

最新部编版九年级历史教学工作计划 九年级历史教学工作计划(汇总7篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

部编版九年级历史教学工作计划篇一

以课程标准，考试说明为指导，以课本为依据，充分研究高考，不断进行课堂教学改革，探索高三教学模式，增强历史课的针对性和实效性，培养学生分析问题，解决问题和应试能力，从而提高历史课的教学质量。

二、工作目标

1、以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求，让学生加工教材，理解掌握基本的历史概念，历史现象，历史事件，基本的历史发展脉络。

2、改变教学观念，大胆地进行课堂改革，发挥学生的主观能动性，培养和提高学生概括，归纳，分析，综合，比较，迁移等基本的学科思维能力。学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法评价问题的能力。

3、采用多种多样的方式方法，让学生学会用基本的史学方法去认识和总结历史发展的规律，从而增强民族自尊心和自信心，增强年轻人责任感和爱国主义情感，理解国家大政方针制定的历史依据及其正确性，培养学生正确的历史观。

4、加强教研，研究高考和高考试题，注重知识的迁移和运用，精选习题。

5、进行有效知识落实，把课堂上的基本知识做为落实的主渠道，及时进行“章结”，“单元过关”和“月清”。

6、学生的学科成绩在优秀率，平均成绩和及格率上有明显提升。

三、高三历史课堂教学中存在的问题

1、缺乏对高三教学，复习的整体把握和详细计划及实施措施，对高三只是有大致的阶段安排与复习进度，对每一阶段的教学和复习目标，复习策略和学生学习任务地完成没有细致考虑，这种计划的盲目性，必然导致教学的盲目性，质量提高的盲目性。

2、教师没有对大纲，考试说明进行详细研究。大纲中对知识掌握程度有明确要求，考试说明中也有明确的考核目标和要求，并有详细的解读说明，教师只是在想当然的去教学。

3、教学手段单一，课堂效率低下，对于新的教学方法，模式及新理念缺乏学习和实践，课堂中仍习惯于教师一讲到底，教师累，学生睡，效果差，成绩低。

4、课堂教学中缺乏针对性，高三教学没有高三的特点。高三复习课，绝大多数教师都在就知识讲知识，缺乏深层分析，只是知识的简单罗列，对主干知识把握不到位；学生理解只停留在表面上；不能把握历史整体框架，历史基本线索，学生所学的知识是零散的，无序的。

5、缺乏对学生的基础知识理解和思维能力的培养。近几年高考命题思路是非常明确的，就是注重学生的能力培养，注重学生的学科思维及分析问题，解决问题能力，这就要求教师必须注重基础，以大纲，考纲为指导，以课本为本，注重基础知识的迁移与应用，以培养学生思维能力为主线来统领知识。

6、缺乏对学生学习方法的指导，还习惯于只讲知识，不讲方法，学生不会主动学习，结果教师教得辛苦，学生学得辛苦而没有太大的成效.

7、缺乏对习题的筛选和高考试题研究，很多学校给学生发了很多资料，让学生自己去做，结果浪费了大量的时间和精力，效果也不是很好.

8、缺乏将课本知识与现实热点，重点问题的联系的能力，只是单讲课本上的知识，一遇到解决实际问题就无从下手，不能进行有效的知识迁移.

四、采取措施

1、从整体上考虑和制定教学复习计划，按照计划有条不紊的进行实施. 在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施，评价，时间安排，内容安排等内容.

2、在每轮复习中应注意的问题. 针对近几年高级的命题特点和历史课实际，一般采用三轮复习法.

第一轮复习主要是抓课本知识落实，教师提出问题，学生详读课本，围绕主干知识进行梳理，形成内在的主体结构网络，在记忆的基础上对知识进行理解.

第二轮复习主要以主干知识为中心，以专题的形式，对历史知识重新加以梳理和加工，走出课本，让学生从宏观上把握历史发展的规律. 不能把每节相关知识简单列出来放到一起，要重点分析，归纳出历史发展规律，教会学生学会把握规律，得出启示，提升学生纵横比较问题的难力.

第三轮:依据考纲，重新梳理课本，查缺补漏，教师少讲，让学生自己进行，并适当地进行综合练习.

3、要认真研读大纲，考纲和考试说明.应该说，考试说明是依据大纲制定的，大纲是作为整个高中教学的依据，而考试说明只是为了高考的需要而定的.做为备考来讲，应该以教材为依托，全面复习，对考试说明没有列出的内容不必过分深究.高考题目大体上分两部分，一部分考查对基本知识的分解，另一部分考查较为深层次的能力.前者与教材关系较紧密，但不会是直接照搬教材的某一部分内容，后者基本上是教材内容的拓展.因此，依托教材不等于捆死在教材上.

4、提高课堂效率，做好知识落实.对于历史课来讲，教师不必面面俱到，应重点讲清重要的历史概念，历史现象和历史事件，讲清梳理历史脉络的基本方法，帮助学生加工整理知识，发挥学生主观能动性，总结出基本的历史规律，得出结论.知识落实要做到“四清”，把课本知识的记忆放在课堂上，在习题练习上，注重基本知识和基本技能以及知识的迁移能力.

5、适当练习.在每一轮复习中都要有适当练习，但选题一定要注意层次性和代表性，切忌陷入题海战，在讲题中一定要针对学生问题去讲解，并不是单纯的就题讲题，要举一反三，融会贯通，让学生能窥一斑而知全貌.另外，选题尽量选一些新题，不要过于陈旧，学生会在新题新情境下愉快的做题，效果更好些.注意主观题的检查与落实.

6、要处理好学科之间的关系.不能在复习时一味单干，应适当穿插些两门学科知识，适当串串门，使学生在平时学习中就养成基本的文综思维习惯，同时也有利于本学科的学习.

五、时间安排

1、第一轮单元复习(20_年2月-20_年3月中旬)

20110年2月-3月中旬选修一、选修三

2、二轮专题复习(20_年3月下旬-4月底)

3、三轮:回归书本、查漏补缺、综合训练、考前指导(20_年5月-6月初)

部编版九年级历史教学工作计划篇二

本学期,我适应新时期教学工作的要求,认真学习并参加了2012年中小学远程培训,由衷感谢河北省教育部门为我们搭建了一个很好的学习提高的平台,这段时间的远程教育学习,使我深深感受到,教师远程教育是教师教育的重要组成部分,是提高我们教师整体素质和促进教师专业化的有效途径,也是全面实施素质教育的关键。通过这段时间的培训学习让我受益匪浅,更新了教育理念,提高了教学水平。使自己更加严格要求自己,积极向老教师请教,结合本校的实际条件和学生的实际情况,勤勤恳恳,兢兢业业,使教学工作有计划,有组织,有步骤地开展。立足现在,放眼未来,为使今后的工作取得更大的进步,下面我就把这次培训学习期间的点点滴滴和大家交流一下,希望能与大家分享,发扬优点,克服不足,总结检验教训,继往开来,以促进教训工作更上一层楼。

我们只关注少数人的能力培养,放弃对大多数学生的培养,这与提高全民族的文化素质和科学素养的国策不相符。因此,我们全体教师要转变教育理念,关注每一个学生的发展,为促进全体学生的发展努力。教师不但要转变教育理念,还要改变教学方式,采用以学生为主体的探究式教学方式,促进学生学习方式的转变,倡导学生自主学习,合作学习,探究式学习。在探究过程中,注意挖掘学生的潜能,培养学生创新思维和创新能力,让学生在探究学习中获得成功的体验,有利于培养学生终身学习的意识,促进学生的终身发展。记得有一位教授是这样说的:思想是教育的灵魂,爱是教育的底色,执著是教育的气质。能够做到这些是一天两天、一年两年就可以做到的吗?如果想做一位好老师,合格的老师,

我认为要终生学习，虚心学习。

这次培训学习让我更加全面深刻地理解了新课标理念，为实施素质教育奠定了基础。新课标理念强调语文教学应以学生发展为中心，应注重语文学科的工具性和人文性，强调知识与技能、方法与过程、情感、态度、价值观的三维整合。使我们领悟到了新时期语文教学的精神实质，为教学能力的提升奠定了基础。教学是一个系统工程，既要整体把握，又要分段了解、分析、探究。专家各从自己擅长的研究领域谈起，理论结合实例，为我们深入文本探究、科学备课、有效施教指明了方向。专家在讲解自己的理论观点时，列举了大量的课堂实例，在实际课堂教学操作中、在过程的引领中传授知识、讲析技法、阐明理念。这些专家毫不保留地把自己的本领传授给了我们这些教师，让我们在过程的体会、领悟中内化知识，促进自己实际的教学技能的提高。

（一）、创设情境点燃激情

适宜的教学情景在润物细无声中激起学生思维的涟漪，让学生自主的发现问题进而提出问题。因此导课要切实有效，要围绕学习目标进行，导课的角度应与三维目标有机结合，切忌单纯为导课而导课，盲目的搞笑与逗乐更不可取。最好在上课前，教师就要认真详尽地了解每个学生的特点，以学生的最近发展区为突破口，精心准备，营造民主的、富有吸引力的学习情境。让每位学生身临其境，触景生情，这样每位学生都有一种探究新知识的渴望、奋力向前的冲力。

（二）、阅读质疑，自主探究

阅读包括课前自读和课堂阅读，做到有目的而读。课前自读指学生自读文本，存疑置难，课堂自读要求学生最好默读，即不出声，边读边想，便批注，把读文本的感受，体会及遇到的问题在课本上作旁批，这都是为下一步的质疑做准备。质疑要引导学生围绕本课学习目标设问质疑，防止漫无边际

的设疑。，教师要引导学生经历思考—发现—提问—筛选—梳理的思维过程，学生是课堂学习的主体，教师要在学生设疑的基础上，随机转化、归纳和补充，最终梳理课文要探究的主要问题。

自主探究，问题来自学生须再回到学生中去，教师引导学生带着问题走近文本，让他们凭借已有的知识经验，潜心文本，与文本进行心灵对话，寻求问题的答案。

部编版九年级历史教学工作计划篇三

教学指导思想：新学期伊始，我校掀开了新的一页，我的人生也随之迈上了新的台阶。新学期校长报告会上，校长饱满激情的讲话深深震动了我。“培养具有中国灵魂、世界眼光的现代人”这一嘹亮的号角在我心间久久回荡。秉承这一先进的教育理念，我对新学期的教学指导思想进行了思考与探索。要培养这样的跨世纪人才，首先要求教师自身应该胸怀祖国，放眼世界。高中历史新课程这一高中历史教育的实验田，对我们这一代教师来讲既是一个挑战，也是一个机遇。只有认真研究，深入思考，努力实践才能赢得主动，取得事业和人生的双重进步。在接下来的教学实践中，我将本着拓展教学思路、创新教学模式、提高教学技能、放宽教学视野的指导精神，积极摸索和总结教学规律，尽快提升学生在历史学习中的认知能力和求知兴趣，实现我校历史教学的新突破。

基本情况分析：

一、教师自身状况分析：

(一)教学优势：在历史教坛执掌教鞭的十几年，不仅使我积累了丰富的教学和管理经验，也锤炼了我精练、准确、具有感染力的课堂风格和认真负责的育人态度。同时，十年来我对学生的心理状况和智力水平也有了一定的了解，使得我初

步具备了因人施教的能力，对于如何提高学生的学习兴趣和能力初步形成了自己的教学风格和教学模式。

(二)教学劣势：我在教学方面存在的不足主要表现在：

一是在适应我校的教学方法和管理模式方面有一个过程，需要不断提高和揣摩。

二是需要尽快熟悉学生的思维和心理习惯。

二、学情分析：

高二学生经过一年的学习，生活已基本适应，初步积累了一定的历史知识，且学习方法上有了改进，高二是高三提高和冲刺的积累阶段，必须引导学生找到适合自己的学习方法，提升高二学生在历史认知上的层次，锻炼学生独立分析、解决问题的能力，让他们逐步掌握历史演进的规律，学会用联系和发展的眼光看待自己所接触的历史，鼓励学生在“史韵飘香”的论坛上畅所欲言，发表属于自己的历史论辩，拓宽他们的历史思维，为高三巩固提高打好基础。

教材简析：新历史课程标准教科书是高中历史教学的一次重大变革，势必对我国中学教育的未来产生重大的影响。这一系列的高中教材突破了原来单纯以时间为顺序，以朝代更替为链条的编写模式，将大历史的发展和蜕变浓缩在政治、经济、文化等几大脉络的演进过程中，历史不再是死板的记忆和背诵，生气与活力跃然纸上。要巩固他们的知识点，必须做一些适合他们的练习题，而做练习题不能以题海作为战术，而应做到“教师下海，学生上岸”精选精练，逐步提高。

重点工作及措施：

1、重点工作：本学期我将在以下几个方面作出努力：

(1)、主抓基础知识，每一单元的复习都以基础知识为主，让学生脑子里有清晰的线索。

(2)多研究一些习题，选择适合我校学生的习题，扎扎实实的做题

(3)培养学生的做题技巧，使之掌握考试的方法。

2、措施：

1、增加历史教学的趣味性，活跃课堂气氛

趣味性较强的历史典故和历史逸闻，辅助学生对当时历史环境和历史事件的理解和分析。

2、转变教学方式，力求做到日日清、周周清、月月清

(1)每堂课的具体安排1+2+1的模式。前3—5分钟复习上一节内容;30分钟讲课;最后3—5分钟检测本节课学习情况。这样做到日日清。

(2)及时单元检测，把本单元所复习的主要内容以试卷形式考察一遍。考完要及时进行试卷讲评。

(3)每月一次月考，查漏补缺，让学生做到心中有数。

3、培养学生的理性思维和研究能力

(1)复习过程中适当穿插一些高考典型例题的演练，培养他们的应考意识。

(2)每复习完一个单元引导学生概括本单元的知识体系，培养他们的概括总结能力。

(3)在时间允许的范围内会组织学生扩大历史阅读领域，拓宽

知识面，培养他们的联系能力。

2021年九年级历史教学工作计划

部编版九年级历史教学工作计划篇四

一、总体目标：

以我校教学计划为指导，形成先进的课程教学理念，着眼于学生的发展，注重弘扬中国和世界各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行探究性学习，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。在历史与其他学科之间建立对话的能力，努力提升教学的境界；实施综合性学习，提高学生的综合分析能力。

二、教学内容：

教学内容以应对中考为主。包括世界近代史部分的第四、第六、第七、第八单元，世界现代史第一、第二、第三、第四、第七、第八单元。使用的是《世界历史》（人教版），以英、法、美、德、俄、日等世界主要的资本主义国家的发展为线索。教材最显着的特点是体现以学生为主体，充分发挥学生学习的主动性，培养学生的创新精神，更加侧重于资本主义的发展史。

三、学生情况分析

学生现状分析：

九年级学生的心理、生理处于变化时期，其思想波动幅度大，对于学习历史学科的兴趣不高，缺少一定的积极性和向学性，需要老师采取方法培养学生的学习兴趣，培养学生养成良好的学习行为习惯。

从上学期的学生学习状况来看,二班的学生,优生多,中等少、差生多,学生遇到疑难问题解决不了。一班的学生,优生、中等生、差生比例差不多。综合来看,大多数学生基础知识掌握比较好,就是个别学生手懒,不愿写,针对上面情况,本学期采取提优补差措施,提高优秀率是当前最主要的,使学生的成绩快速提高。

另外,教材所述知识为世界历史,内容宽泛并有时间的跨度,有中考的任务,在动员学生思想方面,促使其认识学习的重要性和紧迫性。教师有责任帮助他们正确认识历史,激发他们的学习兴趣,端正学习态度,应经常了解、分析学生的心理与思想状况,以便做到心中有数。其次要切实了解学生的知识结构,认真分析其学习状况,发现其长短处,在此基础上制定切实可行的教学方案,从大多数同学的实际情况出发,同时也要兼顾两头。使所有学生在中考中都能取得一个良好的成绩。

四、提高教学质量措施:

- 1、首先是备好课,在备课中真正做到备教材、备学生、备教法、备学法。课堂教学要面向全体学生,尊重学生平等受教育的权利,坚持因材施教,分类指导努力开发每个学生的特长和潜能,要坚持基础性和科学性原则,准确传授基础知识,切实加强基本技能训练。

- 2、课堂教学是教学工作的中心,只有切实有效地提高课堂教学的质量和效益,才能大面积的提高教学质量。课堂教学坚持以培养学生能力为重点,优化课堂教学,以提高课堂效率,改进教学模式和方法,遵循学生身心发展规律,以培养学生自主学习能力和积极参与意识,加强学习方法的指导,使学生在主动的探索中获得知识,提高自主学习能力。

- 3、课堂教学坚持整体性原则,教学过程中始终把知识与能力、过程与方法、情感态度与价值的全面整合,使学生全面发展,从实际出发,积极探索和实践。寻求有自己特色的教学模式。

4、教学语言规范,精神振奋,按时上下课,关心学生,注重学生的学习方法指导,使学生学会学习,乐于学习。使学生逐步掌握历史和认识历史的一些基本技能和方法,例如:识别和运用与教学有关的历史地图、图片、图表;搜集和整理与历史学习相关的材料;叙述重要的历史事实;解释重要的历史概念,分析和评论重要的历史问题等。

5、教学中考虑到学生的年龄特点和心里特征,从学生的认识水平出发,调动和激发学生的学习兴趣 and 热情,鼓励学生积极参与教学活动,同时,对教学内容和教学活动从有利于学生学习角度出发,启发学生对历史的理解,避免死记硬背,减轻学生的负担。

6、有效的作业,是学生复习巩固所学知识,教师发现教学问题的有效途径之一。在不增加学生学习负担的前提下,布置有效的学习任务,针对不同层次的学生设计不同的学习任务,争取在课堂中完成习题。对于考试和作业做到及时批改和反馈。查漏补缺。

7、进一步深入课题的研究和运用

本学期继续深入研究和运用的教研课题是:《历史学科师生教学生活方式转变研究》。

在工作实践中要紧紧围绕这一课题,潜心研究,大胆实践,撰写实践课案,不断的总结经验教训。在教学培养学生的分析问题和解决问题的能力 and 创造能力。使学生由“学会”到“会学”,并能主动获取知识的能力,提高学生的创造能力、动手能力,充分发挥学生的健康个性的发展。

五、辅导:

辅导以学习上的优生和暂时的后进生为主,即要重视培养学生的创新精神和各种能力,重视知识的查漏补缺和学法上的指导,

又要重视对学生进行学习目的的教育及学习兴趣和学习的激发,学习意志、习惯和方法等非智力因素的培养。

部编版九年级历史教学工作计划篇五

第4课希腊城邦和亚历山大帝国

一. 希腊城邦

1. 古代希腊地理范围和现代希腊有所不同,大致包括希腊半岛、爱琴海诸岛、小亚细亚半岛西岸、黑海沿岸、意大利南部以及西西里岛等地区。希腊半岛是古代希腊的主体,其地理环境呈现环海、多山、多岛屿的特点,平原面积很小,耕地十分有限。一方面,多山不便于各地区间的联系,影响了希腊的统一;而另一方面,希腊海岸线曲折,港湾众多,岛屿密布,适宜航海业和海外贸易的发展。2. 希腊最早的文明产生于爱琴海地区。爱琴文明包括克里特文明和迈锡尼文明。迈锡尼各国后来被多利亚人攻占,迈锡尼文明中断,希腊进入相对落后的荷马时代。

3. 公元前8世纪,希腊出现了几百个城邦。希腊城邦一般是以一个城市或市镇为中心,把周围的农村联合起来,组成一个小国。希腊城邦的突出特点是“小国寡民”。小的城邦公民甚至不过几千人。最大的城邦斯巴达,领土也只有8400平方千米。

4. 希腊城邦的居民分为公民和非公民。成年男性公民有参与统治的权力,只有公民才能占有土地,占有一定数量的土地也是公民权的必要保障。参军打仗是公民的义务。城邦的宗教活动、节庆演出、文体竞赛都以公民为主体。非公民包括外邦人和奴隶。外邦人虽然是自由人,但没有政治权力,不能占有土地。奴隶几乎没有任何权力和自由。公民与非公民是统治与被统治的关系。二者界限分明,非公民转化为公民,

极为困难。

二. 雅典的民主政治

1. 雅典城邦位于希腊中部。经历几次改革后，雅典建立了民主政体，经济发达，国势强盛，一度成为200多个城邦的盟主。公元前5世纪中后期伯里克利主政时期，雅典达到全盛，民主政治也随之发展到高峰。

2. 伯里克利完善了雅典的民主机制。在他主政时期，公职人员几乎都是从全体公民中抽签产生，这就使每一名公民都有参政的机会。代表各地的10个主席团轮流主持城邦日常事务，召集公民大会。这些主席团由各地抽签产生，主席团主席也经抽签产生。公民大会是最高权力机构，具有立法、司法等多种职能。为了保证贫穷公民参政议政，伯里克利还建立了津贴制度。但是，占雅典人口绝大多数的外邦人、奴隶、妇女没有任何政治权力。

三. 亚历山大帝国

1. 公元前4世纪，希腊北部边陲的马其顿成为军事强国。公元前334年，马其顿国王亚历山大率领3.5万大军，进攻波斯帝国。波斯国王大流士三世亲率10万大军，在叙利亚的伊苏平原迎战。亚历山大出奇制胜，最终以少胜多，击败了波斯大军。亚历山大继续南下，攻占地中海东岸地区，随后，兵不血刃进入埃及。公元前331年，亚历山大从埃及转而进入两河流域，与波斯大军再度会战。他以五六万精锐之师取胜。一年后，波斯帝国灭亡。

2. 亚历山大东征获得成功，一方面是因为对手波斯帝国太腐朽，另一方面也在于马其顿军队的超强战斗力，并且也与亚历山大杰出的军事指挥才能密不可分。

3. 历经10年征战，亚历山大建立了一个空前庞大的帝国，其

版图西起希腊，东到印度河流域，北抵中亚，南达埃及，地跨欧、亚、非三洲。

4. 亚历山大东征具有侵略性质，给东方人民带来巨大灾难，也掠夺了东方世界的无数财富。但是，东征和帝国的建立也促进了东西方文化的大交汇。大量工商业者随军队流动，加强了东西方之间的经济联系和贸易往来。亚历山大在帝国境内建造了几十座新城，这些城市后来成为新的经济文化中心。

第5课罗马城邦和罗马帝国

一. 罗马城邦

1. 意大利半岛位于地中海中部，三面临海，海岸线很长，亚平宁山脉贯穿半岛。自公元前1000年，众多民族迁移到这里，聚居生活，形成了许多城邦。罗马城邦便是在这个时期逐渐从意大利半岛中部的台伯河畔兴起。

2. 公元前509年，罗马建立了共和国。国家统治的决策权掌握在由300名贵族组成的元老院手里，两个权力相等的执政官主持日常政务，平民参加的人民大会是形式上的最高权力机关。

3. 公元前450—前449年，罗马颁布了成文法，因这部法刻在十二块青铜板上，所以被称为“《十二铜表法》”。成文法内容涉及诉讼程序、所有权和债务权、宗教法、刑法、民法等。《十二铜表法》使量刑定罪有了文字依据，在一定程度上遏制了贵族对法律的曲解和滥用。《十二铜表法》是罗马法发展过程中的一个重要里程碑。

4. 公元前3世纪初，罗马征服了整个意大利半岛，随后，罗马战胜了北非强国迦太基，控制了西地中海地区。公元前2世纪，罗马又征服东地中海地区，成为整个地中海的霸主。在扩张过程中，大量被征服地区的战俘和人口被掠为奴隶，奴隶成为罗马共和国的主要生产者。奴隶起义不断发生，其中影响

最大的是斯巴达克起义。公元前73年，斯巴达克发动奴隶起义。起义队伍迅速发展，声势浩大，多次打败罗马军团，但是最终被血腥镇压下去。斯巴达克起义沉重打击了奴隶制，加速了罗马共和国的衰落。

二. 罗马帝国

1. 公元前49年，曾经担任过罗马执政官和地方总督的凯撒，率领军队进攻罗马城，打败对手，控制了元老院。后来，元老院任命他为终身独裁官。不久，凯撒被谋杀，内战又起。公元前29年，屋大维成为最后的胜利者。他首创了“元首制”这一政治形式，掌握了最高统治实权。公元前27年，罗马共和国演变为罗马帝国。

2. 屋大维采取许多措施解决矛盾，巩固自己的独尊地位，罗马帝国进入了和平发展的时代。2世纪，罗马帝国进入黄金时期。帝国的版图横跨欧、亚、非三洲，地中海成了罗马帝国的“内湖”。

三. 罗马帝国的衰亡

1. 3世纪，罗马陷入长期的政治、经济大危机。统治者争斗混战不断，人民起义此起彼伏，农业萎缩，工商业衰落，财政危机，民生凋敝。

2. 375年，被称为“蛮族”的日耳曼人开始大举侵入罗马帝国。4世纪末，罗马帝国分裂为东西两个帝国。476年，西罗马帝国在日耳曼人的打击下灭亡。

第6课希腊罗马古典文化

一. 文学和雕塑

1. 希腊、罗马的古典文化体现在神话、文学、艺术、哲学、

科学、史学、法学、体育等各个方面，有些至今还在继承、发展。希腊神话影响广泛，其特点是“神人同形同性”。

《荷马史诗》是宝贵的文学遗产，也是了解早期希腊社会的主要文献。

2. 希腊的人物雕刻艺术达到了一种完美境界。奥林匹亚神庙中的宙斯像是世界古代七大奇迹之一。《掷铁饼者》是希腊雕塑艺术中的杰作。

二. 建筑艺术

1. 希腊、罗马的建筑艺术对后世的建筑风格产生了深远影响。希腊建筑艺术主要体现在神庙。神庙四周以廊柱环绕，柱身有粗有细。雅典帕特农神庙是典型代表。

2. 罗马建筑吸收了希腊建筑的特点，并有所创新，如石拱门，穹顶等，既坚固结实，又华丽宏伟。罗马的代表性建筑，有可容纳近8万名观众的大竞技场；有引水道工程，其中最长的一条地上引水道长达91千米；还有庆祝胜利的凯旋门、方尖碑和宏大的宗教场所万神庙。

三. 哲学和法学

1. 古希腊哲学成就突出。德谟克里特提出了“原子论”，认为宇宙万物是由微小的“原子”组成。苏格拉底的思考转向人类社会，这位哲学家终生探讨人的灵魂、美德和幸福等问题。他指出，求得知识的最好办法是有系统的问和答；他还主张“人应该认识你自己”，这对认识人的内心世界具有重要意义。亚里士多德是一位百科全书式的学者。他对许多学科都有贡献。他还创立了逻辑学等新的学科。

2. 法学是罗马人最伟大的成就之一。《十二铜表法》是罗马法制建设的第一步，是后世罗马法典乃至欧洲法学的渊源。罗马帝国的法学家们对法律进行了广泛论证，包括适用于罗

马公民和非公民之间关系的万民法、关于商品生产和交换的经济法，以及众多的法律概念。它们共同构成了完整的罗马法学系统。

四. 公历的缘起

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

部编版九年级历史教学工作计划篇六

第一课古代埃及

一. 尼罗河与古埃及文明

1. 古埃及位于非洲东北角，世界上最长的河流尼罗河贯穿埃及南北。每年尼罗河定期泛滥，当洪水退去后，两岸留下肥沃的黑色淤泥，非常有利于农业生产。因此，古埃及文明被认为是“尼罗河的赠礼”。

2. 约从公元前3500年开始，在尼罗河下游陆续出现了若干个小国家。公元前3100年左右，古埃及初步实现了统一，之后经历了古王国时代、中王国时代和新王国时代三个时代。在新王

国时代法老图特摩斯三世统治时期，埃及成为强大的军事帝国，版图向北延伸至叙利亚和小亚细亚交界处和幼发拉底河上游，向南扩展到尼罗河“第四瀑布”。

3. 公元前525年，波斯帝国吞并古埃及；后来，亚历山大帝国和罗马帝国先后占领古埃及，古埃及近3000年的文明没有延续下去。

4. 古埃及的科学和文化取得了很高的成就，其中天文学、数学和医学最为突出。太阳历是古埃及天文学的突出成就之一。古埃及的象形文字是世界上最早的文字之一。

二. 金字塔

1. 在尼罗河西岸，漫漫黄沙吹拂下的金字塔，就像一群饱经风霜的历史老人，默默诉说着古埃及文明的悠深久远。金字塔是古埃及文明的象征，反映了古埃及社会经济发展的较高水平，是古埃及人智慧的结晶。

三. 法老的统治

1. 金字塔的修建，反映了古埃及国王的无限权力。古埃及的国王称法老。法老作为全国最高的统治者，集军、政、财、神等大权于一身。在宗教上，法老被认为是“神之子”，具有无上的权威。大臣见国王时，要匍匐在地上，吻国王脚下的土地。国王发起怒来，还经常亲自用王仗责打大臣。

2. 随着社会矛盾的激化，王权受到多方面的挑战。胡夫金字塔之后，古王国时代的金字塔越修越小，反映了王权的逐渐衰落。

第2课古代两河流域

一. 古代两河流域文明

1. “两河”，是指西亚的幼发拉底河与底格里斯河；两河流域，又称“美索不达米亚”，意即“两河之间的地方”，大体上是以今天伊拉克首都巴格达为中心的狭长地带。
2. 大约在公元前2400年，两河流域实现了初步统一。在后来的1800多年里，两河流域几度统一，也屡遭外族入侵和内部战乱。古巴比伦王国时期，汉谟拉比建立了统一、强大的奴隶制国家。
3. 两河流域的苏美尔人很早就发明了文字。他们通常用削成三角形尖头的芦秆或木棒做笔，在未干的软泥板上压刻出符号。这些符号的线条由粗到细，很像木楔，所以由这种笔画构成的文字被称为“楔形文字”。苏美尔人还根据月亮的盈亏变化制定了阴历，一年354天，并设置闰月来调整阴历和阳历之间的天数差距。计数法中的60进位制也是两河流域人发明的。

二. 古巴比伦王国

1. 古巴比伦王国原是幼发拉底河中游的一个小国。第六代国王汉谟拉比对外采取远交近攻的策略，完成了整个两河流域中下游地区的统一事业，建立了一个庞大的王国，史称古巴比伦王国。
2. 汉谟拉比实行君主专制制度，加强中央集权，还制定了一部较为系统和完整的法典。他在位时是古巴比伦王国最强盛的时期。

三. 《汉谟拉比法典》

1. 《汉谟拉比法典》是迄今已知世界上第一部较为完整的成文法典。法典刻在一块黑色石柱上，除前言外，正文共有282条，内容十分广泛，从中可以清晰地了解古巴比伦社会。

2. 从法典中可知，古巴比伦分为拥有公民权的自由民、无公民权的自由民和奴隶三个严格的社会等级。奴隶制度在古巴比伦相当发达。战俘是奴隶的主要来源，也有买卖奴隶的现象。法典明显保留了一些原始时代的观念。同时，法典中有许多关于租赁、雇佣、交换、借贷等方面的规定，说明商品经济在古巴比伦比较活跃。

3. 《汉谟拉比法典》是古巴比伦王国留给人类宝贵的文化遗产，表明人类社会的法制传统源远流长。

第3课古代印度

一. 古代印度河流域文明

1. 古代印度在地理上是指今天的南亚次大陆。古代印度文明最早出现于印度河流域。印度河发源于青藏高原，流经今巴基斯坦境内，入阿拉伯海，水量丰沛。在那里发现的哈拉巴和摩亨佐·达罗等早期文明遗址，年代大约为公元前23世纪—前18世纪。

2. 公元前1500年左右，来自中亚的一支游牧部落侵入印度。他们自称雅利安人，陆续在印度河流域和恒河流域定居下来，从事农业生产，印度北部逐渐出现了许多小国家。

3. 孔雀王朝（公元前324年—前187年）统治时期是古代印度文明的鼎盛时期。除半岛最南端外，印度基本上实现了统一。农业和工商业都比较繁荣，出现了许多工商业中心城市，首都华氏城是当时世界上最繁华、人口最多的大城市之一。

二. 森严的种姓制度

1. 雅利安人进入印度后，逐渐建立了严格的社会等级制度，史称“种姓制度”。在这一制度中，最高等级是婆罗门，掌管祭祀；第二等级是刹帝利，掌管军事和行政权力；第三等

级是吠舍，从事农业、畜牧业和商业；第四等级是首陀罗，主要由被征服居民构成，从事农业、畜牧业、捕鱼业和手工业，要为前三个等级服务。在这四个等级之外，还有最卑贱的“不可接触者”一贱民，他们在社会上遭到歧视和凌辱。

2. 种姓制度各等级之间贵贱分明，世代相袭。低等级的人不得从事高等级的职业，不同等级的人不得通婚。

三. 释迦牟尼创立佛教

1. 佛教创立于公元前6世纪，创始人乔达摩·悉达多，后来被称为“释迦牟尼”，是印度北部迦毗罗卫城释迦族的王子。

2. 早期佛教反对种姓制度，反对第一等级婆罗门的特权，因而也得到国王和一些富人的支持。佛教提出“众生平等”，不拒绝低种姓的人入教，教义通俗易懂，信仰的民众日益增多，一度成为印度的国教。

3. 公元前3世纪后，佛教开始向外传播。公元前1世纪，佛教经中亚传到中国新疆，再传入内地。后又传到朝鲜、日本和越南等国。佛教往南经锡兰，传到东南亚的缅甸、泰国、柬埔寨等国。

部编版九年级历史教学工作计划篇七

一、课程理念

我们要建立起“适合学生的教育才是的教育”的理念，学生有收获的课才是好课!面向全体学生、注重学生的全面发展和终身发展;提高学生的道德素养;倡导探究性学习，在全面贯彻国家教育方针的基础上，根据学生身心发展特点和教育规律，重视对学生进行全面的科学素养教育，体现国家对学生在知识和技能、能力以及情感态度与价值观等方面的基本要求，着眼于培养学生终身学习的愿望和能力。的教育是自我

教育. 本学期对学生加强自成教育, 把学生的内化的知识转化为外在的行为. 培养学生良好的思想品德的心理品质.

二、指导思想

1、本学期将继续深入贯彻《基础教育课程改革纲要》精神, 深化教育改革, 构建“双思三环六步”课堂教学模式, 努力提高课堂教学的有效性和实效性。

“双思”是指教师反思教学、学生反思学习; “三环”就是定向、内化、发展; “六步”分别是指: 提供资源(入境生趣)、了解学情(自学生疑)、弄清疑难(学习释疑)、点难拨疑(练习解难)、反思教学(反思学习)、引导实践(迁移创新)。

教师要在反思中成长, 学生要在反思中进步; 教师要反思的主要内容是怎样优化“三环六步”教学设计, 不断提高课堂教学效率; 学生要反思的主要内容学习积极性、学习策略和学习方法运用是否得当、不断提高学习效率。

2、九年级上学期是一个特殊的学习阶段, 为了有充分应战中考的准备, 上学期应基本结束全年的课程。面对这种特殊情况, 作为教师, 首先应在教学进度上做到心中有数; 其次就是熟悉全册教材内容, 认真钻研教材, 抓住重点, 突破难点, 每一节课既要做到精讲精练, 又要在在此基础上让学生得到能力的提升。

3、发扬备课组团队协作精神, 统筹安排各班的教学工作。认真向其他老师学习, 密切关注中考信息, 把握中考动向, 研究教材教法、学生学法, 把教学工作落到实处。

三、具体措施

根据学校安排积极参加集体备课, 认真备课, 不能无教案上课, 做到有计划, 有目标。

2. 注意分层次教学，对不同层次的学生在作业的布置上体现出不同的要求，让他们在原来的基础上都有各自的提高。尤其要关心后进生、学困生要多给予关爱和帮助，让他们在小进步，小转变中体味学习的快乐，树立学习的信心。注重课堂学生知识的反馈并及时调整教学进度。在稳中求发展。

3、在课堂上注重激励机制，鼓励学生学习，并让他们体验学习的成功感。不可忽视差生的学习和情感，不可盲目追求效率和进度，而忽视了中等生的学习。

4. 认真做好试卷分析工作，及时总结，写好课堂反思，不断提高自己的教学水平。

2022年九年级下册历史教学工作计划