成功的喜悦。

4、后进生的作业要做到面批面改，及时的对存在的问题进行

纠正。

5、多进行家校联系，与家长相互交流，沟通信息，共同促进后进生提高。